

第6章

分析支援プログラム による分析

(質問調査とのクロス集計結果より)

「分析支援プログラム」を使って、児童生徒質問調査から見られる傾向を分析しました。また、教科に関する調査のデータも合わせて分析しました。

各学校においても自校の結果を分析し、研究成果の検証などに御活用ください。



「自己肯定感」と「学力（国語）」分析と傾向

【概要】

「自分には、よいところがあると思いますか。」の質問について、「思う」「どちらかといえば、思う」と肯定的な回答をした児童生徒の方が、学力が高い傾向が見られた。

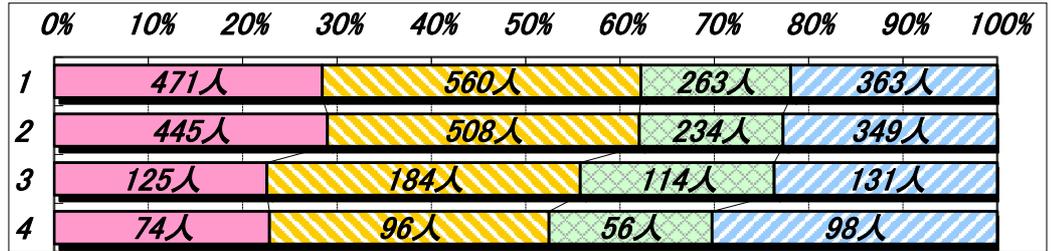
縦軸カテゴリー	自分には、よいところがあると思いますか。
横軸カテゴリー	学力階層 国語

