

小学校 中 学年＜3・4－（1）＞

学 年	3年 4年	時 間	体育 「みんな あつまれ」集合・整列・列変化	時 期	年間を通じて 体育の授業で	時 数	はじめごろは 5分→2分
目 標	集合、整頓、列の増減、縦列・横列などの行動の仕方を身に付け、地震や火災等いつ起こるか分からない突然の災害時にも能率的で安全な集団としての行動ができるようにする。						
資料・準備	笛またはタンバリン、ストップウォッチ（必要な場合）						

展開 ＜第1時・・・学習はじめの10分～15分程度＞

	学習活動と内容 主な発問・指示(◇) 予想される児童の反応(●)	指導上の留意点 支援(○) 評価(☆)
導 入	1 いろいろな並び方の学習をすることを 知る。 ◇地震や火災など突然の災害時でも役立つ いろいろな並び方や列の向きや数を変化する 方法の勉強をしましょう。 今までどんな並び方を学習しましたか ・1列、2列 ・男子の列と女子の列 ・背の順 ・生まれ順 ・出席順 ・列の増減のしかた	○地震や火災など、いつ起きるか分からない 突然の災害時でも、素早く集合し、全員が いることを確認できるように練習を重ねて いくことの必要性を知らせる。 ○前学年までに、いろいろな並び方を既 に学習している。3（4）年ではいろい ろな既習の並び方、列の増減の仕方 に加え、班での並び方、向き変換（第3 時以降→右向け、右。 左向け、左。 回 れ、右）について学習し練習を行い定着 させていくことを伝える。
展 開	2 実際に並び方に挑戦する。 ◇今日は、3（4）年生になったので、背 の順番の確認をしましょう。男子と女子 別々に背の順に並んでみましょう。 ◇前の人と後ろの人が誰か覚えておきま しょう。 ◇練習をしてみましょう。 ◇では、次に班毎に並ぶ並び方を練習し ましょう。	○念のため、身体測定結果を準備してお き、支援する。 ○自分の前後の人を覚えることで、早く 並べたり、いない人を見つけやすいので、 必ず覚えるよう指示する。 ○班長を移動させてから、班員が素早く 班長の後ろに並び整列するように指示す る。 ☆本時に学習した並び方で、順番を間違 えずに集合、整列、列変化ができたか。
ま と め	3 学習した並び方で整列する。 ◇はじめは体育館を自由にスキップで動 いてください。笛（またはタンバリン）の 合図で、押さず、走らず、しゃべらず（お ・は・し）に、さっき練習した列になっ てみましょう。	○本時の集合・整列のまとめとし、この 後、本時のメインの学習につなげる。 ○ストップウォッチで計測してみるのも よい。 ☆学習した並び方で、間違えずに素早く 集合、整列、列変化ができたか。

展開 ＜第2時・・・学習はじめの10分～15分程度＞

	学習活動と内容 主な発問・指示(◇) 予想される児童の反応(●)	指導上の留意点 支援(○) 評価(☆)
展 開	1 並び方に挑戦する。（組替えがあった 場合） ◇今日は、男子と女子別々に生まれ順に 並んでみましょう。 4月生まれの人、5月生まれの人、・・・ ◇前後の人が誰か覚えておきましょう。 （組替えがなかった場合）すぐに各列を 班毎に	○子どもたちが、互いに自分の生年月日 を言ったり、友達の生年月日を尋ねたり しながら列を作るよう助ける。 ○並び終わったら、並んだ順に大きい声 で生まれ月日を言い、全員で答え合わせ をする。 ○自分の前後の人を覚えることで、早く 並べ、いない人を見つけやすいので、必 ず覚えるよう指示する。 ☆本時に学習した並び方で、集合、整 列列変化ができたか。
ま と め	2 学習した並び方で整列する。 ◇体育館を自由にスキップで動いてくだ さい。笛（タンバリン）の合図で、押さ ず、走らず、しゃべらず（お・は・し） に、さっき練習した列からすぐに班毎 の列になってみましょう。	○突然の災害時に素早く並ぶ学習である ことを確認する。 ○本時の集合・整列のまとめとし、この 後、本時のメインの学習につなげる。 ○ストップウォッチで計測してみるのも よい。 ☆本時学習した並び方で、素早く集合、 整列、列変化ができたか。

＜第3時以降・・・学習はじめの5分～10分程度。徐々に短時間で＞

- ・ 第3時以降は、第1時、2時に加えて、向き変換（第3時以降→右向け、右。 左向け、左。 回れ、右）について学習し、練習を行い定着させていくことを伝える。
- ・ 押さず、走らず、しゃべらず（おはし）を守り並べるようになったら、災害はいつ起こるか分からないことを意識させて繰り返し学習中の集合・整列場面で活用する。ストップウォッチでの計測は続けて行うとよい。

関連する教科・領域等	全教科・領域
------------	--------