

報告事項エ

令和8年度教職員研修計画及び令和7年度教職員研修実施状況について

令和8年度教職員研修計画及び令和7年度教職員研修実施状況について、別紙のとおり報告します。

令和8年3月14日

鳥取県教育委員会教育長 足羽英樹

令和8年度教職員研修計画及び令和7年度教職員研修実施状況について

令和8年3月14日
県教育センター

「鳥取県公立学校教員として求める教師像」と鳥取県公立学校の校長・教員・教職員としての資質の向上に関する指標を踏まえるとともに、管理職のマネジメント力向上、若手教員育成、働き方改革等、喫緊の課題や教職員のニーズに応じて令和8年度教職員研修計画を作成しましたので、今年度の研修実施状況と合わせて報告します。

1 令和7年度の研修講座の実施状況について【資料1・2】

2 令和8年度教職員研修について

①教職員研修の体系【資料3】

②教職員研修講座一覧【資料4】

(1) 基本的な考え方

教職員のキャリアステージに応じて、「指標」が示す資質を確実に身に付ける。

(2) 重点項目

- ①参加者の主体的・対話的で深い学びの実現に向けた「研修観の転換」
- ②学校経営の充実や組織力の向上を図るために必要な資質の育成
- ③学校・市町村教育委員会、他機関と連携した若手教員育成と校内人材育成の推進
- ④喫緊の教育課題や参加者のニーズに応じた多様な学びの場の提供

(3) 各重点項目に係る研修の方針及び変更点等

①参加者の主体的・対話的で深い学びの実現に向けた「研修観の転換」

- ・「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を図る授業づくりに向けて、参加者自身の学びがそのような児童生徒の学びと「相似形」となる研修を実施
- ・主体的な参加を促すため、どの研修でも「問いの設定」「対話」「リフレクション」を実施
- ・学校での実践と研修での学びの「往還」をより意図した研修を実施
- ・2年目・3年目・6年目研修、中堅教諭資質向上研修において、探究型研修を実施

②学校経営の充実や組織力の向上を図るために必要な資質の育成

- ・管理職研修、中堅教諭等資質向上研修、ミドルリーダーステップアップ研修、学校リーダー研修における実践的な演習をとおして、学校組織マネジメントに係る資質の育成を図る。
- ・管理職経験者（課長補佐、学校運営支援専門員）による新任校長を中心とした学校訪問をとおして、学校長の学校経営、組織マネジメントへの支援を充実
- ・学校C I O研修の内容を新任校長研修、管理職研修に組み入れて実施

③学校・市町村教育委員会、他機関と連携した若手教員育成と校内人材育成の推進

- ・とっとりメンター方式の定着による初任者及び若手教員の資質向上を図るとともに、校内でのO J Tを促進
- ・初任者アンケート、2・3年目研修参加者アンケートの分析や、研修担当者、教職員健康相談員、学校運営支援専門員による参加者の行動観察と積極的な声かけ等のコミュニケーションをとおして、若手教員の困りの早期発見と必要に応じた健康相談を実施
- ・学校運営支援専門員等による市町村教育委員会との連携を強化し、初任及び2・3年目教員の支援を充実
- ・採用予定者の不安解消に資する相談会（T T G : Tottori Teachers Greeting）の実施
- ・山陰両県の採用5年目までの若手教員を対象とし、島根大学、鳥取県教育委員会、島根県教育委員会の3者が連携し交流を行う山陰若手教員交流セミナーを実施