横軸カテゴリー →
縦軸カテゴリー ↓

■ 上位25% ■ 上位26-50% ■ 下位26-50% ■ 下位25%

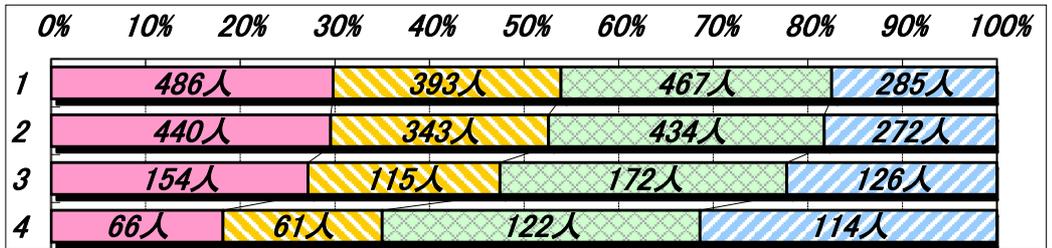
【小学4年】

- 1 思う
- 2 どちらかといえば、思う
- 3 どちらかといえば、思わない
- 4 思わない



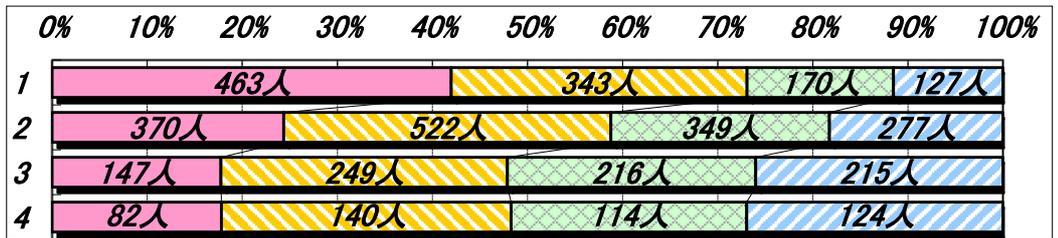
【小学5年】

- 1 思う
- 2 どちらかといえば、思う
- 3 どちらかといえば、思わない
- 4 思わない



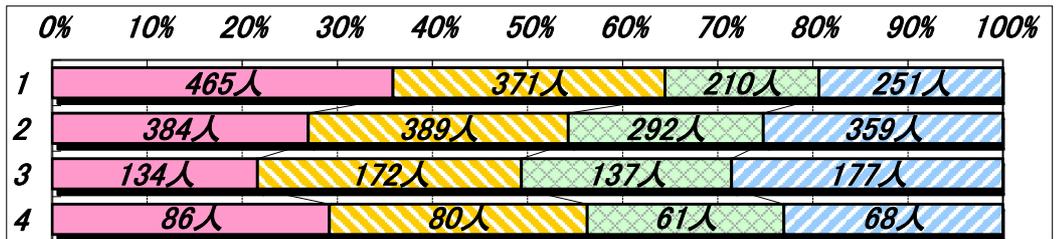
【小学6年】

- 1 思う
- 2 どちらかといえば、思う
- 3 どちらかといえば、思わない
- 4 思わない



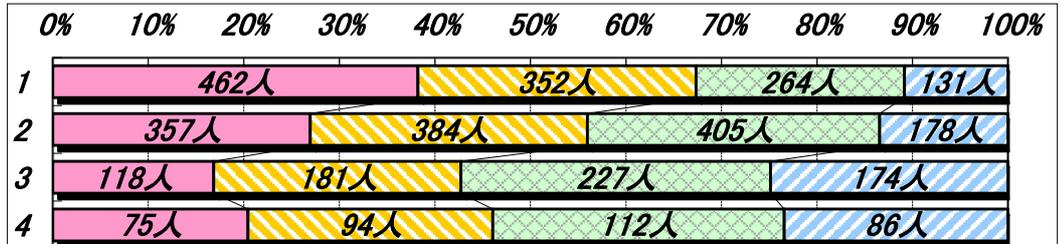
【中学1年】

