

報告事項才

## 県立高等学校のスクール・ポリシー等の改定について

県立高等学校のスクール・ポリシー等の改定について、別紙のとおり報告します。

令和7年12月24日

鳥取県教育委員会教育長 足羽英樹



県立高等学校のスクール・ミッション  
及びスクール・ポリシーについて  
(令和9年度~)

令和7年12月24日  
鳥取県教育委員会



# 目次

|                        |    |
|------------------------|----|
| スクール・ミッション、スクール・ポリシーとは | 1  |
| 鳥取東高等学校(全日制課程)         | 2  |
| 鳥取西高等学校(全日制課程)         | 3  |
| 鳥取商業高等学校(全日制課程)        | 4  |
| 鳥取工業高等学校(全日制課程)        | 5  |
| 鳥取湖陵高等学校(全日制課程)        | 6  |
| 鳥取緑風高等学校(定時制課程)        | 7  |
| 鳥取緑風高等学校(通信制課程)        | 8  |
| 青谷高等学校(全日制課程)          | 9  |
| 岩美高等学校(全日制課程)          | 10 |
| 八頭高等学校(全日制課程)          | 11 |
| 智頭農林高等学校(全日制課程)        | 12 |
| 倉吉東高等学校(全日制課程)         | 13 |
| 倉吉東高等学校(定時制課程)         | 14 |
| 倉吉西高等学校(全日制課程)         | 15 |
| 倉吉農業高等学校(全日制課程)        | 16 |
| 倉吉総合産業高等学校(全日制課程)      | 17 |
| 鳥取中央育英高等学校(全日制課程)      | 18 |
| 米子東高等学校(全日制課程)         | 19 |
| 米子東高等学校(定時制課程)         | 20 |
| 米子西高等学校(全日制課程)         | 21 |
| 米子高等学校(全日制課程)          | 22 |
| 米子南高等学校(全日制課程)         | 23 |
| 米子工業高等学校(全日制課程)        | 24 |
| 米子白鳳高等学校(定時制課程)        | 25 |
| 米子白鳳高等学校(通信制課程)        | 26 |
| 境高等学校(全日制課程)           | 27 |
| 境港総合技術高等学校(全日制課程)      | 28 |
| 日野高等学校(全日制課程)          | 29 |



## 1 スクール・ミッションについて（スクール・ポリシーの前提として設置者が定めるもの）

各高等学校の存在意義や、各学校が期待されている社会的役割、めざすべき学校像を示しています。

## 2 スクール・ポリシー（三つの方針）について（学校教育法施行規則に基づき高等学校が定めるもの）

学校の教育活動を行ううえでの教職員や在籍生徒の指針となるもので、中学生等が目的を持って高校を選択するための大変なメッセージです。

### （1）グラデュエーション・ポリシー（育成をめざす資質・能力に関する方針）について

生徒の卒業後の姿を見据えて、学校教育活動を通じて生徒にどのような資質・能力を育成することをめざすのかを定めた基本的な方針です。

### （2）カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）について

グラデュエーション・ポリシー（育成をめざす資質・能力に関する方針）を達成するために、どのような教育課程を編成し、実施し、学習評価を行うのかを定めた基本的な方針です。

### （3）アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）について

カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）とグラデュエーション・ポリシー（育成をめざす資質・能力に関する方針）に基づく教育内容等を踏まえ、入学時に期待される生徒像を示す基本的な方針です。

## 3 スクール・フォーカスについて（本県独自のもの）

鳥取県教育委員会「県立高等学校重点校」制度に基づく重点項目をスクール・フォーカスとして公表し、スクール・ミッション及びスクール・ポリシーの内容とともに、各校が重点的に取り組む教育活動等を端的に示し、特色化・魅力化の方向性等を広く発信しようとするものです。

### 【関係法令等】

#### ○学校教育法施行規則（昭和 22 年文部省令第 11 号）より一部抜粋

第 103 条の 2 高等学校は、当該高等学校、全日制の課程、定時制の課程若しくは通信制の課程又は学科ごとに、次に掲げる方針を定め、公表するものとする。

- 一 高等学校学習指導要領に定めるところにより育成を目指す資質・能力に関する方針
- 二 教育課程の編成及び実施に関する方針
- 三 入学者の受入れに関する方針

#### ○鳥取県教育委員会「県立高等学校重点校」制度実施要項より一部抜粋

##### 1 目的

各高等学校が重点的に取り組むべき項目を県教育委員会が指定（重点校指定）し、予算を手厚く配分する等の支援をすることで、各高等学校の特色化・魅力化をより一層推進とともに、以下に掲げる本県教育施策等の実現を図る。

- I 鳥取県教育振興基本計画に掲げる施策等の実現
- II 鳥取県の「教育に関する大綱」に掲げる取組方針・施策、指標達成の実現
- III 「令和新時代の県立高等学校教育の在り方に関する基本方針（令和 8 年度～令和 17 年度）」の具現化

|             |       |
|-------------|-------|
| 学校名         | 課程    |
| 鳥取県立鳥取東高等学校 | 全日制課程 |

#### ◆スクール・ミッション（社会的役割）

##### こののような意義や役割を担っています

理数教育や英語教育のさらなる推進による発展的・実践的なプログラムをとおして、新たな価値を創り出す力や高度なコミュニケーション能力を身に付けます。それにより、社会をけん引する人材の育成をめざします。

#### ◆普通学科 スクール・ポリシー

##### ◇グラデュエーション・ポリシー（育成をめざす資質・能力に関する方針）

##### こののような力を育てます

- ・自ら学び、自ら考え、自ら果敢に行動する力を育てます。
- ・確かな教養と学力を習得し、人生をたくましく切り拓いていく力を育てます。
- ・学習、部活動、学校行事に全力で取り組むことをとおして、困難に立ち向かうたくましさ、他者を思いやる優しさ、そして探究する積極性を育てます。
- ・社会の中で自らの役割を見つけ、「一隅を照らす」力を育成します。

##### ◇カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

##### こののような学びを行います

- ・全教科で、主体的に学ぶ態度や思考力、判断力、表現力の育成を重視します。
- ・ディベート等の発信型活動をとおして実戦的な英語力と国際感覚を鍛えます。
- ・理数科では、2年次から理科と数学を重視し「科学する心」を育てる教育活動を行います。
- ・総合的な探究の時間並びに理数探究基礎では、データサイエンスやデジタル技術を活用し、現代社会や地域の課題に主体的・論理的に取り組む力を育てる教育活動を行います。

##### ◇アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）

##### こののような生徒を求めます

- ・将来に向けての高い志を持ち、本校で学びたいという意欲を持つ生徒を求めます。
- ・人とのつながりを大切にし、仲間と協力して学びながら自分の可能性をさらに広げたいという意欲を持つ生徒を求めます。
- ・学習・部活動（課外活動）・学校行事の3つに全力で取り組み、夢の実現に向けて努力できる生徒を求めます。

#### ◆スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）

|       |                              |
|-------|------------------------------|
| R8～R9 | 理数教育重点校 探究学習重点校 グローバル人材育成重点校 |
|-------|------------------------------|

|             |       |
|-------------|-------|
| 学校名         | 課程    |
| 鳥取県立鳥取西高等学校 | 全日制課程 |

#### ◆スクール・ミッション（社会的役割）

##### このような意義や役割を担っています

学問を深く、また幅広く学ぶことや、スポーツ・文化芸術活動など幅広く挑戦できる環境の中で、仲間との協働や、切磋琢磨をとおして、社会の進歩・発展に貢献できる創造性豊かな人間の育成をめざします。

#### ◆普通学科 スクール・ポリシー

##### ◇グラデュエーション・ポリシー（育成をめざす資質・能力に関する方針）

##### このような力を育てます

- ・幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を育成します。
- ・科学的素養を幅広く備え、グローバルな視点を持ち、新しい価値の創造につながる探究する力や他者と協働する力を育成します。
- ・伝統と文化を尊重し、それらを育んできた故郷を愛するとともに、社会の平和と発展に寄与する態度を育成します。
- ・高い進路目標を実現できる資質・能力を育成します。