④喫緊の教育課題や参加者のニーズに応じた多様な学びの場の提供

- ・ 県の喫緊の教育課題である学力向上や教師の指導力向上に資する研修講座の設定
 - 県内各地区において教科指導の核となる人材を育成することを目的とする指導力向上ゼミナールを、1コースから3コースに拡充して実施（中学校国語・数学・英語）
 - 鳥取県教育の次世代を担う人材育成のための次世代を担う教員養成プロジェクトの実施
 - 発展研修（キャリア・デザイン）、特別活動、学級経営・ホームルーム経営の開設
- ・ 特別支援教育の充実に向けた研修講座の設定
 - 通級指導教室担当者研修の新設、発達障がい、ICT活用に係る研修の実施
- ・ 企業と連携し、新たな学びに向けての授業づくりや、校務における効果的なICT活用を促進することを目的とした基礎的・応用的な講座の実施
 - Google Workspace 基礎・応用編、生成AI、情報活用能力、探究的な学び、など
- ・ 県教育委員会関係課、島根県教育センター、島根大学、JICA、消費生活センター等、外部機関と連携して今日的な教育課題を踏まえて研修講座を設定
 - 人権教育、生命の安全教育、防災教育、あいサポート、消費者教育、環境教育など
 - 島根県教育センター連携講座、しまだい学校教員研修の実施
- ・ オンライン研修・オンデマンド動画の活用や研修内容の精選をとおして、研修日数及び研修時間を最適化
 - ・ 2・3・6・16年目研修の研修番号1と3をオンライン開催に変更
 - ・ 2・3年目研修でエキスパート教員・指導教諭の授業参観を必須化

3 全国教員研修プラットフォーム（Plant）の活用

（1）研修履歴を活用した対話に基づく受講奨励の促進【資料5】

全国教員研修プラットフォーム（Plant）を活用した対話に基づく受講奨励の実施を促進

（2）全国教員研修プラットフォーム（Plant）の利活用促進

多様な参加者のニーズに対応するため、県教育センター開催のすべての研修で全国教員研修プラットフォーム（Plant）の利活用を促進

4 他機関との連携

「研修観の転換」に向けて教職員研修の質を向上させていくため、教職員支援機構（NITS）及び県教育センター等と連携した指導主事等を対象とした研修を実施

5 今後の予定について

3月下旬に「R8教職員研修サイト」（「とっとり教育ポータルサイト」内）に掲載し、各学校へ周知する。

令和 7 年度の研修講座の実施状況について

県教育センター

1 研修講座概要

(1) 基本研修 (悉皆研修)

- ①初任者研修 (小・中・義・高・特) ・新規採用教員研修 (幼稚園等・養護教諭・栄養教諭)
- ②教職経験者研修
 - ア 中堅教諭等資質向上研修 (小・中・義・特)
 - イ 2年目研修、3年目研修、6年目研修 (小・中・義・高・特・養護教諭)
 - ウ 16年目研修 (小・中・義・高・特)

(2) 職務研修 (悉皆研修)

- ①学校経営研修 (校長・副校長・教頭等) 【16講座】
- ②主任・主事等研修【5講座】
- ③職務に応じた研修【19講座】

(3) 専門研修 (希望研修)

- ①幼児教育 【1講座】
- ②教科指導等 【24講座】
- ③各種教育課題等【30講座】

・情報教育	(8講座)
・特別支援教育	(4講座)
・教育相談・生徒指導・学級経営等	(3講座)
・人権教育	(4講座)
・各種教育等	(9講座)
・その他(探究)	(2講座)

(4) その他

次世代を担う教員養成プロジェクト、指導力向上ゼミナール

(5) 学校訪問型研修 (ICT活用)

2 研修講座の評価等

(1) 参加者アンケート結果

令和 7 年度基本研修・職務研修・専門研修アンケート集計結果・・・【資料 2】

区分	4 (十分つながる)	3 (概ねつながる)	肯定的意見計
基本研修	79% (73%)	21% (27%)	100% (100%)
職務研修	68% (68%)	31% (31%)	99% (99%)
専門研修	72% (73%)	28% (26%)	100% (99%)