- 1 思う
- 2 どちらかといえば、思う
- 3 どちらかといえば、思わない
- 4 思わない



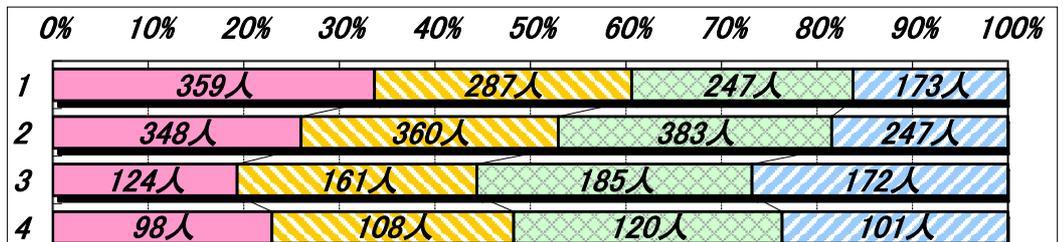
【中学2年】

- 1 思う
- 2 どちらかといえば、思う
- 3 どちらかといえば、思わない
- 4 思わない



【中学3年】

- 1 思う
- 2 どちらかといえば、思う
- 3 どちらかといえば、思わない
- 4 思わない



「自己肯定感」と「学力（算数・数学）」分析と傾向

【概要】

「自分には、よいところがあると思いますか。」の質問について、「思う」「どちらかといえば、思う」と肯定的な回答をした児童生徒の方が、学力が高い傾向が見られた。

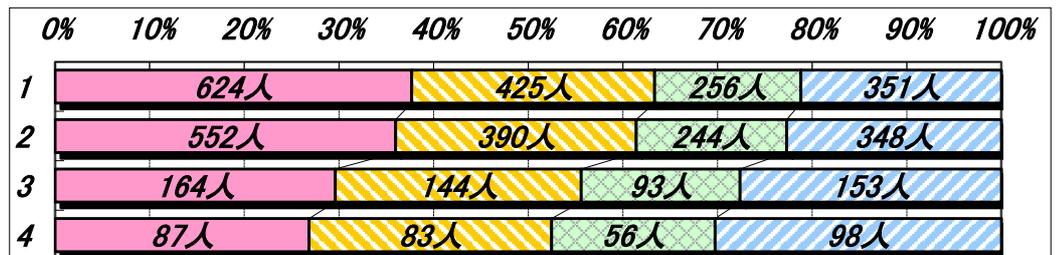
縦軸カテゴリー	自分には、よいところがあると思いますか。
横軸カテゴリー	学力階層 算数・数学

