

とっとり教育 データ編

平成30年10月

鳥取県教育委員会教育総務課

項目一覧

I 学校数・在学者数・教員数	2
II 入学前・卒業後の状況	14
III 県内の状況	25
IV 教育環境	29
V 児童・生徒・青少年	45
VI 全国学力・学習状況調査結果、高校入試結果	51
VII 体力調査等	65
VIII 教職員	69

I 学校数・在学者数・教員数

1 現状	
(1) 学校数、幼児・児童・生徒数	3
(2) 国立・公立・私立別在学者数	4
(3) 高等学校学科別在籍者割合	5
2 半世紀の推移	
(1) 学校数の半世紀	6
(2) 在学者数の半世紀	7
(3) 教員数の半世紀	8
3 近年の推移	
(1) 学校数の推移（12年間）	9
(2) 在学者数の推移（12年間）	10
(3) 教員数の推移（12年間）	11
(4) 小中学校特別支援学級児童生徒数の推移	12
(5) 発達障がいと診断された 幼児・児童・生徒在籍者数の推移	13

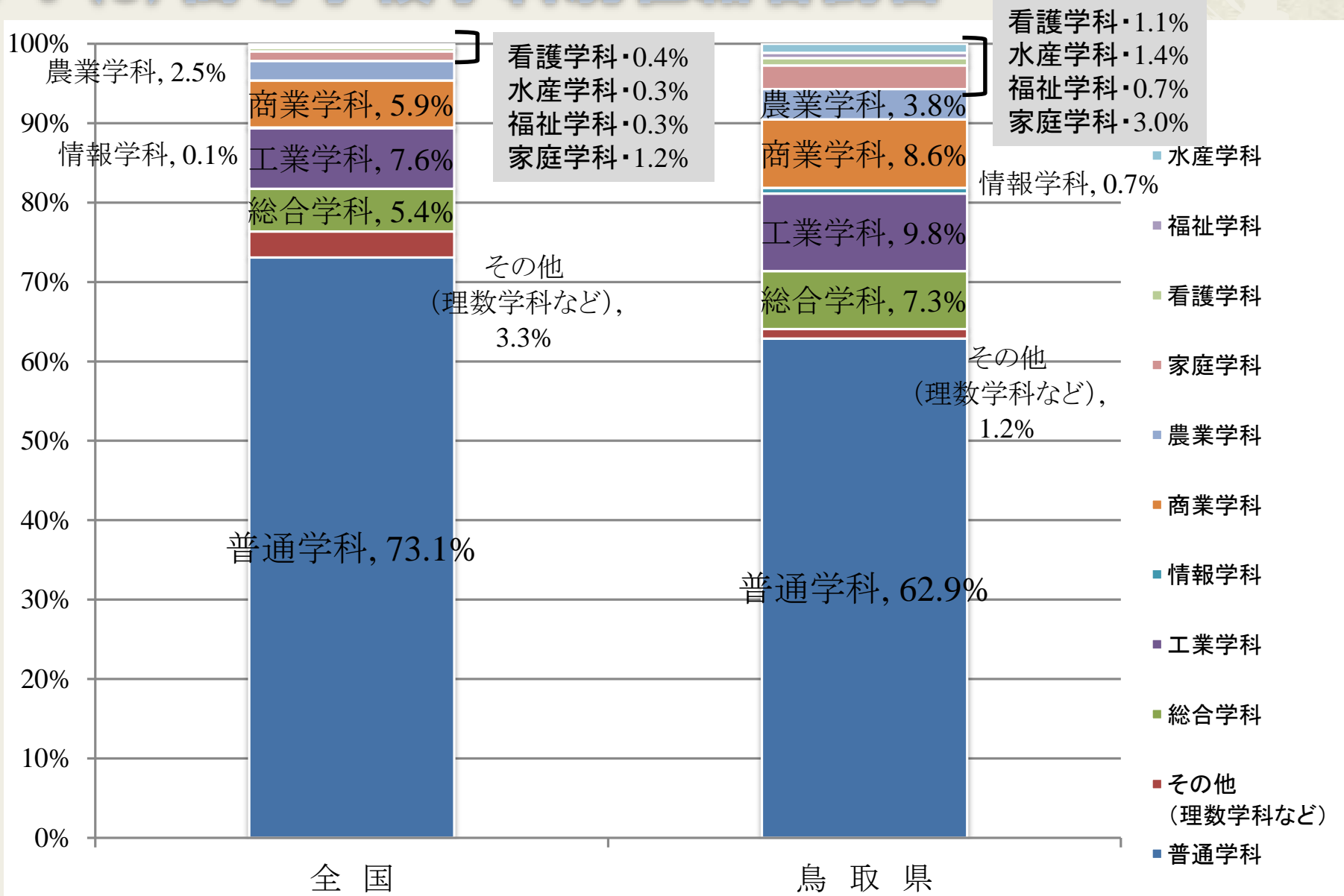
1 (1) 学校数、幼児・児童・生徒数

平成30年5月1日現在 学校便覧より	学校数 (本校のみ)	幼児・児童・生徒数 ※生徒数・教員数(国公立)には、 通信制は含まない。定時制、専攻科 は含む	教員数
幼稚園 (幼保連携型認定こども園含む)	47	6,170	758
小学校	123	28,940	2,453
義務教育	3	591	82
中学校	58	15,061	1,433
高等学校	32	15,033	1,356
特別支援学校	9	763	664
総 数	272	66,558	6,746

I 1 (2) 国立・公立・私立別在学者数

平成30年5月1日現在 学校便覧より	国立	市町村立・県立	私立	合計
幼稚園 (幼保連携型認定こども園含む)	71	1, 113	4, 986	6, 170
小学校	385	28, 555	0	28, 940
義務教育		591		591
中学校	404	14, 344	313	15, 061
高等学校 (通信制は含まず、定時制、専攻科含む)	0	11, 588	3, 445	15, 033
特別支援学校 (専攻科含む)	50	713	0	763

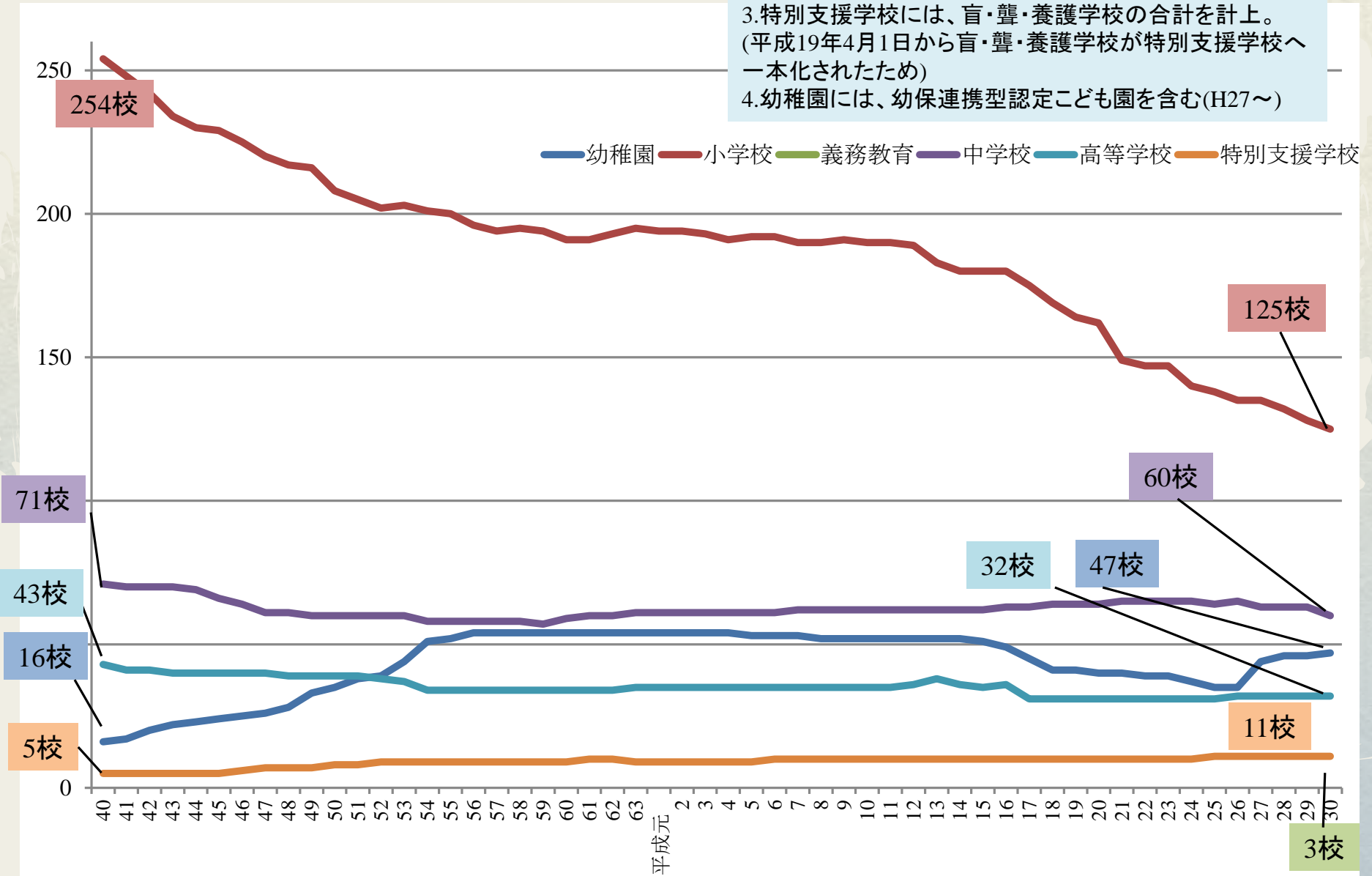
1 (3) 高等学校学科別在籍者割合



12(1) 学校数の半世紀

(注)

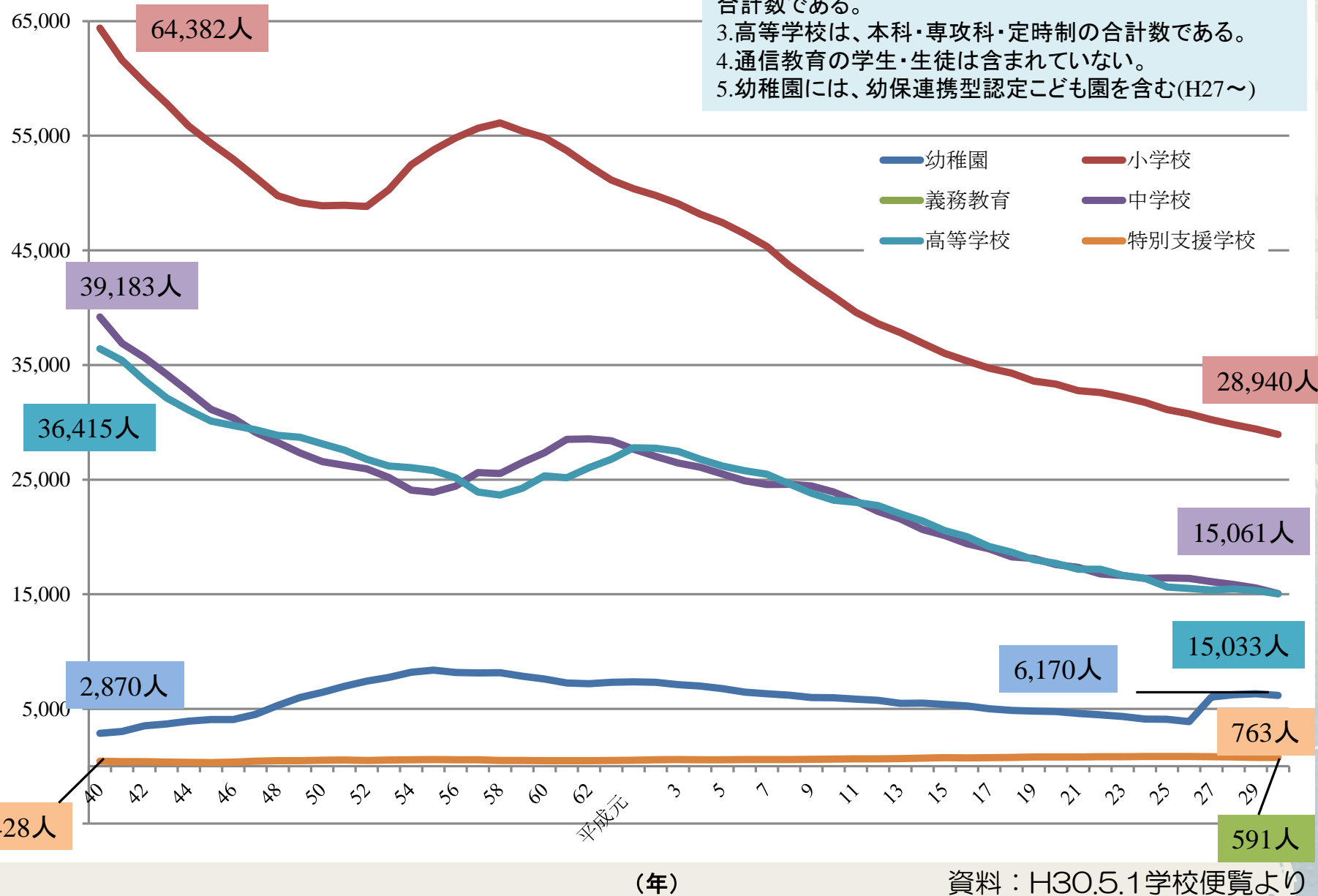
1. 国立・公立・私立の合計数である。
2. 本校・分校の合計数である。
3. 特別支援学校には、盲・聾・養護学校の合計を計上。
(平成19年4月1日から盲・聾・養護学校が特別支援学校へ一本化されたため)
4. 幼稚園には、幼保連携型認定こども園を含む(H27～)



1 2 (2) 在学者数の半世紀

(注)

1. 国立・公立・私立の合計数である。
2. 特別支援学校は、幼稚部・小学部・中学部及び高等部の合計数である。
3. 高等学校は、本科・専攻科・定時制の合計数である。
4. 通信教育の学生・生徒は含まれていない。
5. 幼稚園には、幼保連携型認定こども園を含む(H27～)

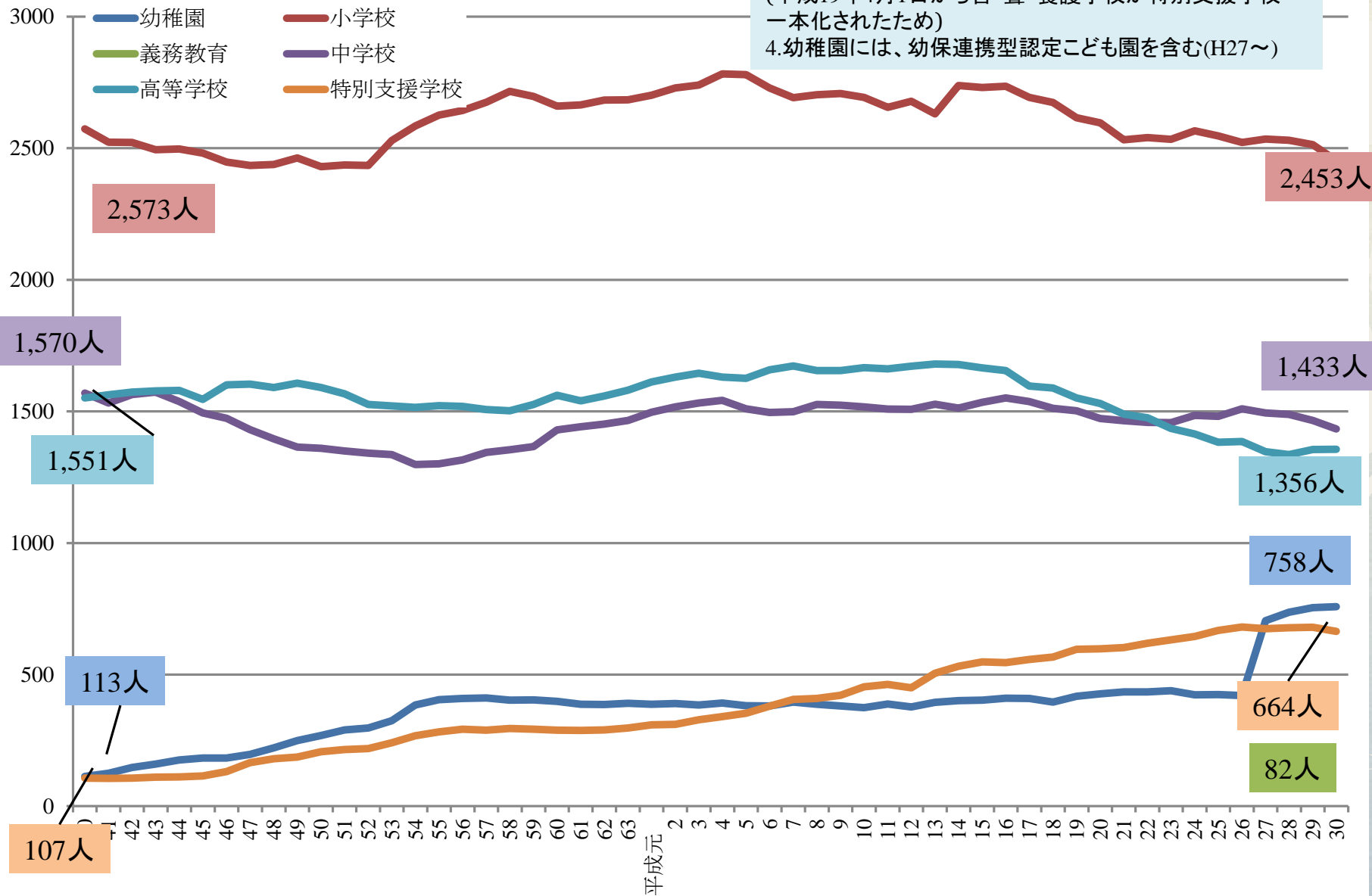


資料：H30.5.1学校便覧より 7

12(3) 教員数の半世紀

(注)

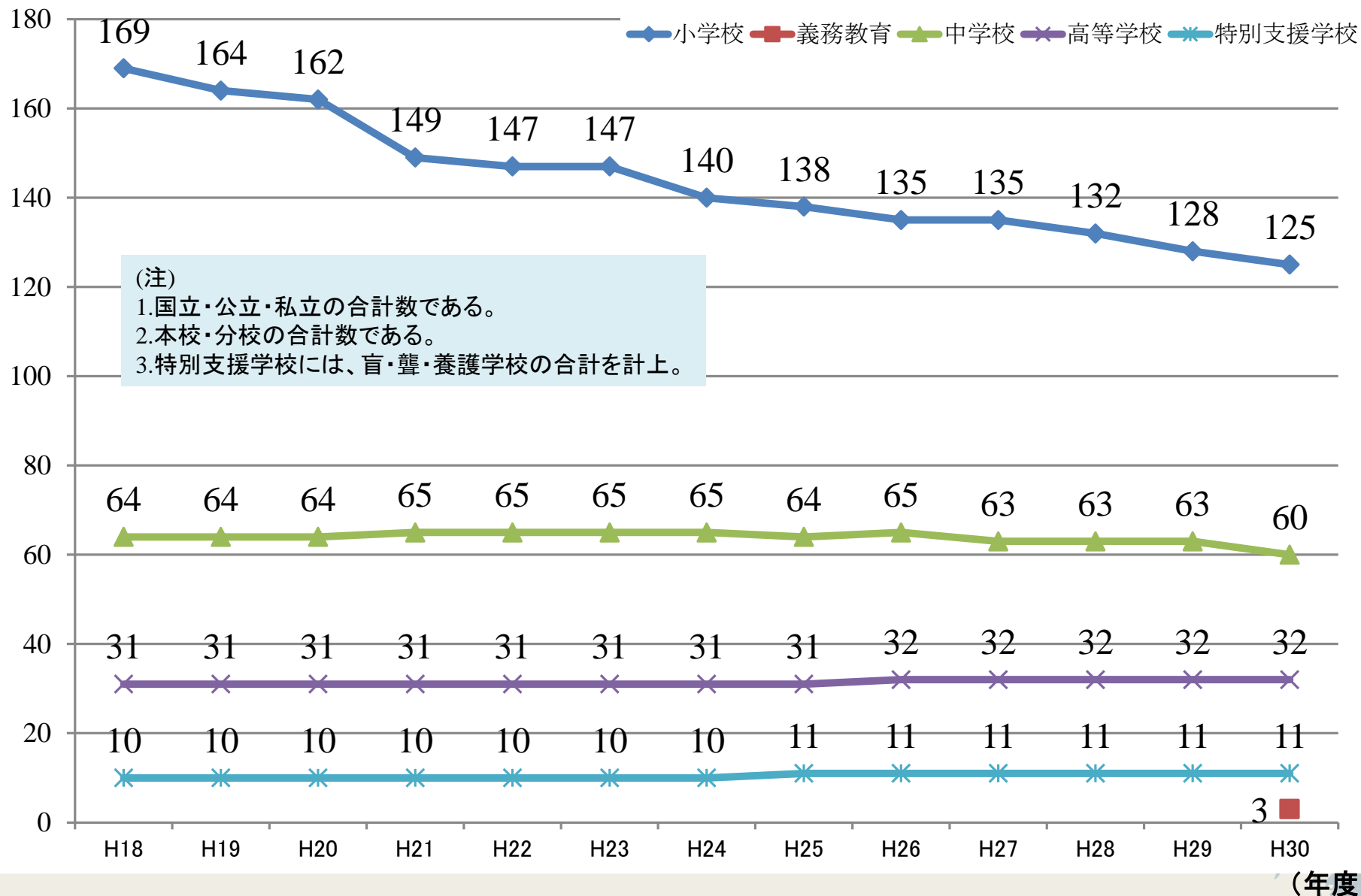
1. 国立・公立・私立の合計数である。
2. 通信教育の教員は含まれていない。
3. 特別支援学校には、盲・聾・養護学校の合計を計上。
(平成19年4月1日から盲・聾・養護学校が特別支援学校へ一本化されたため)
4. 幼稚園には、幼保連携型認定こども園を含む(H27~)



(年)

資料：H30.5.1学校便覧より 8

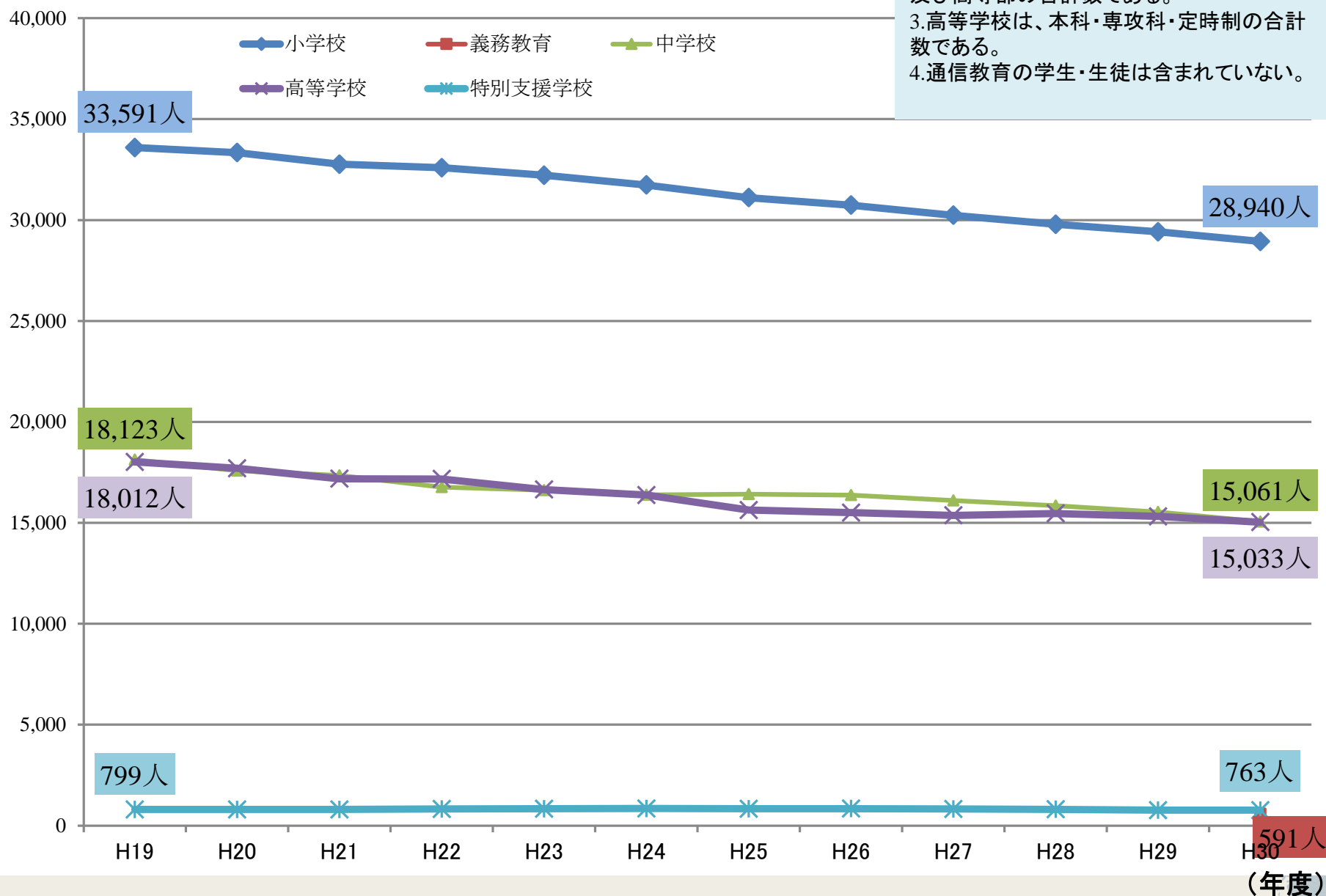
I 3 (1) 学校数の推移 (12年間)



I 3 (2) 在学者数の推移 (12年間)

(注)

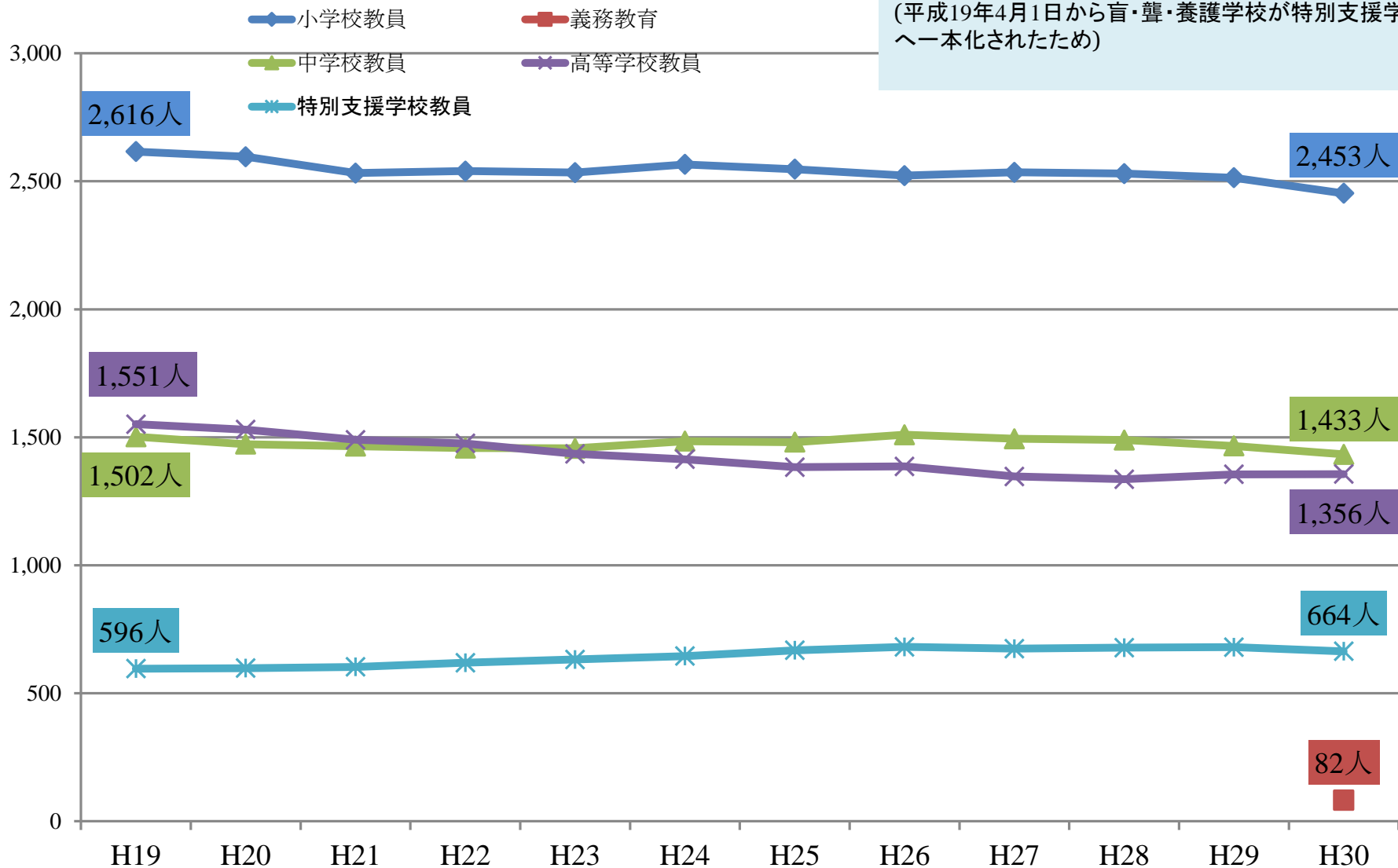
1. 国立・公立・私立の合計数である。
2. 特別支援学校は、幼稚部・小学部・中学部及び高等部の合計数である。
3. 高等学校は、本科・専攻科・定時制の合計数である。
4. 通信教育の学生・生徒は含まれていない。