※研修終了直後、参加者に4段階評価で評価(自己成長につながるか) ※ ()内はR6数値

(2) 成果と課題等

- ①昨年度から取り組んでいる、研修観の転換を図りながら研修デザインの見直しを行ったことにより、前年度と比較して特に基本研修において「4の評価」の割合が前年度に比べて6%増加した。また、「4の評価」が高まった研修項目(18項目)が減少した研修項目(15項目)を上回っており、引き続き、研修観の転換を図りながら研修の充実を図る。
- ②研修時に一人一台端末を活用し、問いの設定、対話やリフレクションの充実を図ることで、参加者の個別最適な学び、協働的な学びを促進すると共に、ICT活用の技能の向上につなげることができた。引き続き一人一台端末を活用し、個別最適な学びと協働的な学びの充実を図る。
- ③若手教員(初任者から3年目)の研修においては、「4の評価」が概ね70%以上であった。アンケート、振り返りの分析等を踏まえて、引き続き若手教員の困りや悩み(授業づくりや学級経営等)に寄り添った研修の充実を図る。
- ④研修全体での非集合型研修の割合が前年度に比べて6%減少(R6:37%→R7:31%)した。研修のねらいや参加者・現場のニーズを踏まえ、バランスの取れた研修形態で実施する必要がある。
- ⑤研修プラットフォーム「Plant」と対話に基づく「受講奨励」が規定されたことに伴い、特に島根連携・しまだい教員研修の参加者数が増加した。引き続き、島根県教育センター、島根大学と連携しながら多様な研修を実施していく。

【基本研修】

校種等	研修項目	受講延べ人数	(そのうち非集合型)	評価(%)			
				4	3	2	1
幼稚園	新規採用研修①～⑧	297	0	77	23	0	0
小・義務教育学校	初任者研修①～⑩	807	89	85	15	0	0
	2年目研修①～③	195	0	79	21	0	0
	3年目研修①～③	262	0	73	26	1	0
	6年目研修①～③	103	0	73	27	0	0
	中堅教諭等資質向上研修①～⑥	172	43	72	28	0	0
	16年目研修①～③	59	0	80	20	0	0
中・義務教育学校	初任者研修①～⑩	318	36	85	15	0	0
	2年目研修①～③	71	0	69	31	0	0
	3年目研修①～③	113	0	73	27	0	0
	6年目研修①～③	71	0	63	34	3	0
	中堅教諭等資質向上研修①～⑥	153	24	62	38	0	0
	16年目研修①～③	18	0	89	11	0	0
高等学校	初任者研修①～⑩	179	18	84	16	0	0
	2年目研修①～③	106	0	62	38	0	0
	3年目研修①～③	88	0	68	31	1	0
	6年目研修①～③	73	0	56	39	4	1
	16年目研修①～③	50	0	72	28	0	0
	特別支援学校	初任者研修①～⑩	131	0	93	7	0
2年目研修①～③		32	0	78	22	0	0
3年目研修①～③		54	0	76	22	0	2
6年目研修①～③		54	0	87	13	0	0
中堅教諭等資質向上研修①～⑥		119	21	74	26	0	0
16年目研修①～③		30	0	80	20	0	0
養護教諭	新規採用研修①～⑩	58	0	97	3	0	0
	2年目研修①～③	16	0	100	0	0	0
	3年目研修①～③	21	0	95	5	0	0
	6年目研修①～③	47	0	91	9	0	0
栄養教諭	新規採用研修①～⑦	14	0	93	7	0	0
基本研修(全体)		3,711	231	79	21	0	0

(R6) (4,095) (437) (73) (27) (0) (0)

【職務研修】

研修項目	受講延べ人数	(そのうち非集合型)	評価(%)			
			4	3	2	1
学校経営研修	1141	563	77	22	1	0
主任・主事等研修	203	165	76	20	3	1
職務に応じた研修	1165	880	59	40	1	0
職務研修(全体)	2,509	1,608	68	31	1	0

(R6) (2,751) (1,886) (68) (31) (1) (0)

【専門研修】

研修項目	受講延べ人数	(そのうち非集合型)	評価(%)			
			4	3	2	1
幼児教育	37	0	66	33	0	1
教科指導等	838	191	77	23	0	0
情報教育	210	68	66	34	0	0
特別支援教育	285	285	65	34	1	0
教育相談・生徒指導・学級経営	228	170	71	29	0	0
人権教育	64	28	69	31	0	0
各種教育等	278	32	71	29	0	0
専門研修(全体)	1,940	774	72	28	0	0

(R6) (2,751) (1,243) (73) (26) (1) (0)

基本研修・職務研修・専門研修(全体)	8,190	2,613	75	25	0	0
---------------------------	--------------	--------------	-----------	-----------	----------	----------

(R6) (9,597) (3,566) (72) (27) (1) (0)