横軸カテゴリー →
縦軸カテゴリー ↓

■ 上位25% ■ 上位26-50% ■ 下位26-50% ■ 下位25%

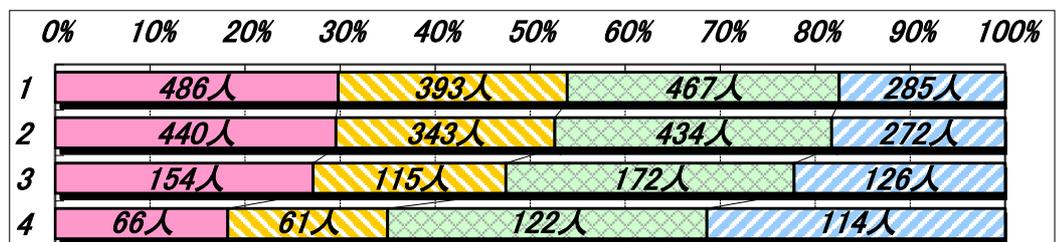
【小学4年】

- 1 思う
- 2 どちらかといえば、思う
- 3 どちらかといえば、思わない
- 4 思わない



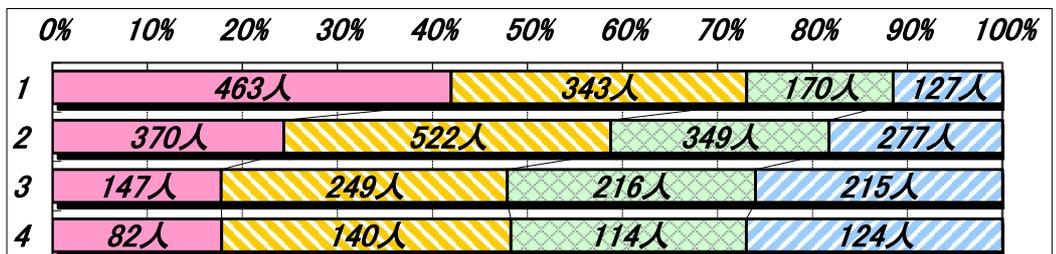
【小学5年】

- 1 思う
- 2 どちらかといえば、思う
- 3 どちらかといえば、思わない
- 4 思わない



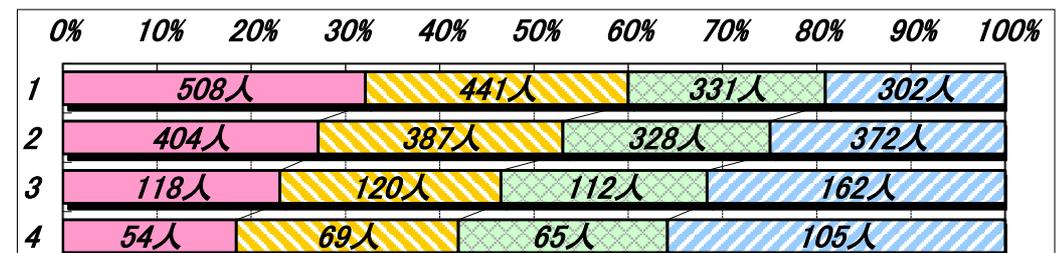
【小学6年】

- 1 思う
- 2 どちらかといえば、思う
- 3 どちらかといえば、思わない
- 4 思わない



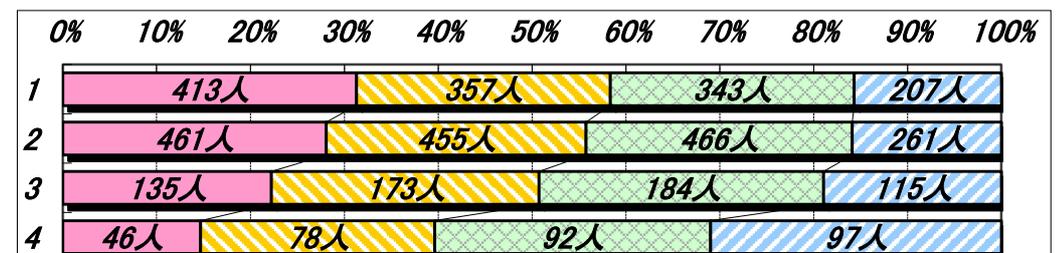
【中学1年】

- 1 思う