##### ◇カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

##### このような学びを行います

- 「スーパーサイエンスハイスクール」「スーパーグローバルハイスクール・ネットワーク校」「ユネスコスクール」に認定されている環境を活かして、以下のような学びを行います。
  - ・学問の奥深さに触れ、深く学ぶことの喜びを実感できる授業を行います。
  - ・すべての教科や教育活動において、探究的な学びや教科横断的な学びを取り入れるとともに、最先端の学びの充実や深化に取り組みます。
  - ・生徒の学力、興味・関心に応じて選択できるよう多様な科目を設置します。

##### ◇アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）

##### このような生徒を求めます

- ・勉強だけではなく、様々なことに挑戦する意欲を持ち、互いに切磋琢磨しながら自分の能力を伸ばしたい生徒を求める。
- ・高い志を持ち、目標の実現に向かって努力する生徒を求める。

#### ◆スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）

|       |  |
|-------|--|
| R8～R9 | 理数教育重点校 グローバル人材育成重点校 スポーツ・文化芸術活動等重点校<br>「知」の探求者育成重点校 |
|-------|--|

|              |       |
|--------------|-------|
| 学校名          | 課程    |
| 鳥取県立鳥取商業高等学校 | 全日制課程 |

#### ◆スクール・ミッション（社会的役割）

##### こののような意義や役割を担っています

地元企業と連携した体験型店舗経営や地域・海外との交流活動をとおして、起業精神や地域貢献意欲を高めます。それにより、グローカルな視点や対話力を身に付け、地域の産業経済界をリードして社会を支える人材の育成をめざします。

#### ◆商業学科 スクール・ポリシー

##### ◇グラデュエーション・ポリシー（育成をめざす資質・能力に関する方針）

##### こののような力を育てます

○4つの類型（商業、会計、情報、デザイン）での学びを活かして以下の力を育成します。

- ・地域や世界に関心を持ち、持続可能で豊かな地域社会を想像・創造できる力を育成します。
- ・何事にも主体的・積極的に取り組み、行動できる力を育成します。
- ・自他を尊重し、適切な人間関係を築くことができる力を育成します。

##### ◇カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

##### こののような学びを行います

地域貢献・振興に資する力を育てるため、各年次で以下の学びを行います。

1年次…ビジネス社会やグローバル社会を支えるために必要な基礎的知識・技術を身に付けるため、専門教科と普通教科をバランスよく学習します。

2年次…4類型の中から1つ選んで専門的な知識・技術の習得を本格化させるとともに、体験的・実践的な学びを行い、地域の課題について探究します。

3年次…ビジネス実践力を身に付けるため、選んだ類型に関する専門性を高めるとともに、体験的学習等をとおして専門的な知識・技術の応用を学びます。

※検定や資格への取組等をとおして、卒業後に事務、営業をはじめとする多様な職種で活躍するための知識・技術を身に付け、就職及び経済関連等の大学、短大、専門学校等への進学に対応できる学習を実施します。

##### ◇アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）

##### こののような生徒を求めます

○将来の夢や目標実現に向けて、あきらめず継続して取り組む態度と実践力を備え、ビジネスシーンで求められる人とのつながりを持つことに意欲的な生徒を求めます。

（以下のような生徒）

- ・教科の学習にも、教科学習以外の部活動等にも主体的・計画的に取り組んでいる
- ・ホームルーム活動や学校行事、生徒会活動等に主体的・協働的に取り組んでいる
- ・地域や海外に広く目を向け、学校外の活動等に主体的・継続的に取り組んでいる

#### ◆スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）

|       |                              |
|-------|------------------------------|
| R8～R9 | グローバル人材育成重点校 地域を支える専門人材育成重点校 |
|-------|------------------------------|

|              |       |
|--------------|-------|
| 学校名          | 課程    |
| 鳥取県立鳥取工業高等学校 | 全日制課程 |

#### ◆スクール・ミッション（社会的役割）

##### このような意義や役割を担っています

地元企業との連携による先端技術を活用した学びや教科等横断的な STEAM 教育をとおして、優れた技術や創造性を育みます。それにより、社会の持続的発展に貢献する「AI 技術を兼ね備えた人材」や「地域を支えるものづくり人材」の育成をめざします。

#### ◆工業学科 スクール・ポリシー

##### ◇グラデュエーション・ポリシー（育成をめざす資質・能力に関する方針）

##### このような力を育てます

- 機械、情報工学、電気、建設工学の 4 科で以下の力を育成します。
  - ・ものづくり人材として必要となる専門的な知識・技術を習得します。
  - ・地域と連携し、勤労観・職業観や社会貢献精神を育成します。
  - ・授業や課外活動をとおして、主体的な学習態度や実践力を育成します。
  - ・日々の学校生活で、互いを尊重する態度や社会性を育成します。

##### ◇カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

##### このような学びを行います

- ・1 年次は 4 つの科の内容を総合的・体験的に幅広く学び、2 年次からは各科で専門性を深める学習を行います。
  - ・先進的なデジタル技術やドローンを活用した実習、地元企業の技術者や大学の先生等による講義・実習をとおした学びを行います。
  - ・地元企業や地域との連携によるインターンシップや企業見学、地域貢献活動等をとおした学びを行います。
  - ・鳥工版 S T E A M 教育をとおして、自分で考えたりお互いに話し合ったりして、課題を総合的に解決する学びを行います。
  - ・スーパー工業士認定制度で A I 等デジタル技術の知識や高度な生産現場に対応する新しいものづくりについて学びます。
- ※専門技術の国家資格等の取得に向けた学習を行います。
- ※大学進学等の進路目標にも対応した学習を行います。

##### ◇アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）

##### このような生徒を求めます

- ・ものづくりに興味・関心があり、入学後も意欲を持って積極的に学習に取り組む生徒を求めます。
- ・これまで部活動や課外活動に意欲的に取り組んでおり、入学後も意欲的に活動する意思のある生徒を求めます。
- ・夢を持ち、実現に向けて努力することができる生徒を求めます。

#### ◆スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）

|         |  |
|---------|--|
| R 8～R 9 | 地域を支える専門人材育成重点校 地域連携重点校<br>STEAM 教育（教科の枠を超えた学び）重点校 |
|---------|--|

|              |       |
|--------------|-------|
| 学校名          | 課程    |
| 鳥取県立鳥取湖陵高等学校 | 全日制課程 |

#### ◆スクール・ミッション（社会的役割）

##### このような意義や役割を担っています

県内唯一の情報学科を擁し、ＩＣＴ教育を中心に高度な専門知識と技術を習得できる環境で、学科を超えた総合選択制による学びを実施します。それにより、情報、農業、家庭の各分野で幅広く地域産業に貢献する人材の育成をめざします。

#### ◆情報学科・農業学科・家庭学科 スクール・ポリシー

##### ◇グラデュエーション・ポリシー（育成をめざす資質・能力に関する方針）

##### こののような力を育てます

○情報（情報科学科）、農業（食品システム科・緑地デザイン科）、家庭（人間環境科）の3学科で以下の力を育成します。

- ・情報、農業、家庭の多様な分野における専門的知識と技術を身に付けるとともに、新たな価値を創造する力を育成します。
- ・地域社会や情報社会における持続可能で心豊かな生活の実現に寄与できる主体性と行動力を培い、自己の不断の向上を追求しながら変化の激しい時代をたくましく生き抜く力を育成します。
- ・他者への思いやりを持ち、共に協働できる豊かな人間性を育成します。

##### ◇カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

##### こののような学びを行います

・最先端の情報の専門知識を基盤に、各科の専門知識と情報の知識を融合し、実社会で生きる情報活用力を育成するため、全ての科で共通して「情報！」を学びます。

・学科の枠を超えて情報、農業、家庭の専門分野を自らの興味関心に基づいて選択し、ものづくりの楽しさや難しさを体験的に学び、新しいアイデアを考え出す力を育てる学習を行います。