3 (3) 教員数の推移 (12年間)

(注)

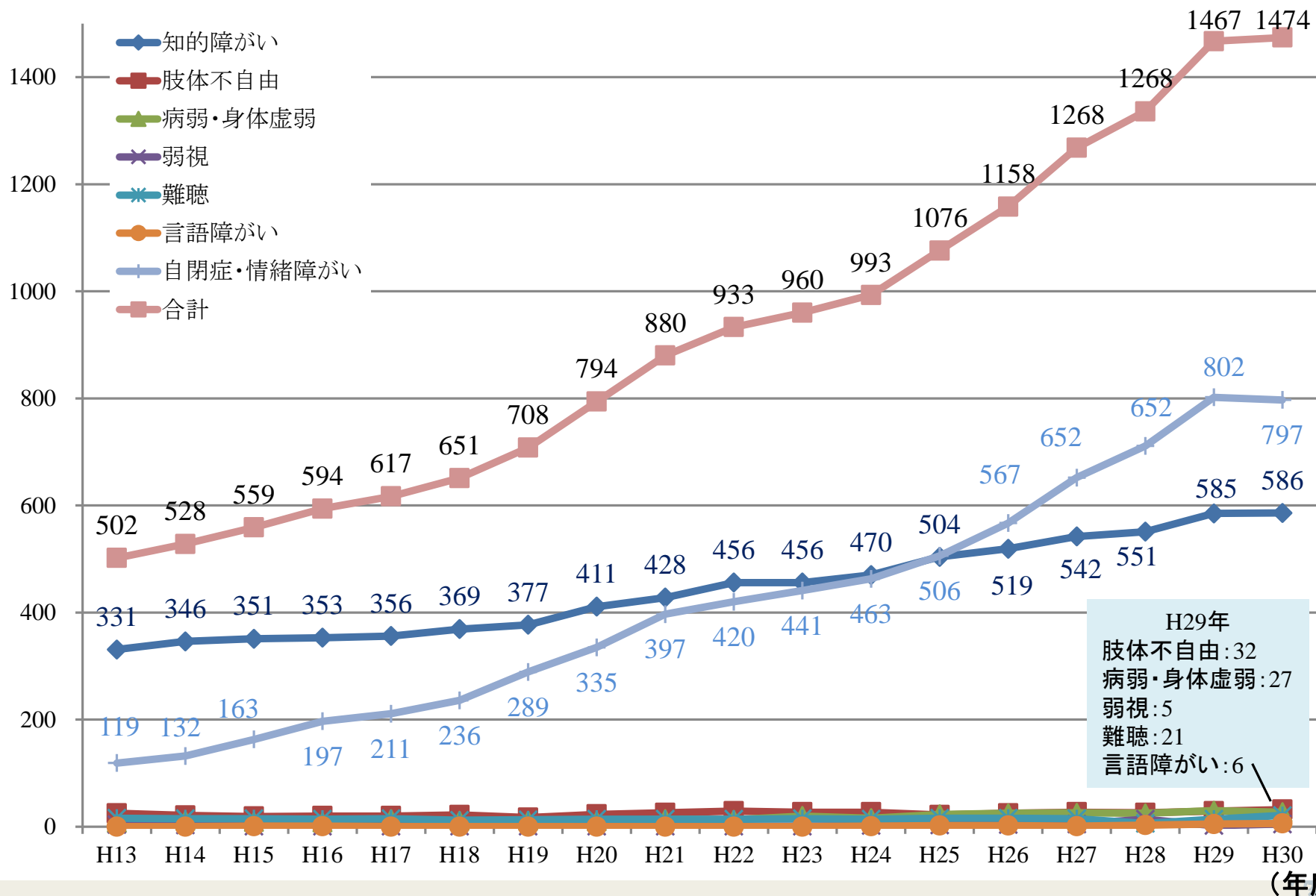
1. 国立・公立・私立の合計数である。
2. 通信教育の教員は含まれていない。
3. 特別支援学校には、盲・聾・養護学校の合計を計上。
(平成19年4月1日から盲・聾・養護学校が特別支援学校へ一本化されたため)



(年度)

1 3 (4) 小中学校特別支援学級児童生徒数の推移

(平成30年5月1日現在)

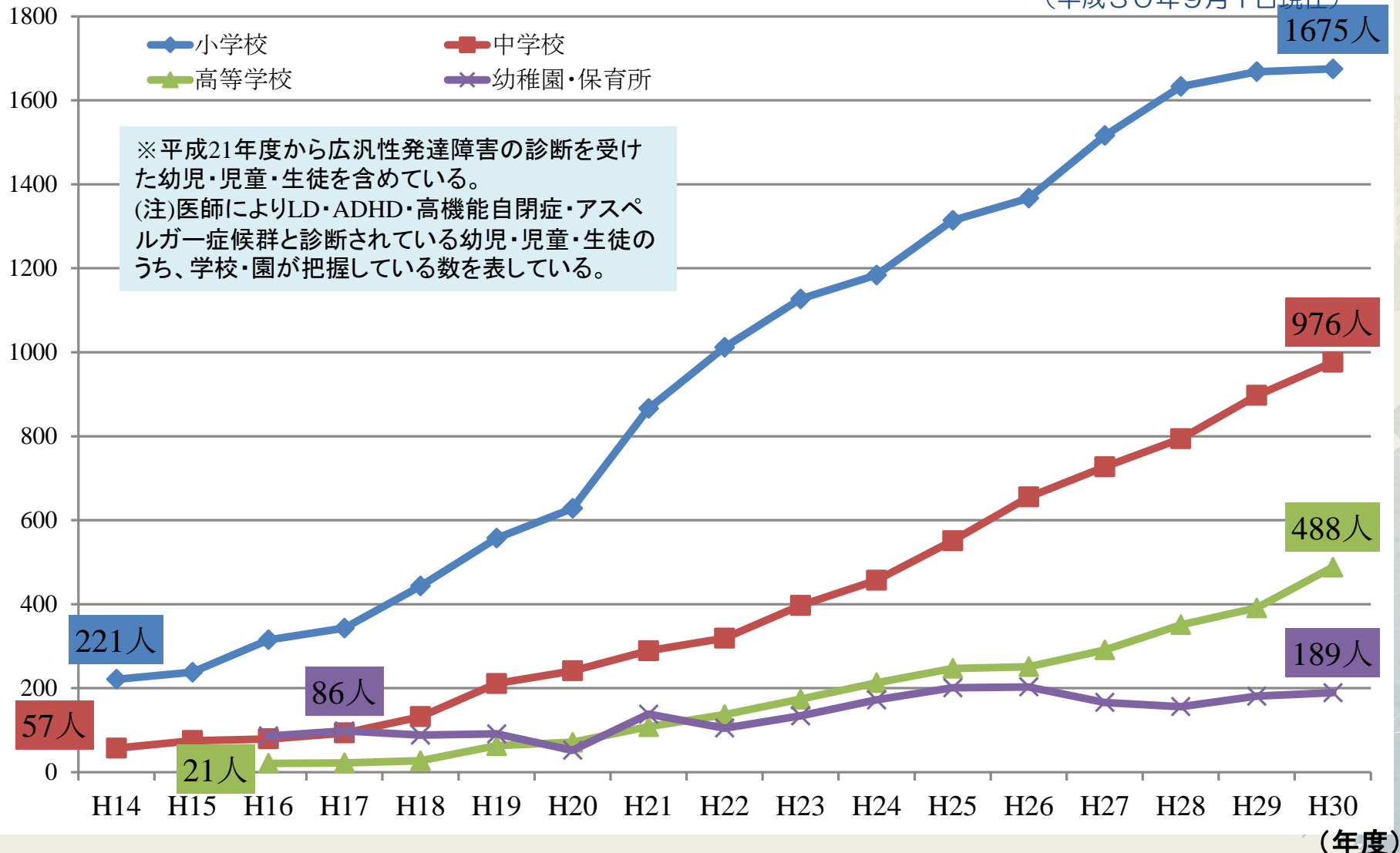


資料：「平成30年度 鳥取県の特別支援教育」特別支援教育課より

(年度)

13 (5) 発達障がいと診断された 幼児・児童・生徒在籍者数の推移

(平成30年9月1日現在)



資料：「平成30年度 鳥取県の特別支援教育」特別支援教育課より¹³

II 入学前・卒業後の状況

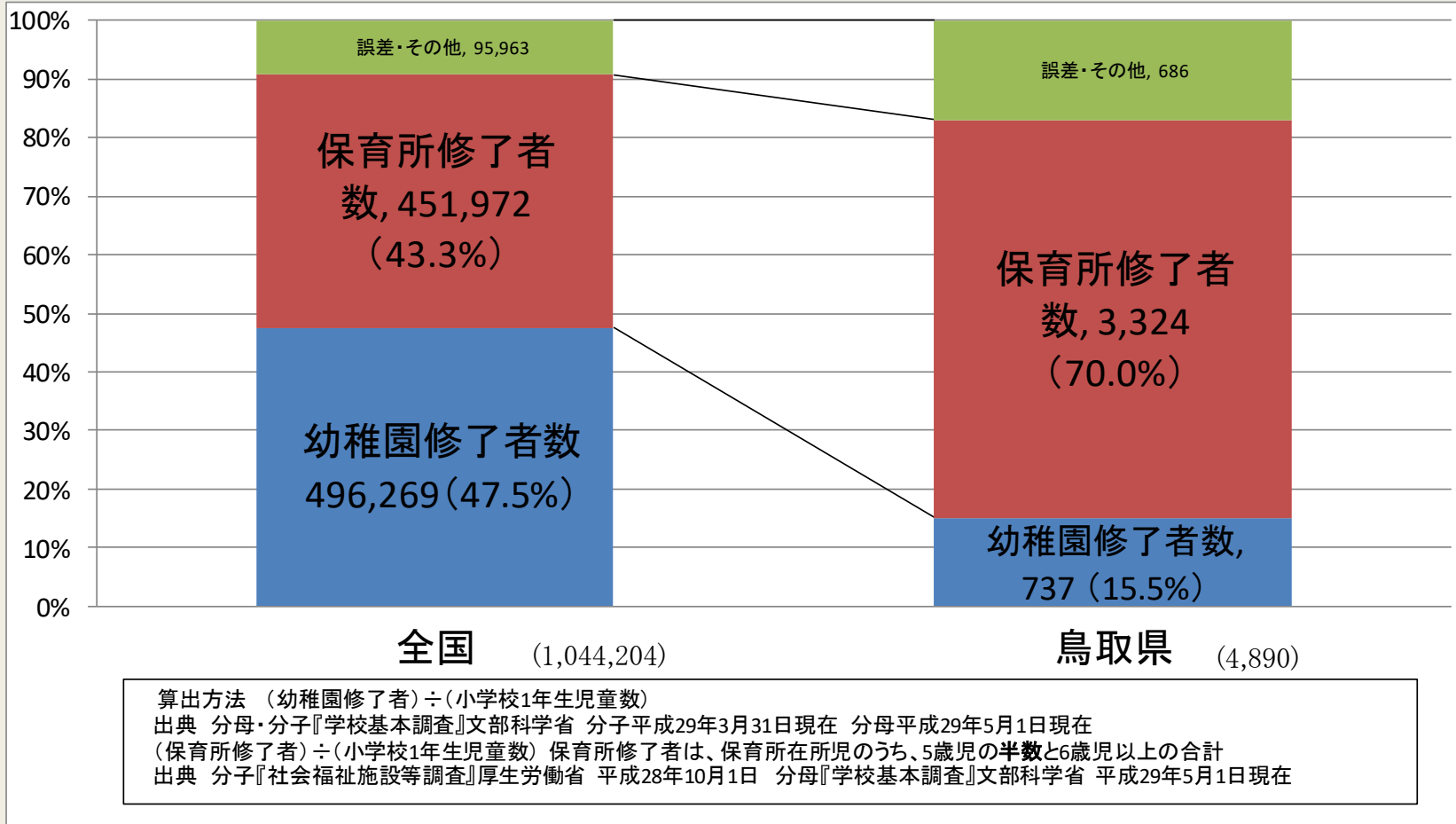
1 入学前の状況

- (1) 小学校1年生に占める幼稚園修了者と
保育所修了者の数と割合 15
- (2) 小学校1年生に占める幼稚園修了者割合の推移 16

2 卒業後の状況

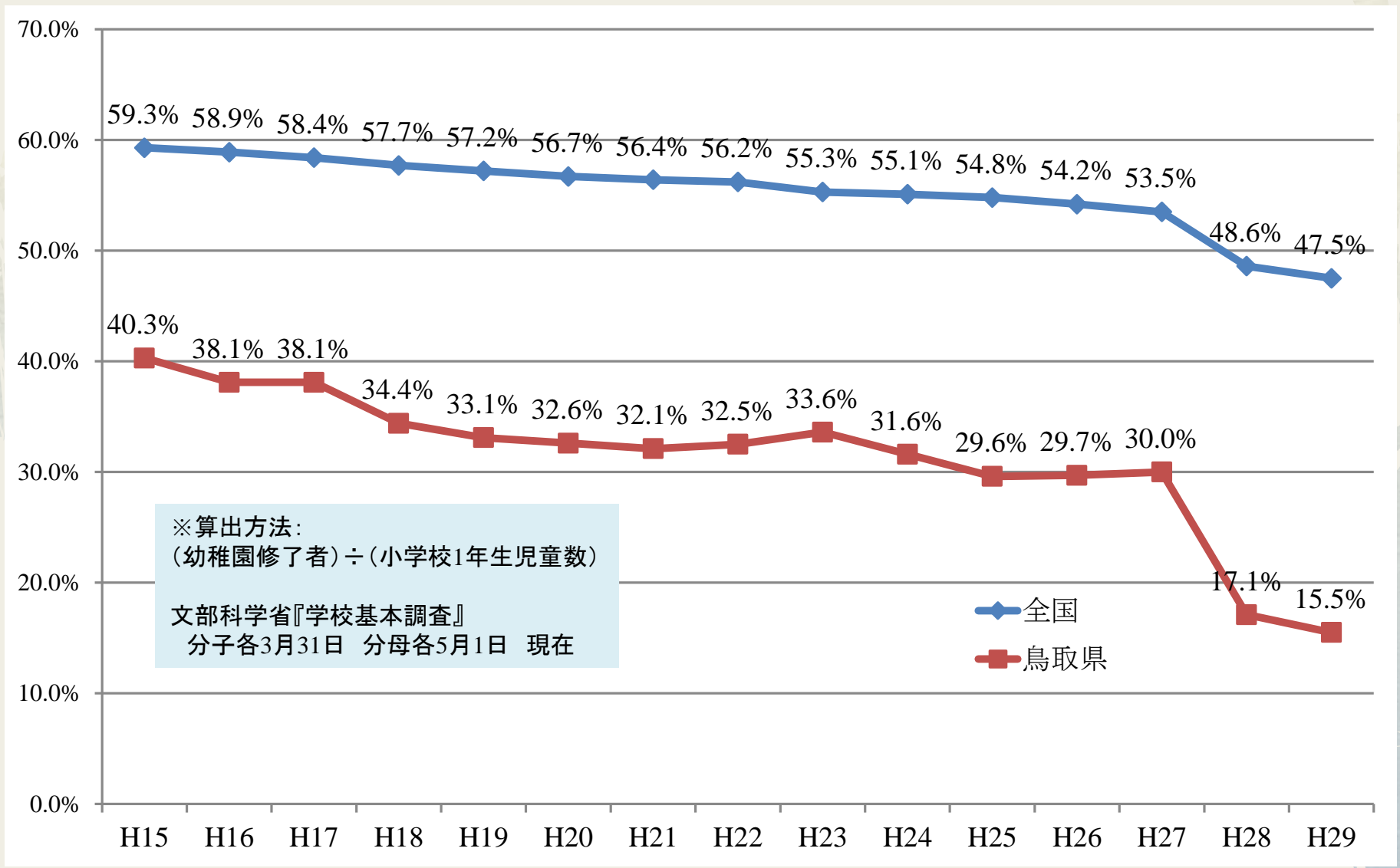
- (1) 中学校卒業生進路状況 17
- (2) 高等学校卒業生進路状況 18
- (3) 特別支援学校卒業生進路状況（中学部・高等部） 19
- (4) 中学校卒業生高等学校等進学率の推移 20
- (5) 高等学校卒業生大学等進学率の推移 21
- (6) 特別支援学校高等部卒業生の就職者数と就職率 22
- (7) 高校卒業生就職率の推移 23
高校卒業後就職した者の3年以内離職率
- (8) 高校卒業約6年後に県内に住んでいる率 24

II 1 (1) 小学校1年生に占める 幼稚園修了者と保育所修了者の数と割合



II 1 (2)

小学校1年生に占める幼稚園修了者割合の推移



資料：「100の指標からみた鳥取県」統計課より

II 2 (1) 中学校卒業生進路状況

	鳥取県	全国
高等学校等進学者	5,127人 (98.7%)	1,119,615人 (98.8%)
専修学校(高等課程)進学者	9人 (0.2%)	2,401人 (0.2%)
専修学校(一般課程)等入学者	0人 (0.0%)	803人 (0.2%)
公共職業能力開発施設等入学者	0人 (0.0%)	310人 (0.0%)
※進学している者のうち就職している者	1人 (0.0%)	236人 (0.0%)
就職者	22人 (0.4%)	2,509人 (0.2%)
その他の者	37人 (0.7%)	7,410人 (0.7%)
合計	5,195人	1,133,048人

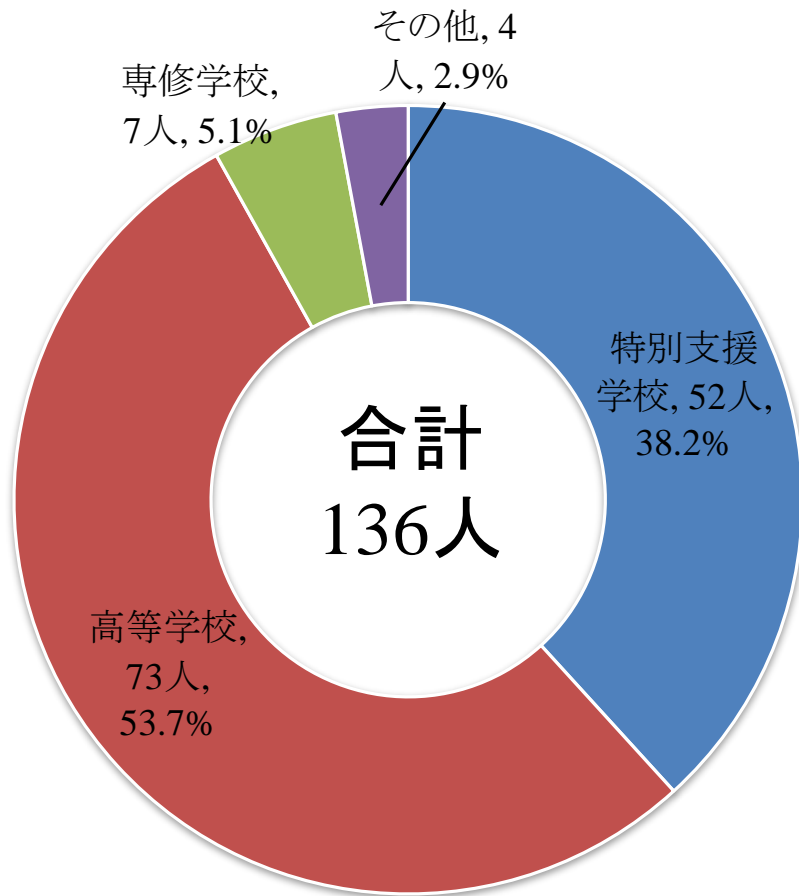
112 (2) 高等学校卒業生進路状況

高等学校H30.3月卒業生(現役)

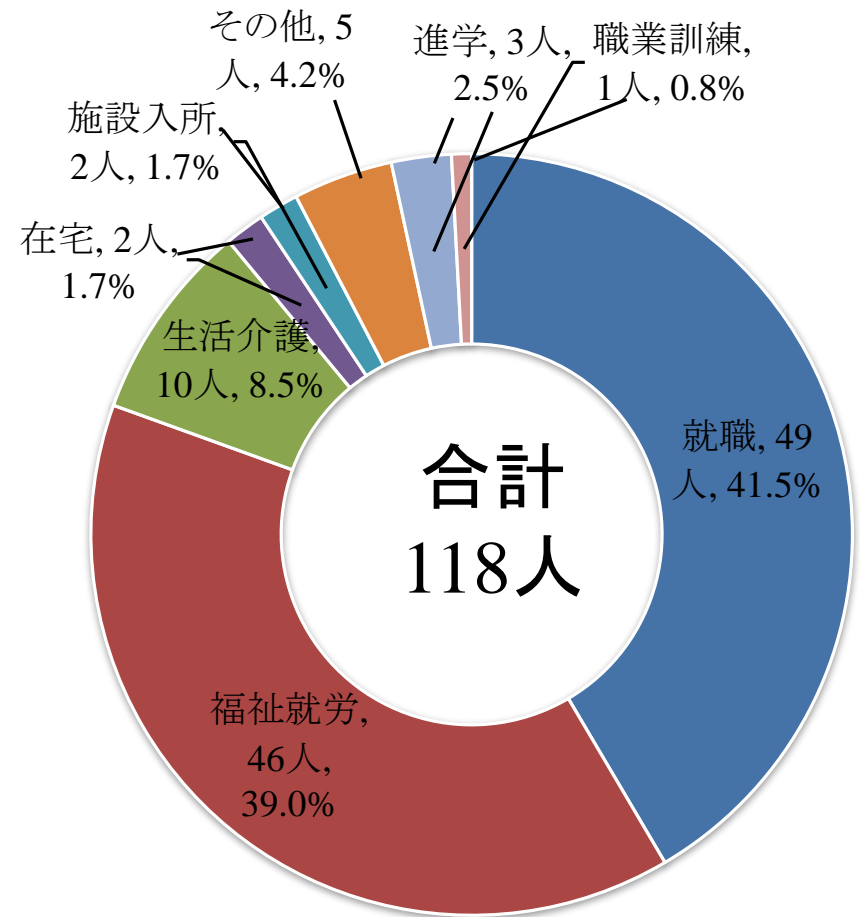
	鳥取	全国
大学等進学	2,166人 (43.4%)	578,029人 (54.7%)
専修学校(専門課程)進学	859人 (17.2%)	169,599人 (16.1%)
専修学校(一般課程)等入学	479人 (9.6%)	56,659人 (5.4%)
公共職業能力開発施設等入所	51人 (1.0%)	6,211人 (0.6%)
就職者	1,266人 (25.4%)	185,821人 (17.6%)
一時的な仕事に就いた者	28人 (0.6%)	6,996人 (0.7%)
※進学している者のうち就職している者	1人 (0.0%)	455人 (0.0%)
その他	139人 (2.8%)	53,160人 (5.0%)
合計	4,988人	1,056,475人

II 2 (3) 特別支援学校卒業生進路状況 (中学部・高等部)