- 2 どちらかといえば、思う
- 3 どちらかといえば、思わない
- 4 思わない



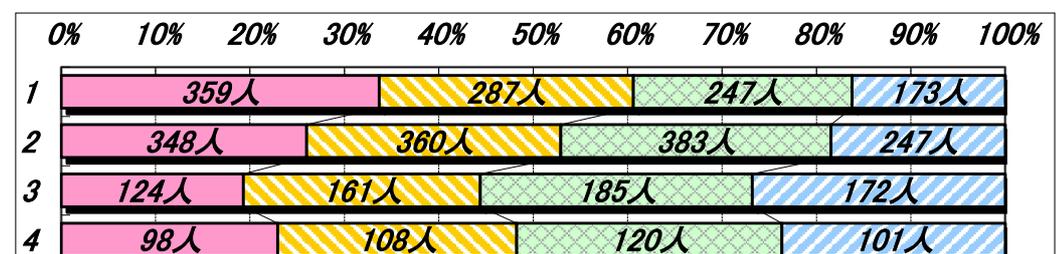
【中学2年】

- 1 思う
- 2 どちらかといえば、思う
- 3 どちらかといえば、思わない
- 4 思わない



【中学3年】

- 1 思う
- 2 どちらかといえば、思う
- 3 どちらかといえば、思わない
- 4 思わない



「振り返り」と「学力（国語）」分析と傾向

【概要】

授業の終わりに、授業で学んだことを振り返り、自分がわかったりわからなかったりしたことを理解（把握）したことがあるほど、学力が比較的高い傾向が見られた。

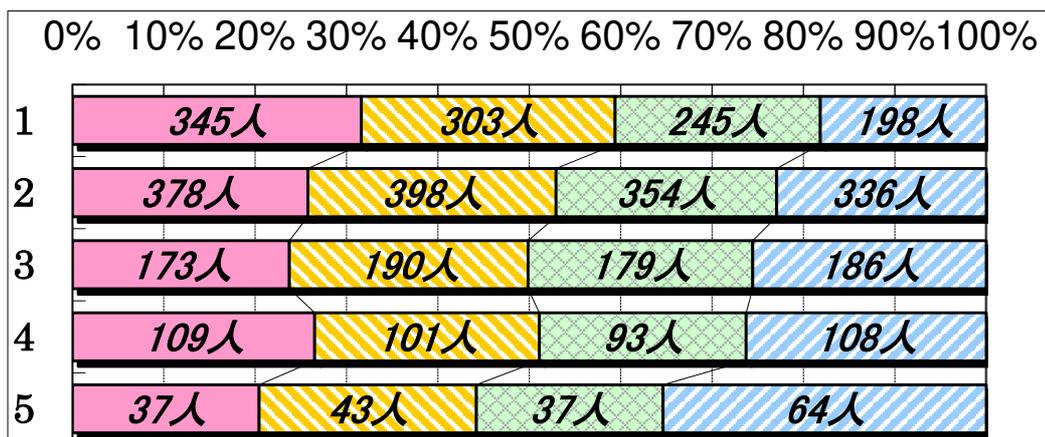
縦軸カテゴリー	授業の終わりに、授業で学んだことを振り返り、自分がわかったりわからなかったりしたことを理解（把握）したこと（国語）
横軸カテゴリー	学力階層 国語