・各学科では専門的な知識と技術を実習や実践をとおして学びます。

（情報学科）情報の収集から整理・構築・発信までの一連のプロセスを、高性能パソコンや最新の情報機器を活用して実践的に学びます。

（農業学科）農産物・食品をテーマとして安心・安全な生産・加工技術に関する学習や、花や緑を活用して心豊かな生活空間を創造する学習を実践的に行います。

（家庭学科）衣食住・保育・福祉など家庭に関する知識や技術を実践的に学びます。保育・福祉では、現場実習をとおして人と関わる力を身に付ける学習を行います。

##### ◇アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）

##### こののような生徒を求めます

・情報、農業、家庭の専門分野に強い関心を持ち、自ら進んで学び成長しようとする意欲あふれる生徒を求めます。

・ICTを活用した情報技術、農産物の生産・加工や造園、衣食住・保育・福祉など、多様な分野での学びに積極的に取り組もうとする姿勢のある生徒を求めます。

・新しい挑戦を恐れず、主体的に学習へ向き合い、自身の可能性を広げようとする生徒、未来への夢や目標に向かい、努力を惜しまない生徒を求めます。

#### ◆スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）

|       |  |
|-------|--|
| R8～R9 | 地域を支える専門人材育成重点校 STEAM教育（教科の枠を超えた学び）重点校 |
|-------|--|

|              |       |
|--------------|-------|
| 学校名          | 課程    |
| 鳥取県立鳥取緑風高等学校 | 定時制課程 |

#### ◆スクール・ミッション（社会的役割）

##### このような意義や役割を担っています

高等教育機関や専門機関との連携に基づく充実した個別具体的な指導・支援や、多様な学習機会をとおして、主体的に学ぶ意欲を高めます。それにより、社会人としての素地を身に付け、自らの世界を広げていくことのできる人材の育成をめざします。

#### ◆総合学科 スクール・ポリシー

##### ◇グラデュエーション・ポリシー（育成をめざす資質・能力に関する方針）

##### こののような力を育てます

「真摯」「自立」「共生」を基本方針とし、高校生としての素養を身に付け、将来、社会を支える人財を育成します。

真摯：心身ともに健康で、何事にもひたむきに取り組む生徒を育成します。

自立：自己の向上に努め、たくましく生きる力を持った生徒を育成します。

共生：お互いを思いやり、支え合う優しさを持った生徒を育成します。

##### ◇カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

##### こののような学びを行います

- ・個に応じたきめ細やかな支援体制を整え、少人数・習熟度授業や個別面談、多様な進路ガイダンス等の学習指導・進路支援を実施し、生徒が直面する課題に対し「真摯」に取り組む姿勢を支えます。
- ・生徒一人一人の興味・関心や将来の目標に対応した多様な選択科目を体系的に配置し、自身の進路を主体的に設計することを通じて、「自立」を育む教育課程を編成します。
- ・地域の特色を活かした体験活動や、関心のあるテーマを深く掘り下げる探究的な学習プログラムを数多く提供し、協働的・対話的な学びを積極的に展開するなど、「共生」の精神を育む教育活動を行います。

##### ◇アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）

##### こののような生徒を求めます

○学ぶ意欲と向上心があり、入学後も継続して意欲的に取り組むことができ、以下の3項目のいずれかに該当する生徒を求めます。

- ・自己の夢や希望の実現に向けて努力できる生徒
- ・学習を基礎から学び直し、さらに深めたい生徒
- ・卒業後、進学または就職して自立をめざす生徒

#### ◆スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）

|       |                |
|-------|----------------|
| R8～R9 | 一人一人に寄り添う教育重点校 |
|-------|----------------|

|              |       |
|--------------|-------|
| 学校名          | 課程    |
| 鳥取県立鳥取緑風高等学校 | 通信制課程 |

#### ◆スクール・ミッション（社会的役割）

##### こののような意義や役割を担っています

高等教育機関や専門機関との連携に基づく充実した個別具体的な指導・支援や、多様な学習機会をとおして、主体的に学ぶ意欲を高めます。それにより、社会人としての素地を身に付け、自らの世界を広げていくことのできる人材の育成をめざします。

#### ◆普通学科 スクール・ポリシー

##### ◇グラデュエーション・ポリシー（育成をめざす資質・能力に関する方針）

##### こののような力を育てます

「真摯」「自立」「共生」を基本方針とし、高校生としての素養を身に付け、将来、社会を支える人財を育成します。

真摯：心身ともに健康で、何事にもひたむきに取り組む生徒を育成します。

自立：自己の向上に努め、たくましく生きる力を持った生徒を育成します。

共生：お互いを思いやり、支え合う優しさを持った生徒を育成します。

##### ◇カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

##### こののような学びを行います

- ・通信制の学習形態である面接指導（スクーリング）、学習報告書（レポート）の丁寧かつ温かみのある添削指導を実施し、生徒が直面する課題に対し「真摯」に取り組む姿勢を支えます。
- ・通信制における柔軟な学習スタイルの中で、生徒が自身の学習計画を主体的に設計し、学びを深めることを通じて、「自立」した生徒の育成をめざす教育課程を編成します。
- ・地域の特色を活かした体験活動や、関心のあるテーマを深く掘り下げる探究的な学習プログラムを通信制の特性に配慮した多様な形で数多く提供するなど、他者と協働しながら解決に取り組む「共生」の精神を育む教育活動を行います。

##### ◇アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）

##### こののような生徒を求めます

○週1回の面接指導（スクーリング）と定められた回数の学習報告書（レポート）提出で学習を進めていますので、以下の生徒を求めています。

- ・学ぶ意欲と向上心があり、継続的に取り組む姿勢を大切にできる生徒
- ・自分自身の生活習慣をコントロールすることができる生徒
- ・相手の気持ちを考え、仲間を大切にできる生徒  
(働くことを考えている場合)
- ・社会人としての資質の向上を図ることのできる生徒

#### ◆スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）

|       |                |
|-------|----------------|
| R8～R9 | 一人一人に寄り添う教育重点校 |
|-------|----------------|

|            |       |
|------------|-------|
| 学校名        | 課程    |
| 鳥取県立青谷高等学校 | 全日制課程 |

### ◆スクール・ミッション（社会的役割）

#### このような意義や役割を担っています

青谷上寺地遺跡や海などの地域資源を活用した探究的な学びをとおして、社会参画力を身に付け、豊かな人間性を育みます。それにより、生涯学び続けながら、地域社会に貢献する人材の育成をめざします。

### ◆総合学科 スクール・ポリシー

#### ◇グラデュエーション・ポリシー（育成をめざす資質・能力に関する方針）

##### このような力を育てます

○自分らしさに誇りを持ち、社会で信頼され、社会に貢献する人材の育成

- ・特色ある授業、幅広い選択科目により、自己の進路を実現できる力を育成します。
- ・基礎学力の定着をはかり、高い学習意欲を持って主体的に学ぶ姿勢を育成します。
- ・地域連携をとおして、人々と協働、協調する力、豊かな人間性や自己肯定感を育成します。
- ・地域資源を活用した探究的な学びをとおし、課題発見・解決力、表現力、人間関係形成力を育成します。

#### ◇カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

##### このような学びを行います

○ジブンが羅針盤、ミライのジブンをつくる

- ・系列選択（文化総合、情報・ビジネス、芸術・デザイン）で最適な学び  
学びたい科目を自分が選ぶ『総合学科』の利点を活かしたカリキュラム・マネジメントにより、生徒一人一人の得意をのばす教育を行います。

・充実した探究活動

地域に学ぶ「青谷学」を軸とし、教科を横断した探究的な学びを深めます。

・一人一人が主人公の学び

少人数指導やティーム・ティーチング等により、わかる授業をめざします。また、協働的な学びや体験学習などにより生徒が互いに学び合い、自己理解や他者理解を深める活動を行います。

・地域に愛され必要とされる存在

創立以来の地域との連携・協働を基盤に、地域資源の学習や100名を超える社会人講師による授業や地域ボランティアをとおして、公共心や自律心を育成する学びを実施します。

#### ◇アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）

##### このような生徒を求めます

- ・本校での学科の特色をよく理解し、意欲的に学習活動に取り組もうとする生徒を求めます。
- ・進路実現に向けて、興味・関心がある分野をもっと深めたい生徒を求めます。
- ・生徒会活動をはじめ、集団の中で中心となり主体的に活動しようとする生徒を求めます。
- ・地域と連携した活動に関心を持ち、地域社会に貢献したいと思っている生徒を求めます。

### ◆スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）

|       |   |
|-------|---|
| R8～R9 | 地域連携重点校 鳥取ふるさと留学（県外生徒募集）重点校<br>STEAM教育（教科の枠を超えた学び）重点校 |
|-------|---|

|            |       |
|------------|-------|
| 学校名        | 課程    |
| 鳥取県立岩美高等学校 | 全日制課程 |