【評価】(自己成長に) 4:十分つながる、3:概ねつながる、2:あまりつながらない、1:つながらない

100～70% 69～50% 50%未満

学校訪問型研修

訪問数… 34校(団体含む) 受講者数… 1,045人

(R6 訪問校…29校 受講者数…650人)

令和8年度鳥取県教職員研修体系 ～学び続ける教職員をめざして～

県教育センター

ステージ	育成期(第1ステージ)					向上期(第2ステージ)					充実期(第3ステージ)																																							
	0	1	2	3	5	10	15	20	25	30	10	15	20	25	30																																			
重点内容	<ul style="list-style-type: none"> 学習指導の基礎 生徒指導の基礎 自己成長のマネジメント及び組織貢献の基礎 					<ul style="list-style-type: none"> 学習指導の専門的知識や技能の習得 生徒指導・学級経営の充実 自己成長のマネジメント及び組織貢献の充実 					<ul style="list-style-type: none"> 学習指導・生徒指導の専門性や指導力の拡充 組織貢献力の向上 学校運営の中核としての企画・運営やチームマネジメントの展開 					<ul style="list-style-type: none"> 学習指導・生徒指導の専門性や指導力の向上 メンターとしての実践力の向上と組織力の充実 学校組織マネジメント能力の習得とリーダーシップの発揮 																																		
基本研修	若手教員研修 初任者研修 新規採用教員研修 ■日数：10日 2年目研修 ■日数：3日 3年目研修 ■日数：3日 6年目研修 ■日数：4日					探究型研修 中堅教諭等 資質向上研修 ■日数：7日 16年目研修 ■日数：3日					学校経営研修 管理職研修(全)★ 事務主幹・事務長研修(全)★ ABCDEFG																																							
職務研修	主任・主事研修 新任特別支援教育主任研修(小・中・義・高)★ ■日数：1日 新任道徳教育推進教師研修(小・中・義・特) ■日数：1日 新任生徒指導担当者研修(小・中・義・特) ■日数：1日 新任保健体育主事担当者研修(全)★ ■日数：1日 教務主任研修(小・中・義)★ ■日数：1日					通級指導教室 担当者研修 (全)★ ■日数：1日 新任事務主幹 研修 (小・中・義)★ ■日数：1日 指導教諭研修(高) ■日数：1日 学校事務職員 研修 (小・中・義)★ ■日数：1日 新任事務副主幹 新任事務次長 研修 (全)★ ■日数：1日					新任事務長 研修 (中・高・特) ■日数：2日 新任教頭 研修 (全) ■日数：7日 新任校長 支援・学校訪問・相談体制 新任校長 研修 (全) ■日数：7日 ミドルリーダー ステップアップ 研修 (小・中・義) ■日数：2日 2年次教頭 評価者研修 (全)★ ■日数：1日 副校長評価者 研修 (全)★ ■日数：1日 2年次校長 評価者研修 (全)★ ■日数：1日																																							
専門研修	若手教員支援体制の充実 アンケート分析・相談体制					職務に応じた研修 講師研修(全) ■専門研修等から選択 特別支援学級 新任研修(基礎編・実践編) ■日数：2日 情報化推進 リーダー研修(全)★ ■日数：1日 教育相談・不登校 担当教員研修(小・中・義)★ ■日数：1日 教育相談 担当教員研修(高)★ ■日数：1日 養護教諭研修(全)★ ■日数：1日 司書教諭研修(全)★ ■日数：1日 栄養教諭・学校栄養職員研修(小・中・義・特) ■日数：1日 実習教諭・実習職員研修(高・特)★ ■日数：1日 寄宿舎教諭・寄宿舎指導員研修(特) ■日数：1日 学校事務職員研修(1年目) (7月0-7月7) ■日数：1日 (10年目) (10年目) ■日数：1日 (1年目、7月0-7月2日)					教科指導等 小国 小算 中国 中数 高理/高数 (小算/中高算) (中高算/小国) (中高算/小国) (小体/中高保健) (中技/小生) (高英) (小理/中高算/小中書、高書) (高経採/小中総合) (高商/高農/高工) (高情I・II/プログラミング)					探究 小・中総合的な学習★ 探究研修					情報教育 Google workspaceスキル(基礎編)(応用・発展編) 理論で学ぶ情報活用能力の育成★ 実践で学ぶ情報活用能力の育成★ 書きICTの使い手となるデジタルシティズンシップ 生成AIとリテラシー 生成AI(Gemini)研修					特別支援教育 特別支援教育 ①自立活動★ ②発達障がいI★ ③発達障がいII★ ④ICT活用★					教育相談・生徒指導・学級経営等 教育相談 生徒指導 学級経営・ホームルーム経営					人権教育 人権教育 ①②③					幼児教育 幼児教育(園経営)					その他 ふるさとキャリア教育 図書館教育 国際教育 消費者教育 防災教育 生命の安全教育 博物館連携講座 環境教育 あいざわい 発展研修(キャリア・デザイン)				
その他	採用前(任意) ・未来教師セミナー ・動画視聴 ・懇談会															次世代を担う教員養成プロジェクト ■日数 5日 指導力向上セミナー(中学校国語・数学・英語) ■日数 5日															新しい学びを牽引するリーダーの育成																			
校外	OJT、メンターチーム研修、校内研修、研修履歴を活用した対話に基づく受講奨励(PLANTの活用)、アドバイザー派遣事業、各種機関動画視聴(教職員支援機構(NITS)、国立特別支援教育総合研究所等(NISE)等)、自己啓発																																																	