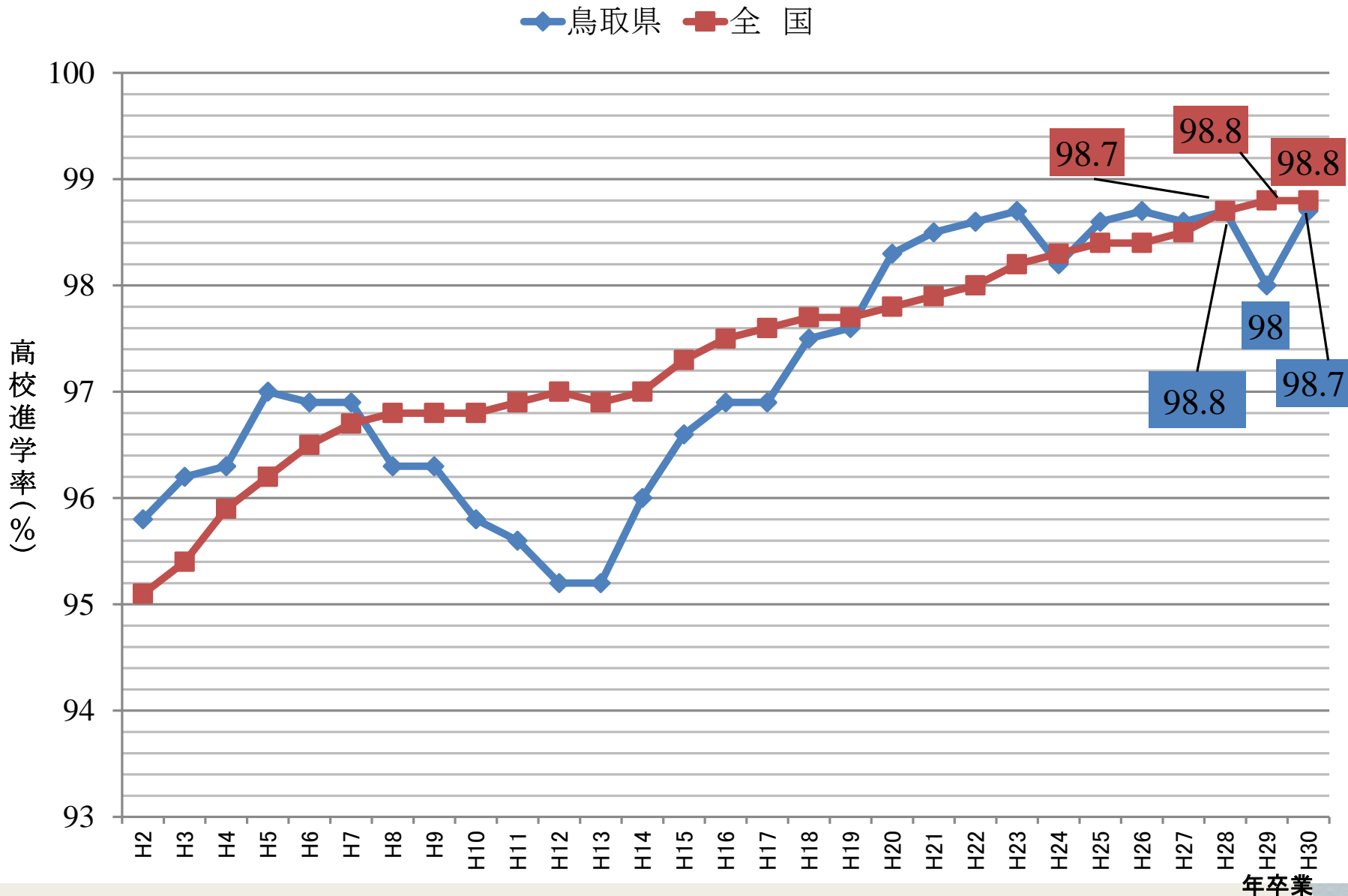
中学校特別支援学級卒業後



特別支援学校高等部・専攻科卒業後

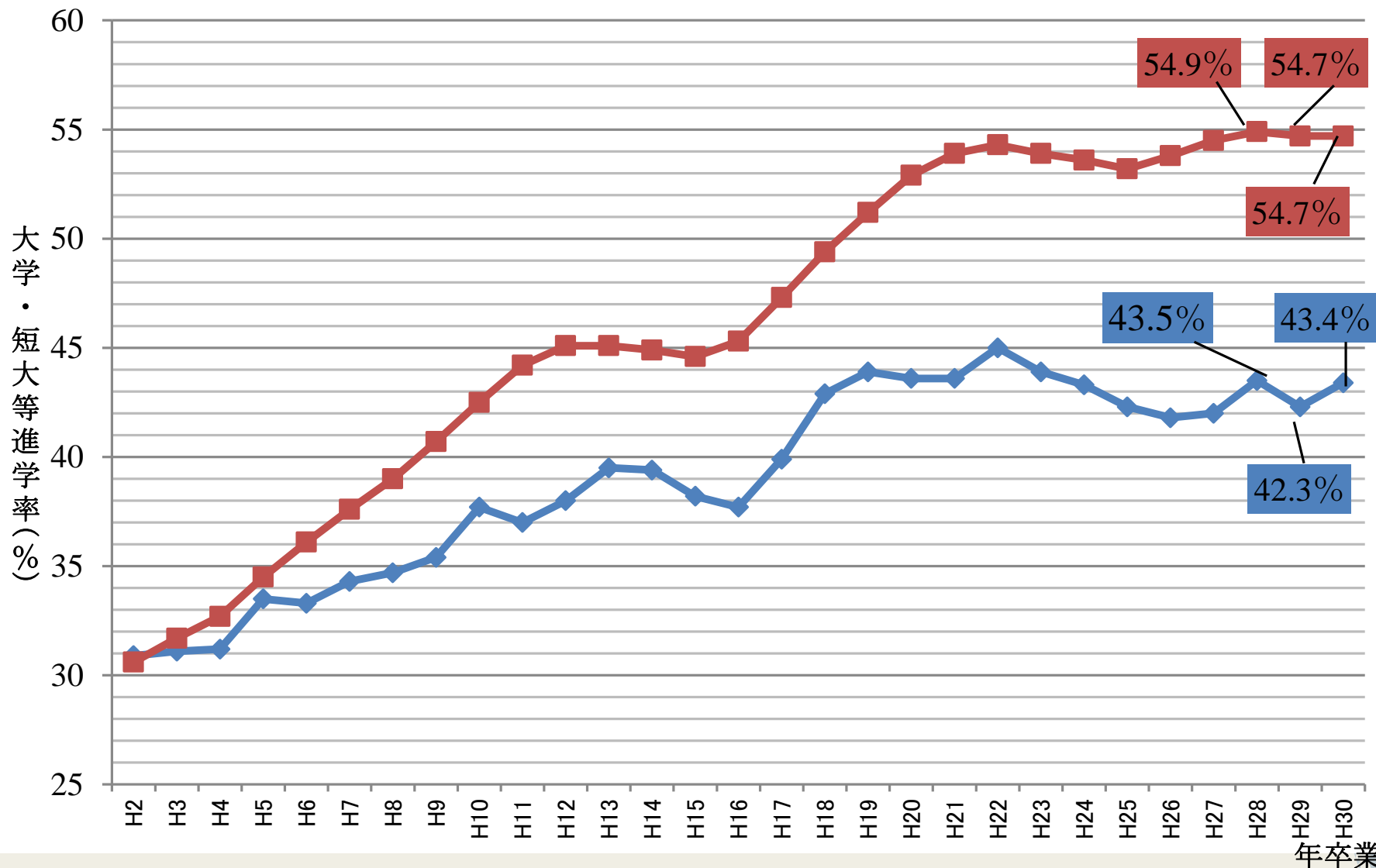


II 2 (4) 中学校卒業者高等学校等進学率の推移

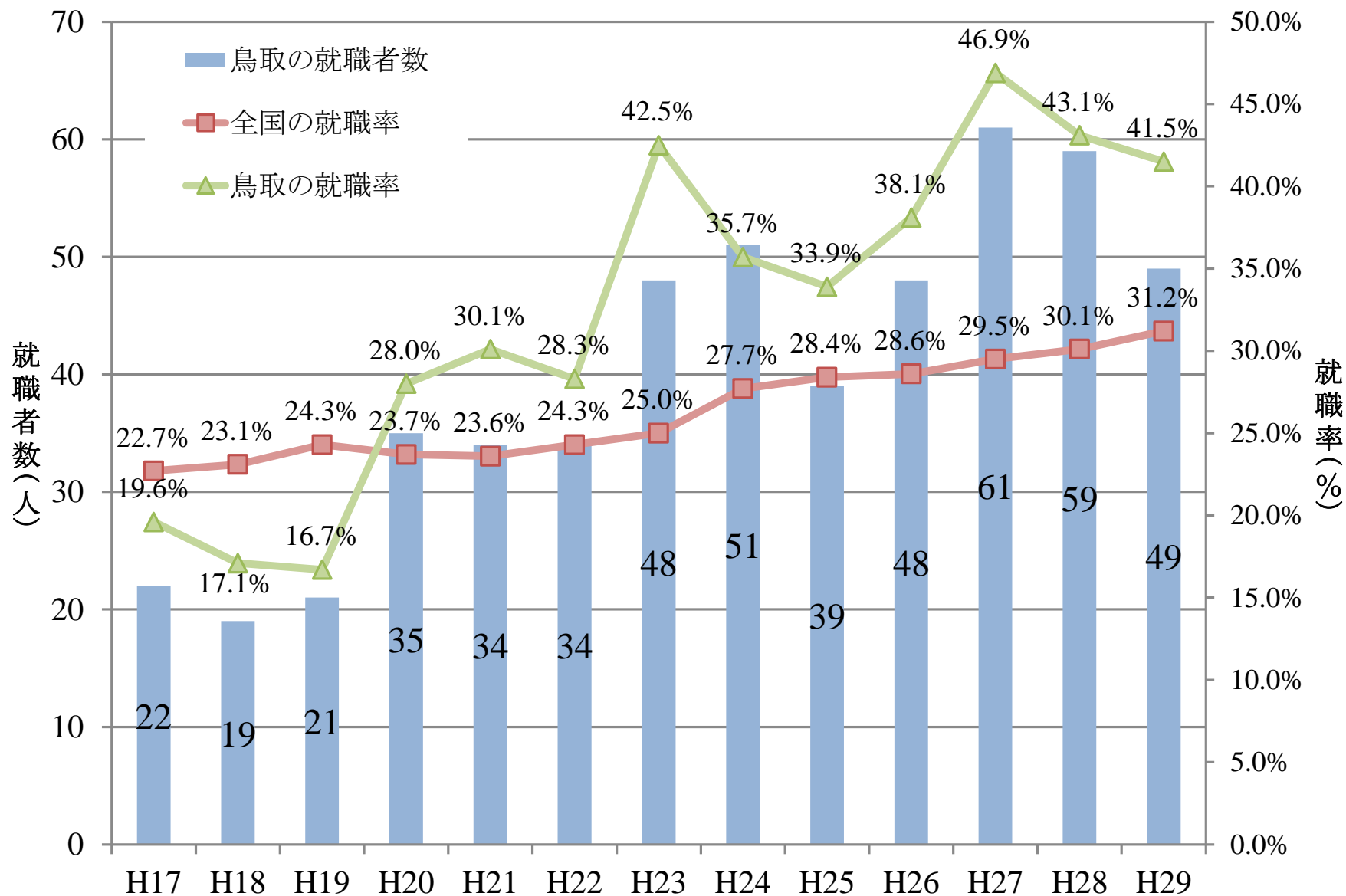


II 2 (5) 高等学校卒業者大学等進学率の推移

◆鳥取県 ■全 国

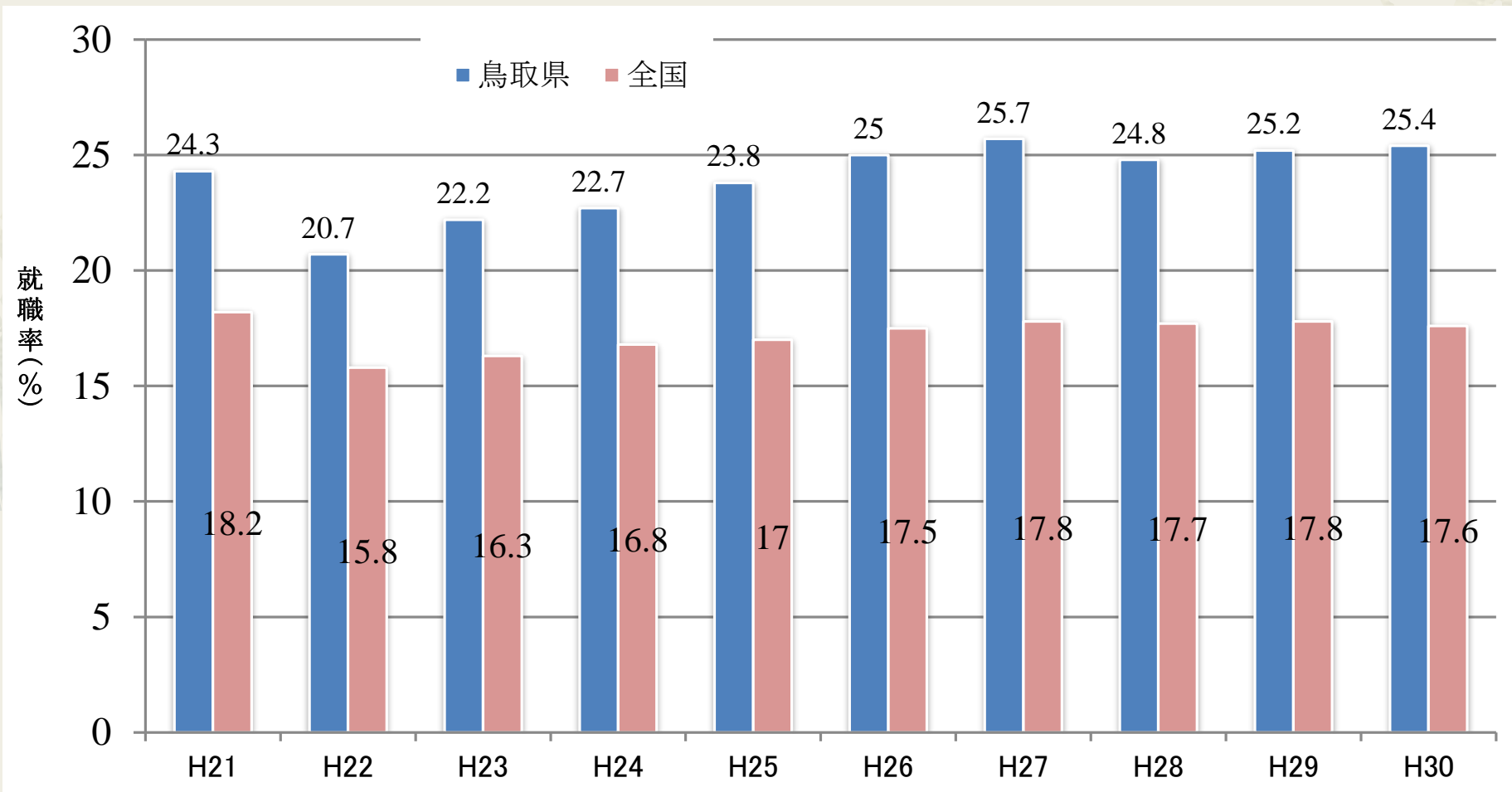


II 2 (6) 特別支援学校高等部卒業者の就職者数と就職率



資料： 鳥取：「平成30年度 鳥取県の特別支援教育」特別支援教育課
 全国：平成30年度版 学校基本調査 より

112(7) 高校卒業者就職率の推移

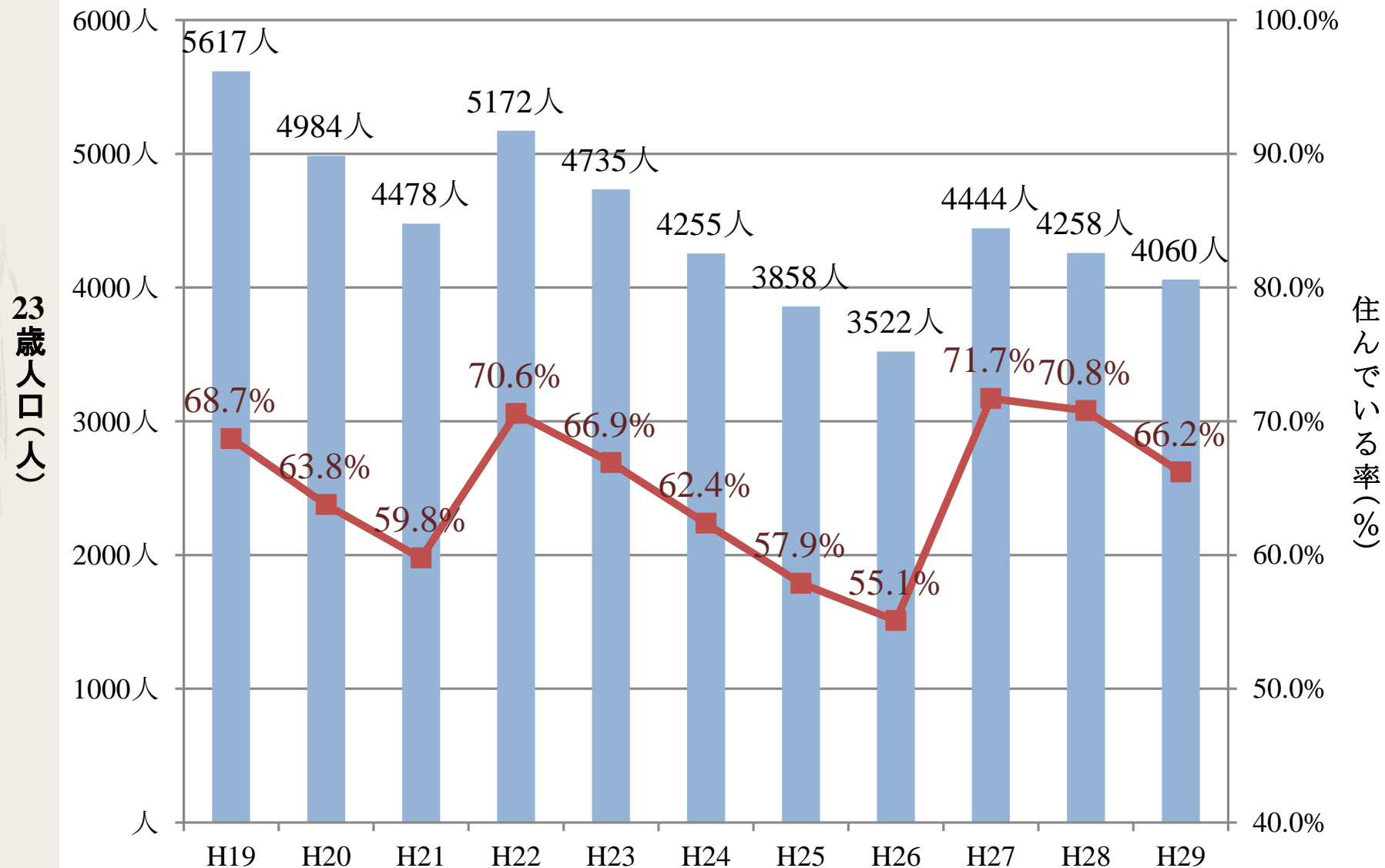


年3月卒業

(「就職率」とは、卒業者のうち「就職者」＋「大学・専修学校等の進学者のうち就職している者」の占める比率)

資料：平成30年度 学校基本調査より

112 (8) 高校卒業約6年後に県内に住んでいる率



算出方法:

$(23歳人口) \div (6年前の17歳人口) \times 100 = (高校卒業後に県内に住んでいる率)$

【年齢は各年10月1日現在】

III 県内の状況

1 人口推移と推移予測

(1) 鳥取県の人口動態の推移 (S30~H29) 26

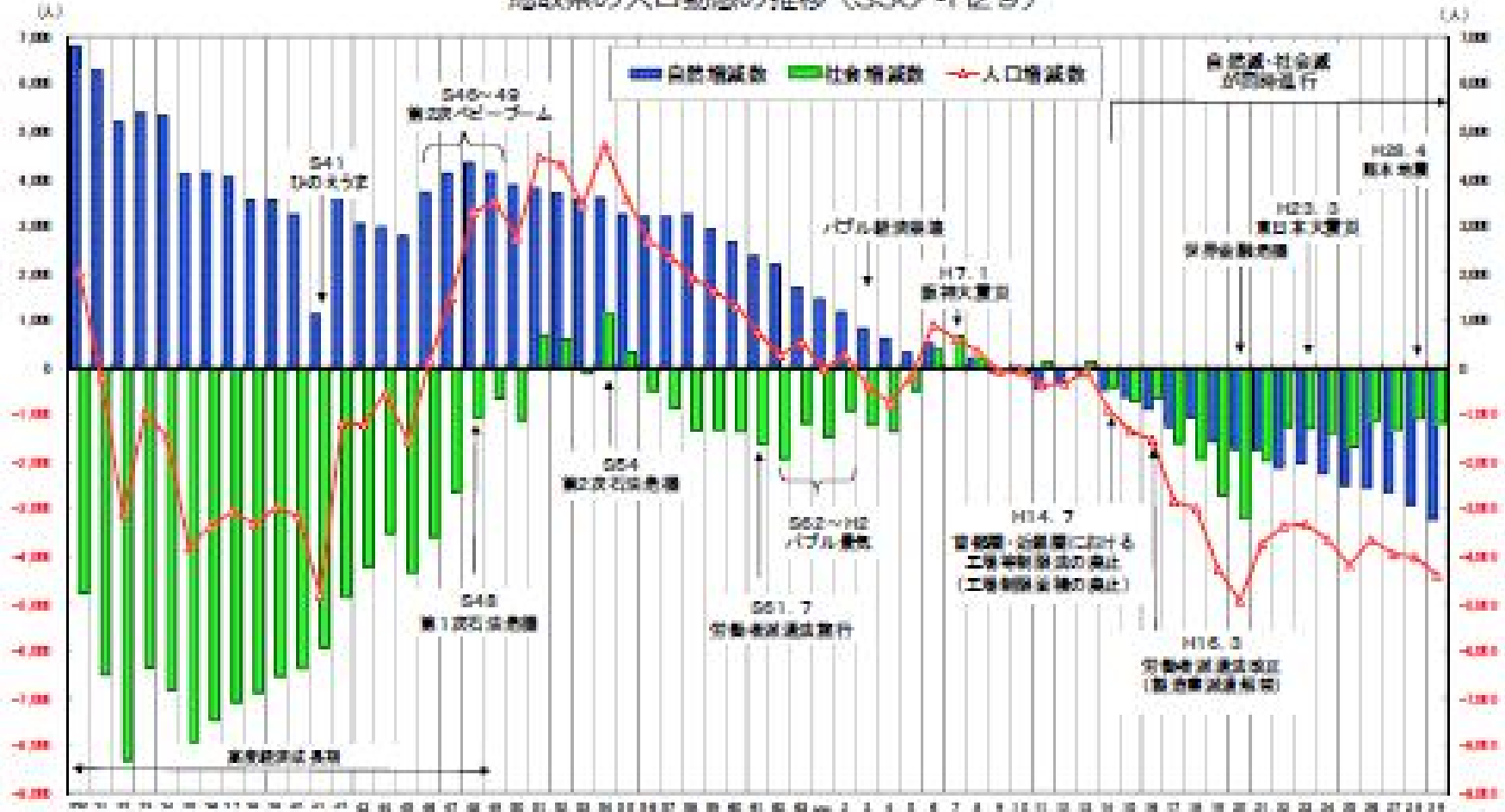
(2) 鳥取県の将来人口推計 27

2 人口一人あたり県民所得と国との格差の推移 28

III 1 (1) 鳥取県の人口動態の推移(S30~H28)

参考資料 1

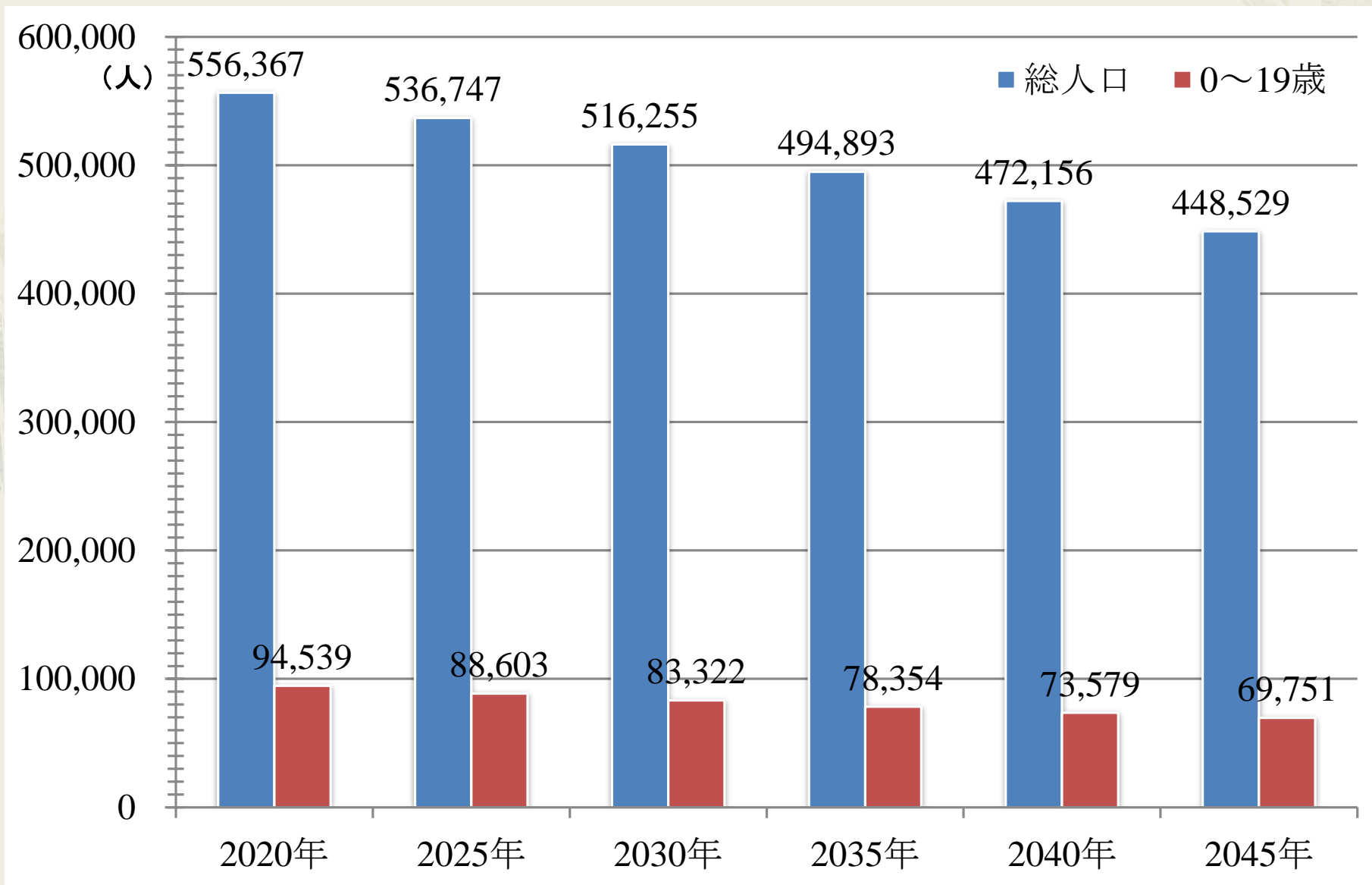
鳥取県の人口動態の推移 (S30~H29)



※グラフは、暦年（1月～12月）の値

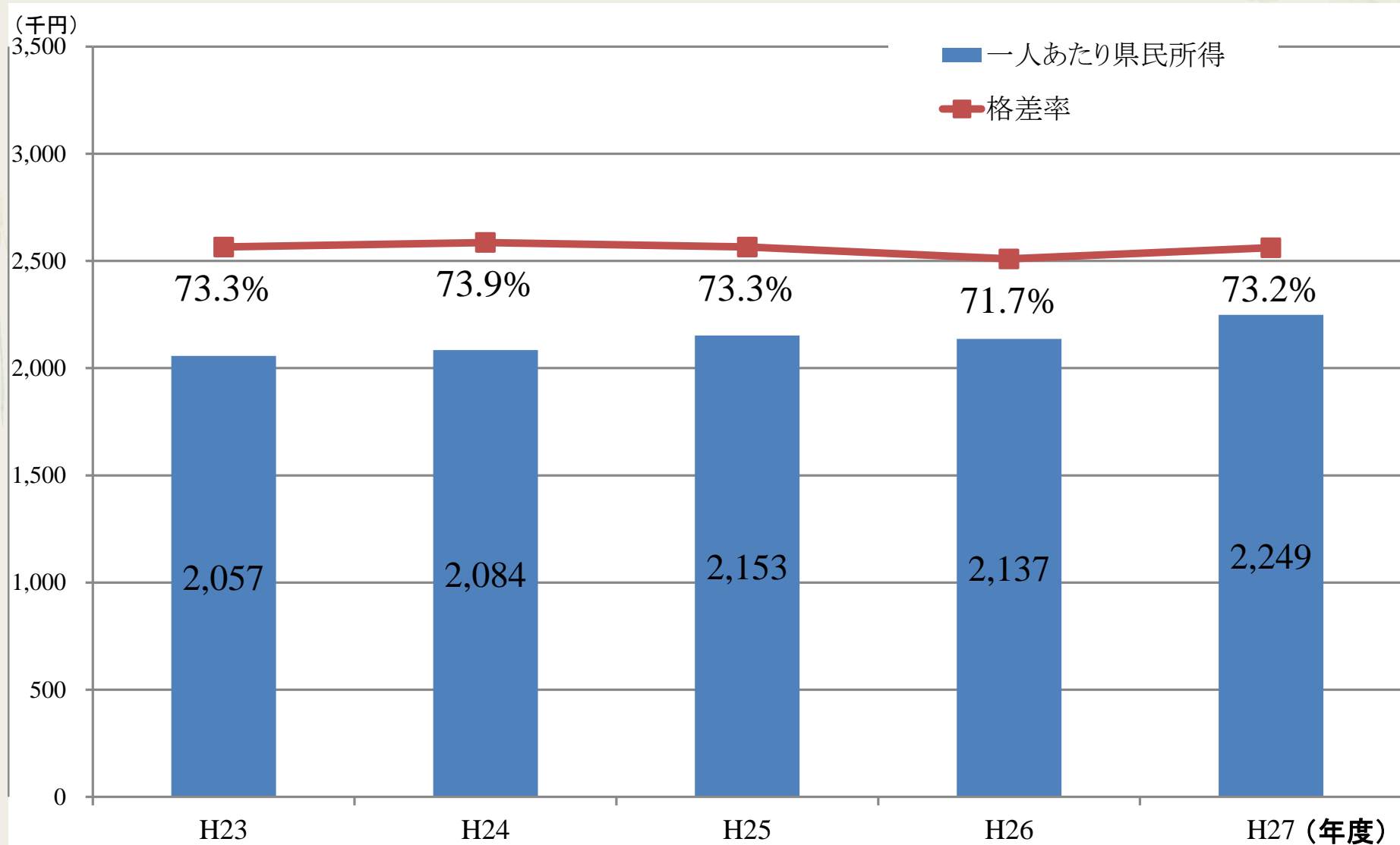
資料：「鳥取県の人口動態の推移」統計課より

III 1 (2) 鳥取県の将来人口推計



資料：「日本の地域別将来推計人口」（平成30年3月推計）国立社会保障・人口問題研究所より

III 2 人口一人あたり県民所得と国との格差の推移



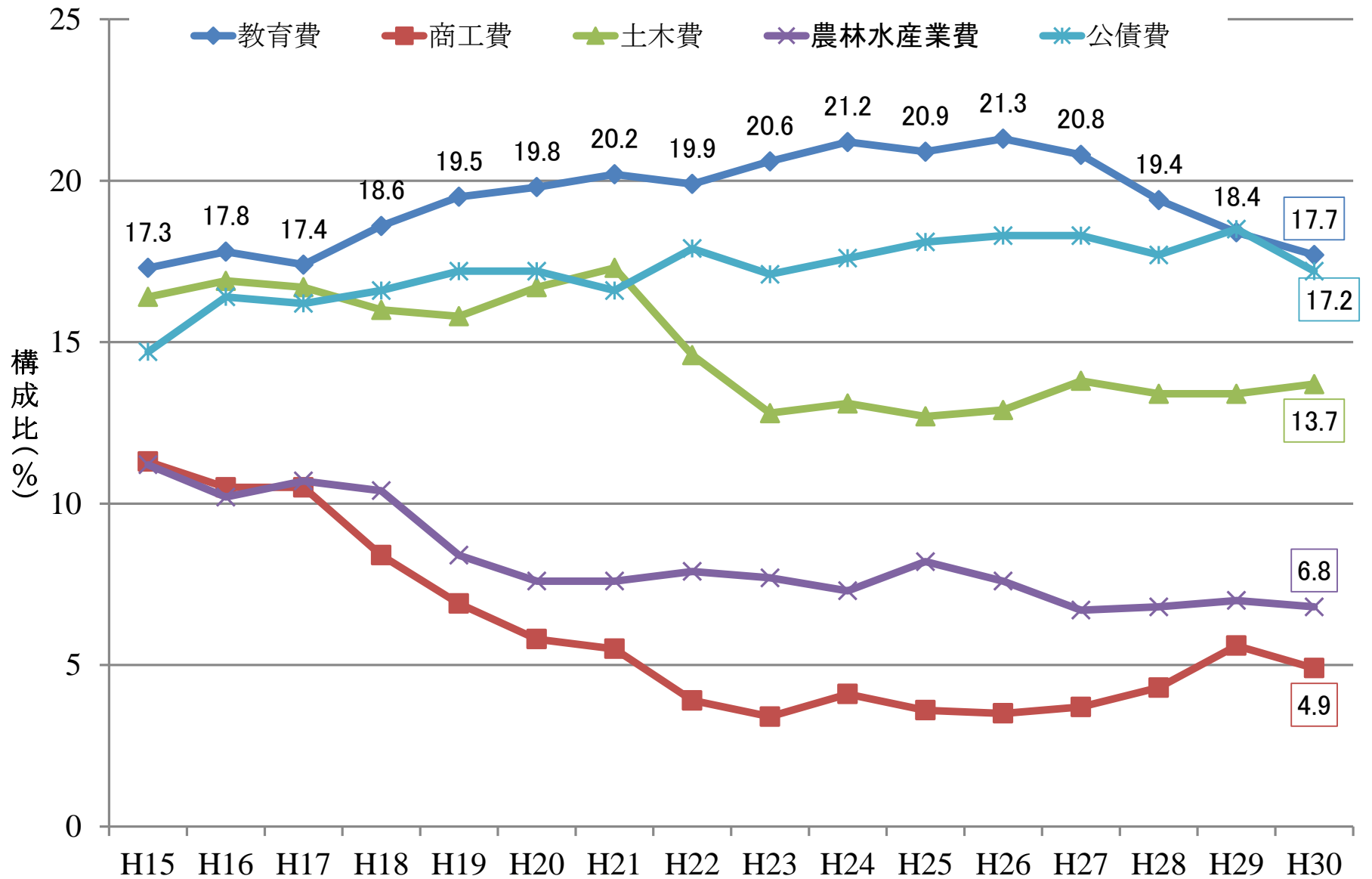
注) 格差率 = (鳥取県の1人あたり県民所得 / 1人あたり国民所得) × 100