#### ◆スクール・ミッション（社会的役割）

##### このような意義や役割を担っています

山陰海岸ジオパークをはじめ岩美町を学びのフィールドとし、地域社会と協働してグローバルな視野とローカルな視点に立った課題探究を行います。それにより、学ぶ力、人間力を高め、地域の持続的発展や環境保全に果敢に挑戦し、共生社会の実現に貢献できる人材の育成をめざします。

#### ◆普通学科 スクール・ポリシー

##### ◇グラデュエーション・ポリシー（育成をめざす資質・能力に関する方針）

##### こののような力を育てます

- ・一人一人の個性や可能性を大切にし、自他を尊重する心と態度を育成します。
- ・多様化する社会に対応できる基礎的・基本的な知識・技能とその活用能力を育成します。
- ・高い規範意識と社会人としての基礎的な資質を育成します。
- ・人と人との出会いに好循環を生み出せる力を育成します。
- ・ふるさとを愛し誇りに思う心と地域並びにグローバル社会に貢献できる力を育成します。

##### ◇カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

##### こののような学びを行います

- ・少人数制授業によるきめ細やかな指導で基礎基本の学び直し（学びのリスタート）を行い、確かな学力が定着する教育活動を行います。
- ・類型の特色を活かした教育課程に沿って自分の強みや興味関心を伸ばす教育活動を行います。  
<類型>  
探究類型：理系と文系に分かれ確かな学力と探究心を育成  
共創類型：創造系、フード系、福祉系に分かれ地域社会と連携した学びを実践
- ・地域課題を見出し、解決する力を育成する探究学習に、教科横断的に学んだことを活用して取り組みます。
- ・岩美町をフィールドにした地域連携と国際交流により、社会とつながる学びを推進します。

##### ◇アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）

##### こののような生徒を求めます

- ・入学後も意欲的に学び続ける生徒を求めます。
- ・様々な取組をとおして「なりたい自分」を創っていこうとする生徒を求めます。
- ・社会人になるために必要な教養と忍耐力を意欲的に身に付ける生徒を求めます。
- ・部活動や校内外の諸活動に仲間と協働して取り組む生徒を求めます。
- ・学校で培った資質や能力を活かして社会に貢献できる生徒を求めます。

#### ◆スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）

|       |                 |
|-------|-----------------|
| R8～R9 | 探究学習重点校 地域連携重点校 |
|-------|-----------------|

|            |       |
|------------|-------|
| 学校名        | 課程    |
| 鳥取県立八頭高等学校 | 全日制課程 |

#### ◆スクール・ミッション（社会的役割）

##### このような意義や役割を担っています

高等教育機関や地域と連携した教科等横断的・探究的な学びやスポーツ・文化芸術活動への取組をとおして、主体的・協働的に学び続ける姿勢や自律性、社会参画力、課題対応力を身に付け、地域社会の発展に貢献する知・徳・体のバランスのとれた人材の育成をめざします。

#### ◆普通学科 スクール・ポリシー

##### ◇グラデュエーション・ポリシー（育成をめざす資質・能力に関する方針）

##### このような力を育てます

- ・深い学び、幅広い学びをとおして、学問への興味・関心や実践力を養い、主体的に学ぼうとする意欲、社会参画力、課題対応力を育成します。
- ・地域に学び、地域に貢献する態度を育てることをとおして、ふるさとを愛し、社会の平和と発展に寄与する実践力を育成します。
- ・協働的に試行錯誤、切磋琢磨しながら学ぶことをとおして、自身の夢の実現に向け、努力する力を育成します。

##### ◇カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

##### このような学びを行います

- ・国公立大学や看護医療系の進路等、多様な進学に対応した学び、体育・スポーツに関する実践的な学びなど、生徒の目標に応じた進路実現を支援する教育課程を展開します。
- ・生徒の進路希望や興味関心に応じて多様な学校設定科目による学びを実施します。
- ・少人数授業や習熟度別授業を展開し、生徒に応じた学びを実施します。
- ・教科横断的な視点で、主体的に考え、課題設定・解決能力、表現力等を育成するため、地域と連携した探究活動・体験活動を実施します。

##### ◇アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）

##### このような生徒を求めます

- ・基本的生活習慣及び学習における基礎・基本が確実に身に付いている生徒を求めます。
- ・本校を志望する理由が明確で、主体的に学習、探究活動、学校行事、部活動・生徒会活動等に取り組む意志の強い生徒を求めます。
- ・高い目標と旺盛な向上心を持ち、自己目標の実現のために努力できる生徒を求めます。
- ・他者を尊重し、互いに協力し合いながら学校生活を送ることができる生徒を求めます。

#### ◆スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）

|       |  |
|-------|--|
| R8～R9 | 探究学習重点校 鳥取ふるさと留学（県外生徒募集）重点校<br>スポーツ・文化芸術活動等重点校 |
|-------|--|

|              |       |
|--------------|-------|
| 学校名          | 課程    |
| 鳥取県立智頭農林高等学校 | 全日制課程 |

#### ◆スクール・ミッション（社会的役割）

##### このような意義や役割を担っています

県内唯一の農林業の専門高校として、地域や関係機関との連携による実践的な学びや地域資源の活用による体験的な学びを実施します。それにより、専門的な知識・技術を身に付け、地域産業及び社会の発展に貢献できる人材の育成をめざします。

#### ◆農業学科 スクール・ポリシー

##### ◇グラデュエーション・ポリシー（育成をめざす資質・能力に関する方針）

##### このような力を育てます

○生産科学、森林科学の2科で以下の力を育成します。

- ・生産科学科では園芸作物や特産品の栽培、加工、販売に関する実践的な知識・技術を、森林科学科では森林や生態系を守り、資源を活用する知識・技術を身に付け、地域社会の発展に貢献できる力を育成します。
- ・将来の地域産業を支えるために必要となる高度で専門的な技術や、生涯学び続けるための基盤となる基礎力を育成します。

##### ◇カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

##### このような学びを行います

- ・基礎学力の定着を図るため、生徒の学力に応じた丁寧な学習指導を行います。
- ・農場や演習林での実習、木工機械の実習や、地域資源を活用した質の高い専門教育をとおして、実践力を養う教育活動を行います。
- ・生産科学科では、野菜の栽培や食品加工品の製造、また、地域と連携した特産品の開発、草花の栽培や装飾、生活の質を向上させる植物素材の活用について学習します。
- ・森林科学科では、森林管理や森林環境保全、スマート林業、地域と連携した持続可能な森林の経営、また、木材の加工と活用方法、木材工芸や木造建築について学習します。

##### ◇アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）

##### このような生徒を求めます

- ・学科に対する興味関心が高く、日々の学習や部活動、専門分野の実習や体験活動、地域に貢献する活動に積極的に取り組む意欲のある生徒、将来、関連産業へ従事する意欲のある生徒、学校のルールを守ることができる生徒を求めます。（全科共通）
- ・園芸作物や特産品の栽培、食品加工、地域資源の活用、地域との交流活動に興味関心があり、入学後も意欲的に学習に取り組める生徒を求めます。（生産科学科）
- ・森林管理や森林環境保全、スマート林業、木材工芸、木造建築、林産物の有効利用に興味関心があり、入学後も意欲的に学習に取り組める生徒を求めます。（森林科学科）

#### ◆スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）

R8～R9 地域を支える専門人材育成重点校 地域連携重点校

|             |       |
|-------------|-------|
| 学校名         | 課程    |
| 鳥取県立倉吉東高等学校 | 全日制課程 |

#### ◆スクール・ミッション（社会的役割）

##### このような意義や役割を担っています

国際バカロレア教育の理念を活かした教育活動を全校で展開し、自ら学びを深めます。それにより、世界に通用する論理的思考力や表現力、コミュニケーション能力を身に付け、未来をリードするグローバル人材の育成をめざします。

