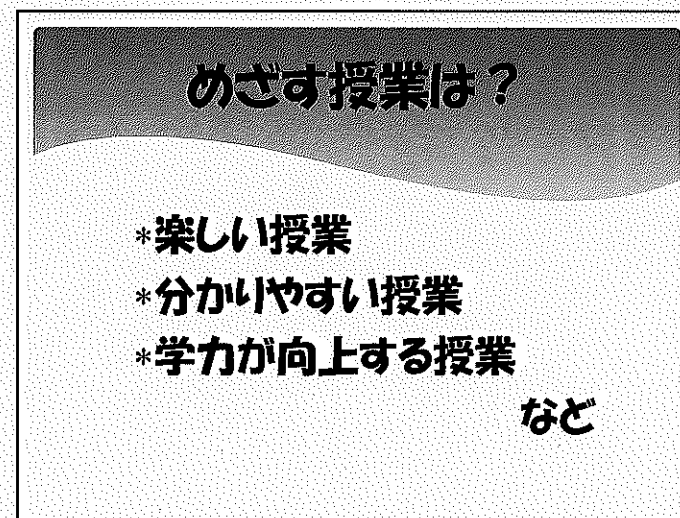
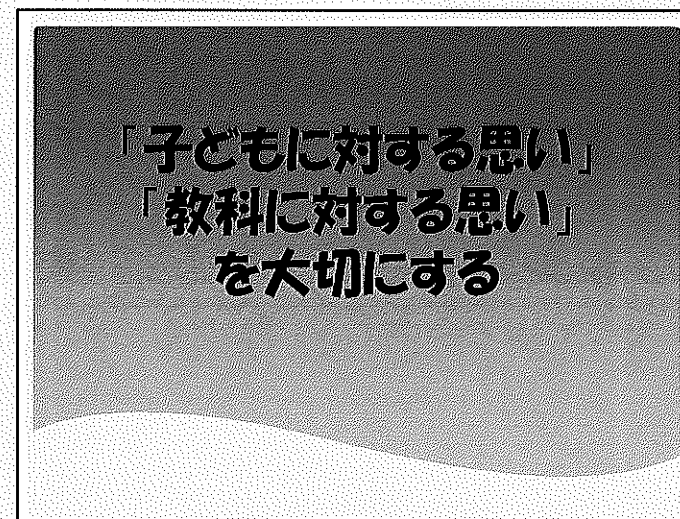
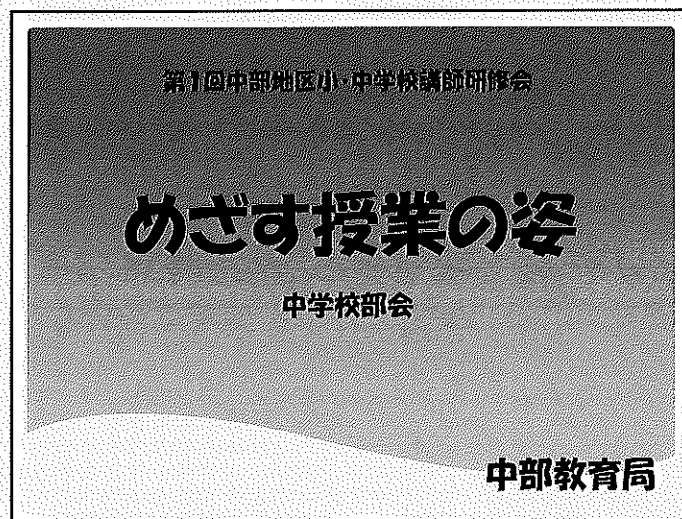




## 各教科の目標を達成

学習指導要領で確認してください

こんな姿はありますか？

- \*「はぁ…」とため息をつく
- \*おしゃべりをしている
- \*早々に筆記用具をしまう
- \*「終わったぁぁ…」とつぶやく

「つまらない」からです

- \*何をしたら良いかわからない…
- \*先生だけしゃべっている…
- \*内容が理解できない…



➡ 授業の見直し

「おもしろい！」授業

- 興味・関心をひく導入
- 驚きや発見がある内容
- 学習に広がりがある
  - キャリア教育の視点
- ×ギャグ
- ×昨日のテレビの話題

### 「わかった！できた！」の授業

- ねらいの提示
- 明確な指示・発問
- 生徒主体の学習活動
- 思考する時間の確保

### 「わかった！できた！」の授業

- 子ども同士の関わり
- 少し難しい問題にチャレンジ
- ×先生の説明ばかり
- ×指示に従うだけの学習

### 授業づくりのポイント

- \*「見通し」をもたせる  
（「ねらい」、「学習の流れ」）
- \*発問・指示を明確にする
- \*生徒主体の学習活動を仕組む
- \*「ふり返り」の活動を設定する

### 小・中学校「めざす授業の姿」

授業づくりの参考にしてください。

## 演習

「ねらい」を達成できる  
授業にしよう

「めざす授業の姿」をもとに  
学習指導案をチェック

## 演習の流れ

- ①自己紹介
- ②自分の指導案について説明
- ③グループ協議
- ④指導案修正
- ⑤担当指導主事より一言

## A1 ねらい

- \*本時の目標を達成するための  
学習課題になっているか
- \*生徒向けの言葉で提示してい  
るか

## B3 ねらいにせまる学習活動

- \*生徒の主体的な活動になって  
いるか
- \*思考を促す発問を準備してい  
るか
- \*個人の力を高める学び合いに  
なっているか