横軸カテゴリー →
縦軸カテゴリー ↓

上位25%
 上位26-50%
 下位26-50%
 下位25%

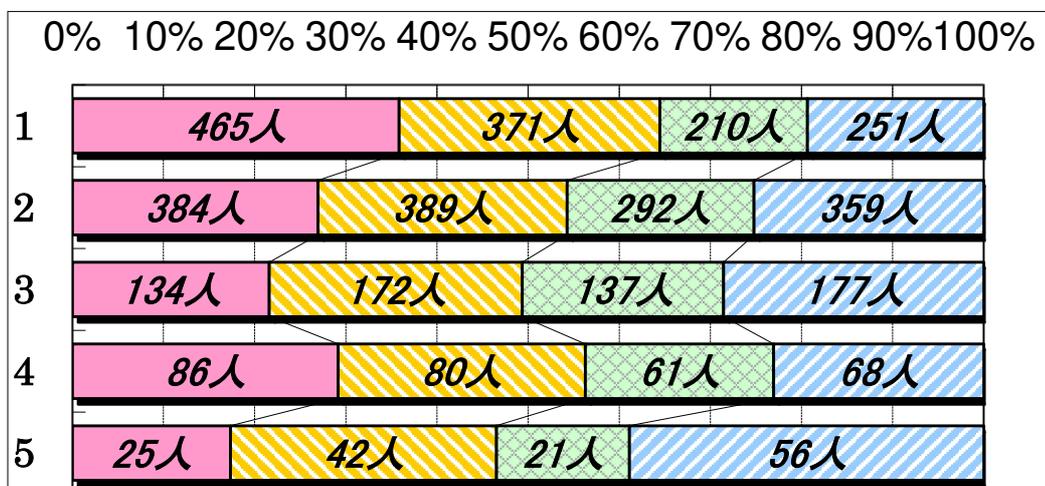
【小学5年】

- 1 よくあった
- 2 ときどきあった
- 3 どちらかともいえない
- 4 あまりなかった
- 5 ほとんど、または全くなかった



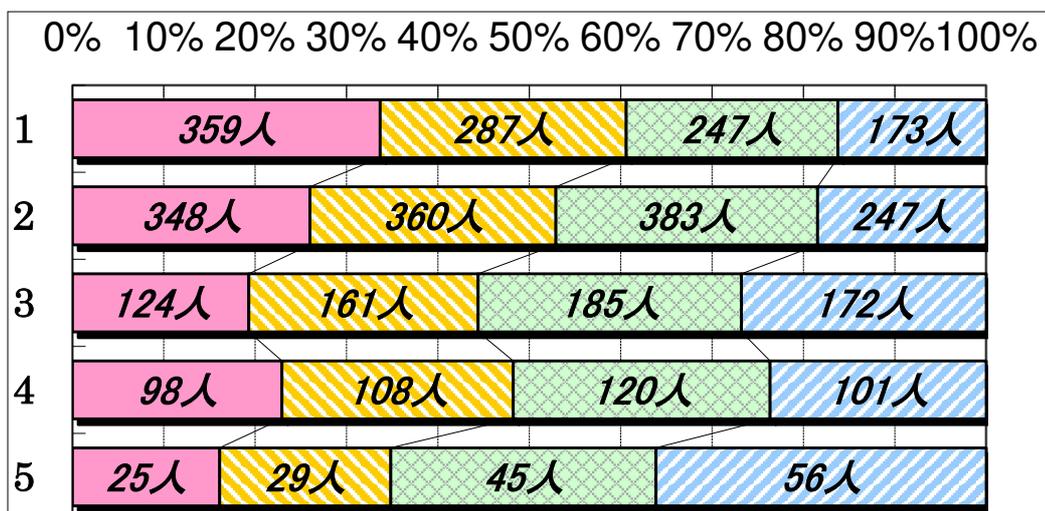
【中学1年】

- 1 よくあった
- 2 ときどきあった
- 3 どちらかともいえない
- 4 あまりなかった
- 5 ほとんど、または全くなかった



【中学3年】

- 1 よくあった
- 2 ときどきあった
- 3 どちらかともいえない
- 4 あまりなかった
- 5 ほとんど、または全くなかった



「振り返り」と「学力（算数・数学）」分析と傾向

【概要】

授業の終わりに、授業で学んだことを振り返り、自分がわかったりわからなかったりしたことを理解（把握）したことがあるほど、学力が高い傾向が見られた。

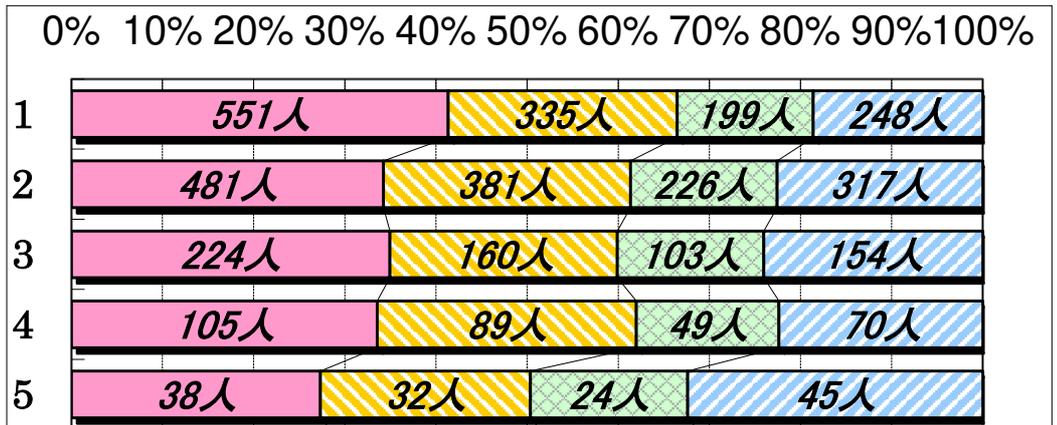
縦軸カテゴリー	授業の終わりに、授業で学んだことを振り返り、自分がわかったりわからなかったりしたことを理解（把握）したこと（算数・数学）
横軸カテゴリー	学力階層 算数・数学