#### ◆普通学科 スクール・ポリシー

##### ◇グラデュエーション・ポリシー（育成をめざす資質・能力に関する方針）

##### このような力を育てます

- ・問題を多角的に探究し、理性的・論理的に判断することのできる思考力を育成します。
- ・国内外で広く活躍するために、他者と積極的にコミュニケーションをとりながら、主体的に行動できる力を育成します。
- ・多様な文化を理解し、他者に対する敬意と思いやりを持ち、より平和な世界の構築に貢献できる力を育成します。
- ・心身のバランスをとりながら、困難に挑戦する強い意志を育成します。
- ・多彩な学習経験を通じて、多面的な知識を身に付け、常に改善の努力を継続し、生涯にわたって学び続ける力を育成します。

##### ◇カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

##### このような学びを行います

- ・生きる力の育成をめざし、生徒が自らの学びや課題について深く探究し、自らの人生を設計する力をつける教育課程に沿った学びを行います。
- ・生徒が身に付けた知識や技能を、日常生活や他教科と横断的に結びつける探究的な学びを行います。
- ・生徒一人一人が適切な進路目標を設定し、その実現に必要な力を育成する学びを行います。
- ・地域に開かれた学校づくりを進めるとともに、グローカルリーダーとして活躍できるよう、地域貢献・国際貢献につながる学びを行います。
- ・2年次からは次の3つの類型に分かれて学びます。

文科系及び理科系は、各分野への進学に対応した学びを実践します。IB（国際バカロレア）系は、世界共通のプログラムで探究型の学びを実践します。

##### ◇アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）

##### このような生徒を求めます

- ・探究心を持ち、自らの学びを深め、振り返りを行いながら学び続けようとする生徒を求めます。
- ・グローカルな視点で様々な課題に向き合い、他者と協働しながら学びを通じて、国内外や地域社会に貢献しようとする生徒を求めます。
- ・学校生活において、自己の可能性を最大限に発揮しようとする意欲があり、豊かな心を持って行動しようとする生徒を求めます。

#### ◆スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）

R8～R9 探究学習重点校 グローバル人材育成重点校 「知」の探求者育成重点校

|             |       |
|-------------|-------|
| 学校名         | 課程    |
| 鳥取県立倉吉東高等学校 | 定時制課程 |

#### ◆スクール・ミッション（社会的役割）

##### このような意義や役割を担っています

個に応じた学びやICTを活用した学びに加え、生徒が意欲的に取り組む生徒会活動や学校行事をとおして、主体的に学ぶ力や協働的に実践する力を身に付けます。それにより、自らの夢や目標に向かって粘り強く取り組むことのできる人材の育成をめざします。

#### ◆普通学科 スクール・ポリシー

##### ◇グラデュエーション・ポリシー（育成をめざす資質・能力に関する方針）

##### こののような力を育てます

- ・学習や勤労に意欲的に取り組み、他者を尊重できる心豊かな人間性を育成します。
- ・主体的、意欲的に行動ができる、心身ともに調和のとれた地域社会から信頼される生徒を育成します。
- ・社会生活で必要となる基礎学力やコミュニケーション能力を育成します。
- ・自らの力で未来を切り拓くたくましさを育成します。

##### ◇カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

##### こののような学びを行います

- ・昼間に働き、夜間に学ぶということを両立させ、向学心を持って自立を促すとともに、通信制科目を併修する単位制により、3年間での卒業が可能な教育課程を編成します。
- ・個に応じた学習内容の提供やICTを活用することで基礎学力の定着を図るとともに、生徒の理解度や満足度の高い授業を行います。
- ・生徒の興味や関心、進路等に応じた多様な科目を設置します。

※スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、キャリアアドバイザーと協力し、外部機関とも連携しながら、安心安全な教育環境を構築します。

##### ◇アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）

##### こののような生徒を求めます

- ・自己管理を行い、しっかり学習する意欲ある生徒を求めます。
- ・自分の夢や目標に向かって根気強く地道に努力する生徒を求めます。
- ・好ましい人間関係を確立し、人間形成の場として学校生活に取り組む生徒を求めます。

#### ◆スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）

|       |                |
|-------|----------------|
| R8～R9 | 一人一人に寄り添う教育重点校 |
|-------|----------------|

|             |       |
|-------------|-------|
| 学校名         | 課程    |
| 鳥取県立倉吉西高等学校 | 全日制課程 |

#### ◆スクール・ミッション（社会的役割）

##### このような意義や役割を担っています

進路志望別グループによる地域協働型の探究活動をとおして、知的好奇心を高め、世界や地域の課題を自らの問題として捉える力を身に付けます。それにより、課題解決のために、高い志を持って行動する人材の育成をめざします。

#### ◆普通学科 スクール・ポリシー

##### ◇グラデュエーション・ポリシー（育成をめざす資質・能力に関する方針）

##### こののような力を育てます

- ・地域の課題を自らの問題として捉え、自分自身の興味や関心に基づいて学びを追求し、知的好奇心を高めるとともに、自主的に問題を解決する力を育成します。
- ・高い志と行動力を育成することをめざし、リーダーシップやチームワークのスキルを養い、倫理的な価値観を身に付けることで、地域に貢献できる力を育成します。
- ・持続可能な社会への貢献をめざし、環境問題など諸課題に対して意識を高め、個人の行動や選択が地球や共同体に与える影響を理解し、その価値観を実践に移すための力を育成します。

##### ◇カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

##### こののような学びを行います

- ・高い志を実現できる確かな学力を育成するため、多様な学習スタイルや興味・関心に対応し、柔軟性を持った学びを提供します。
- ・探究的な学びをとおし、自ら問い合わせを立て、情報を収集し、解決策を見つける力を養い、探究心と自ら学ぼうとする力を育成する教育活動を実施します。
- ・倫理的な価値観や社会貢献の意識を育み、持続可能な社会の形成に向けた考え方と行動を促す教育活動を実施します。

##### ◇アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）

##### こののような生徒を求めます

- ・志を立て、能力を伸ばすために主体的に学び、チームでの活動や問題解決に積極的に取り組む意欲を持つ生徒を求めます。
- ・ボランティア活動や地域イベントへの貢献など、地域に関わる活動に積極的に取り組み、地域社会との連携や地域貢献の意識を持つ生徒を求めます。
- ・持続可能な社会をめざし、地域社会の発展に向けて努力し、行動する意欲を持つ生徒を求めます。

#### ◆スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）

|       |                 |
|-------|-----------------|
| R8～R9 | 探究学習重点校 地域連携重点校 |
|-------|-----------------|

|              |       |
|--------------|-------|
| 学校名          | 課程    |
| 鳥取県立倉吉農業高等学校 | 全日制課程 |

### ◆スクール・ミッション（社会的役割）

#### このような意義や役割を担っています

広大な農業実習地における実践的で高度な学びをとおして、農業全般及び土木施工管理に関する専門的な知識・技能や、スマート農業などに関する先進的な技術を身に付けます。それにより、農業経営をはじめ、食品・流通・環境・建設など、社会の基幹となる産業の持続的発展を担う人材の育成をめざします。

### ◆農業学科 スクール・ポリシー

#### ◇グラデュエーション・ポリシー（育成をめざす資質・能力に関する方針）

##### このような力を育てます

○生物、食品、環境の3科で、農業教育をはじめあらゆる教育の場において以下の力を育成します。

- ・人間関係形成・社会形成能力の育成
- ・自己理解・他者理解・自己管理能力の育成
- ・課題対応能力の育成
- ・キャリアプランニング能力の育成

○各学科に応じて専門的な知識、技術を習得し、以下のことを育成します。

- ・動植物との関わりから学ぶ命を大切にする心（生物科）
- ・アグリビジネスの広がりに対応し、農産物に付加価値を付けた経営を行うことができる力（食品科）
- ・自然環境と農林業・建設業の関わりの中から環境問題を多角的に捉え、情報技術を活かして地域環境の創造に貢献できる力（環境科）

