

学級づくり・人間関係づくり

ハンドブック

<http://www.pref.tottori.lg.jp/secure/1020867/handbook.pdf>



平成
鳥取県

はじめに

第1章 学級担任として大切にしたいこと

- 子どもを信じる ー成長の力は無限ー1
- (1) 行動の背景を理解する知識を増やす ーゆとりをもつー1
- (2) 子どもと向き合う(自己開示) ー教師の心を開き、子どもの心を開くー1
- (3) 子どもの存在を認める ー君ってすごいね!ー2
- (4) 子どもの成長を認める ーやったね!できたね!ー2
- (5) 子どもの模範となる行動をする ーはじめをつけるー2

第2章 学級づくり・人間関係づくりの考え方

- 1 なぜ学級づくり・人間関係づくりが必要なのか3
- 2 学級集団の欲求段階に応じた指導
- (1) 生理的欲求を満たす指導とは4
- (2) 安心の欲求を満たす指導とは4
- (3) 交流の欲求を満たす指導とは5
- (4) 承認の欲求を満たす指導とは5
- (5) 自己実現の欲求を満たす指導とは6

第3章 学級づくり・人間関係づくりの実際

- 1 学級づくりの進め方
- (1) 学級の1年7
- (2) 学級の1日11
- 2 具体的な実践例
- (1) 特別活動でよりよい学級づくり13
- (2) 授業でよりよい学級づくり17
- (3) 人間関係づくりのためのアプローチ19
- (4) 劇でよりよい人間関係づくり21

先輩のコツに学ぶ! ~困ったときのQ&A~

- Q 1 学級開きは大切と聞きましたが、どんなことをするの?23
- Q 2 教室環境は、どのようなことに配慮したらよいの?23
- Q 3 朝の会にはどのような内容があるとよいの?24
- Q 4 帰りの会ではどんなことに気をつけるとよいの?24
- Q 5 子ども心に届くほめ方は?25
- Q 6 子どもに効果的なしかり方は?25
- Q 7 子どもたちが進んで当番活動するには?26
- Q 8 「個別の教育支援計画」に基づいて
「個別の指導計画」を作成している子どもを引き継いだら?26
- Q 9 担任に反抗的な子どもがいたら?27
- Q 10 授業中に発表する子が少ないときは?27
- Q 11 授業中に私語が多く騒がしい雰囲気のあるときは?28
- Q 12 学校に行き渋る子どもがいたら?28