横軸カテゴリー → 縦軸カテゴリー ↓

上位25%
 上位26-50%
 下位26-50%
 下位25%

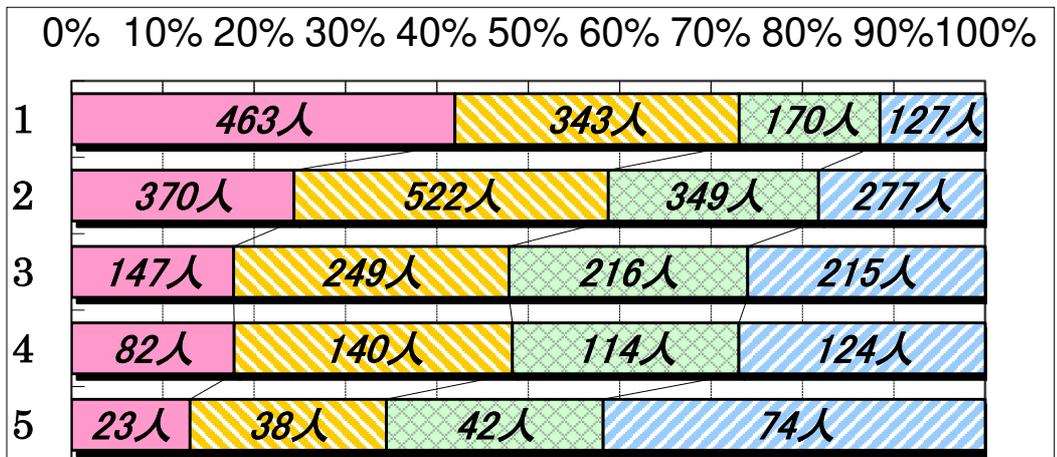
【小学4年】

- 1 よくあった
- 2 ときどきあった
- 3 どちらかともいえない
- 4 あまりなかった
- 5 ほとんど、または全くなかった



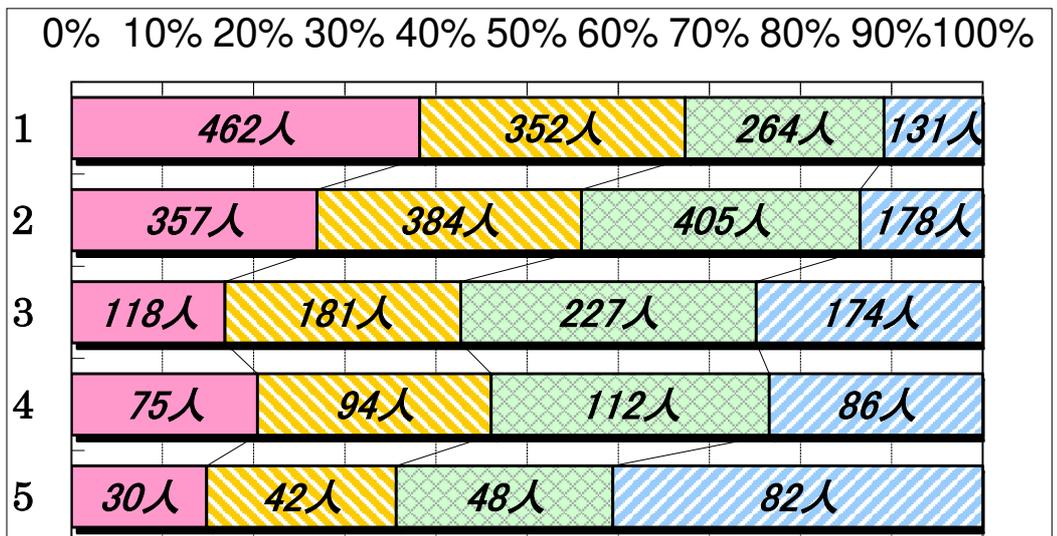
【小学6年】

- 1 よくあった
- 2 ときどきあった
- 3 どちらかともいえない
- 4 あまりなかった
- 5 ほとんど、または全くなかった



【中学2年】

- 1 よくあった
- 2 ときどきあった
- 3 どちらかともいえない
- 4 あまりなかった
- 5 ほとんど、または全くなかった



「自己肯定感」と「挑戦への意欲」分析と傾向

【概要】

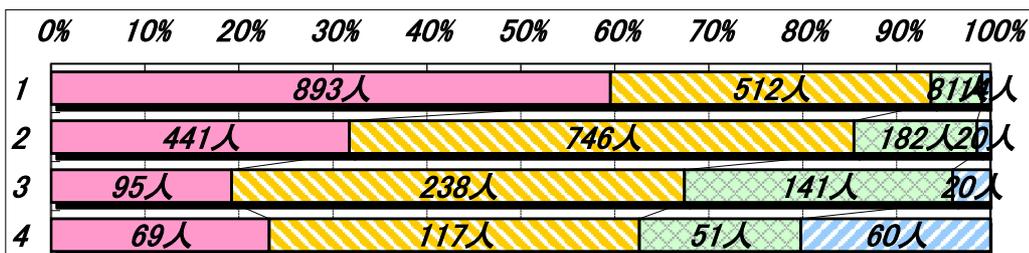
自分にはよいところがあると「思う」児童生徒ほど、「難しいことでも失敗をおそれずに挑戦している」「どちらかといえば、している」と肯定的に回答する傾向が見られた。また、「思わない」と回答した児童生徒は、「挑戦していない」と回答している傾向が見られることから、自己肯定感が挑戦への意欲につながっていると考えられる。