#### ◇カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

##### このような学びを行います

- ・地域の小中学校や企業、大学等の関係機関や地域の専門的な社会人講師と連携し、実践的な学習活動に取り組みます。
- ・プロジェクト学習、課題研究で、SDGsに貢献し、新たな価値を創造していく活動及びICTを活用したスマート農業の実践を学習します。
- ・農業科目及び農業クラブ活動をとおして、科学性・社会性・指導性を身に付ける学びを実施します。
- ・技能検定、アグリマイスター、スーパー農林水産業士等の各種資格取得に向けた学習を行います。
- ・生物科では、農業の基本である動物の飼育、植物の栽培をとおした幅広い農業の知識、技術について学びます。
- ・食品科ではおいしいお米作りや食品の製造、また、マーケティングや製品の流通・販売について実践的活動をとおして学びます。
- ・環境科では、環境保全の観点を踏まえ、森林資源の有効活用、建築、建設業、ガーデニング等についての知識、技術を幅広く学習するとともに最新のICT技術に関する基礎的な知識と技術を学びます。

#### ◇アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）

##### このような生徒を求めます

- ・部活動や課外活動に意欲的に取り組んだ経験があり、入学後も意欲的に活動する意思のある生徒を求めます。
- ・各科の専門分野に興味・関心があり、入学後も意欲的に学習に取り組める生徒を求めます。
- ・自分の住んでいる地域が好きで、将来地元で地域貢献する意欲のある生徒を求めます。

### ◆スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）

|       |  |
|-------|--|
| R8～R9 | 地域を支える専門人材育成重点校 地域連携重点校<br>鳥取ふるさと留学（県外生徒募集）重点校 |
|-------|--|

|                |       |
|----------------|-------|
| 学校名            | 課程    |
| 鳥取県立倉吉総合産業高等学校 | 全日制課程 |

#### ◆スクール・ミッション（社会的役割）

##### このような意義や役割を担っています

地域との連携・交流による工業、商業、家庭分野の実践的な学びや学科を超えた総合選択制による学びを実施します。それにより、幅広い知識と柔軟な創造力を身に付け、地域の産業界を支える人材の育成をめざします。

#### ◆工業学科・商業学科・家庭学科 スクール・ポリシー

##### ◇グラデュエーション・ポリシー（育成をめざす資質・能力に関する方針）

##### このような力を育てます

- 工業（機械科・電気科）、商業（ビジネス科）、家庭（生活デザイン科）の3学科で実習や課題研究をとおして仲間と協働してものづくりに取り組む姿勢や、資格取得など自己実現に向けて主体的に取り組む姿勢を身に付けます。
- 将来、機械、電気、商業、生活産業に関連する産業分野で活躍するため、各学科に応じて以下の力を育成します。
  - ・機械や電気に関するものづくりに必要な専門的な知識と技術（工業学科）
  - ・ビジネスに関する基礎的・基本的な知識と技術や、人やものに対する対応力など、情報社会を生きるために必要な力（商業学科）
  - ・生活産業に関連した基礎的・基本的な知識と技術や、人間の健全な発達と生活の営みを分析的かつ総合的に捉える能力（家庭学科）

##### ◇カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

##### このような学びを行います

- ・地域の企業や人材を活用しながら、実践的かつ創造的な学びを深化させる活動を行います。
- ・総合選択制により、所属学科・他学科・普通教科の科目を選択することで、自己実現に向けて主体的に学習に取り組むことができる時間割を編成します。
- ・各学科で専門科目、実習等をとおして以下のような学びを行います。  
(工業学科) 機械科は設計・製図、生産システム技術等、電気科は電気・電子に関する知識・技術等、ものづくりに必要な学び  
(商業学科) ビジネスで必要な基本的姿勢、また、簿記や情報処理を基礎として、データの有効活用や社会における経営活動全般  
(家庭学科) 食物、被服、福祉(保育・介護)等の生活産業に関連した知識と技術等、生活に必要な学び※学びに対する向上心や将来に活きる技術を身に付けるため、多くの国家資格・検定に挑戦します。

##### ◇アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）

##### このような生徒を求めます

- ・基本的生活習慣が身に付いており、挨拶、礼儀、規範意識を重んじ、自らを律することができる生徒を求めます。
- ・各科の学習内容に対する興味・関心と明確な進路目標を持ち、3年間を通じてその目標を達成させるために、学習に対して主体的に取り組むことができる生徒を求めます。
- ・学校行事や生徒会活動、部活動等に積極的に取り組むことができる生徒を求めます。
- ・将来、産業界で活躍することをめざし、ものづくりや創造的な学びをとおして、仲間と協働しながら、学習に取り組むことができる生徒を求めます。

#### ◆スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）

|       |                                 |
|-------|---------------------------------|
| R8～R9 | 地域を支える専門人材育成重点校 スポーツ・文化芸術活動等重点校 |
|-------|---------------------------------|

|                |       |
|----------------|-------|
| 学校名            | 課程    |
| 鳥取県立鳥取中央育英高等学校 | 全日制課程 |

#### ◆スクール・ミッション（社会的役割）

##### このような意義や役割を担っています

地域との連携のもと、スポーツによる地域振興や地域を学びの場とした探究活動を推進します。それにより、課題解決能力を育成するとともに、人間力を磨くことによって、地域社会の発展に貢献する人材の育成をめざします。

#### ◆普通学科 スクール・ポリシー

##### ◇グラデュエーション・ポリシー（育成をめざす資質・能力に関する方針）

##### このような力を育てます

- ・基礎的・基本的な知識・技能を習得し、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力を育成します。
- ・自らを律し、自ら考え、表現し、行動する力を育成します。
- ・自他への思いやりと尊重に基づき、他者と協力しながら主体的に行動する力を育成します。
- ・地域社会と協働し、地域社会に積極的に貢献する態度を育成します。

##### ◇カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

##### このような学びを行います

- ・生徒一人一人の学習や進学・就職など、個々の進路選択に対応するため、多様な教科・科目を選択できる科目編成とします。
- ・基本的な知識・技能の習得や主体的な学び、自ら課題を発見し解決するための思考力・判断力・表現力の育成を図るため、学校設定教科「地域探究」や「総合的な探究の時間」等をとおして、多様な教育活動を展開します。
- ・スポーツに関する専門的な知識や技能を身に付け、全国で活躍できる競技力を育成する教育活動を実施します。
- ・地域社会に貢献する態度を育むため、自治体等と連携した探究的な学びを展開します。

##### ◇アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）

##### このような生徒を求めます

- ・学習活動、部活動、生徒会活動等へ意欲がある生徒を求めます。
- ・高い目標を持って、3年間積極的に挑戦できる生徒を求めます。
- ・競技力等において優れた資質能力を有し、部活動において高いレベルで実践できる生徒を求めます。

#### ◆スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）

|       |  |
|-------|--|
| R8～R9 | 地域連携重点校 鳥取ふるさと留学（県外生徒募集）重点校<br>スポーツ・文化芸術活動等重点校 |
|-------|--|

|             |       |
|-------------|-------|
| 学校名         | 課程    |
| 鳥取県立米子東高等学校 | 全日制課程 |

### ◆スクール・ミッション（社会的役割）

#### このような意義や役割を担っています

スーパーサイエンスハイスクールの指定校として、国内外の大学や研究機関等と連携し、文・理系様々な分野における科学的・探究的な学びの推進や、生命科学コースにおける医療・理工学分野等で活躍できる資質を磨く学びを推進します。それにより、広い視野と高い社会貢献意識、豊かな人間性を備えた、未来を拓く人財の育成をめざします。

### ◆普通学科 スクール・ポリシー

#### ◇グラデュエーション・ポリシー（育成をめざす資質・能力に関する方針）

##### このような力を育てます

- ・高い志を持って、自分自身の能力を最大限発揮するために必要な知識と教養を身に付け、社会課題・現代的諸課題の解決に挑戦する力を育成します。
- ・世界の多様性を理解し相互に尊重しながら、社会課題・現代的諸課題の解決に向けて取り組む態度を育成します。
- ・幅広い視野を持ち、地域から世界まで様々な状況の中で社会に貢献するために、主体的に行動する力を育成します。
- ・自己管理能力を高め、目標に向かって、具体的に、計画的に取組を継続できる力を育成します。