資料: 「平成27年度鳥取県県民経済計算」 (平成30年3月作成) 統計課より

IV 教育環境

1 県予算における目的別歳出予算構成比の推移	30
2 少人数学級	
(1) 小中学校全学年少人数学級の実施	31
(2) 小中学校全学年少人数学級実施の経緯①②	32
3 生徒一人あたりの教育費等	
(1) 公立高校生徒一人あたりの教育費（全日制）	34
(2) 私立高校生徒一人あたりの都道府県補助金	35
4 施設・設備等	
(1) 図書館の状況	36
(2) 公立学校施設の耐震化について	38
(3) 公立小中学校の耐震化率	39
(4) 公立学校の情報化の状況	40
(5) 教員のICT活用指導力の状況	41
5 (1) 学校給食の県産品（地産地消）使用比率	42
(2) 学校給食用食材の県産品使用率(市町村別)	43
6 学校の安全対策（平成29年度）	44

IV1 県予算における目的別歳出予算構成比の推移



※(平成30年度は9月補正後の予算)

資料：財政課より 30

IV2(1) 小中学校全学年少人数学級の実施

- 平成14年度～小学校1・2年、中学校1年で、県独自に少人数学級を実施
- 平成24年度～対象学年を拡充し、小中学校の全学年で少人数学級を実施

(H30. 5. 1現在)

	学年	学級編制	増学級数	増教員数
小学校	1・2年	30人以下学級	50学級	50人
	3～6年	35人以下学級	63学級	63人
中学校	1年	33人以下学級	22学級	29人
	2・3年	35人以下学級	34学級	49人

資料：教育人材開発課データより

IV2 (2) 小中学校全学年少人数学級実施の経緯 ①

○本県では、市町村の理解と協力により、平成14年度以降、小学校1・2年、中学校1年で独自の少人数学級を実施
⇒小1プロブレム、中1ギャップの解消など、学習面や生活面で成果

小学校1、2年生

就学前(幼稚園・保育園等)

遊びや生活を中心とする就学前教育

課題

新たな小学校生活への
期待 と 不安 →
(生活環境が大きく変わり不安定)

- ・基本的な生活習慣の未定着
- ・学習意欲の低下
- ・思考力・表現力の不足
- ・コミュニケーション能力の不足

少人数化することで、発達段階に応じたきめ細やかな指導を充実

小学校生活への移行を円滑化

小学校

教科等の学習を中心とする小学校教育

中学校1年生

小学校

学級担任制

課題

新たな中学校生活への
期待 と 不安 →
(生活環境が大きく変わり不安定)

- ・人間関係や学習のとまどい
- ・学力格差の拡大
- ・不登校生徒の急増
- ・生徒指導の困難性増大

少人数化することで、きめ細やかな指導を充実

中学校生活への移行を円滑化

中学校

教科担任制

- ・複数の小学校から生徒が入学
- ・行動範囲や交友範囲の拡大
- ・定期テストや高校入試に向けた指導の開始

IV2 (2) 小中学校全学年少人数学級実施の経緯 ②

- 近年、人間関係を築く力の不足、学ぶ意欲の低下、特別な支援を必要とする児童生徒への対応などの新たな課題
- これまでの成果をもとに、市町村教育委員会や学校現場などから少人数学級の拡充を望む声が高まる

平成24年度より



小学校3～6年、中学校2・3年 ⇒ 35人以下学級

- ※協力金方式により少人数学級を拡充
- ※小学校1・2年の30人以下学級、中学校1年の33人以下学級は継続
- ※さらに市町村の判断により、少人数学級を進めることも可能

本県の学級編制基準

【平成23年度まで】

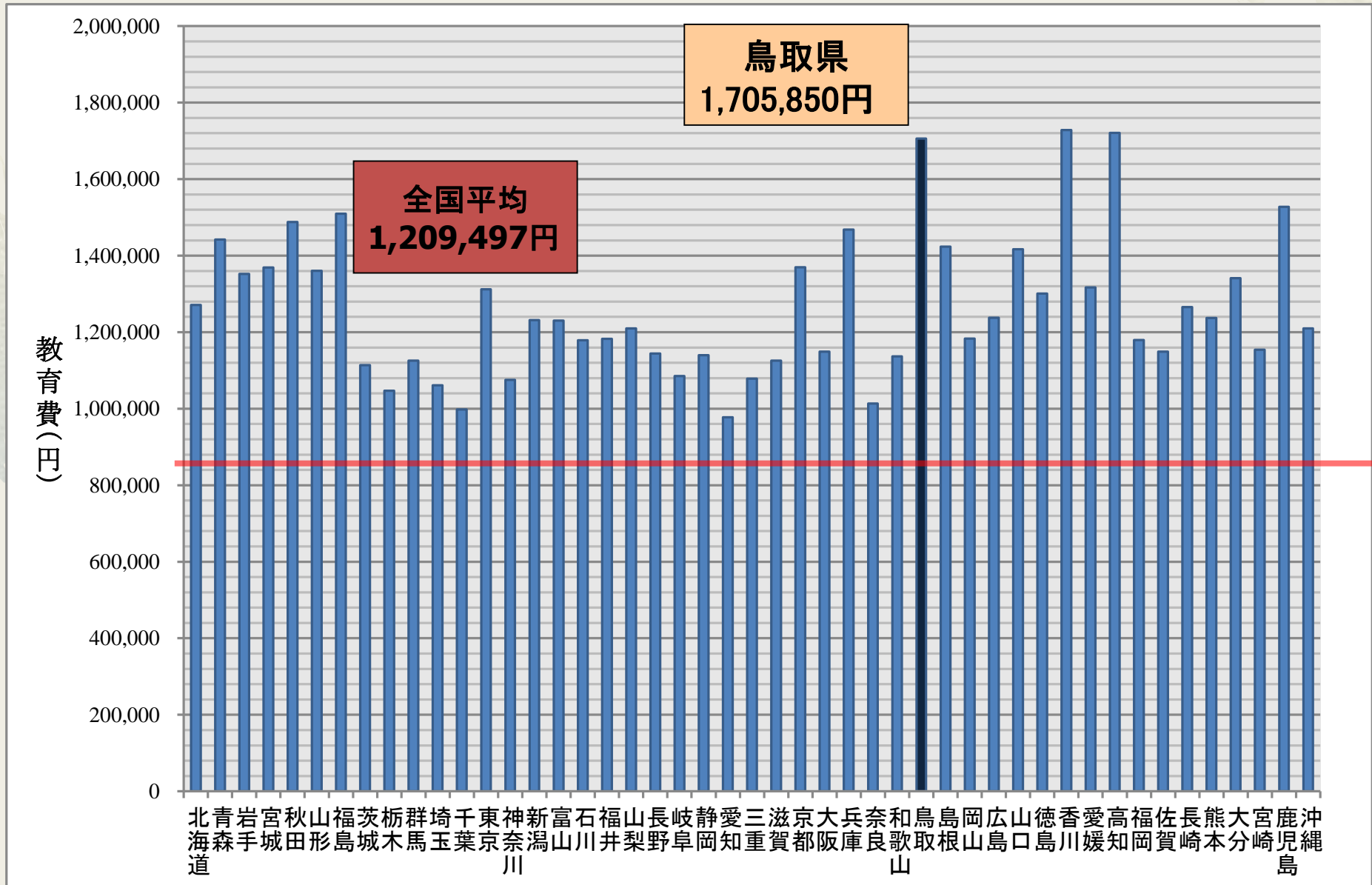
小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3
30	30	40	40	40	40	33	40	40



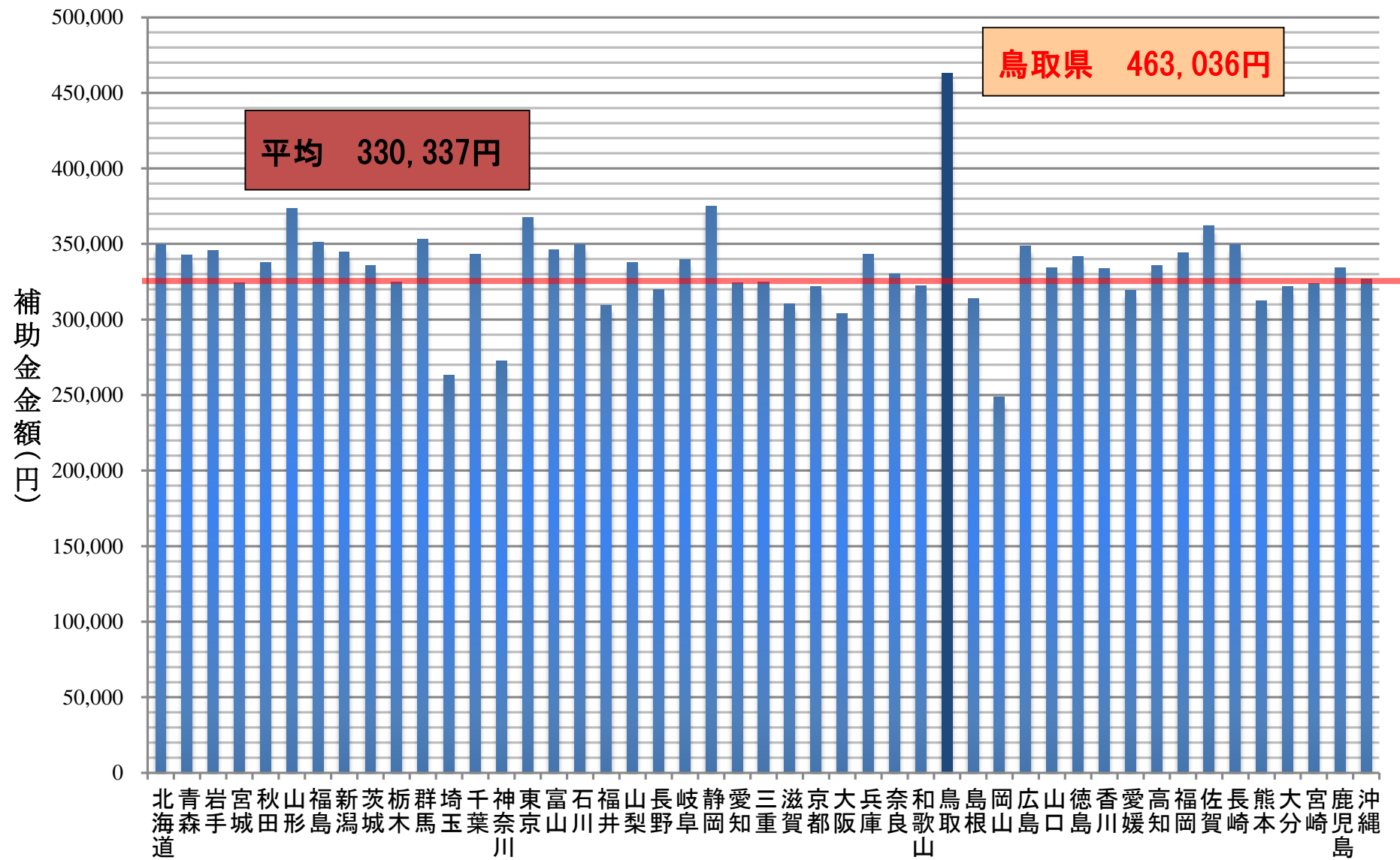
【平成24年度から】

小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3
30	30	35	35	35	35	33	35	35

IV3 (1) 公立高校生徒一人あたりの教育費(全日制)



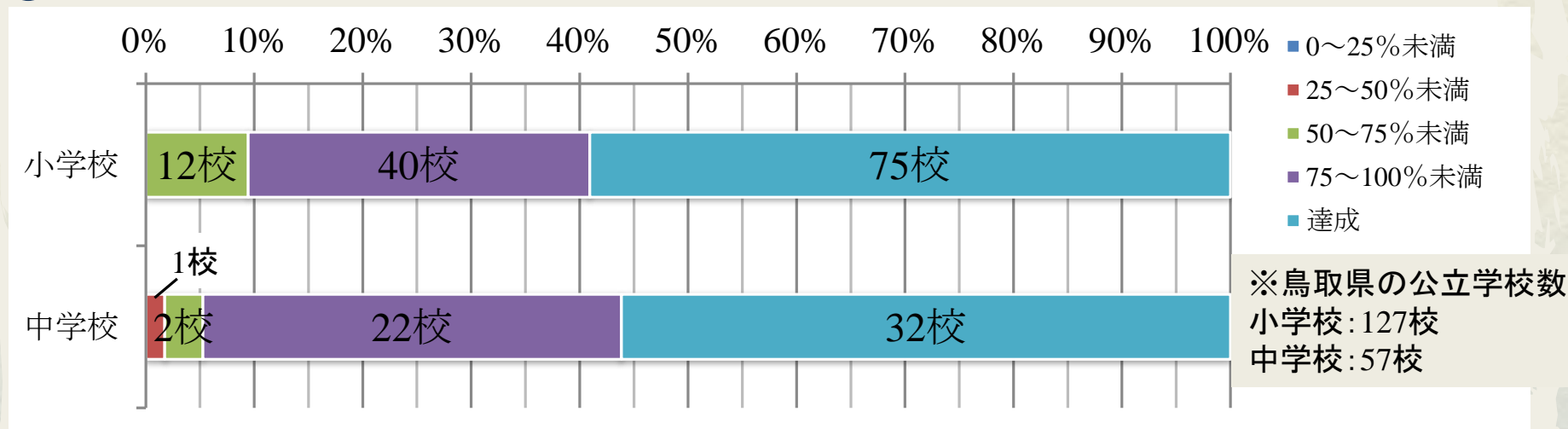
IV3 (2) 私立高校生徒一人あたりの都道府県補助金



資料：「平成29年度 都道府県私学助成状況調査報告書（平成28年度数値）」日本私立中学高等学校連合会より

IV4(1) 図書館の状況(小中学校)

①学校図書館 図書標準の達成状況(平成27年度末現在)



※学校図書館図書標準：義務教育諸学校図書館の図書の整備を図るための目標として、学校規模に応じて標準冊数を定めたもの（隔年調査）

②学校司書の配置状況(平成28年4月現在)

教育委員会数(19) (中学校は学校組合を含め19)	配置状況	
	小学校	中学校
	16/19	19/19

IV4(1) 図書館の状況(県立高等学校)

① 司書教諭と司書(常勤)の配置の推移

	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28
県立高校数	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
司書教諭配置校数	24 (100%)	24 (100%)	24 (100%)	24 (100%)	24 (100%)	24 (100%)	24 (100%)	24 (100%)	24 (100%)	24 (100%)
司書(常勤)配置校数	24 (100%)	24 (100%)	24 (100%)	24 (100%)	24 (100%)	24 (100%)	24 (100%)	24 (100%)	24 (100%)	24 (100%)

② 貸出冊数の推移

	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28
県立高校貸出冊数(生徒一人当たり)	174,266 (11.9)	169,982 (11.9)	173,348 (12.5)	191,957 (13.9)	187,030 (14.4)	176,075 (13.5)	173,615 (13.9)	176,252 (14.0)	181,449 (15.0)	183,804 (15.3)

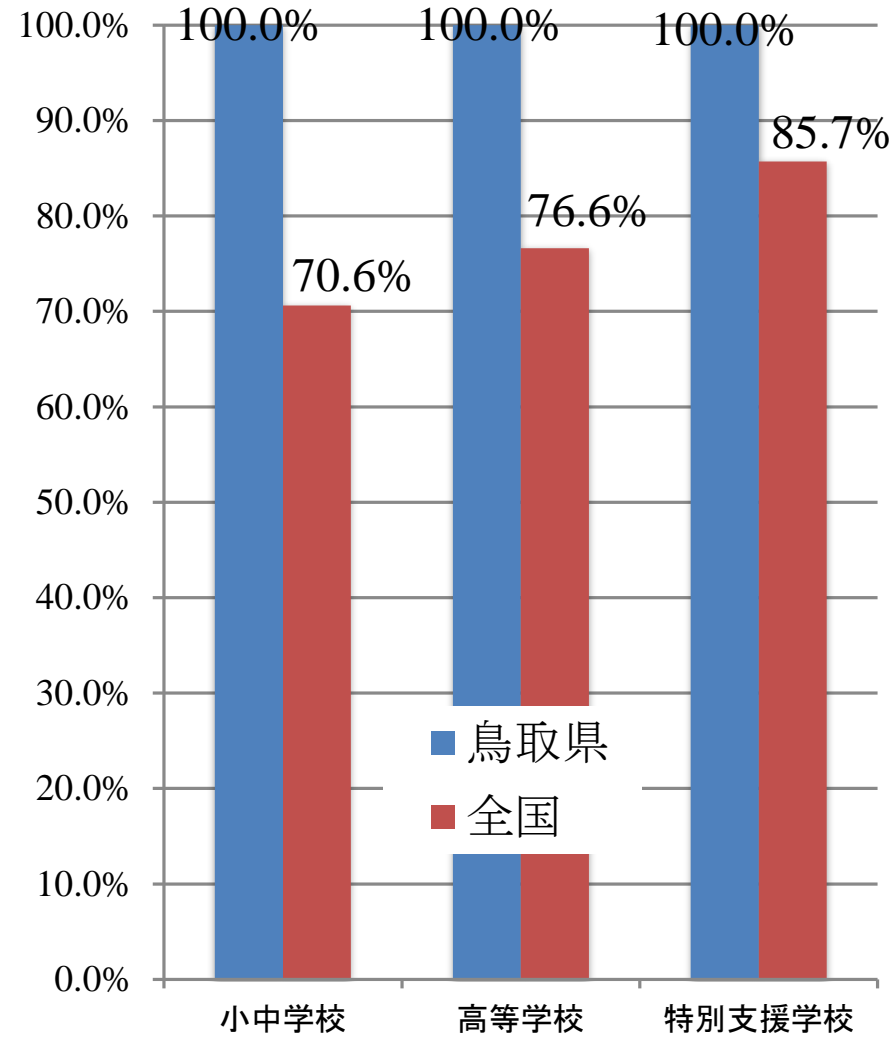
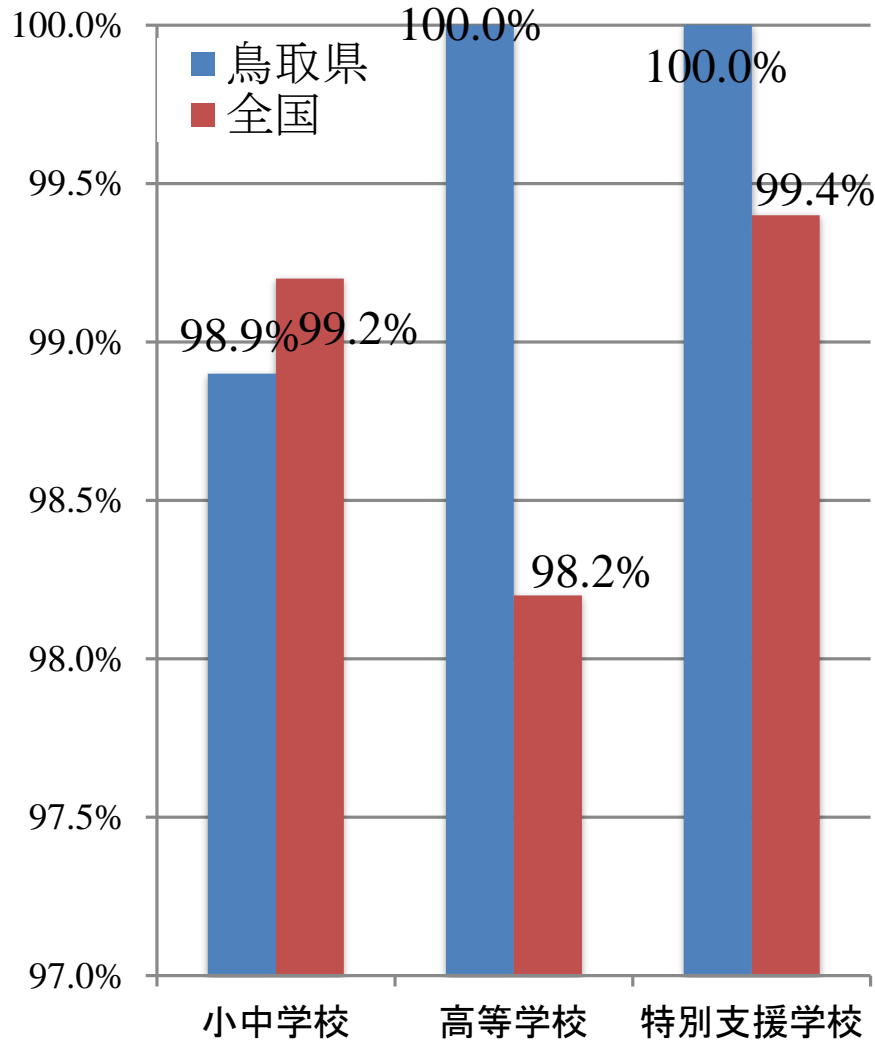
資料：高等学校課データより

IV4 (2) 公立学校施設の耐震化について

公立学校施設の

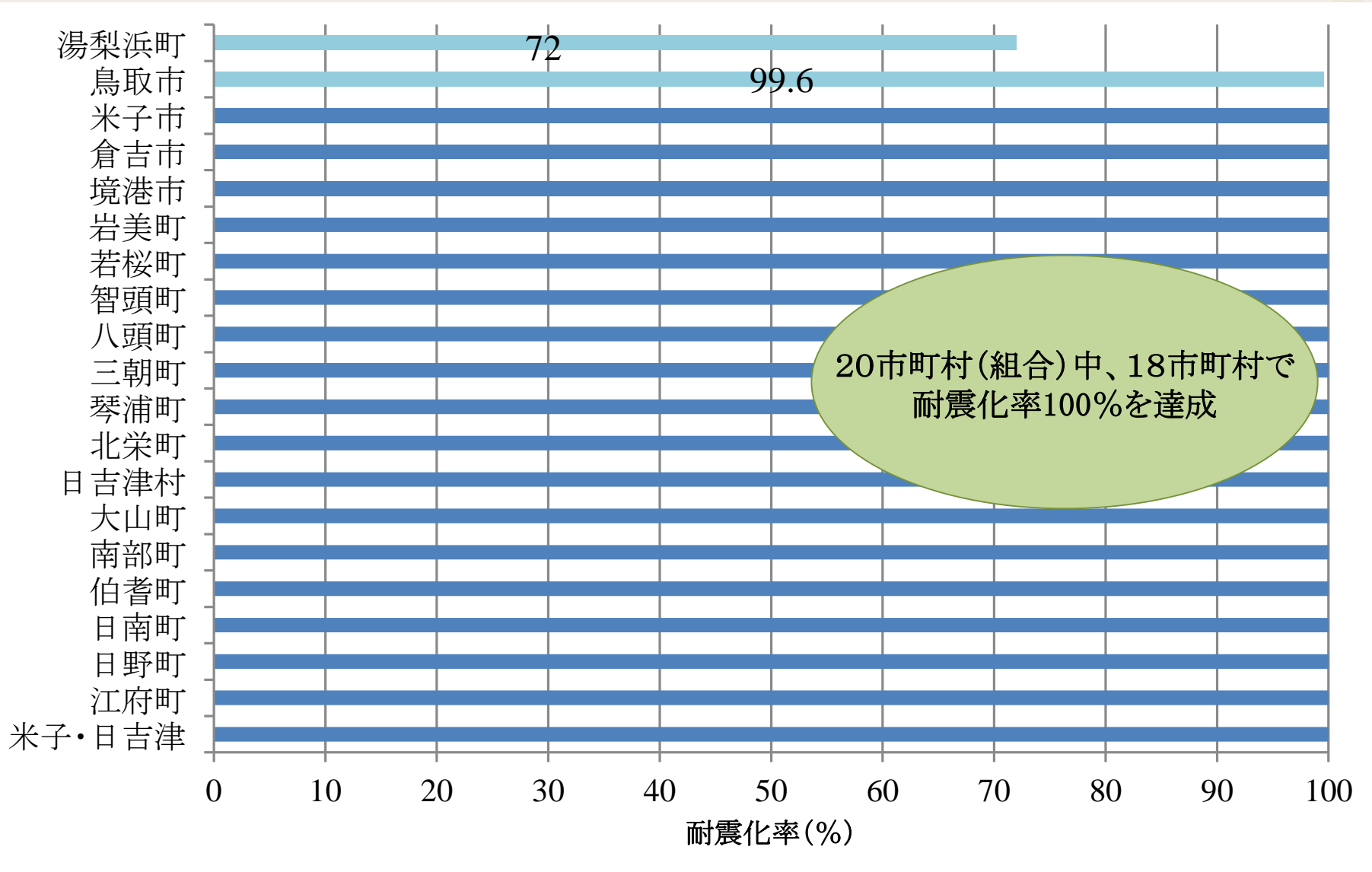
公立学校施設の耐震化率(H30. 4. 1)

耐震診断実施状況(H30. 4. 1)

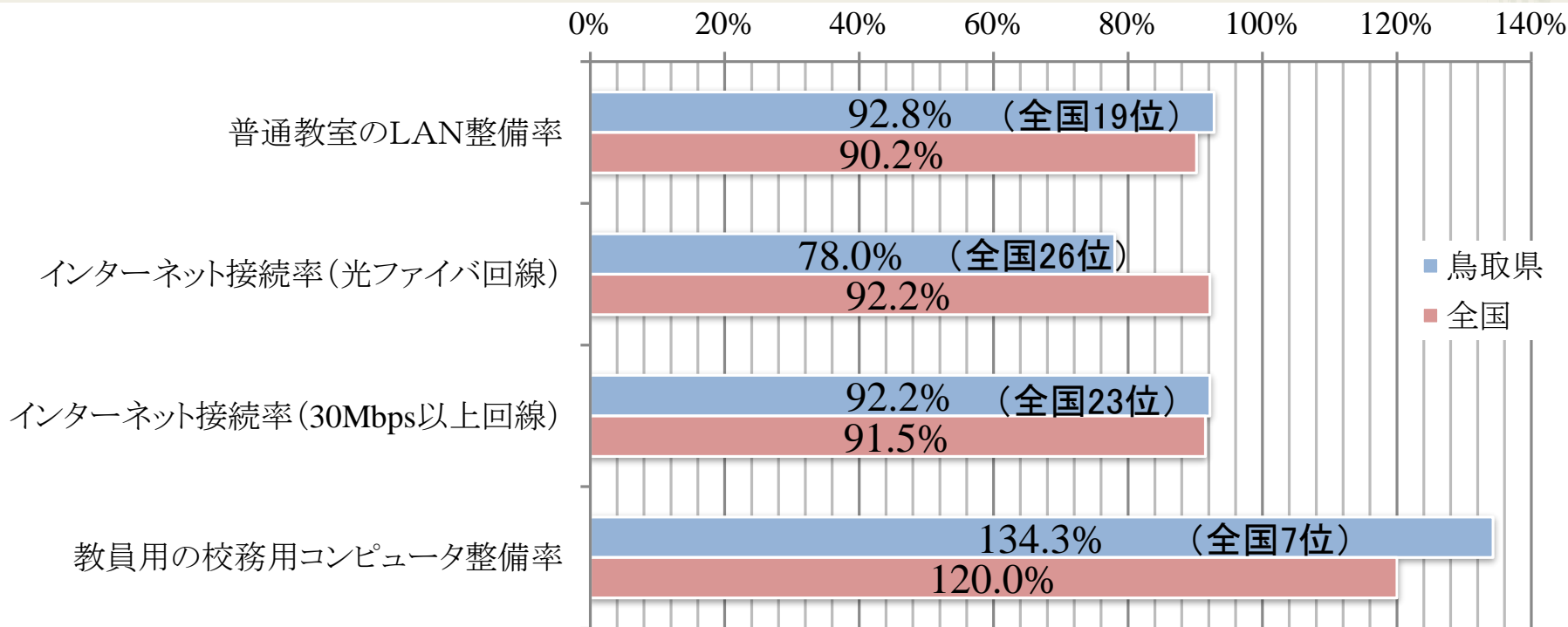
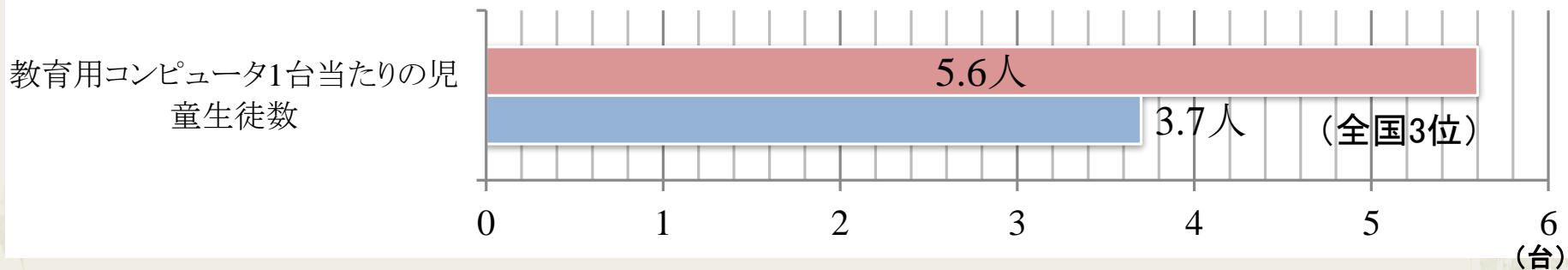