令和8年度教職員研修講座一覧

県教育センター

研修区分	研修名
基本研修	幼稚園 新規採用教員研修
	小学校・義務教育学校 初任者研修
	中学校・義務教育学校 初任者研修
	高等学校 初任者研修
	特別支援学校 初任者研修
	養護教諭 新規採用教員研修
	栄養教諭 新規採用教員研修
	小学校・義務教育学校 2年目研修
	中学校・義務教育学校 2年目研修
	高等学校 2年目研修
	特別支援学校 2年目研修
	養護教諭 2年目研修
	小学校・義務教育学校 3年目研修
	中学校・義務教育学校 3年目研修
	高等学校 3年目研修
	特別支援学校 3年目研修
	養護教諭 3年目研修
	小学校・義務教育学校 6年目研修
	中学校・義務教育学校 6年目研修
	高等学校 6年目研修
	特別支援学校 6年目研修
	幼稚園 中堅教諭等資質向上研修
	小学校・義務教育学校 中堅教諭等資質向上研修
	中学校・義務教育学校 中堅教諭等資質向上研修
	高等学校 中堅教諭等資質向上研修
	特別支援学校 中堅教諭等資質向上研修
	養護教諭 中堅教諭等資質向上研修
	小学校・義務教育学校 16年目研修
中学校・義務教育学校 16年目研修	
高等学校 16年目研修	
特別支援学校 16年目研修	
職務研修	新任校長研修(全)
	管理職研修(全) ABCDEFG★
	新任教頭研修(全)
	新任事務長研修(中・高・特)
	事務主幹・事務長研修(全) ABCDEFG★
	2年次校長評価者研修(全)★
	副校長評価者研修(全)★
	2年次教頭評価者研修(全)★
	共同学校事務室長評価者研修(小・中・義)★
	主幹教諭評価者研修(特)★
	新任主幹教諭研修(全)
	学校リーダー研修(全)
	ミドルリーダーステップアップ研修(小・中・義)
	教務主任研修(小・中・義)★
	新任生徒指導担当者研修(小・中・義・特)
	新任保健体育主事研修(全)★
	新任道德教育推進教師研修(小・中・義・特)
	新任特別支援教育主任研修(小・中・義・高)★
	指導教諭研修(高)
	情報化推進リーダー研修(全)★
	養護教諭研修(全)★
	特別支援学級新任担任研修～基礎編～(小・中・義)★
	特別支援学級新任担任研修～実践編～(小・中・義)
	栄養教諭・学校栄養職員研修(小・中・義・特)
	実習教諭・実習職員研修(高・特)★
	寄宿舎教諭・寄宿舎指導員研修(特)
	教育相談・不登校担当教員研修(小・中・義)★
	教育相談担当教員研修(高)★
司書教諭研修(全)★	
学校事務職員1年目研修(全)	
学校事務職員フォローアップ研修(全)	
学校事務職員5年目研修(全)	
学校事務職員10年目研修(全)	
新任事務副主幹・新任事務次長研修(全)★	
新任事務主幹研修(小・中・義)★	
学校事務職員研修(小・中・義)★	
通級指導教室担当者研修(全)★	
講師研修(全)	