#### ◇カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

##### このような学びを行います

- ・日本国内にとどまらず、世界に目を向ける生徒にも対応できる教育活動の充実に取り組み、高みをめざす生徒にも対応する教育課程を編成します。
  - ・「スーパーサイエンスハイスクール」として、全校生徒が探究活動に主体的に取り組み、最先端の技術・研究等をテーマとした講演、国内外におけるフィールドワークや国際交流活動、大学院や研究所等と連携した学びを推進します。
  - ・3年間の探究活動によって、将来どのような職業に就き、どのように社会に貢献するかを考えることができる取組を実施します。
  - ・ICTを活用した個別最適な学びに取り組むとともに、協働的な学びをとおして、他者の考えを知り、話し合うことで、思考力・判断力・表現力の伸長を推進します。
  - ・生命科学コースでは、医療系学部や難関大学の理工系学部の志望に対応できるよう、1年次から数学・理科を広く学ぶカリキュラムを設置し、習熟度に応じて少人数指導を行います。
- ※何事にも高いレベルをめざし、内外の発表会、コンクール及びコンペティション等に積極的に参加する「打って出る」活動を推奨します。

#### ◇アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）

##### このような生徒を求めます

- ・基本的な物事をよく理解し、高い志を持って、目標の実現にむけて努力する生徒を求めます。
- ・他者を尊重し、社会をよりよくするために自分の能力を最大限発揮するよう何事にも主体的に取り組む生徒を求めます。
- ・学習活動、部活動、学校行事、探究活動等に取り組み、自分自身の考えを発表できる生徒を求めます。
- ・よりよい社会を実現するために、社会課題・現代的諸課題の解決に向けて努力し、社会に貢献する行動ができるチャレンジ精神旺盛な生徒を求めます。

### ◆スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）

|       |                                   |
|-------|-----------------------------------|
| R8～R9 | 理数教育重点校 グローバル人材育成重点校 「知」の探求者育成重点校 |
|-------|-----------------------------------|

|             |       |
|-------------|-------|
| 学校名         | 課程    |
| 鳥取県立米子東高等学校 | 定時制課程 |

#### ◆スクール・ミッション（社会的役割）

##### このような意義や役割を担っています

個に応じた学びをとおして、基礎学力の向上に取り組むとともに、外部との連携による体験的な学びをとおして、表現力や人間関係力を磨きます。それにより、社会をよりよくするために貢献できる、未来を拓く人財の育成をめざします。

#### ◆普通学科 スクール・ポリシー

##### ◇グラデュエーション・ポリシー（育成をめざす資質・能力に関する方針）

##### このような力を育てます

- ・基礎学力と基本的生活習慣を身に付けて、自信を持って進路実現に向かう力を育成します。
- ・お互いを尊重しながらコミュニケーション能力を高め、多様な価値観を認め合う豊かな心を育成します。
- ・主体的に学習に取り組み、社会に貢献するために必要な知識と教養を身に付けようとする態度を育成します。
- ・何事にも前向きに取り組み、計画的に行動する力を育成します。

##### ◇カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

##### このような学びを行います

- ・基礎・基本を重視した学習内容と少人数での指導を可能とする教育課程を編成します。
- ・特別活動や総合的な探究の時間において、社会で必要な人間力を育成する取組を実施します。
- ・生徒自身が進路選択について主体的に考える機会として、体験的な活動を実施します。
- ・ＩＣＴを活用した学びを推進します。

##### ◇アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）

##### このような生徒を求める

- ・基本的な生活習慣を身に付け、目標の実現に向けて学ぶ生徒を求める。
- ・他者を尊重し、仲間とともに協働的に学習活動に取り組む生徒を求める。
- ・自分自身の能力を最大限に発揮するために主体的に学ぶ生徒を求める。
- ・自分自身の可能性を広げるために挑戦する生徒を求める。

#### ◆スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）

|       |                |
|-------|----------------|
| R8～R9 | 一人一人に寄り添う教育重点校 |
|-------|----------------|

|             |       |
|-------------|-------|
| 学校名         | 課程    |
| 鳥取県立米子西高等学校 | 全日制課程 |

#### ◆スクール・ミッション（社会的役割）

##### このような意義や役割を担っています

地元自治体との連携を背景とした地域課題解決型の学びや、各高等教育機関との連携による探究的な学びを推進します。それにより、多様な価値観と実践的な課題解決力を身に付け、グローバル社会の一員として、持続可能な社会を創造する人材の育成をめざします。

#### ◆普通学科 スクール・ポリシー

##### ◇グラデュエーション・ポリシー（育成をめざす資質・能力に関する方針）

##### このような力を育てます

- ・主体的に進路を選択する力を身に付け、その実現のために必要な学力を育成します。
- ・地域社会の発展に貢献できる人材となる素養を身に付け、課題を発見する力や課題解決に向かう行動力を育成します。
- ・自分の価値を認めるとともに、異なった価値観を受け入れて、チームで課題にチャレンジする力を育成します。

##### ◇カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

##### このような学びを行います

- 主体的に学習に取り組む態度・思考力・実践力を育成する教育活動を実施します。
  - ・志望する進路にあわせて多様な科目から選択できるカリキュラムを編成します。
  - ・生成A.IやI.C.Tを活用した学びを実践します。
- 地域を知り、地域に参画しようとする力を育成する教育活動を実施します。
  - ・米子市や島根大学教育学部との連携協定を活かし、地域課題解決をテーマに学術的なアプローチで探究する学びを推進します。
  - ・みらいチャレンジ活動をとおして、郷土への誇りを持ち貢献しようとする意欲を醸成する学びを推進します。
  - ・みらいチャレンジ活動の中で、データサイエンス・生成A.I等デジタル技術を活用して、チームで課題を発見・認識し、解決の方策を探り、行動する力を育成する学びを推進します。
- 他者を認め、人とつながる力、共生する力を育成する教育活動を実施します。
  - ・入学時のコミュニケーショントレーニング等、自己理解・他者理解を深め、コミュニケーション力を育成する活動を行います。
  - ・生徒会活動や翠風祭などの学校行事をとおして、協働する力を獲得します。

##### ◇アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）

##### このような生徒を求める

- ・勉強と部活動の両立をめざし、意欲的な高校生活を送ろうと考えている生徒を求める。
- ・好奇心旺盛であり、主体的に学ぼうとする学習意欲を持ち、学力の向上をめざしている生徒を求める。
- ・自己を律しながら、他者を尊重しつつ、仲間とともに規律正しい生活を送ることができる生徒を求める。
- ・社会の一員としての自覚を持ち、地域に貢献しようとする意欲のある生徒を求める。

#### ◆スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）

|       |                      |
|-------|----------------------|
| R8～R9 | 探究学習重点校 グローバル人材育成重点校 |
|-------|----------------------|

|            |       |
|------------|-------|
| 学校名        | 課程    |
| 鳥取県立米子高等学校 | 全日制課程 |

#### ◆スクール・ミッション（社会的役割）

##### このような意義や役割を担っています

総合学科における多様な学びや地域貢献活動と一体となった探究活動、文化・芸術活動を実施します。それにより、新しい価値を創造する力を身に付け、共生社会の実現と地域の未来創造に貢献する人材の育成をめざします。

#### ◆総合学科 スクール・ポリシー

##### ◇グラデュエーション・ポリシー（育成をめざす資質・能力に関する方針）

##### こののような力を育てます

- ・一人一人の個性・可能性を伸ばし、積極的・主体的に地域社会と関わり、探究心を持って地域の魅力や課題を発見・分析し、地域の未来のために貢献する力を育成します。
- ・グローバルな視点に立ち、多様な価値観を尊重し、他者と協働して住みよい共生社会を実現する力を育成します。
- ・持続可能な地域社会の実現に向け、知性と感性を磨き、当事者意識を持って困難な課題にも柔軟に向き合い、新しいことに挑戦する粘り強い力を育成します。

##### ◇カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

##### こののような学びを行います

- ・系列を活かした質の高い学びと、生徒一人一人の学力、興味・関心、多様な進路希望に応じる柔軟な教育課程の実現を図ります。

＜系列＞以下6つの系列を設けます

文理探究、グローバル・スタディーズ、ビジネスプランニング、保育・福祉、  
スポーツ＆ライフ、総合芸術

- ・一人一人の自ら学ぶ意欲を高めるため、主体的・対話的で深い学びを実現します。
- ・生徒の個性や特徴、または興味や関心に応じた系統的・教科等横断的な学習を行います。
- ・探究的な学びや地域に密着した活動を通じて、自己肯定感を高めるとともに、発信する力、表現する力、自立する力、課題解決力等を育成する教育活動を行います。