IV4 (3) 公立小中学校の耐震化率(H30.4.1時点)

(注) S57以降+S56以前で耐震性有り・補強済／全棟数、米子市は市立養護含む



IV4 (4) 公立学校の情報化の状況(H30.3.1現在)



IV4 (5) 教員のICT活用指導力の状況（H30.3.1現在）

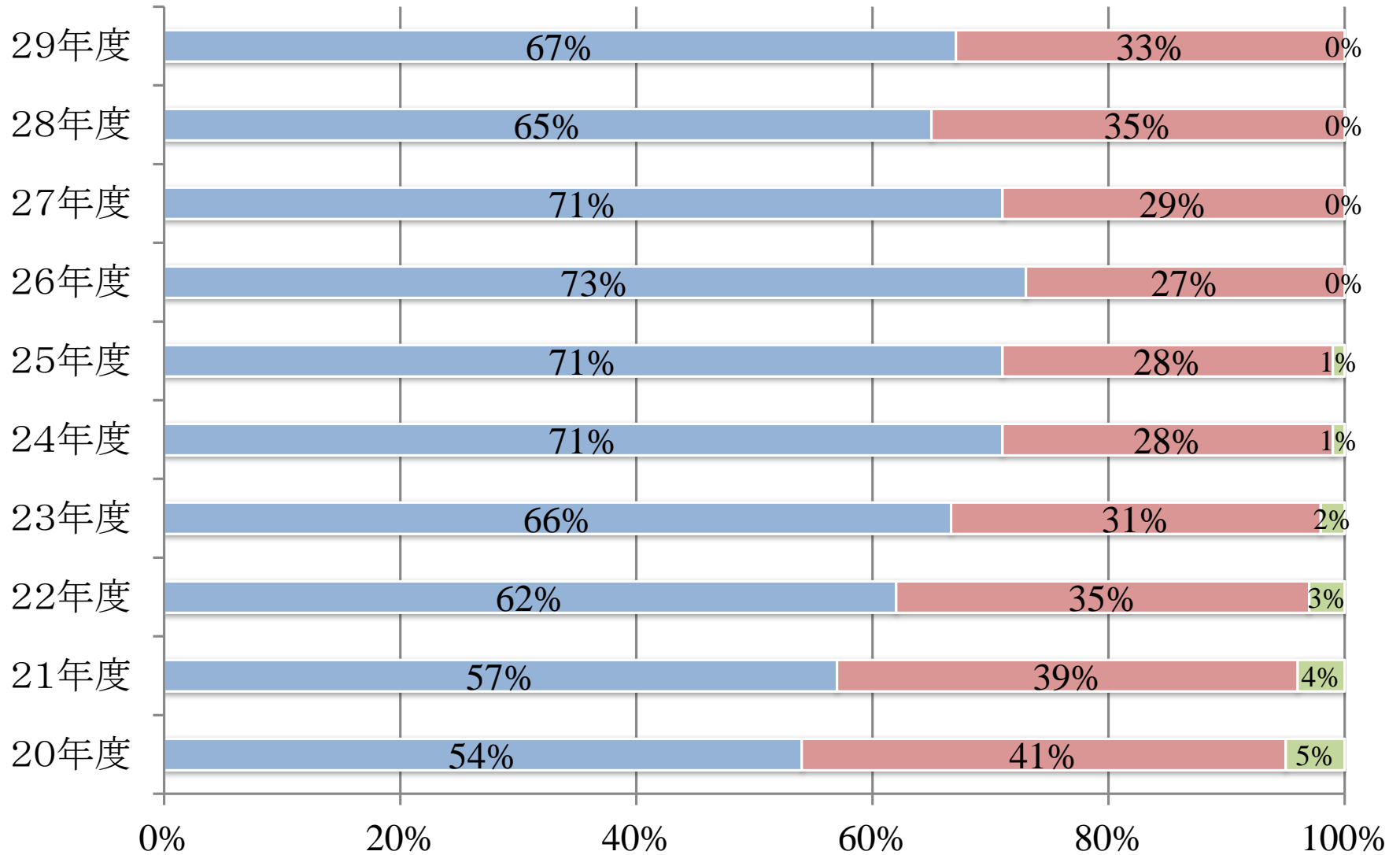
※ ICT・・・情報・通信に関連する技術一般の総称

		教材研究等の 準備・評価への 活用	授業中の活用	児童・生徒に 活用を指導	情報モラルな どの指導	校務への活用
小学校	鳥取県	84.3%	74.3%	62.0%	78.8%	75.9%
	全国	85.6%	78.8%	69.7%	83.9%	80.3%
中学校	鳥取県	79.3%	66.8%	47.6%	60.0%	71.6%
	全国	83.0%	73.6%	61.4%	78.3%	78.4%
高等学校	鳥取県	83.4%	77.3%	61.0%	71.5%	78.3%
	全国	86.0%	76.2%	71.3%	81.6%	84.1%
計	鳥取県	83.9%	75.2%	59.3%	73.7%	75.1%
	全国	84.8%	76.5%	67.1%	80.6%	80.2%

資料：平成29年度学校における教育の情報化の実態等に関する調査（文部科学省）より

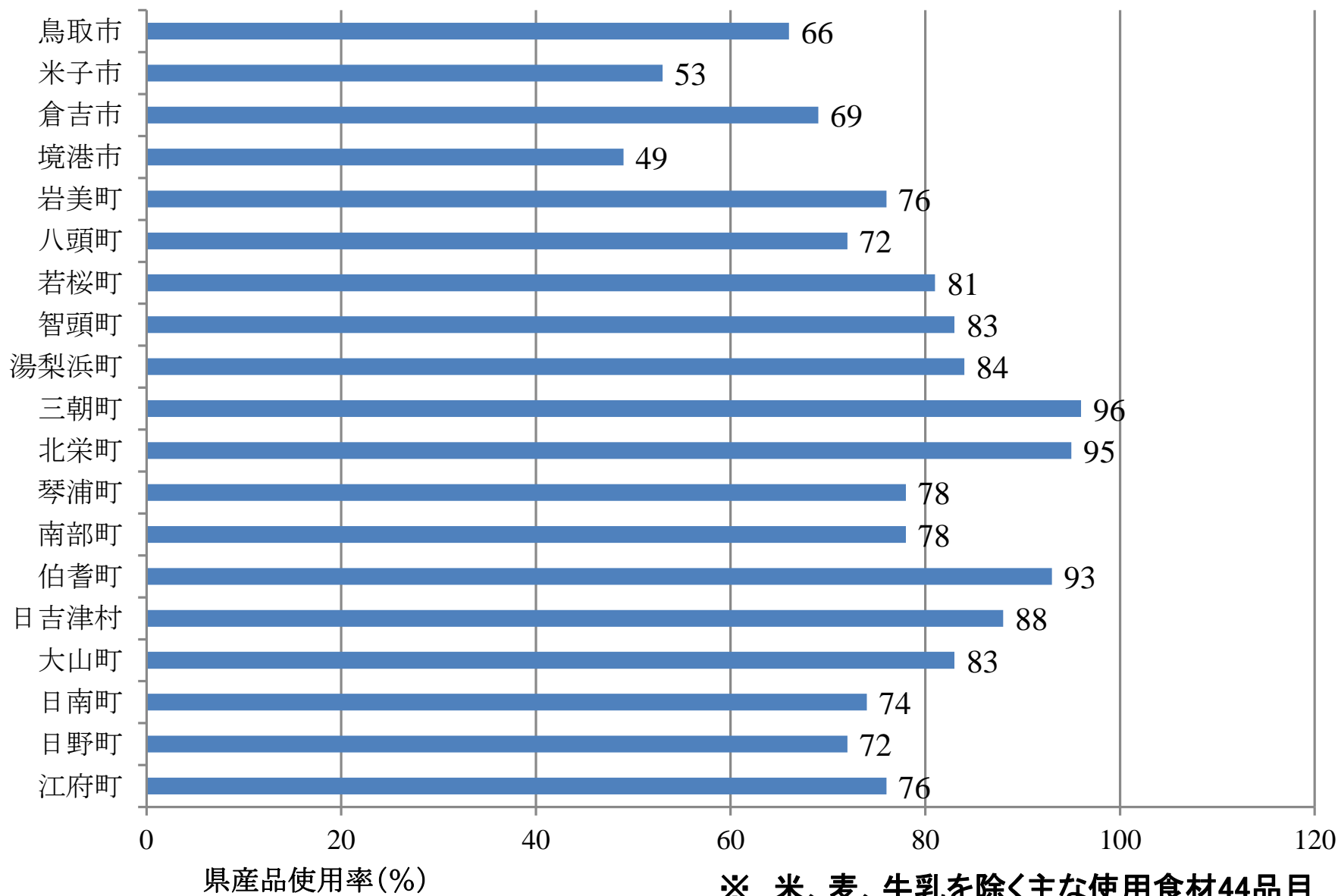
IV5(1) 学校給食の県産品(地産地消)使用比率

■ 県内産 ■ 国内産 ■ 外国産



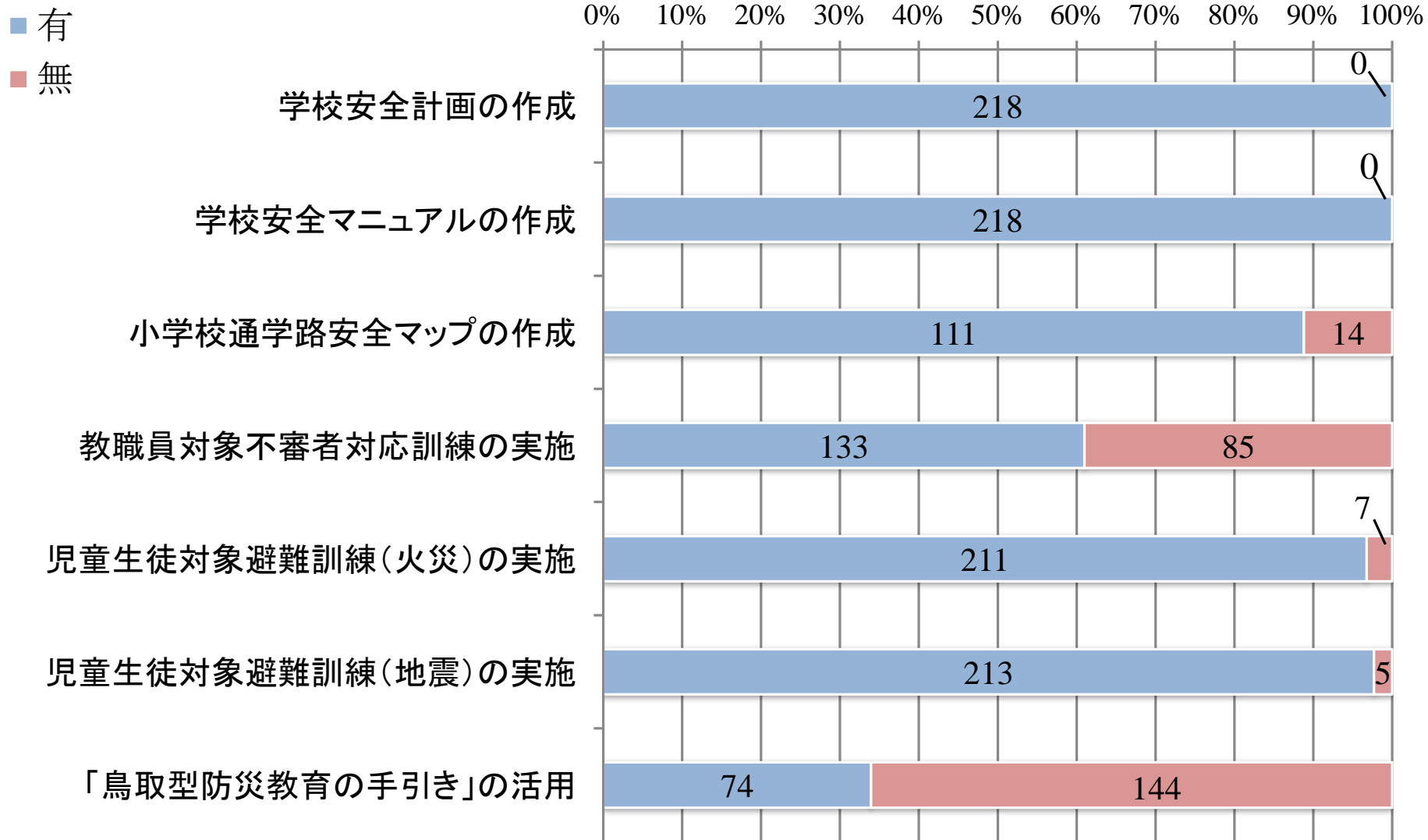
資料：「平成29年度学校給食用食材の生産地別使用状況調査」体育保健課より

IV5(2) 学校給食用食材の県産品使用率(市町村別)



IV6 学校の安全対策(平成29年度)

単位:校 (全222校)



調査対象：小学校125校、中学校59校、高等学校24校、特別支援学校10校（分校含む、定時制含まない）

資料：「平成29年度学校保健・安全・食育状況調査」体育保健課より

V 児童・生徒・青少年

1 いじめの状況	46
2 不登校率の推移(人口1,000人あたり)	47
3 刑法犯少年の推移	
(1) 刑法犯で検挙、補導された少年の推移	48
(2) 少年人口(14~19歳)1,000人あたりの 刑法犯少年の割合の推移	49
4 人工中絶率の推移	50

V1 いじめの状況

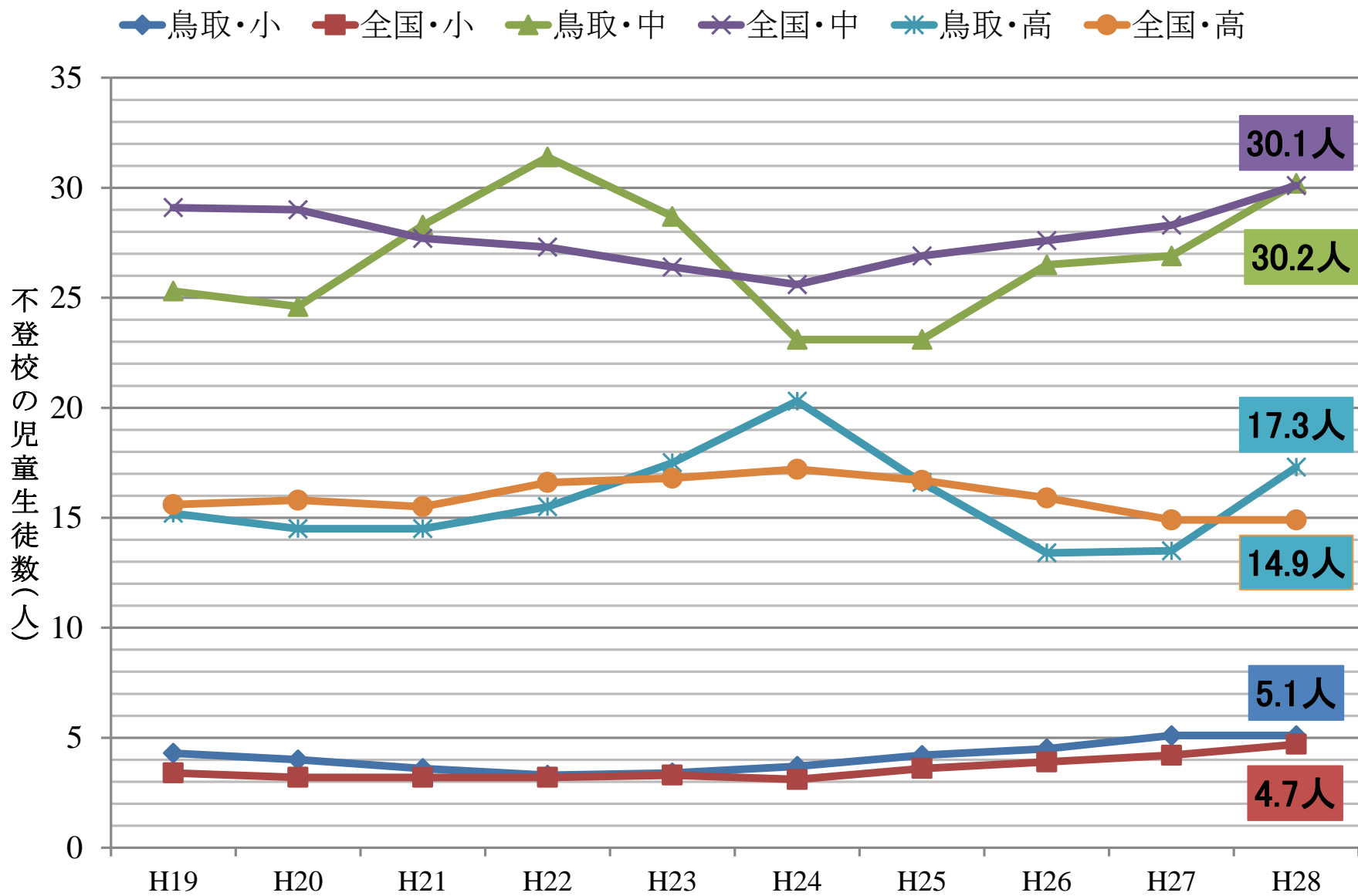
		17年度	18年度	19年度	20年度	21年度	22年度	23年度	24年度	25年度	26年度	27年度	28年度
鳥取県	小	4	35	31	19	11	13	21	132	52	264	270	301
	中	30	74	35	38	25	35	31	147	73	187	179	185
	高	6	17	26	5	7	5	24	24	20	38	33	68
	特	0	0	3	2	10	2	2	10	12	63	63	40
	計	40	126	95	64	53	55	78	313	157	552	545	594
	発生件数/千人	0.6	1.8	1.8	1.0	1.2	1.0	1.2	4.8	2.4	8.7	8.7	9.6
全国	発生件数/千人	1.5	8.7	7.1	6.0	5.1	5.6	5.0	14.3	13.4	13.7	16.4	23.9

※ 千人あたりの数値は、国公立を合わせた数値

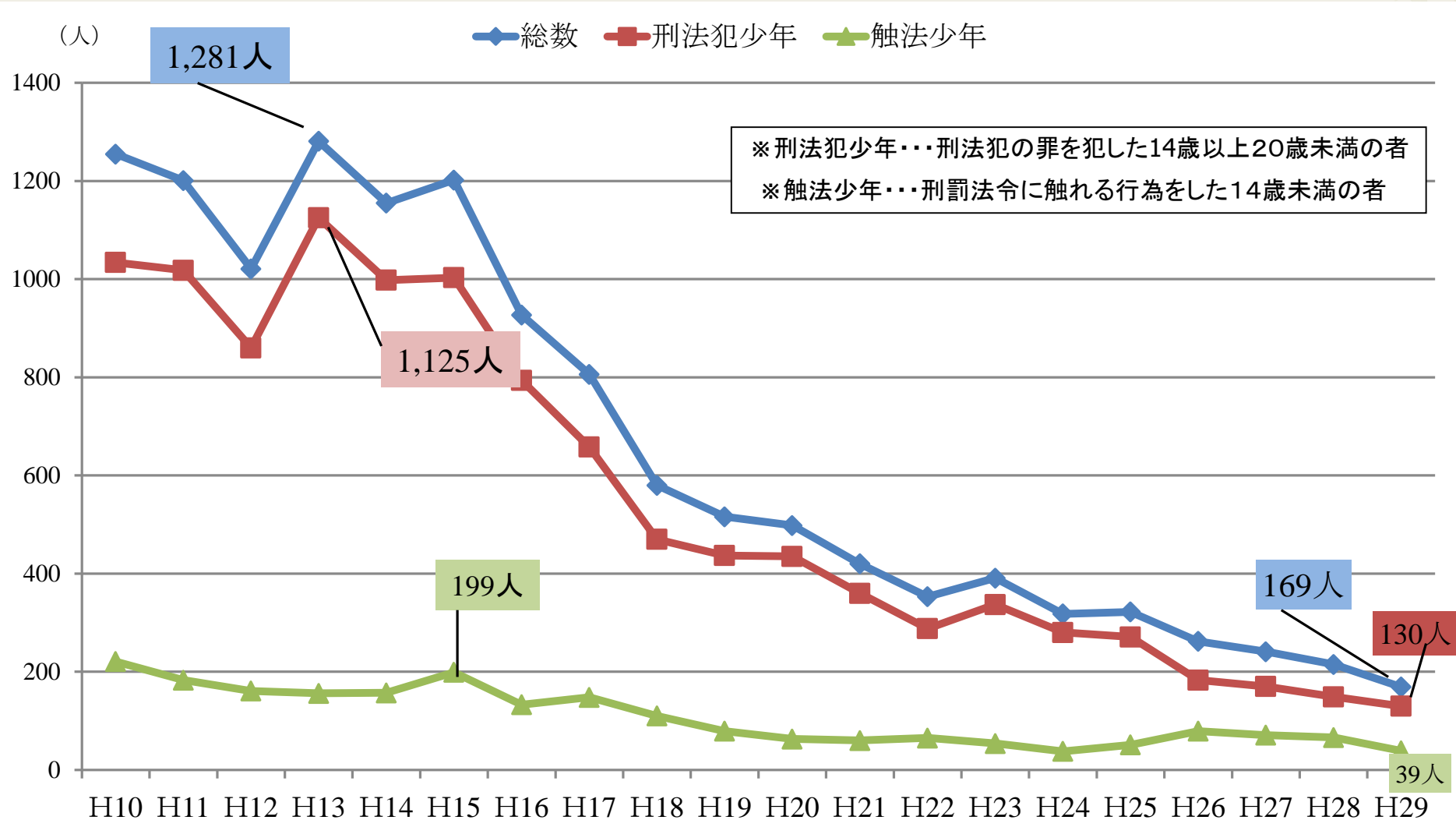
※平成18年度より「いじめの定義」が見直されたことにより、本県、全国ともいじめの発生件数は、大幅に増加

※「冷やかしかからかい、悪口や脅し文句等」「仲間はずれ、集団による無視」「軽くたたかれたり、蹴られたり」などが主な態様

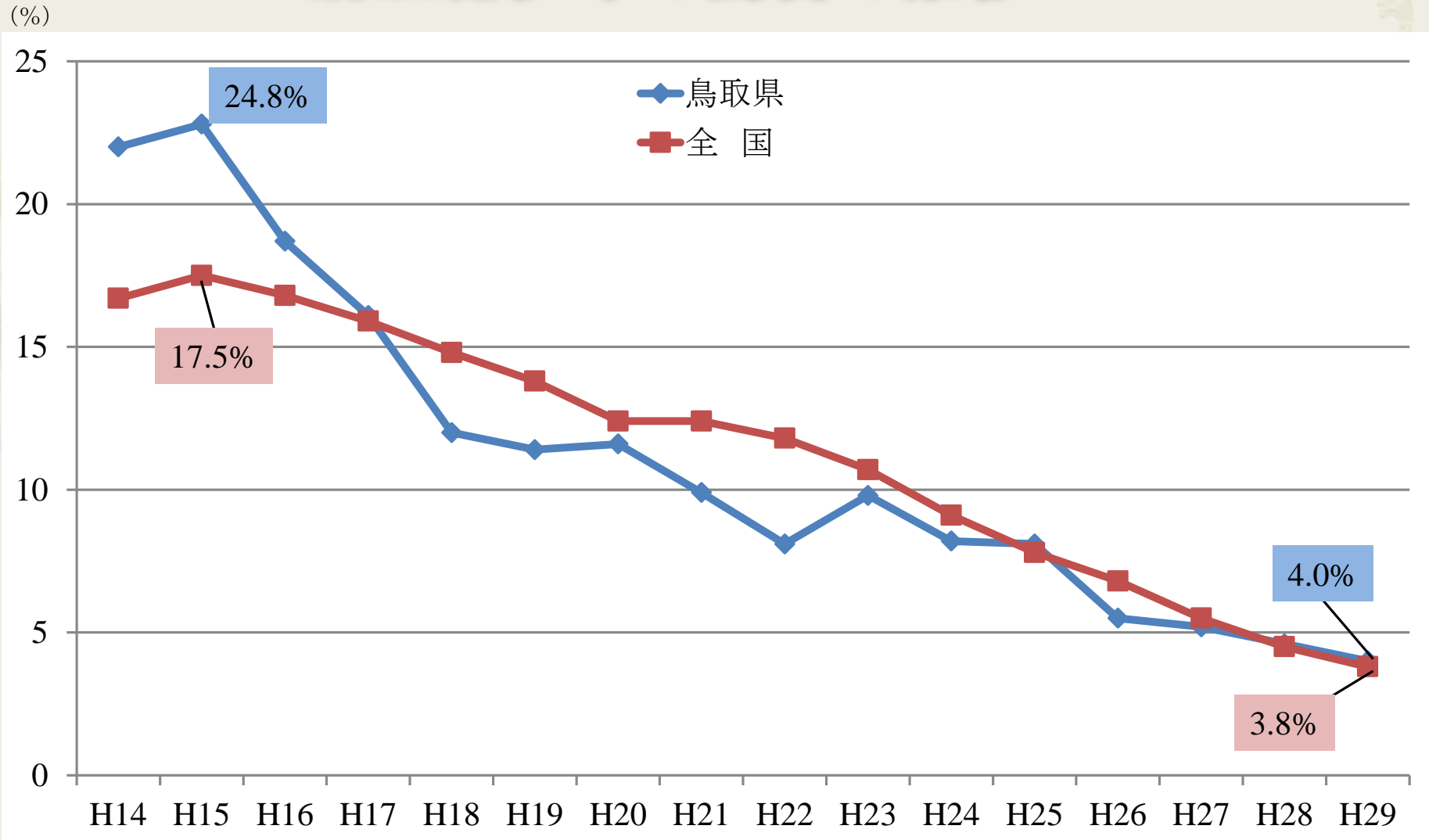
V2 不登校率の推移(人口1,000人あたり)



V3(1) 刑法犯で検挙、補導された少年の推移



V3(2) 少年人口(14~19歳)1,000人あたりの 刑法犯少年の割合の推移

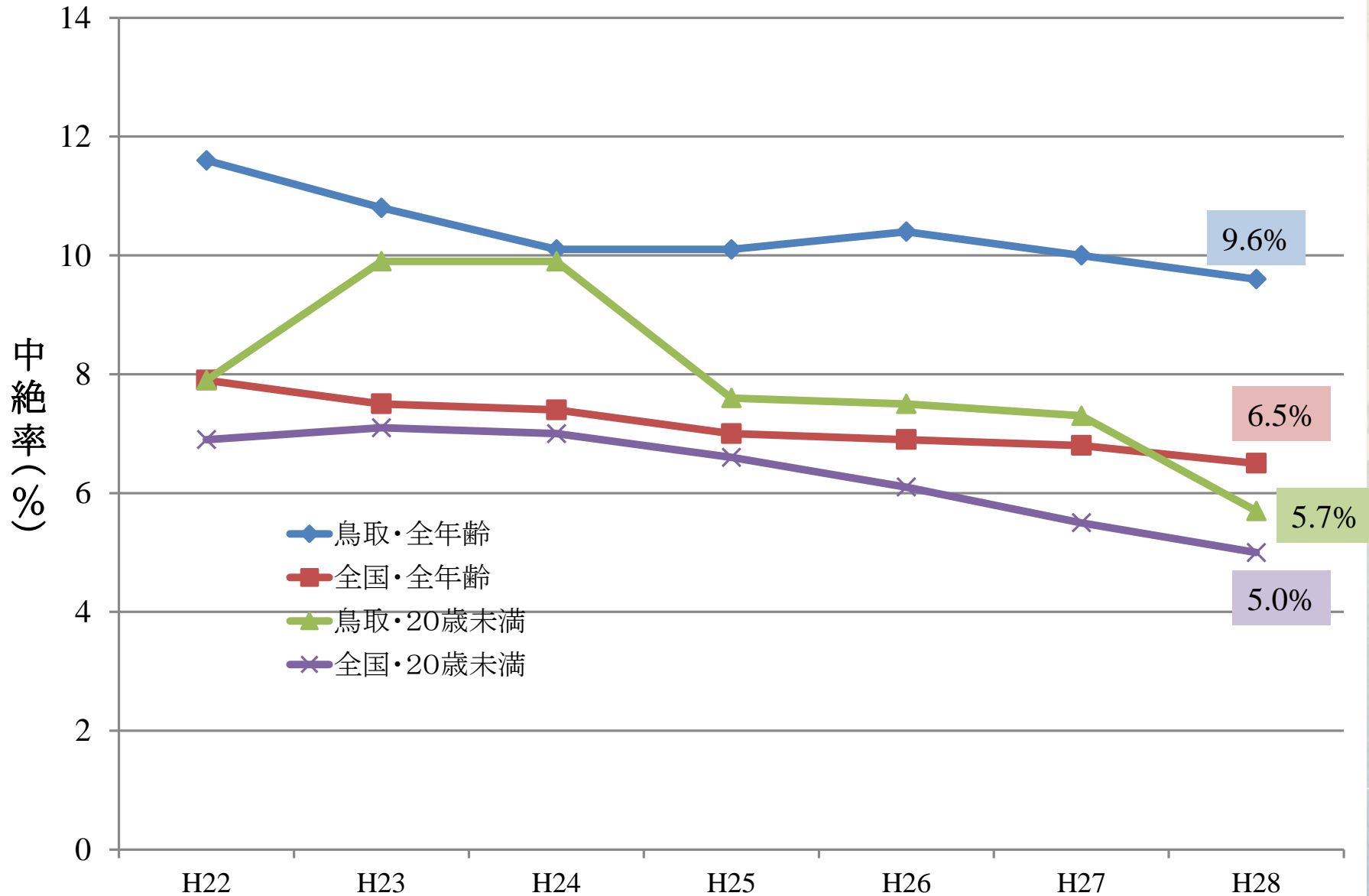


資料： 鳥取県：「少年非行概況」鳥取県警察本部

全 国：「少年非行情勢」警察庁

V4 人工妊娠中絶率の推移

(女性人口1000人当たりの中絶率)



