

西部教育局ホームページへアクセス!

アクセス方法

とりネット |



基本情報「教育委員会」をクリック



旬な情報を発信しています。是非アクセスしてみてください。



西部教育局からのお役立ち情報

令和7年度 西部教育局からのお役立ち情報 (月別)

月別

- 3月号 (PDF: 4974KB) **NEW!**
- 2月号 (2) (PDF: 2572KB)
- 2月号 (1) (PDF: 4097KB)
- 1月号 (2) (PDF: 3670KB)
- 1月号 (1) (PDF: 2275KB)

令和7年度 西部教育局ビジョン

カテゴリー別

- 令和7年度 西部教育局 取組方針・重点施策 (PDF: 702KB)
- 令和7年度 西部教育局学校教育担当の取組 (PDF: 1911KB)

令和7年度 各教科等

- 子どもたちの力を最大限に引き出す校内研究の充実に向けて ～今年度の研究を振り返り、次年度の研究をスムーズにスタートするために～ (PDF: 1343KB) **NEW!**
- [中学校 英語科] 英語訪問から考える授業づくり (PDF: 1485KB) **NEW!**

リーフレット



特別支援学級における授業づくりリーフレット (前半)
特別支援学級における授業づくりリーフレット (後半)

お役立ち情報及び各リーフレットは、すべてPDFで公開しています。必要に応じてダウンロードや印刷をして御活用ください。



校内授業研究充実のためのポイント

校内授業研究は、どのようにスタートしますか?

学校の授業を研究することが、授業の質を向上させることにつながります。まずは、子どもたちの学習成果を「見える化」することで、授業の質を向上させることができます。

研究課題を見いだすための2つの作業

- ①子どもの実態に即した単元の意見交換
- ②日頃実施している授業の現状把握

校内授業研究のスタート(例)

- 児童生徒の授業の現状把握
- 課題の特定
- 目標・授業後の共有
- 研究計画の検討

特別支援学級における授業づくり

特別支援学級における授業づくり

5. 実践例Ⅰ 国語 小学校知的障がい学級

もくじ

- 特別支援学級
- 特別支援学級
- 特別支援学級
- よりよい授業
- 子どもの学び
- 実践例Ⅰ
- 実践例Ⅱ
- 実践例Ⅲ
- 実践例Ⅳ
- 実践例Ⅴ
- 実践例Ⅵ
- 実践例Ⅶ
- 実践例Ⅷ
- 実践例Ⅷ
- 実践例Ⅷ

教師として大切にしたいこと

「見る 聞く 認める」を大切にしたい学級づくり

子どもと仲良く、子どもとつながる「見る 聞く 認める」

「見る」

「見る」とは、子ども一人一人の姿を「見る」ことです。子どもの姿を「見る」ことは、子どもの成長を促すことにつながります。

「聞く」

「聞く」とは、子ども一人一人の声を「聞く」ことです。子どもの声を「聞く」ことは、子どもの気持ちを理解することにつながります。

「認める」

「認める」とは、子ども一人一人の個性を「認める」ことです。子どもの個性を「認める」ことは、子どもの自信を育てることにつながります。