縦軸カテゴリー	自分には、よいところがあると思いますか。
横軸カテゴリー	難しいことでも失敗を恐れずに挑戦していますか。

横軸カテゴリー → している どちらかといえば、している どちらかといえば、していない していない
縦軸カテゴリー ↓

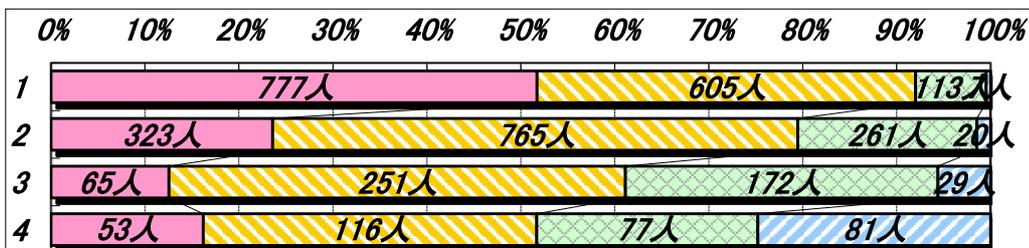
【小学4年】

- 1 思う
- 2 どちらかといえば、思う
- 3 どちらかといえば、思わない
- 4 思わない



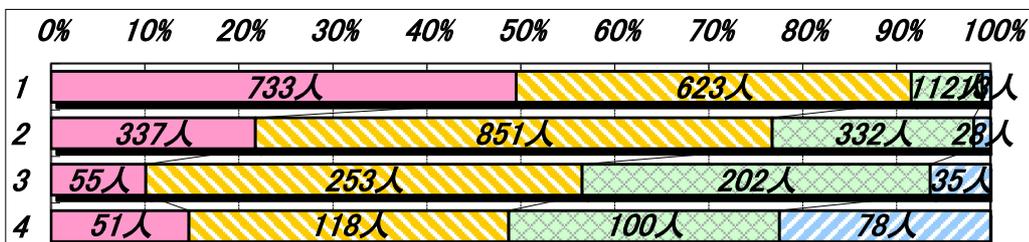
【小学5年】

- 1 思う
- 2 どちらかといえば、思う
- 3 どちらかといえば、思わない
- 4 思わない



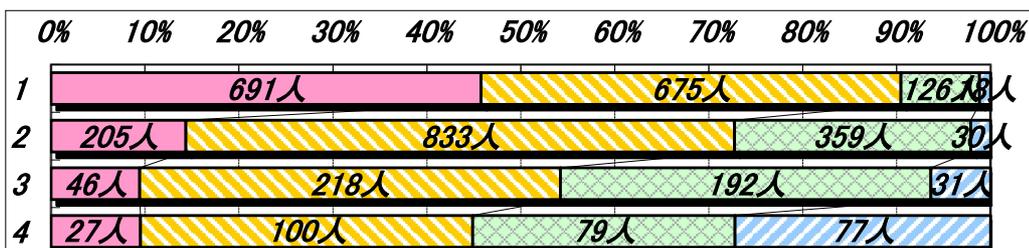
【小学6年】

- 1 思う
- 2 どちらかといえば、思う
- 3 どちらかといえば、思わない
- 4 思わない



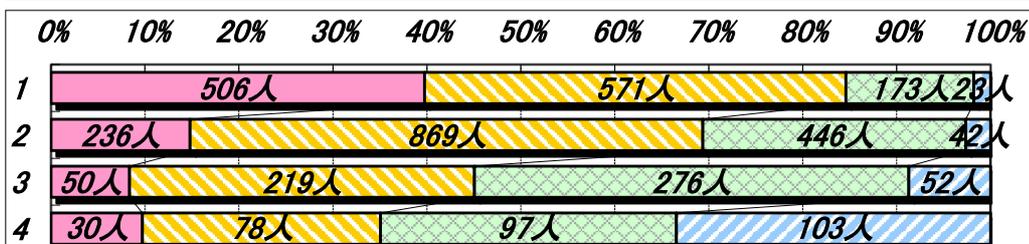
【中学1年】

- 1 思う
- 2 どちらかといえば、思う
- 3 どちらかといえば、思わない
- 4 思わない



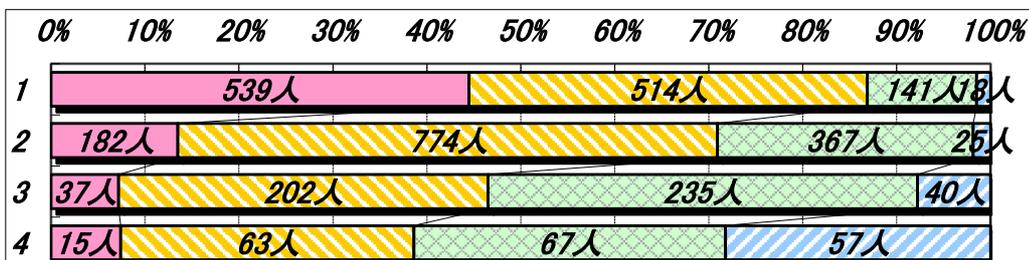
【中学2年】

- 1 思う
- 2 どちらかといえば、思う
- 3 どちらかといえば、思わない
- 4 思わない



【中学3年】

- 1 思う
- 2 どちらかといえば、思う
- 3 どちらかといえば、思わない
- 4 思わない



~ MEMO ~

連絡先

鳥取県教育委員会事務局

小中学校課学びの改革推進室

電話 (0857) - 26 - 7947

ファクシミリ (0857) - 26 - 8170

電子メール shouchuugakkou@pref.tottori.lg.jp

ホームページ <https://www.pref.tottori.lg.jp/shouchuugakkouka/>