資料：「衛生行政報告例」厚生労働省より

VI 全国学力・学習状況調査結果、高校入試結果

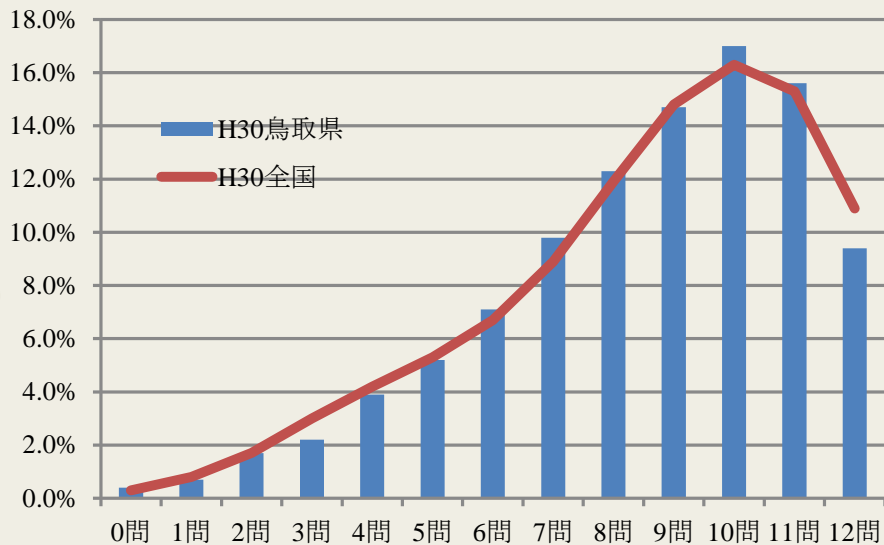
- 1 全国学力・学習状況調査結果（平成30年度）から
 - 小学校 53
 - 中学校 54
 - 平均正答率の推移 55
 - アンケート結果 57
- 2 高校入試結果 59
 - 平成29年度鳥取県立高等学校入学者
 - 選抜学力検査教科別得点の度数分布（全日制課程） 60

VI1 全国学力・学習状況調査結果 (平成30年度)から

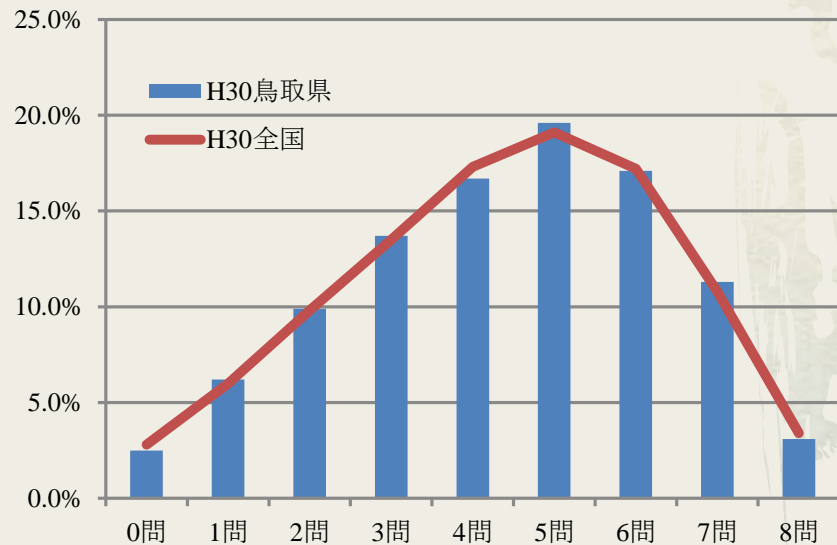
指標に照らした子どもたちの現状

平成30年度全国学力・学習状況調査の結果(小学校)

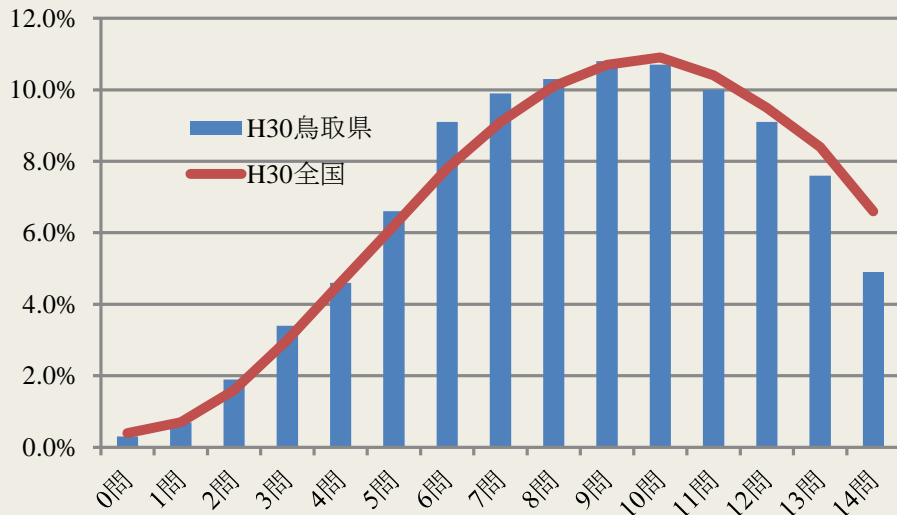
国語A(主として知識)



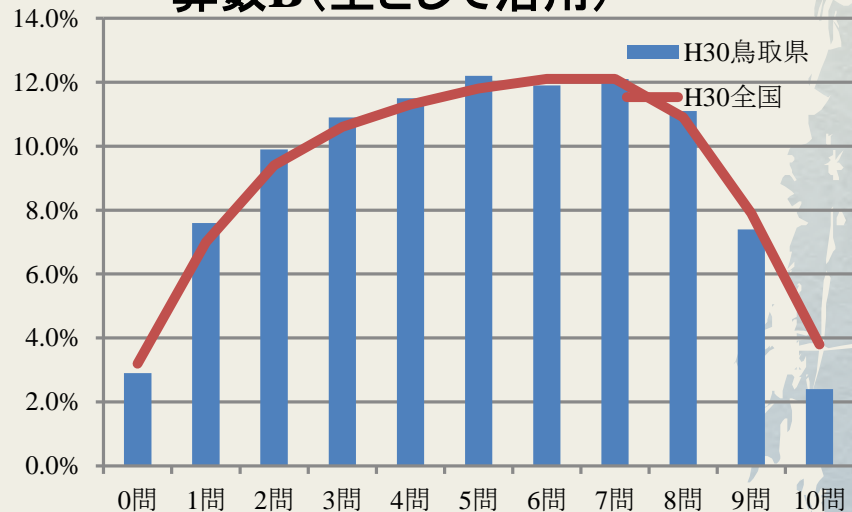
国語B(主として活用)



算数A(主として知識)

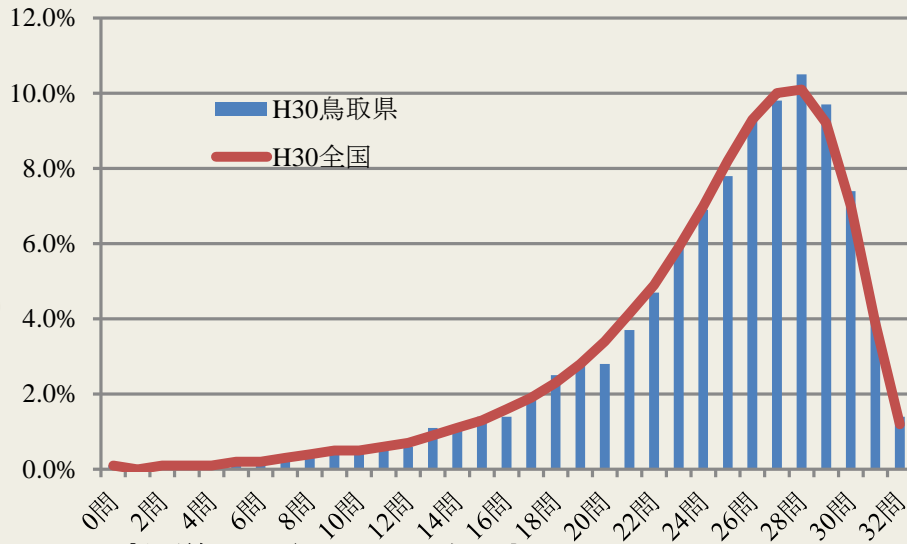


算数B(主として活用)

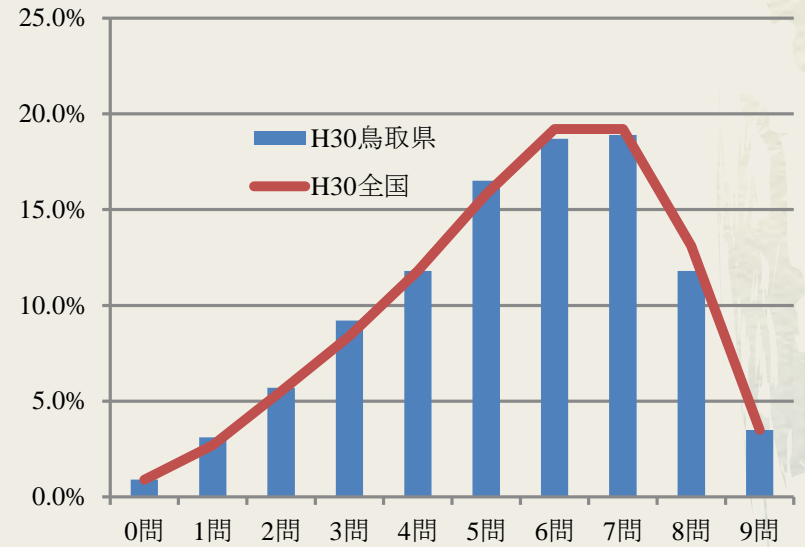


平成30年度全国学力・学習状況調査の結果(中学校)

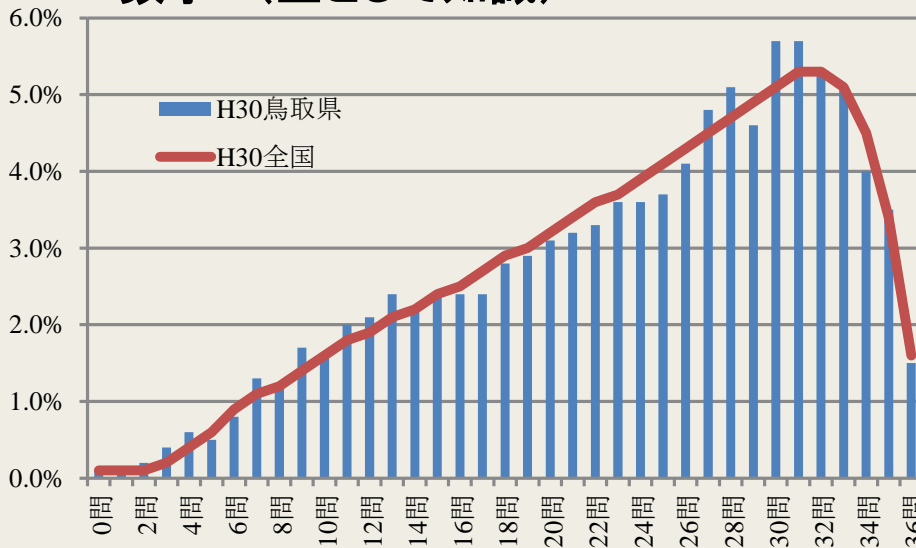
国語A(主として知識)



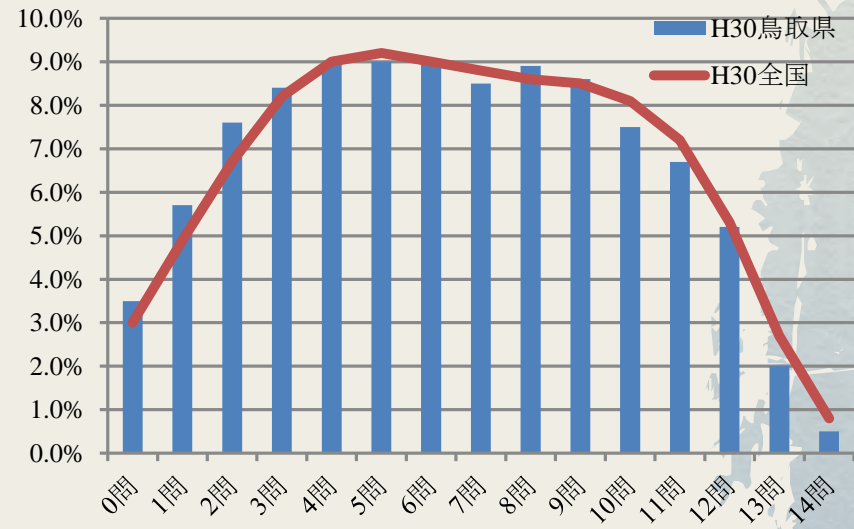
国語B(主として活用)



数学A(主として知識)



数学B(主として活用)



平成30年度全国学力・学習状況調査の結果

○国語、算数、理科の調査結果(平均正答率)【小6年生】

	国語A	国語B	算数A	算数B	理科
鳥取県 (公立)	71% (H29:76%) (H28:75.2%) (H27:71.5%) (H26:77.0%) (H25:63.9%) (H24:83.2%) (H22:85.8%)	55% (H29:57%) (H28:58.0%) (H27:66.8%) (H26:56.5%) (H25:50.4%) (H24:56.2%) (H22:81.0%)	62% (H29:77%) (H28:77.0%) (H27:74.6%) (H26:78.6%) (H25:78.1%) (H24:72.8%) (H22:76.5%)	50% (H29:46%) (H28:46.8%) (H27:45.2%) (H26:51.8%) (H25:60.2%) (H24:57.3%) (H22:51.4%)	60% (H27:60.1%) (H24:59.6%)
全国 (公立)	70.7% (H29:74.8%) (H28:72.9%) (H27:70.0%) (H26:72.9%) (H25:62.7%) (H24:81.6%) (H22:83.3%)	54.7% (H29:57.5%) (H28:57.8%) (H27:65.4%) (H26:55.5%) (H25:49.4%) (H24:55.6%) (H22:77.8%)	63.5% (H29:78.6%) (H28:77.6%) (H27:75.2%) (H26:78.1%) (H25:77.2%) (H24:73.3%) (H22:74.2%)	51.5% (H29:45.9%) (H28:47.2%) (H27:45.0%) (H26:58.2%) (H25:58.4%) (H24:58.9%) (H22:49.3%)	60.3% (H27:60.8%) (H24:60.9%)

※平成29年度からは、全国平均正答率は小数値、県平均正答率は整数値で結果提供。

※平成28年度は、熊本地震の影響により、熊本県並びに宮崎県及び大分県の一部の小中学校は調査の結果の数値には含まれない。

※平成23年度は、東日本大震災の影響等により、調査の実施は見送った。

平成30年度全国学力・学習状況調査の結果

○国語、数学、理科の調査結果(平均正答率)【中3年生】

	国語A	国語B	数学A	数学B	理科
鳥取県 (公立)	76% (H29:77%) (H28:76.7%) (H27:76.9%) (H26:79.5%) (H25:77.6%) (H24:76.0%) (H22:77.1%)	60% (H29:72%) (H28:67.1%) (H27:66.2%) (H26:51.2%) (H25:68.6%) (H24:65.2%) (H22:67.1%)	66% (H29:63%) (H28:63.2%) (H27:64.3%) (H26:67.4%) (H25:64.8%) (H24:64.0%) (H22:66.1%)	45% (H29:48%) (H28:44.4%) (H27:41.2%) (H26:59.7%) (H25:43.0%) (H24:49.5%) (H22:44.5%)	66% (H27:53.0%) (H24:52.4%)
全国 (公立)	76.1% (H29:77.4%) (H28:75.6%) (H27:75.8%) (H26:79.4%) (H25:76.4%) (H24:75.1%) (H22:75.1%)	61.2% (H29:72.2%) (H28:66.5%) (H27:65.8%) (H26:51.0%) (H25:67.4%) (H24:63.3%) (H22:65.3%)	66.1% (H29:64.6%) (H28:62.2%) (H27:64.3%) (H26:67.4%) (H25:63.7%) (H24:62.1%) (H22:64.6%)	46.9% (H29:48.1%) (H28:44.1%) (H27:41.6%) (H26:59.8%) (H25:41.5%) (H24:49.3%) (H22:43.3%)	66.1% (H27:53.0%) (H24:51.0%)

※平成29年度からは、全国平均正答率は小数値、県平均正答率は整数値で結果提供。

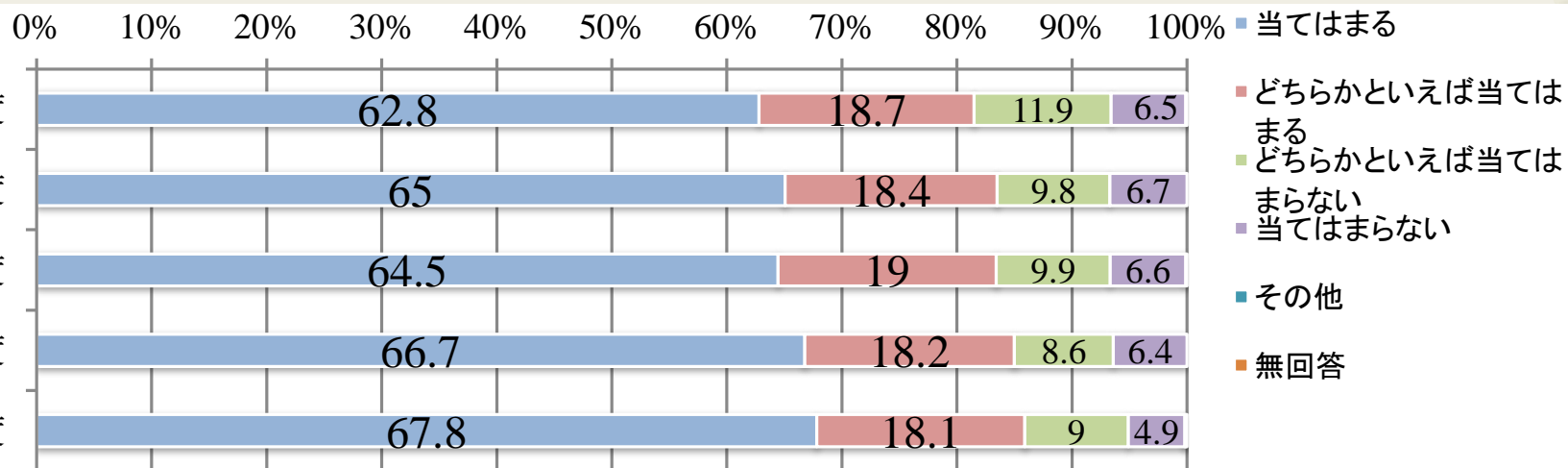
※平成28年度は、熊本地震の影響により、熊本県並びに宮崎県及び大分県の一部の小中学校は調査の結果の数値には含まれない。

