

小学校分科会

国語科における

「めざす授業の姿」

～言語活動の充実～

第1回 中部地区小・中学校講師研修会
(6月17日)

1

**小学校は
学習の入門期**

2

<学習の基礎となるもの>

- ◇各教科の基礎基本の力
- ◇学び方、ルール
- ◇学ぶ意欲

3

**子どもは
どんな授業を
望んでいるの？**

4

子どもが望む授業

- * おもしろい！
- * わかった！
- * できた！

5

おもしろい！授業

- 興味・関心をひく導入
- 驚きや発見がある内容
- 学習に広がりがある
→キャリア教育の視点

6

わかった！できた！ 充実感のある授業

- よくわかるねらいの提示
- 明確な指示・発問
- 児童の主体的な学び
- 思考する時間の確保

7

わかった！できた！ 充実感のある授業

- 子ども同士の関わり
- 少し難しいことができた
達成感
- ×先生の説明ばかり
- ×指示に従うだけの学習

8

授業づくりのポイント

- * 「見通し」をもたせる
（「ねらい」「学習の流れ」）
- * 発問・指示を明確にする
- * 児童の主体的な学習を促す
- * 「ふい返し」を大事にする

9

言語活動の充実

- ① 言語活動は、各教科等の目標の実現、内容の習得を目指している
《各教科等の指導において言語活動を充実》



国語科：基本的な国語の力を充実させたり、言葉の美しさやリズムを体感させたりするとともに、発達の段階に応じて、記録、契約、説明、論述といった言語活動を行う能力を培う。

10

国語科における 言語活動の充実

国語における言語活動の充実 4つの視点

1. 本単元でつけたい力を明確に
2. つけたい力にぴったりの言語活動の選定
3. 単元を貫く言語活動に
4. 児童の「大好き」「はてな？」
「知りたい・伝えたい！」を重視

11

12

1.本単元でつきたい力を明確にする (小学校国語科指導要領 P134)

【C 読むことと文学的な文章の解釈における指導事項】

低学年	登場人物の行動を中心
中学年	場面の移り変わり 登場人物の性格や気持ちの変化 情景など
高学年	登場人物の相互関係や心情場面 優れた叙述 自分の考え

2.つきたい力にぴったりの言語活動の選定

- ・気持ちを読み取り、音読表現に生かしたい

→「おとうとねずみチロ」の音読劇をしよう

- 場面の移り変わりに注意しながら、登場人物の気持ちの変化を読み取りたい

→登場人物になりきって日記を書こう

- ・同一作家の作品を読み比べて、優れた叙述について伝え合いたい

→宮沢賢治作品の推薦文を書こう

3.言語活動を単元を貫いて位置づける

(「C 読むこと」第1・2学年「ウ(文学の解釈)」「カ(選書)」を重点に指導する単元の一例)

第1次 学習の見通しをもつ	第2次 基礎基本の力を 習得する	第3次 習得した力を 使って
------------------	------------------------	----------------------

ローレル作品の好きな登場人物を紹介しよう

・読み聞かせ ・ゴールイメージを示す ・課題を設定	・好きな登場人物 ・どんな人？ ・根拠となる会話文 ・自分の感想	・自分が選んだ本の好きなところを紹介する
---	---	--

