

令和8年度 西部教育局学校教育担当の取組

幸せに生きるための、確かな学力と豊かな人間性、社会性を身に付けた子ども

学校

学校教育目標の達成(学校経営の充実)



学習指導要領の実践・充実に
向けて、学校のニーズに応じた
学校訪問・支援を行います。



西部教育局学校教育担当

対象組織のニーズに応えるチーム支援
相互の信頼関係の構築と情報の提供



市町村教育委員会

地域の特色を生かした学校づくり

マネジメントサイクルを意識しながら
各種事業・研修会等を効果的に実施し、
対象組織の課題解決を支援します。



特別支援教育担当

ユニバーサルデザインの視点を生かした
授業・支援の充実

【特別支援学級の目指す姿】

- 個に応じた適切な教育課程の編成と確実な実施
- 自立活動の正しい理解と実践
- 個別の教育支援計画、個別の指導計画の作成と効果的な活用

【通常学級の目指す姿】

- 効果的な環境整備
- 個に応じた支援の検討と充実
- 個別の教育支援計画、個別の指導計画の作成と効果的な活用

【局の主な取組】

一次支援の充実校内支援体制の更なる充実

- ・ 地域や学校のニーズに合った情報提供
- ・ 校内研修等への支援
- ・ 特別支援教育専門員による巡回相談(年2回)、依頼相談(随時)
- ・ LD等専門員による巡回相談(年2回)、依頼相談(随時)、一次支援研修の実施

学力向上担当

全ての子どもが「わかる・できる」を実感できる授業

【学校の目指す授業・研究の姿】

- 本時で身に付けるべき指導事項が明確な授業
- 指導と評価の一体化が図られた授業
- 「めあて-まとめ-振り返り」の質的向上
- 子ども一人一人の見取りと適切な指導や関わりの充実
- ミドルリーダーを活用した若手教員の育成
- 全ての教職員の授業力向上・共に学ぶ合う学校風土醸成につながる研究組織

ゴールイメージの
具体化

単元全体を見通し
た授業づくり

児童生徒の反応の想定

見取りと支援

【局の主な取組】

- 要請訪問・県事業校訪問等を通じた授業づくり支援
- 単元到達度評価問題・単元たしかめ問題・B-PLAN問題の提供
- 島根大学との連携
- 研究主任等研修会の開催
- とっとり学力・学習状況調査の結果分析支援

幼児教育担当

子どもの育ちと学びをつなぐ円滑な接続

【園の目指す姿】

- 「遊びきる子ども」を育む保育の充実
- 園内研修の充実
- 架け橋期のカリキュラムの作成・評価・改善
- 学校評価・園評価の改善

【小学校の目指す姿】

- 参観・交流活動を通じた共通の視点についての話し合い
- 架け橋期のカリキュラムの作成・評価・改善
- スタートカリキュラムの改善

【局の主な取組】

育ちと学びをつなぐ幼保小の架け橋プログラムの推進

- ・ 幼稚園教諭・保育教諭・保育士・小学校教諭等の合同研修会(3回)
- ・ 架け橋アドバイザーの活用推進
- ・ 要請訪問

生徒指導担当

組織で支える「絆づくり」と「居場所づくり」

【学校の目指す姿】

- 「楽しい」と実感できる魅力ある学校・学級づくり
- 児童生徒理解に基づく適切な支援
- 問題行動等の未然防止・組織対応
- 新たな不登校を生まないための早期発見・早期支援
- 積極的ないじめの認知による早期発見・早期対応

チーム対応

児童生徒理解

学級経営の充実

【局の主な取組】

- 地域や学校のニーズに合った情報提供
- 校内研修等への支援
- 学級づくりや校内指導体制への助言
- 生徒支援・教育相談センターとの連携

教育データ(全国学力・学習状況調査、とっとり学力・学習状況調査、各種調査等)の活用 教育DXの推進

安心・安全な学校づくり(教室環境・教師の姿等)

人権意識の向上