※平成23年度は、東日本大震災の影響等により、調査の実施は見送った。

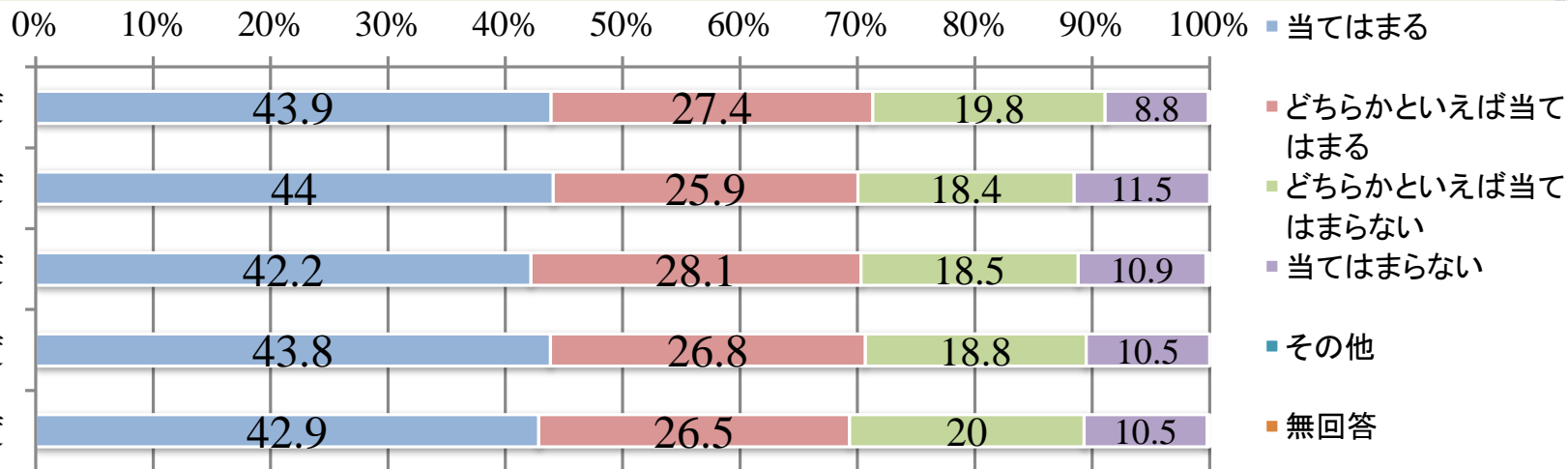
平成30年度 学習状況調査アンケート結果

「将来の夢や目標はもっていますか」

【小学校】



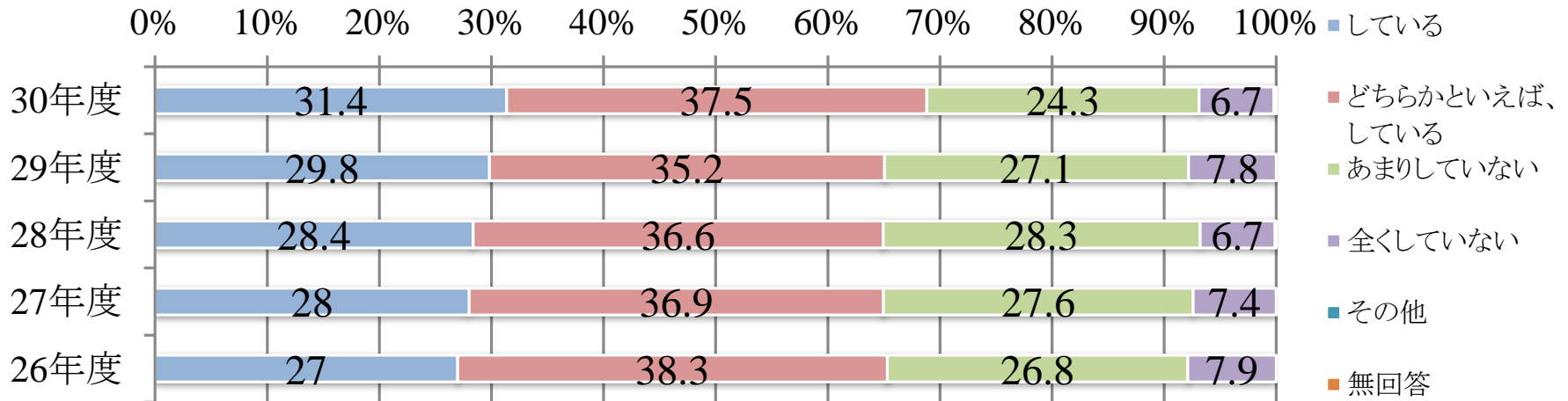
【中学校】



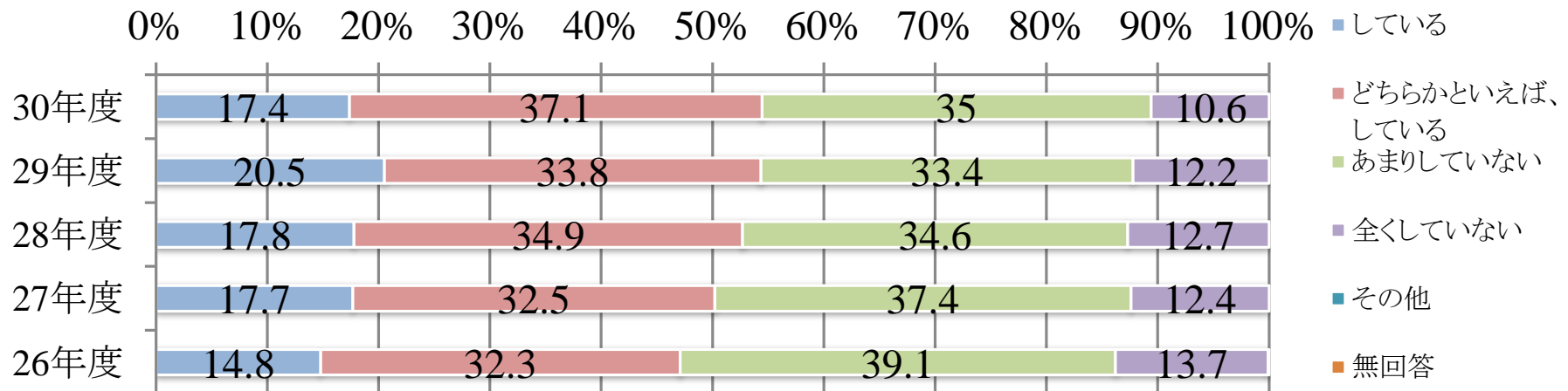
平成30年度 学習状況調査アンケート結果

「家で自分で計画を立てて勉強していますか」

【小学校】

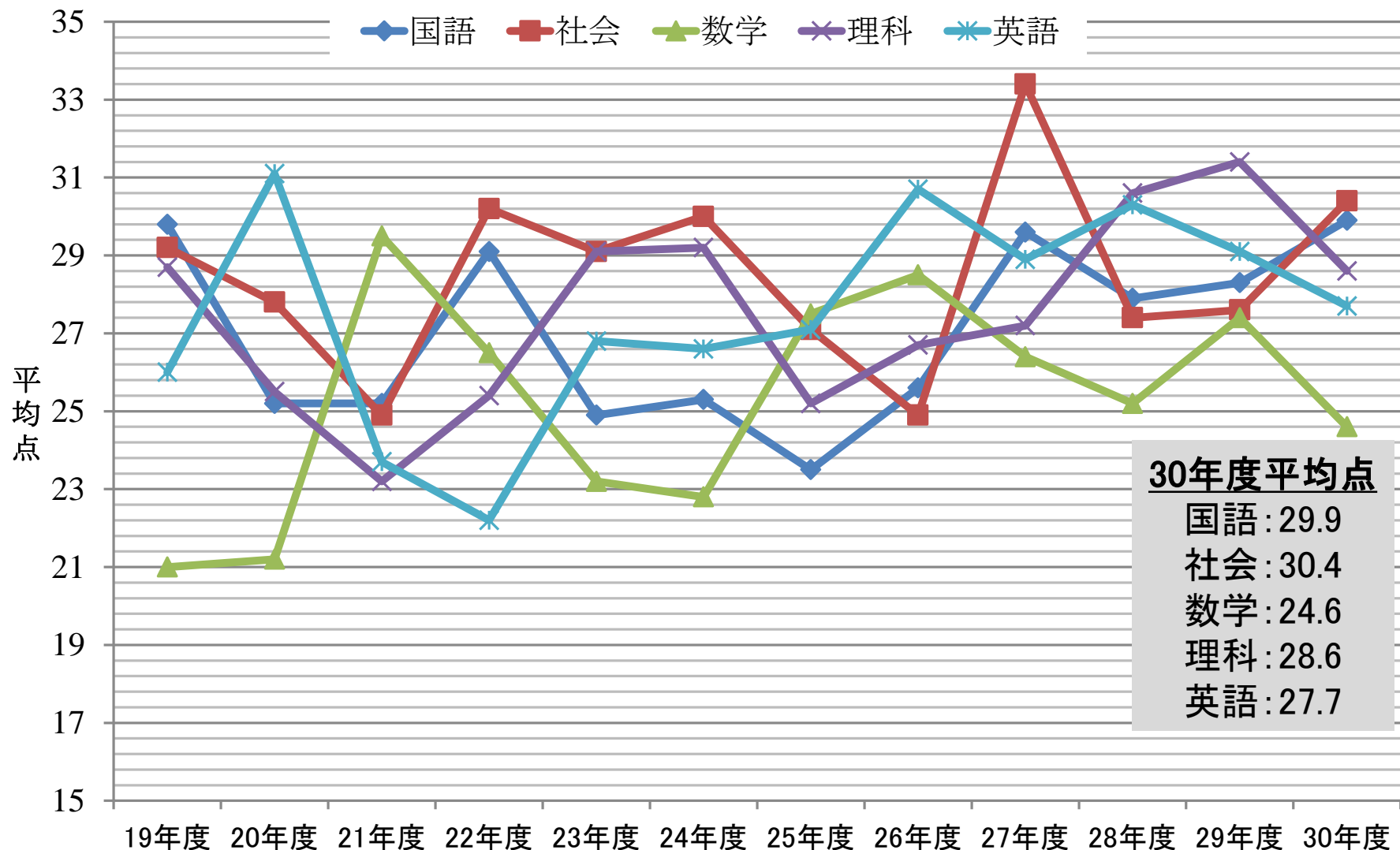


【中学校】

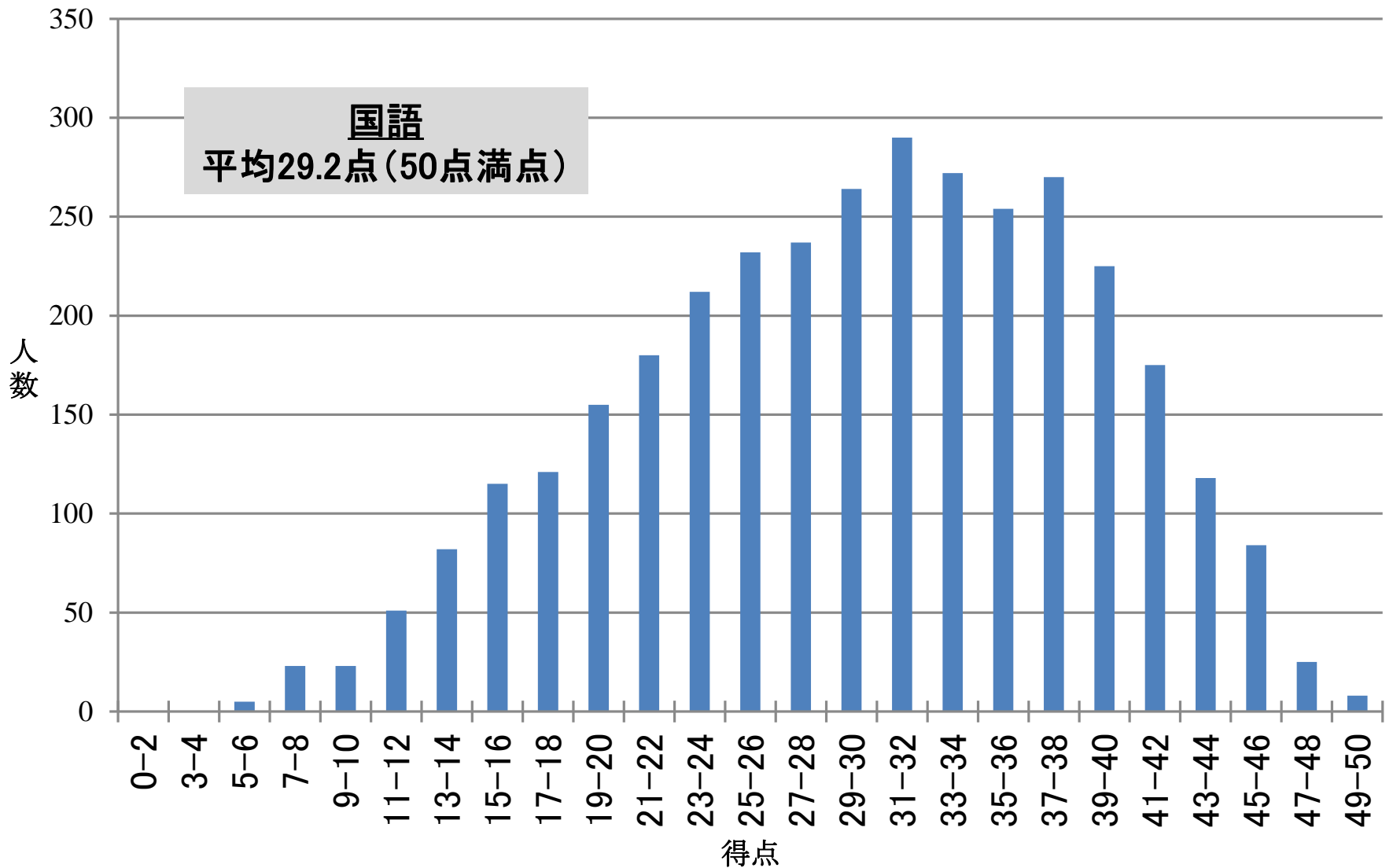


VI2 高校入試結果

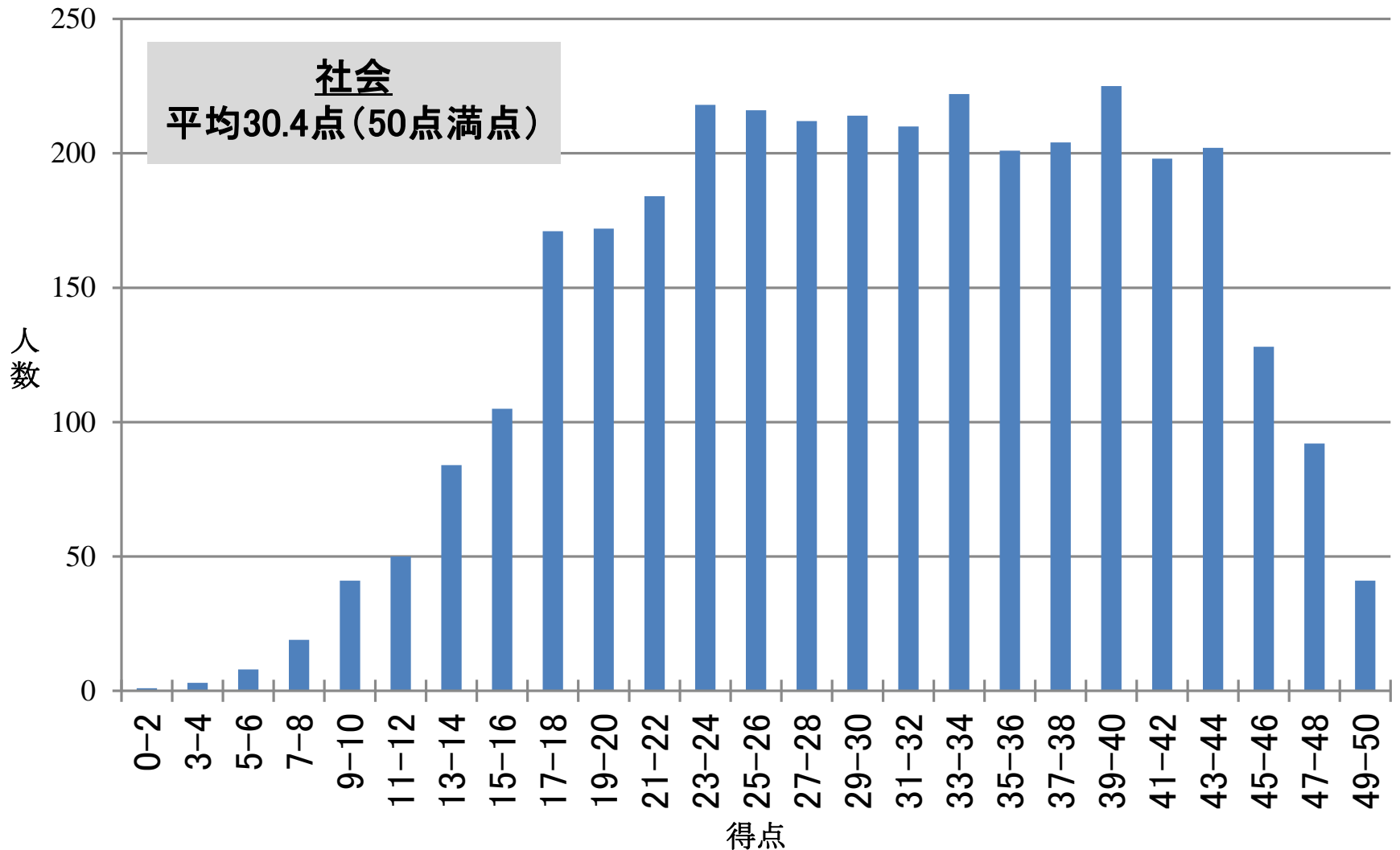
鳥取県立高等学校入学者選抜学力検査平均点の推移（全日制課程）



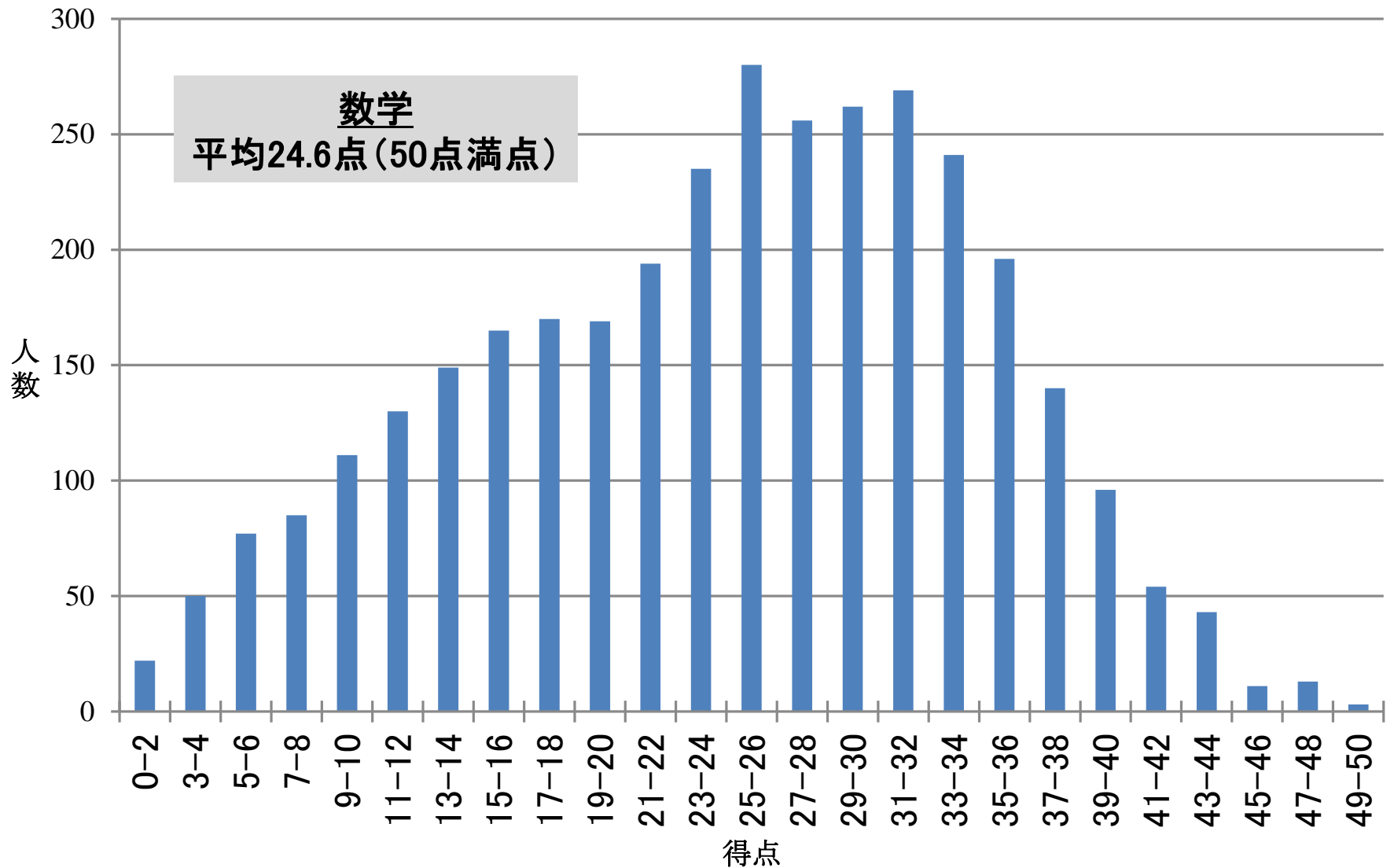
平成30年度鳥取県立高等学校入学者選抜学力検査 教科別得点の度数分布(全日制課程)



平成30年度鳥取県立高等学校入学者選抜学力検査 教科別得点の度数分布(全日制課程)

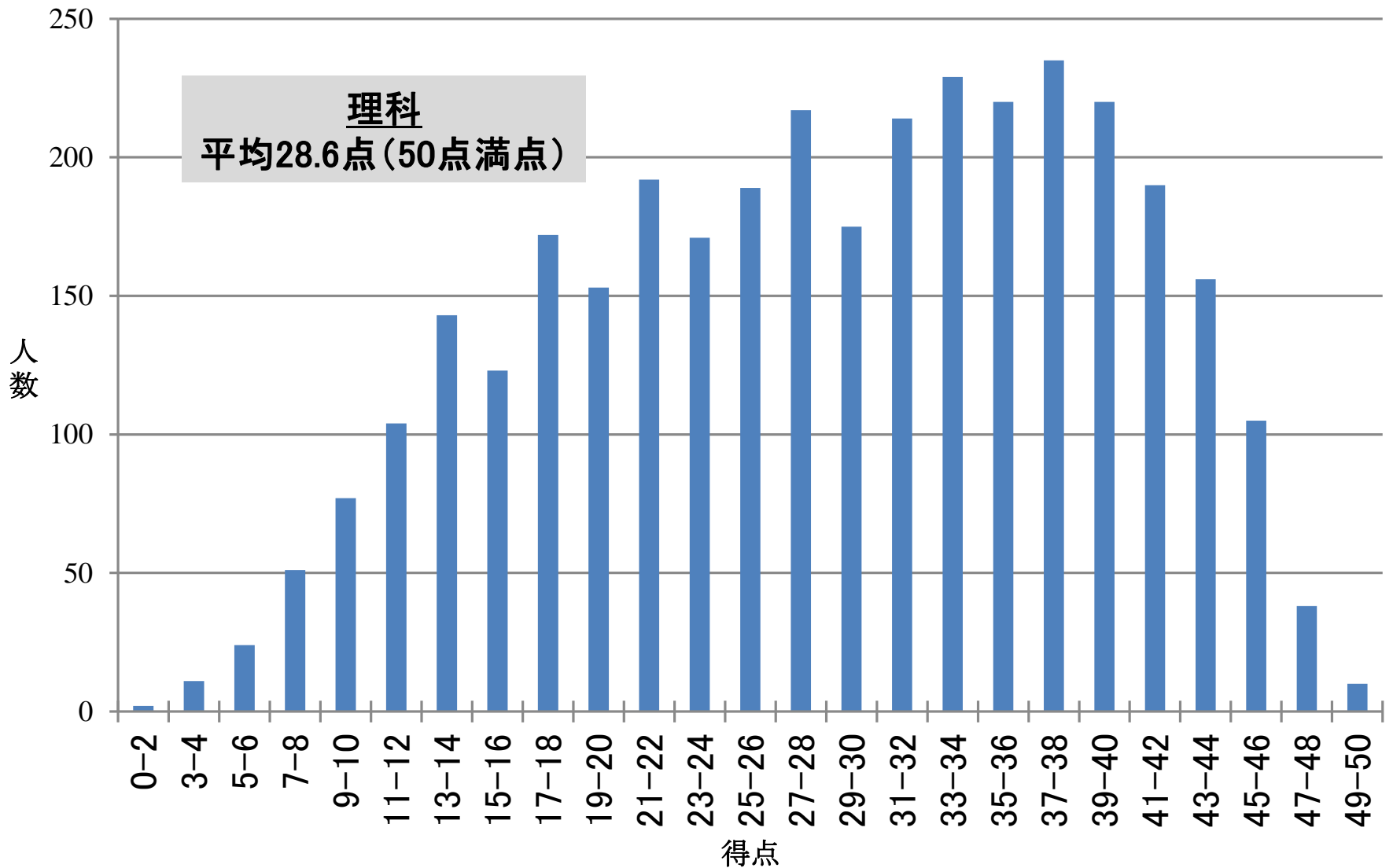


平成30年度鳥取県立高等学校入学者選抜学力検査 教科別得点の度数分布(全日制課程)

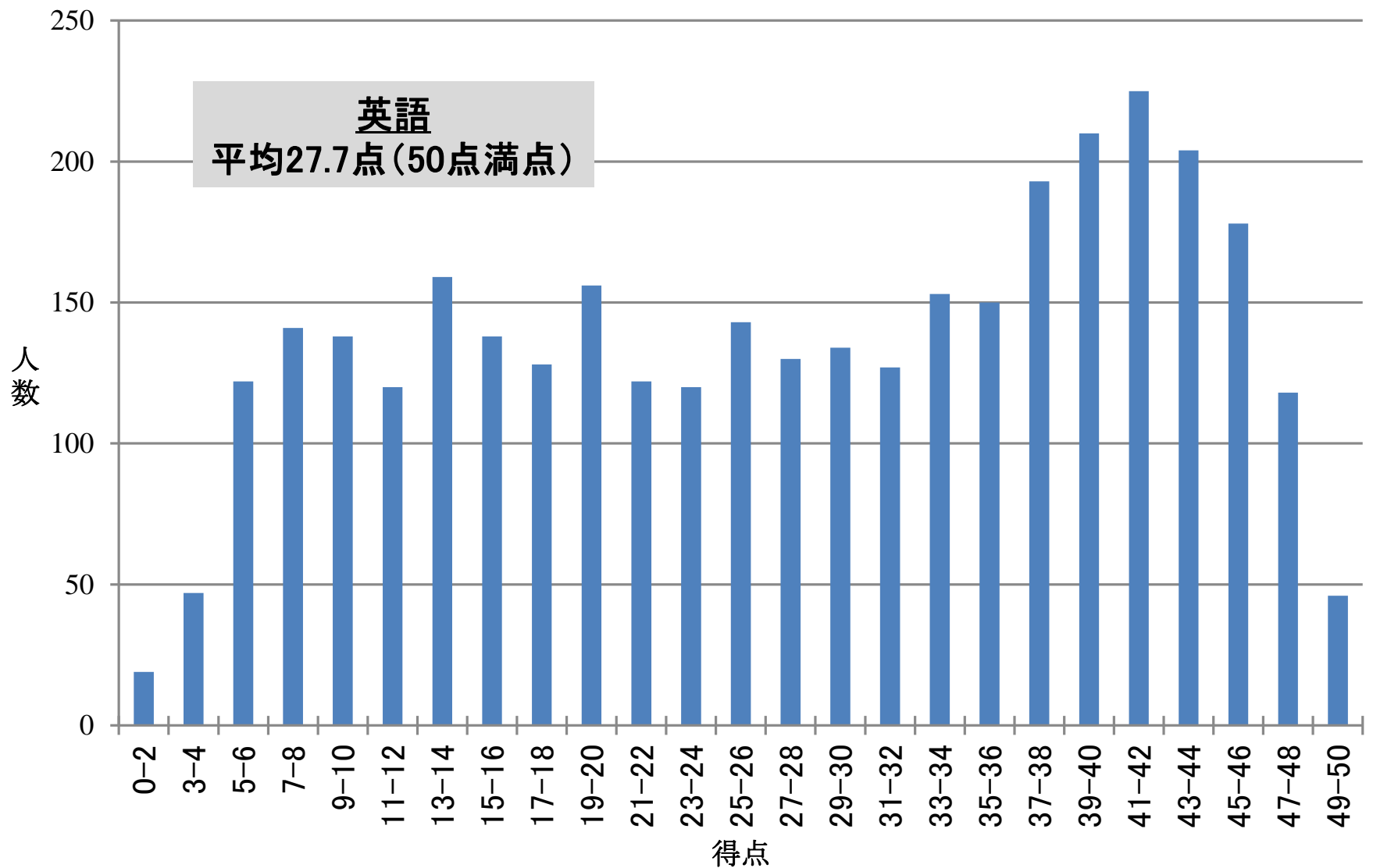


資料：「平成30年度鳥取県公立高等学校入学者選抜学力検査における得点状況」高等学校課より

平成30年度鳥取県立高等学校入学者選抜学力検査 教科別得点の度数分布(全日制課程)



平成30年度鳥取県立高等学校入学者選抜学力検査 教科別得点の度数分布(全日制課程)

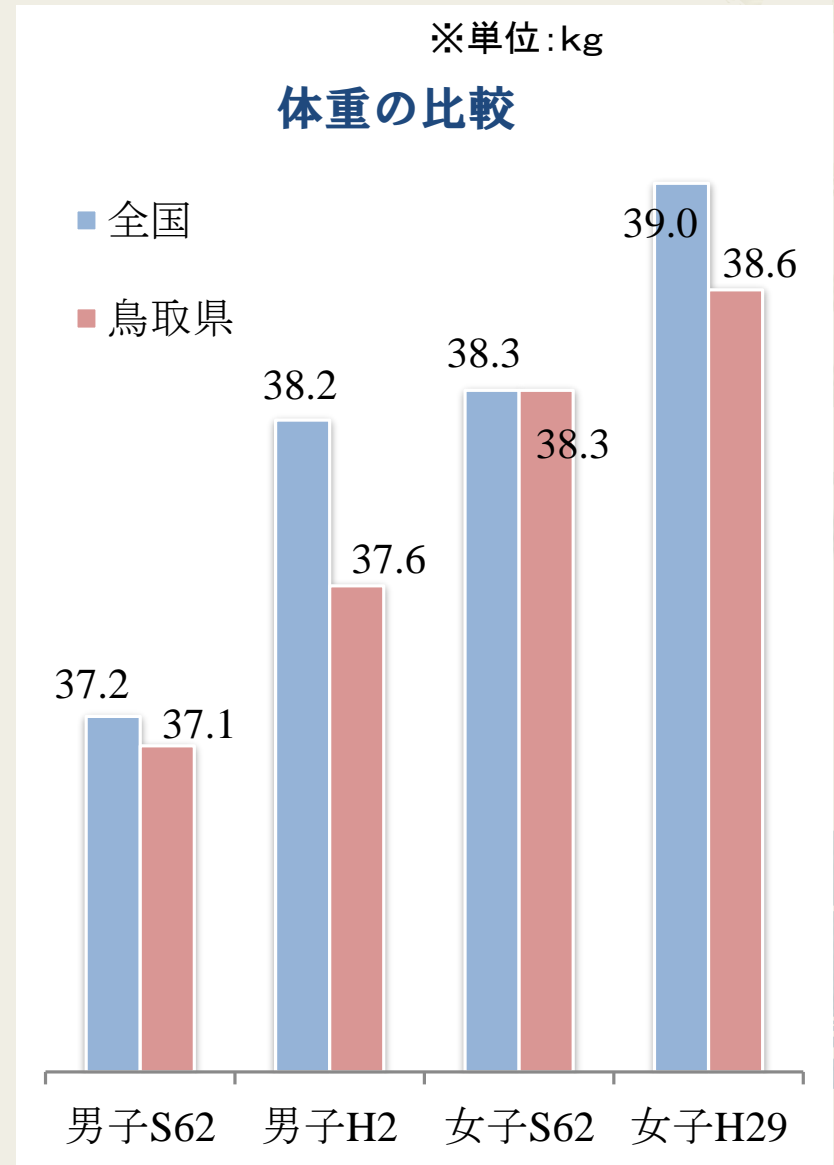
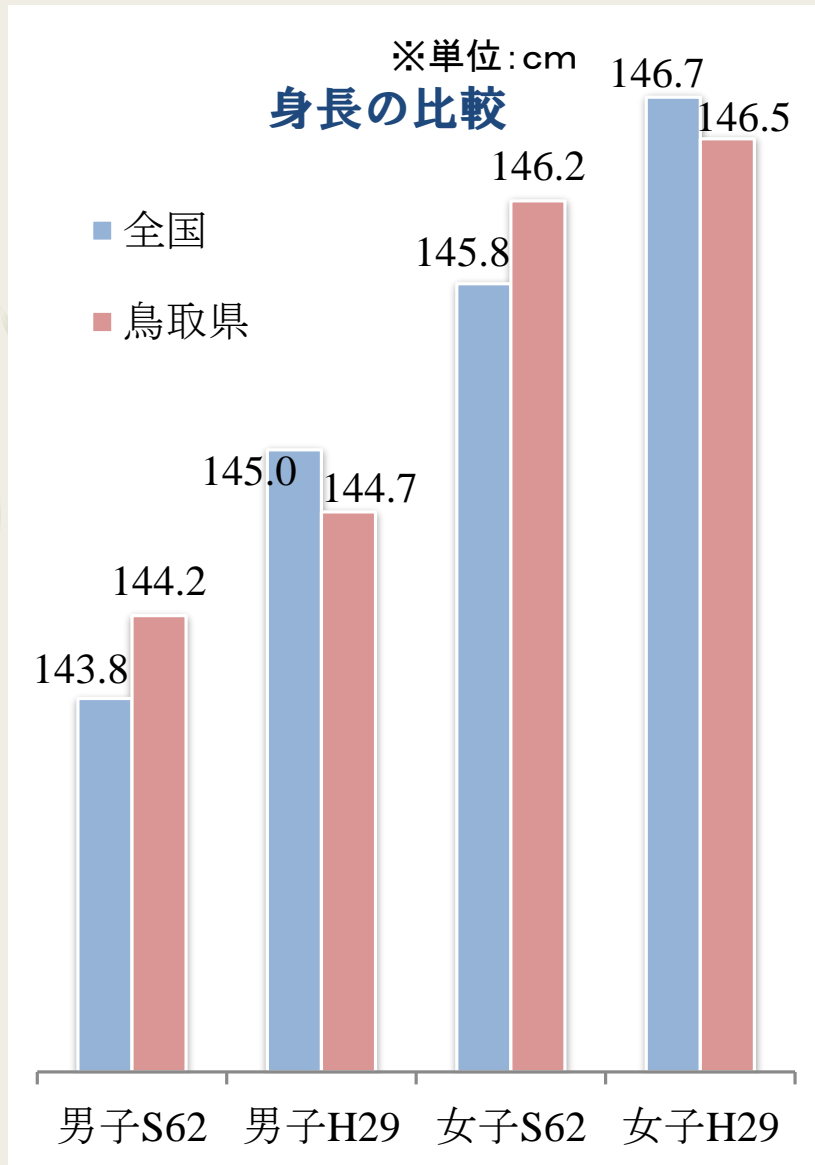


資料：「平成30年度鳥取県公立高等学校入学者選抜学力検査における得点状況」高等学校課より

VII 体力調査等

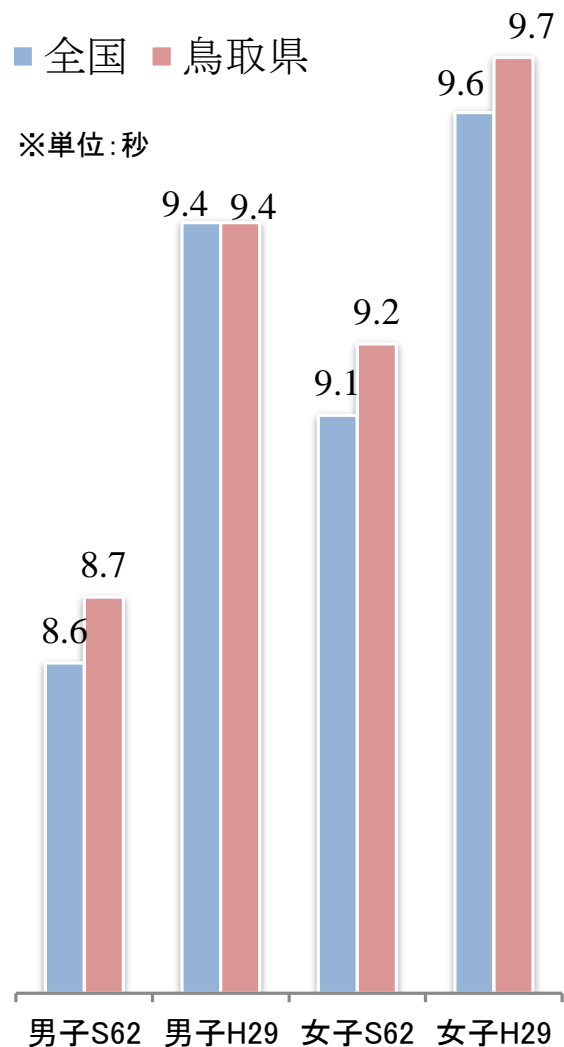
- | | | |
|-----------------------------|--------------|----|
| 1 親世代との比較 | 体格（11歳） | 66 |
| 2 親世代との比較 | 基礎的運動能力（11歳） | 67 |
| 3 平成29年度体力・運動能力調査（新体力テスト）結果 | | 68 |

VII 1 親世代との比較 体格(11歳)