シリーズ（同一作者、テーマなど）の本の並行読書

じんぷつしょうかいカード

一年名前



かまくら

タイトル ひとりきり

作書
アインシュタイン

2-11-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62-63-64-65-66-67-68-69-70-71-72-73-74-75-76-77-78-79-80-81-82-83-84-85-86-87-88-89-90-91-92-93-94-95-96-97-98-99-100-101-102-103-104-105-106-107-108-109-110-111-112-113-114-115-116-117-118-119-120-121-122-123-124-125-126-127-128-129-130-131-132-133-134-135-136-137-138-139-140-141-142-143-144-145-146-147-148-149-150-151-152-153-154-155-156-157-158-159-160-161-162-163-164-165-166-167-168-169-170-171-172-173-174-175-176-177-178-179-180-181-182-183-184-185-186-187-188-189-190-191-192-193-194-195-196-197-198-199-200-201-202-203-204-205-206-207-208-209-210-211-212-213-214-215-216-217-218-219-220-221-222-223-224-225-226-227-228-229-230-231-232-233-234-235-236-237-238-239-240-241-242-243-244-245-246-247-248-249-250-251-252-253-254-255-256-257-258-259-260-261-262-263-264-265-266-267-268-269-270-271-272-273-274-275-276-277-278-279-280-281-282-283-284-285-286-287-288-289-290-291-292-293-294-295-296-297-298-299-300-301-302-303-304-305-306-307-308-309-310-311-312-313-314-315-316-317-318-319-320-321-322-323-324-325-326-327-328-329-330-331-332-333-334-335-336-337-338-339-340-341-342-343-344-345-346-347-348-349-350-351-352-353-354-355-356-357-358-359-360-361-362-363-364-365-366-367-368-369-370-371-372-373-374-375-376-377-378-379-380-381-382-383-384-385-386-387-388-389-390-391-392-393-394-395-396-397-398-399-400-401-402-403-404-405-406-407-408-409-410-411-412-413-414-415-416-417-418-419-420-421-422-423-424-425-426-427-428-429-430-431-432-433-434-435-436-437-438-439-440-441-442-443-444-445-446-447-448-449-450-451-452-453-454-455-456-457-458-459-460-461-462-463-464-465-466-467-468-469-470-471-472-473-474-475-476-477-478-479-480-481-482-483-484-485-486-487-488-489-490-491-492-493-494-495-496-497-498-499-500-501-502-503-504-505-506-507-508-509-510-511-512-513-514-515-516-517-518-519-520-521-522-523-524-525-526-527-528-529-530-531-532-533-534-535-536-537-538-539-540-541-542-543-544-545-546-547-548-549-550-551-552-553-554-555-556-557-558-559-560-561-562-563-564-565-566-567-568-569-570-571-572-573-574-575-576-577-578-579-580-581-582-583-584-585-586-587-588-589-590-591-592-593-594-595-596-597-598-599-600-601-602-603-604-605-606-607-608-609-610-611-612-613-614-615-616-617-618-619-620-621-622-623-624-625-626-627-628-629-630-631-632-633-634-635-636-637-638-639-640-641-642-643-644-645-646-647-648-649-650-651-652-653-654-655-656-657-658-659-660-661-662-663-664-665-666-667-668-669-670-671-672-673-674-675-676-677-678-679-680-681-682-683-684-685-686-687-688-689-690-691-692-693-694-695-696-697-698-699-700-701-702-703-704-705-706-707-708-709-710-711-712-713-714-715-716-717-718-719-720-721-722-723-724-725-726-727-728-729-730-731-732-733-734-735-736-737-738-739-740-741-742-743-744-745-746-747-748-749-750-751-752-753-754-755-756-757-758-759-760-761-762-763-764-765-766-767-768-769-770-771-772-773-774-775-776-777-778-779-780-781-782-783-784-785-786-787-788-789-790-791-792-793-794-795-796-797-798-799-800-801-802-803-804-805-806-807-808-809-810-811-812-813-814-815-816-817-818-819-820-821-822-823-824-825-826-827-828-829-830-831-832-833-834-835-836-837-838-839-840-841-842-843-844-845-846-847-848-849-850-851-852-853-854-855-856-857-858-859-860-861-862-863-864-865-866-867-868-869-870-871-872-873-874-875-876-877-878-879-880-881-882-883-884-885-886-887-888-889-890-891-892-893-894-895-896-897-898-899-900-901-902-903-904-905-906-907-908-909-910-911-912-913-914-915-916-917-918-919-920-921-922-923-924-925-926-927-928-929-930-931-932-933-934-935-936-937-938-939-940-941-942-943-944-945-946-947-948-949-950-951-952-953-954-955-956-957-958-959-960-961-962-963-964-965-966-967-968-969-970-971-972-973-974-975-976-977-978-979-980-981-982-983-984-985-986-987-988-989-990-991-992-993-994-995-996-997-998-999-1000-1001-1002-1003-1004-1005-1006-1007-1008-1009-1010-1011-1012-1013-1014-1015-1016-1017-1018-1019-1020-1021-1022-1023-1024-1025-1026-1027-1028-1029-1030-1031-1032-1033-1034-1035-1036-1037-1038-1039-1040-1041-1042-1043-1044-1045-1

しんばいしょうな人

☆この人の行動と会話又になじゅうもく！ 人がらがよくわかるよ。

行動 かまくらはして、つたハカネリま

①「ほくたよ。さみの親友のかきこえろ。」

② かなるく人はよくとある。ちたのい。

3) 一人 1 台 2 台 2 台

☆メッセージ

がまくん、きみはかえるくを
しんはいしてさかしに行
かたね、げんきづけしよとした
のも、すーすぎる、イテ、た、よ

4. 児童の「大好き!」「はてな?」 「知りたい・伝えたい!」を重視

単元の中で、1時間の中で、自分の思いや考えを
伝え合う場面を具体的な意図を持って設定する。

- ①話し合い活動の工夫（ペア・グループ）
- ②何のための伝え合いか（目的を持って）
 - ・考えを多く出し合う
 - ・考えを比べる
 - ・自分の思いを伝える

17

（演習）「めざす授業」の姿を使って、 指導案を点検してみましょう

授業づくり A1

- ・本時のねらいをわかりやすく示しているか

→ 学年の目標にあった学習になっているか
（付けたい力が明確になっているか）

→ 子どもにわかる表現になっているか

→ ふり返りができる表現になっているか

→ 付けたい力にぴったりの言語活動が
選ばれているか

18

（演習）「めざす授業」の姿を使って、 指導案を点検してみましょう

授業づくり B3

- ・自分の思いや考えを伝え合う場面を作っているか

→ 伝え合う場面としてふさわしい発問になって
いるか × 一問一答のような発問

→ 学習の流れを再確認
（例）個→ペア→全体→個

→ 伝え合う場面で、子どもがどんな発言をして
いるか 予想される発言を書き出してみよう

19

* 演習を始めましょう

（1，2年は203に移動して）

- ①自己紹介
- ②演習 自分の指導案を点検する
（「プレゼン資料p18、19」「めざす授業の姿」を
参考にして）
- ③グループ協議
- ④指導案修正
- ⑤意見交流

**2学期の実践に向けて、しっかり話し合って
有意義な会にしていきましょう!**

20