研修区分	研修名	
専門研修	幼児教育 幼児教育(園経営)	
	教科指導等	小学校国語(学力向上)
		中学校国語(学力向上)
		小学校算数(学力向上)
		中学校数学(学力向上)
		高等学校地理/歴史・公民★
		高等学校理科★
		中学校理科
		中学校技術★
		小・中学校書写、高等学校書道
		中・高等学校美術
		小学校音楽
		小・中・高・特別支援学校体育
		小学校社会
		プログラミング教育★
		小学校外国語活動・外国語
		高等学校英語★
	高等学校工業★	
	小・中学校道徳①★	
	小・中学校道徳②★	
	特別活動	
	全教科: マネジメント(とっとり学力・学習状況調査データ活用)	
	全教科: 対話による深い学び	
	発展研修(キャリア・デザイン)	
	探究	小・中学校総合的な学習の時間★
	探究研修	探究研修
	情報教育	Google Workspaceスキル(基礎編)
		Google Workspaceスキル(応用・発展編)
		理論で学ぶ情報活用能力の育成★
		実践で学ぶ情報活用能力の育成
	特別支援教育	生成AIとリテラシー
		善きICTの使い手となるデジタルシティズンシップ
		生成AI(Gemini)研修
		特別支援教育①(自立活動)★
特別支援教育②(発達障がいⅠ)★		
特別支援教育③(発達障がいⅡ)		
特別支援教育④(ICT活用)★		
教育相談・生徒指導・学級経営等	教育相談	
	生徒指導	
人権教育	学級経営・ホームルーム経営	
	人権教育①	
	人権教育②★	
各種教育等	人権教育③	
	ふるさとキャリア教育	
	図書館教育	
	生命の安全教育	
	防災教育	
	博物館連携講座	
	国際教育	
	消費者教育	
	環境教育	
	あいサポート	
次世代を担う教員養成プロジェクト2026		
指導力向上ゼミナール(教科リーダー育成事業)※中学校3コース		

※専門研修の以下の講座は原則隔年開催する。
 (高等学校地歴・公民/高等学校国語) (高等学校理科/高等学校数学)
 (小学校社会/中学校社会) (小学校理科/中学校理科)
 (小学校音楽/中・高等学校音楽) (中・高等学校美術/小学校図画工作)
 (小学校体育/中・高等学校保健体育)
 (中・高等学校家庭/小学校家庭/小・中学校書写、高等学校書道)
 (高等学校英語)
 (中学校技術/小学校生活)
 (高等学校総合的な探究の時間/小・中学校総合的な学習の時間)
 (高等学校専門教科 商業/農業/工業)
 (高等学校情報Ⅰ・Ⅱ/プログラミング教育)※DX課

※研修形態について
 ★印・・・非集合・オンライン型を基本とする⇒所属校で研修を受講する

新たな教職員の学びの姿の実現に向けて

鳥取県教育センター



研修履歴を活用した対話に基づく

受講奨励について

「研修履歴を活用した対話に基づく受講奨励」の意義は、教職員と学校管理職とが対話を繰り返す中で、教職員が主体的に必要な学びをマネジメントしていくことにあります。そのため、指標や研修計画を踏まえ、新たな学びに向かうための「手段」として研修履歴を活用し、教職員の意欲・主体性と調和したものとなるよう、教職員の意向を十分にくみ取って行うことが望まれます。国の研修受講履歴記録システム「Plant 全国教員研修プラットフォーム」を活用した、積極的な受講奨励をお願いします。