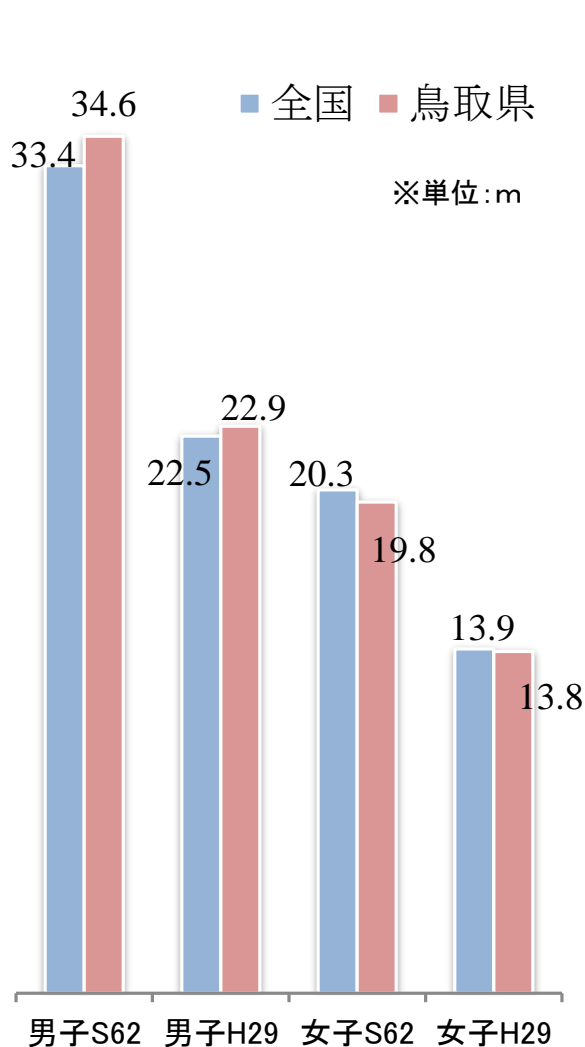


VII 2 親世代との比較 基礎的運動能力(11歳)

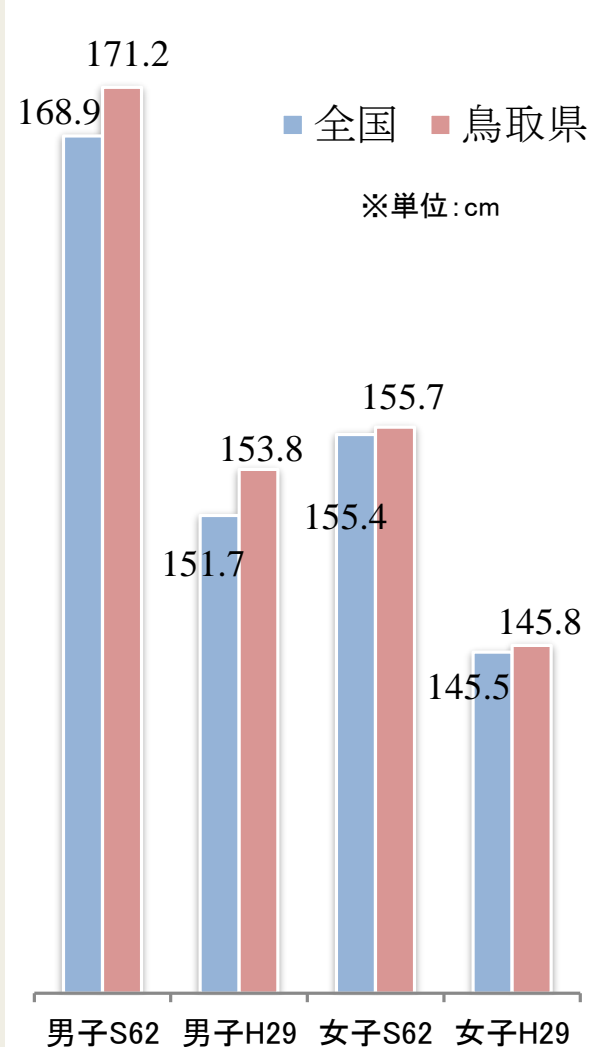
50m走



ソフトボール投げ



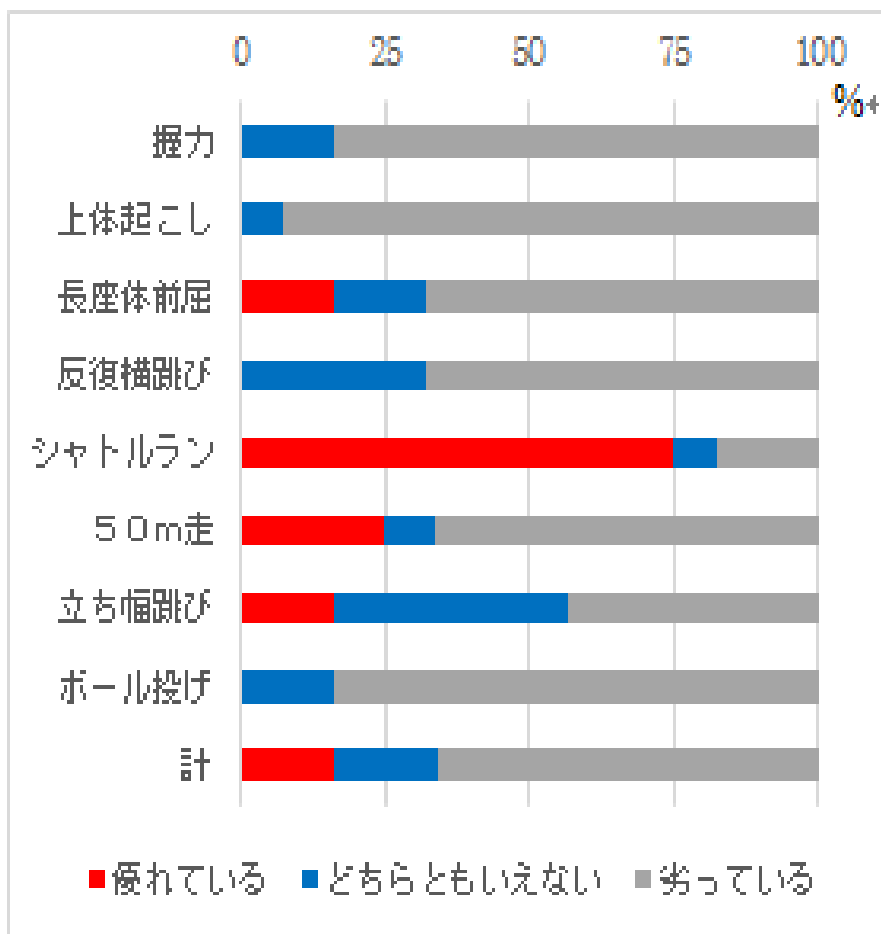
立ち幅とび



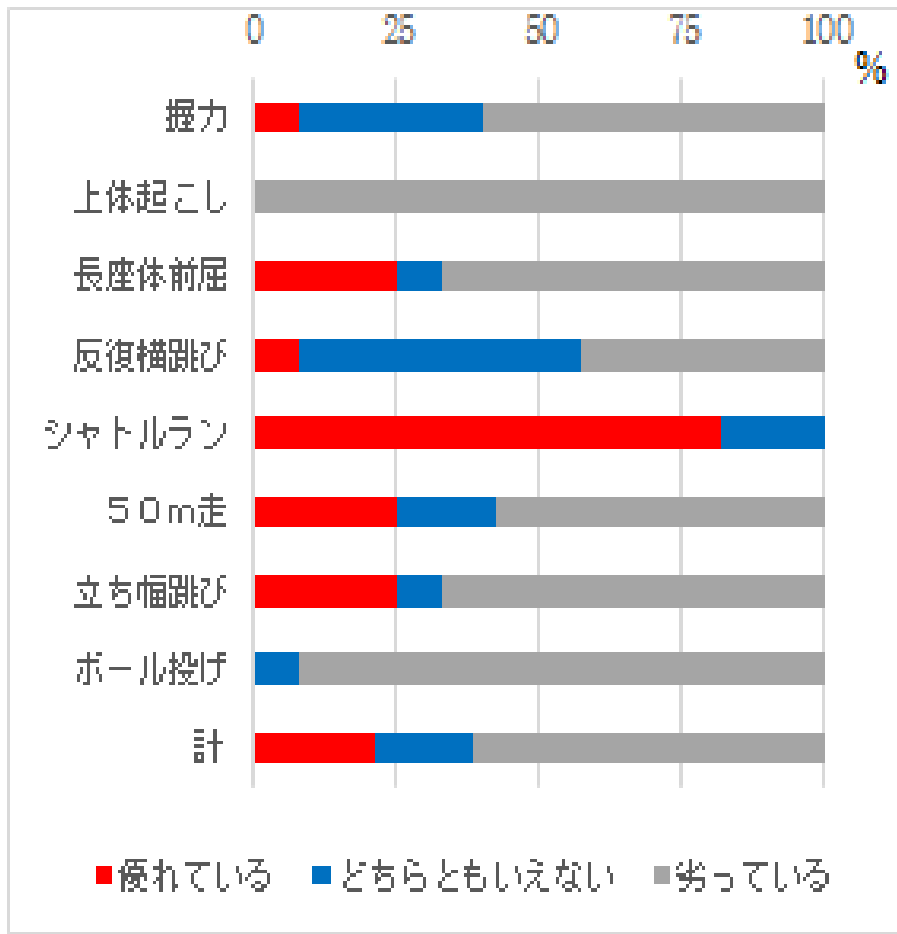
VII3 平成29年度体力・運動能力調査(新体力テスト)結果

※全国値 (H28)と比較して各種目ごとの有意差が認められた学年の数(小1~高3, 全12学年)の割合

(1) 男子



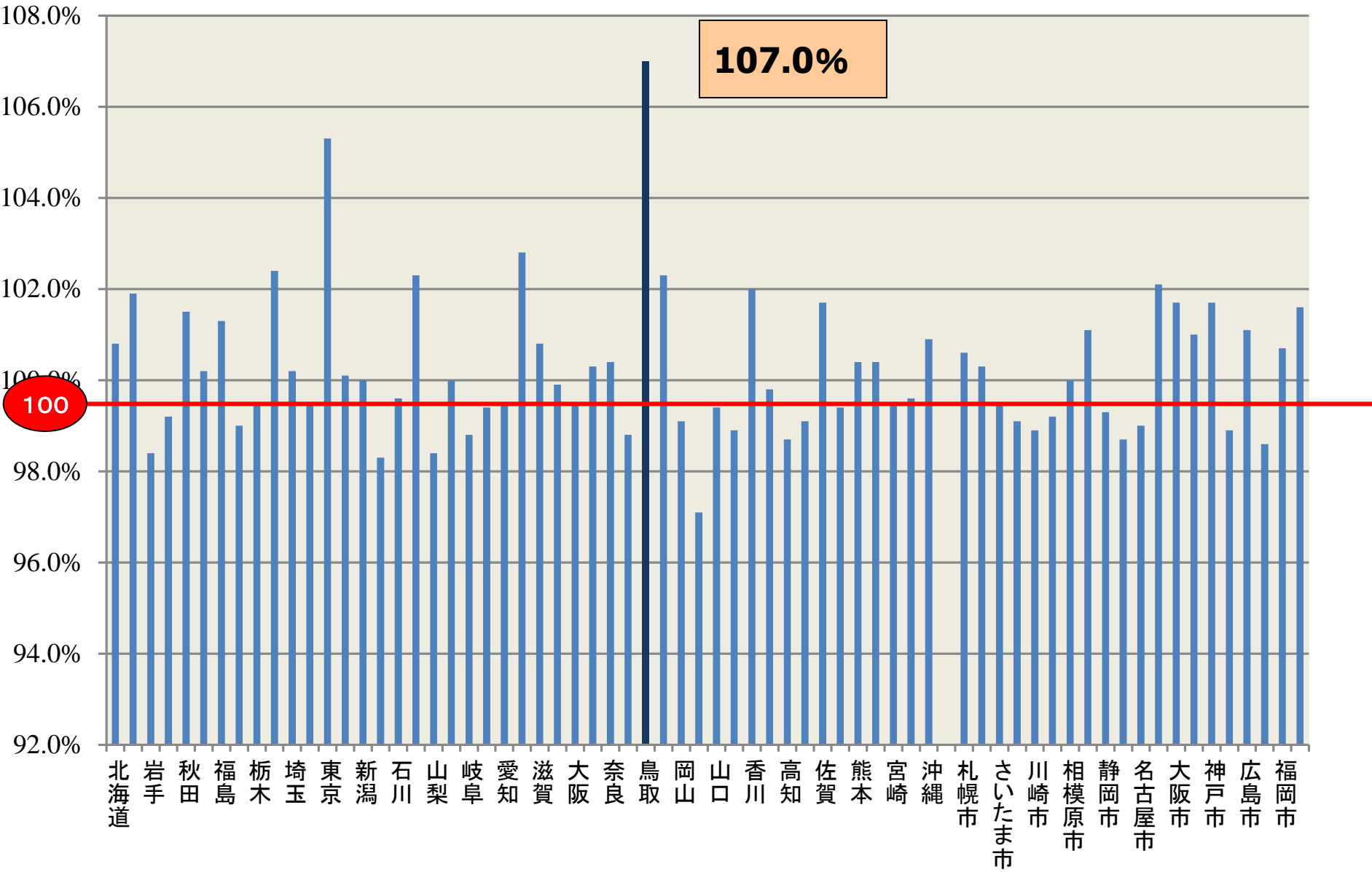
(2) 女子



VIII 教職員

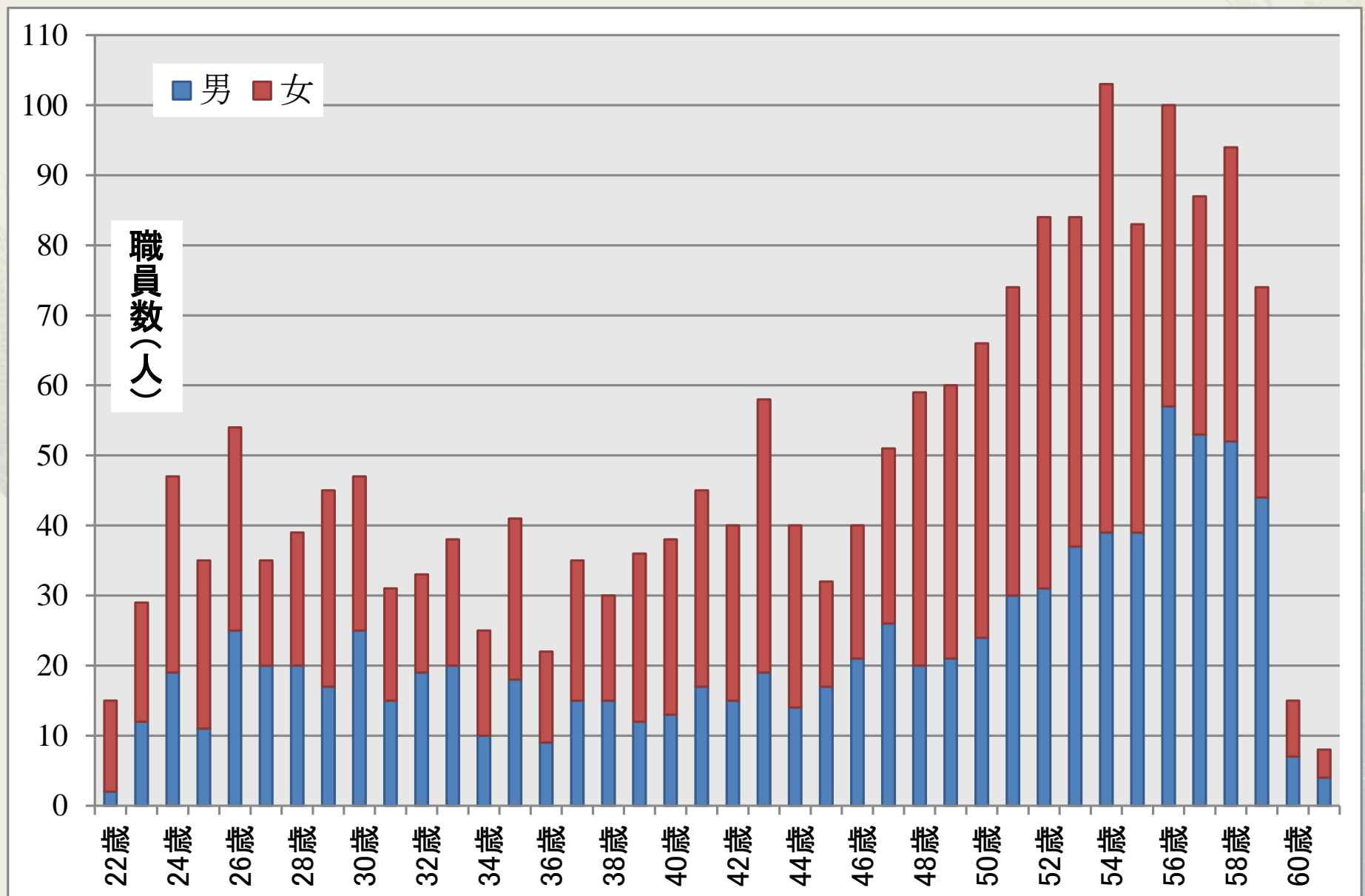
1 定数充足状況	
公立小中学校	70
2 年齢構成	
(1) 小学校	71
(2) 中学校	72
(3) 特別支援学校	73
(4) 高等学校	74

Ⅷ1 公立小中学校教員定数充足状況(平成29年度)



資料：「公立小・中学校の教員定数の標準に占める正規教員の割合（平成29年度）」文部科学省より 70

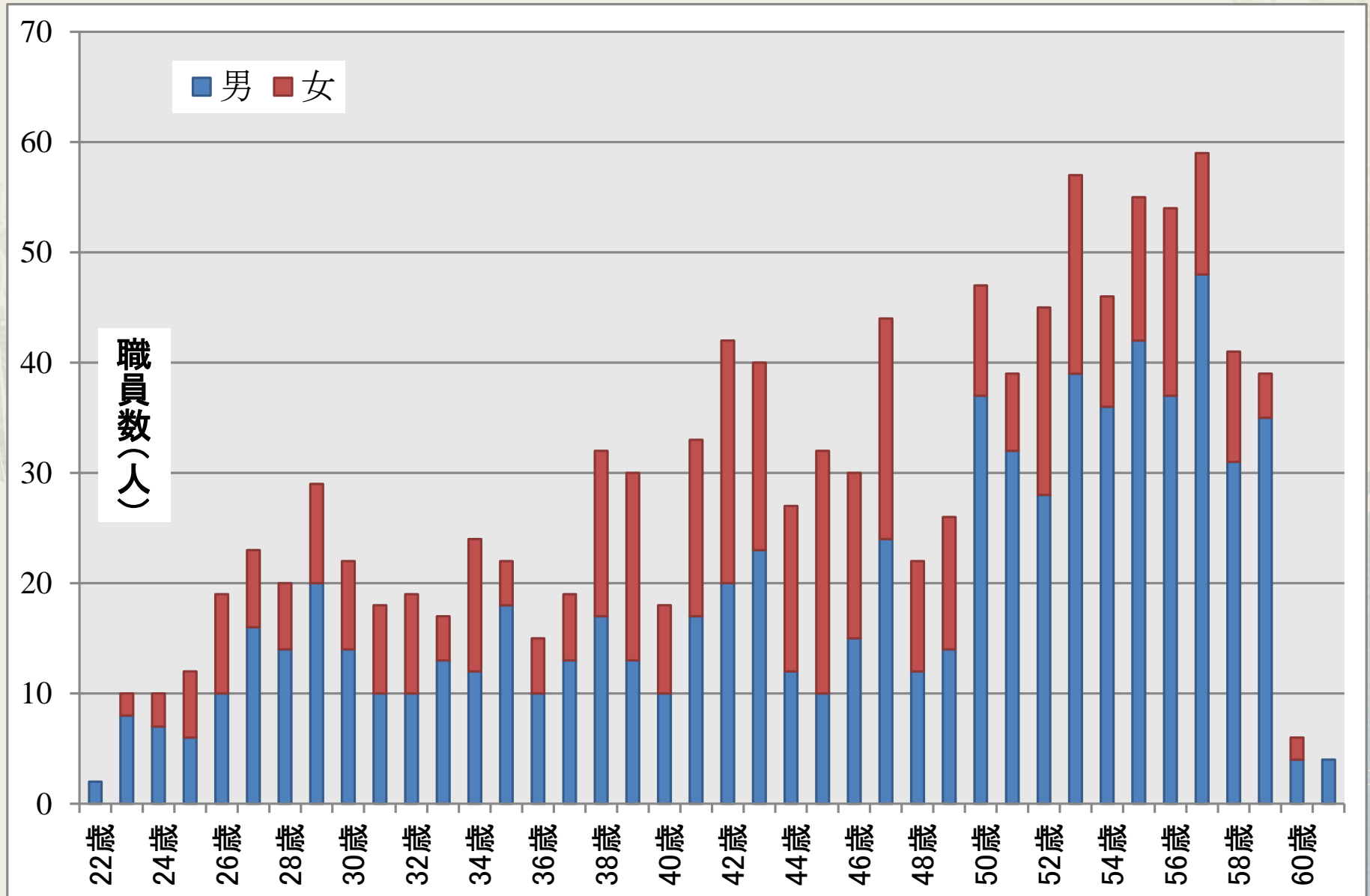
Ⅷ2(1) 小学校教員の年齢別構成(H30.4.1)



校長、副校長、教頭、教諭

資料：教育人材開発課データより

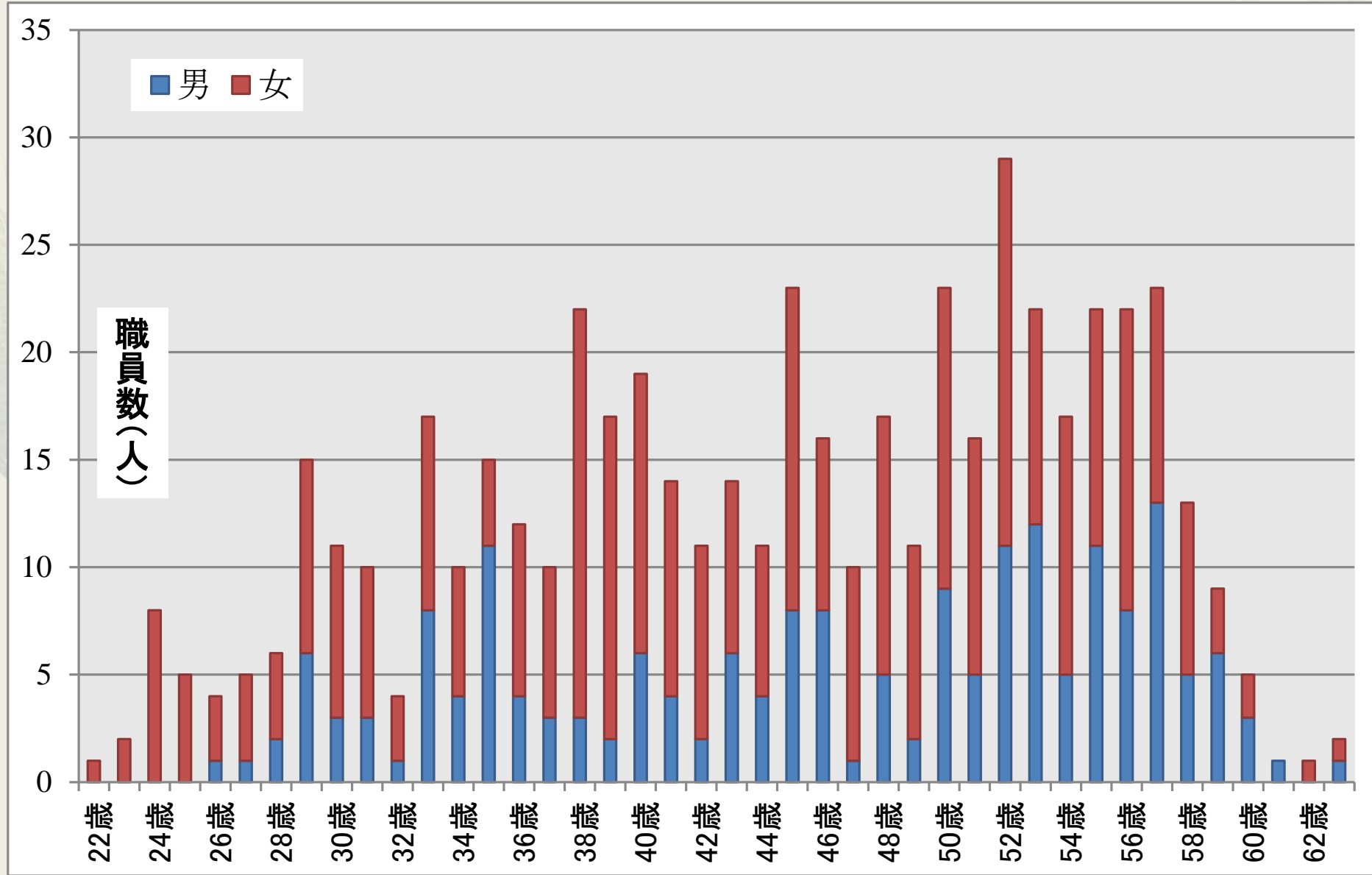
VII2(2) 中学校教員の年齢別構成(H30.4.1)



校長、副校長、教頭、教諭

資料：教育人材開発課データより

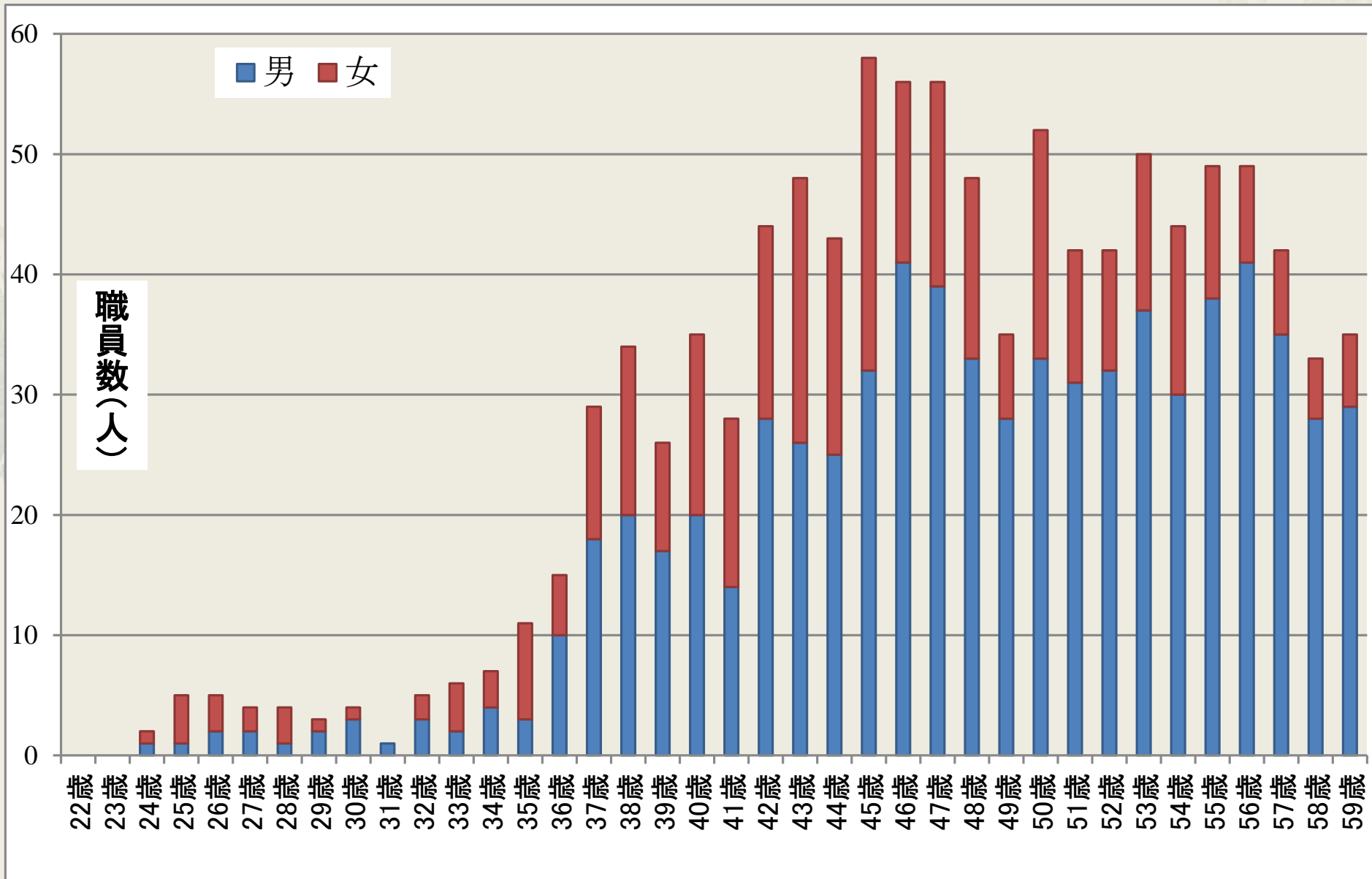
VIII 2(3) 特別支援学校教員の年齢別構成(H30.4.1)



校長、副校長、教頭、教諭

資料：教育人材開発データより

VII2(4) 高等学校教員の年齢別構成(H30.4.1)



校長、副校長、教頭、主幹教諭、教諭

資料：教育人材開発課データより