



夢や希望に向かって、学び続け、チャレンジするとつとめの子ども

鳥取県のめざすこども像

(案) 遊びきるこども

たとえば

- ・友達と一緒に
- ・主体的に「つながり」
- ・見つけるたのしき
- ・自分から見つけ
- ・いきいき表現
- ・わくわく できどき
- ・ころとからだて
- ・ふるさと
- ・鳥取のこども

学びの基礎づくり

豊かな人間性

健康な体づくり

改訂版 鳥取県幼児教育振興プログラム

～就学前教育の充実と幼児期から小学校へ切れ目のない支援体制の整備～

《推進の柱》

《基本方針》

I 幼児教育・保育内容の充実	・生きる力の基礎を培う教育の充実 ・特別支援教育の推進
II 教員・保育士の資質の向上	・研修の充実 ・資質及び専門性の向上
III 幼児教育と小学校教育の連携推進	・連携・接続の体制づくり ・「つながり」を意識した保育内容の充実
IV 子育て・親育ち支援の充実	・「親と子の育ちの場」の充実 ・子育て支援体制の充実 ・センター的機能の整備
V 地域で支える幼児教育の推進	・幼児教育関係組織の連携 ・幼保一体化への対応

【幼児】

- ・文字や数字への興味関心が高い
- ・物がある中ででの生活
- ・小学校生活への不応
- ・自制的な規範意識の不足
- ・情報力得やすく知識が豊富
- ・基本的な生活習慣の自立の遅れ
- ・外遊びや直接体験の不足
- ・遊び込む（遊びに集中・遊びに広がり・試行錯誤のある遊び等）体験の不足
- ・素直で人なつこい
- ・コミュニケーションの能力が未発達
- ・体の使い方が未熟で、体力・運動能力が低い

【保護者】

- ・園行事への参加率が高い
- ・我が子へ愛情をかけている
- ・しつこい、子育てを幼稚園や保育所にまかせがち
- ・公的な場での「サナー」など規範意識の低下
- ・子育てよりも自分のことを優先
- ・コミュニケーション能力 人とつながる力の弱さ
- ・子育ての孤立化・子育て不安や情緒不安定

【地域・社会】

- ・少子・核家族化
- ・子育て支援体制整備の充実と活用
- ・近所の人や地域とのつながりの希薄化
- ・子ども同士で遊び、葛藤しながら成長する体験の機会の減少

【教員等】

- ・家庭や地域社会の教育力の低下に対応するための資質・専門性を高める必要
- ・教員等自身の多様な体験の不足
- ・保育を構想し実践する能力が不足する傾向
- ・多様な発達や家庭環境に対応する力が必要

背景

- ・女性就業率が高い
- ・長期間保育・長期間保育の子どもの多い