【対話に基づく受講奨励を行う際の観点】

- ① 教職員の意欲や主体性の尊重
- ② 学校組織としての総合的な機能の発揮
- ③ 教職員個人の人材育成

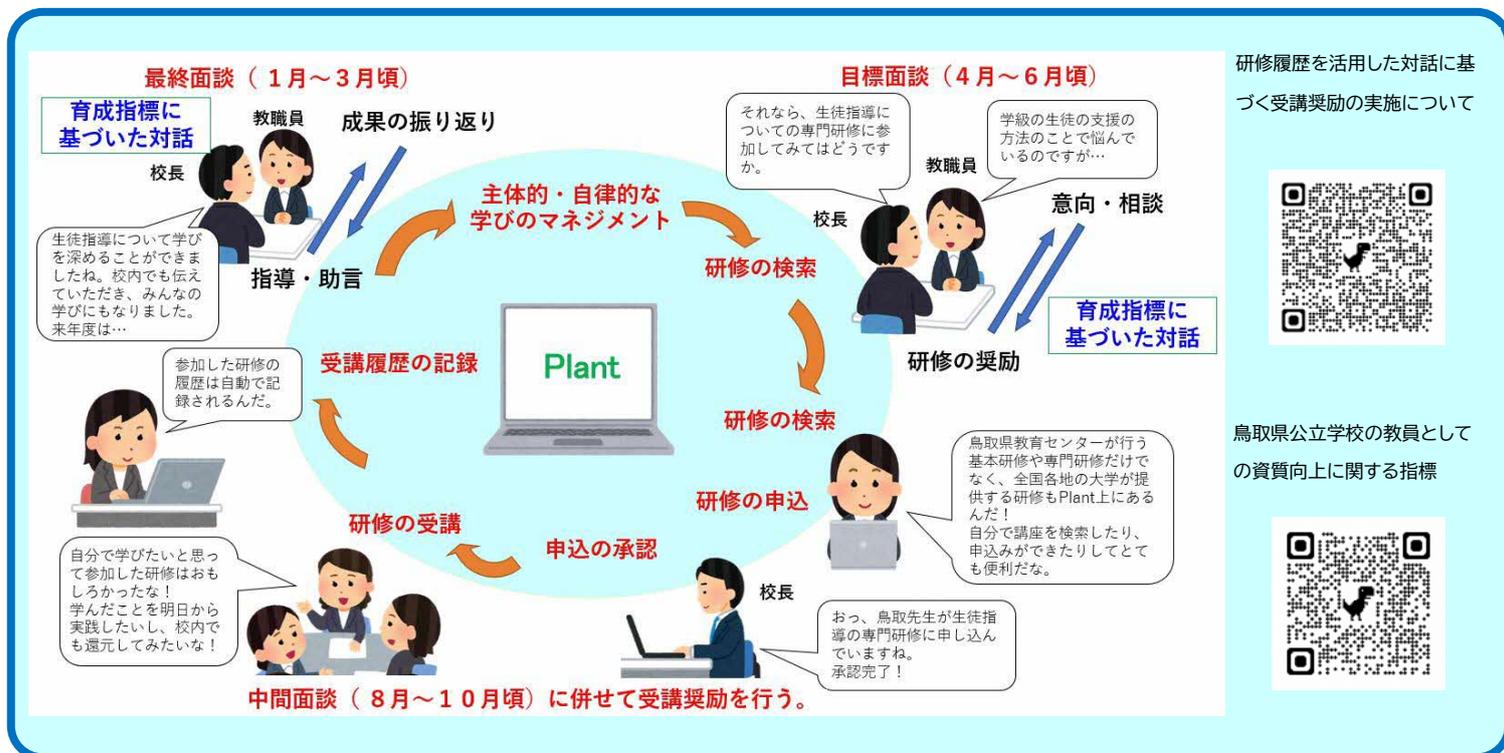
Plant 説明用サイト
(鳥取県)



Plant ログインページ



研修履歴を活用した対話に基づく学びのマネジメントのイメージ



【Plant(全国教員研修プラットフォーム)を活用した具体的な取り組み】

- **研修履歴の記録** 指標や研修計画に基づき、教職員が受けた研修内容を記録します。
- **対話** 教職員と学校管理職とが対話を繰り返す中で、研修履歴を活用して、教職員の学びの成果を振り返り、主体的・自律的な学びのマネジメントを行います。
- **教職員の意欲尊重** 教職員の意欲や主体性を尊重し、個々の教職員に合った学びを支援します。