##### ◇アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）

##### こののような生徒を求めます

- ・自分の得意なことを伸ばそうとする意欲があり、同時に他者を大切にする思いやりのある生徒を求めます。
- ・基本的生活習慣を身に付けるとともに、礼節を心得、互いに切磋琢磨しながら自分の能力を伸ばしたい生徒を求めます。
- ・周囲の雰囲気に流されることなく、しっかりと自分で考えた適切な判断によって行動できる生徒を求めます。
- ・社会への関心を持ち、自分の夢を探し、実現に向けて前向きに努力し、チャレンジできる生徒を求めます。

#### ◆スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）

R8～R9 探究学習重点校 グローバル人材育成重点校 地域連携重点校

|             |       |
|-------------|-------|
| 学校名         | 課程    |
| 鳥取県立米子南高等学校 | 全日制課程 |

#### ◆スクール・ミッション（社会的役割）

##### このような意義や役割を担っています

商業、家庭、調理分野の専門的な学びや教科等横断的な学び、地域・企業と連携した体験的な学びを積み上げていきます。それにより、主体的・協働的に課題を発見し、解決する力を身に付け、地域社会の持続的発展に貢献できる人材の育成をめざします。

#### ◆商業学科・家庭学科 スクール・ポリシー

##### ◇グラデュエーション・ポリシー（育成をめざす資質・能力に関する方針）

##### このような力を育てます

- 商業（ITビジネス科）、家庭（生活創造科）の2学科で専門的な知識、技術を身に付けるとともに以下の力を育成します。
  - ・地域社会の持続的発展に貢献できる人材の育成をめざし、社会人として必要な規範意識を身に付け、人間関係力や自己表現力を育みます。
  - ・失敗を恐れず、現状にとどまることなく、積極果敢に挑戦し続けるチャレンジ精神を持ち、主体的に判断し行動できる力を育成します。
  - ・地域活動や地域交流などをとおして、ふるさとを愛し地域に貢献しようとする思いを育みます。
  - ・多様性を尊重した上で他者と協働して持続可能な社会の実現に主体的に対応する力を育成します。

##### ◇カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

##### このような学びを行います

- ・すべての教科や教育活動において、探究的な学びや教科等横断的な学びを取り入れるとともに、ＩＣＴ機器を積極的に活用し学びの充実や深化に取り組みます。
- ・将来のスペシャリスト育成をめざし、地域と連携した実践活動を多く取り入れることにより、自ら課題を設定し、その解決に取り組む力を身に付ける活動を行います。
- ・生徒の興味・関心や将来の進路を踏まえた幅広い選択科目を用意します。
- ・社会で活躍するための専門的スキルや、コミュニケーション力を培う実践的・協働的な活動を行います。
- ・各科において以下の学びを深めます。  
(商業学科) マーケティング・会計・情報処理・観光ビジネスの4つの専門分野に分かれ、発展的で高度な専門科目の学び  
(家庭学科) ライフデザインと調理の2コースに分かれ、実践的、体験的な学び

##### ◇アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）

##### このような生徒を求めます

- ・学校の決まりを守ることができ、協調性があり、学校に活気を与えてくれる生徒を求めます。
- ・部活動、生徒会活動、地域活動等に積極的に取り組んだ実績があり、入学後も継続して活動する意欲がある生徒を求めます。
- ・将来、商業科・家庭科の専門性を活かして進学または就職しようとする生徒を求めます。特に、調理コースは、調理師資格を取得し、将来、食分野の専門性を活かして進学または就職しようとする生徒を求めます。

#### ◆スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）

|       |   |
|-------|---|
| R8～R9 | 地域を支える専門人材育成重点校 地域連携重点校<br>STEAM教育（教科の枠を超えた学び）重点校 |
|-------|---|

|              |       |
|--------------|-------|
| 学校名          | 課程    |
| 鳥取県立米子工業高等学校 | 全日制課程 |

#### ◆スクール・ミッション（社会的役割）

##### このような意義や役割を担っています

地域の産業界と連携し、地域を教材とした利用者の視点で「ものづくり」を学ぶとともに、その知識と技術を常識にとらわれることなく活用する学びを実施します。それにより、新しいものを創り出す技術革新の感覚を育成し、持続可能な地域社会を創る人材の育成をめざします。

#### ◆工業学科 スクール・ポリシー

##### ◇グラデュエーション・ポリシー（育成をめざす資質・能力に関する方針）

##### こののような力を育てます

○機械、電気、情報電子、環境エネルギー、建設の5科それぞれにおいて専門的な知識及び技術を身に付けます。さらにその知識技術を支える以下の力を育成します。

- ・生産者視点に偏らず、常に使い手（ユーザー）の要求を予測し、製品を製作する想像力
- ・現在の常識を疑い、多面的に物事を捉えることで、全く新しい製品を作り出す発想力
- ・社会基盤を整える（インフラ整備）上で、環境問題などの多様な社会課題に対して、配慮・調整し、より暮らしやすい社会をデザインし、実現していく創造力
- ・課題を見出し、その解決方法を自ら計画、立案していく企画力
- ・主体的に学び続け、自らの知識、技術、スキルをより良いものにするために学び続ける継続力

##### ◇カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

##### こののような学びを行います

- ・今まで当たり前と考えられていた事柄に対しても、積極的に常識を疑ってみる「哲学的な思考」を取り入れることで、全く新しい技術を創造（技術革新）する方法を学びます。
- ・学校で行っているICT教育（情報通信教育）・防災・減災教育を基に、学校や地域の防災・減災の課題を明らかにし、その課題解決に役立つ実践的なものづくりを学びます。
- ・AI（人工知能）、IoT（生活に必要な「もの」をインターネットに接続し利用する技術）、VR技術（仮想現実の利活用）、ドローンを用いた実習など、最先端の知識、技術を積極的に学びます。
- ・企業見学やインターンシップ、社会人講師による講演などをとおして、生徒が主体的に自分の将来像を具体化し、現在の学習内容と直結させて学びます。
- ・スーパー工業士認定制度を活用し、生徒の新しいものづくりへの関心と意欲を高めます。

##### ◇アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）

##### こののような生徒を求める

- ・ものづくりを活かしてより良い社会を実現する意欲を持ち、継続的にものづくりや資格取得などの学習に取り組む意欲のある生徒を求める。
- ・生徒会活動、部活動、地域貢献活動に取り組む意欲のある生徒を求める。
- ・様々な可能性に関心を持ち、主体的に行動し、粘り強く探究する生徒を求める。

#### ◆スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）

|       |                                 |
|-------|---------------------------------|
| R8～R9 | 地域を支える専門人材育成重点校 スポーツ・文化芸術活動等重点校 |
|-------|---------------------------------|

|              |       |
|--------------|-------|
| 学校名          | 課程    |
| 鳥取県立米子白鳳高等学校 | 定時制課程 |

#### ◆スクール・ミッション（社会的役割）

##### このような意義や役割を担っています

ユニバーサルデザインの視点に基づいた授業や個に応じた学習支援、地域における多様な学びをとおして、主体的に学ぶ意欲を高めます。それにより、自立し地域社会に貢献することのできる人材の育成をめざします。

#### ◆総合学科 スクール・ポリシー

##### ◇グラデュエーション・ポリシー（育成をめざす資質・能力に関する方針）

##### このような力を育てます

- ・学ぶ意欲と心のふれあいを大切にし、「将来の夢」の実現に向け常に前進していく姿勢を育成します。
- ・何事にも真摯な態度で取り組み、互いを思いやる心を大切にし、より良い人間関係を築こうとする姿勢を育成します。
- ・地域のことを理解し、社会に貢献したいという意欲を育成します。
- ・規範意識を持ち、社会のルールとマナーを大切にできる姿勢を育成します。

##### ◇カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

##### このような学びを行います

- ・総合学科ならではの多様な選択科目の中から興味・関心・進路等に応じて各自で時間割を作成し学習していきます。
- ・少人数授業により一人一人の学習意欲を大切にした学習を展開していきます。
- ・周辺地域との協働等により、体験的・実践的な学習を取り入れていきます。
- ・生徒一人一人の学習状況を考慮して、必要な支援を行いながら学習を展開していきます。

##### ◇アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）

##### このような生徒を求めます

- ・自らを厳しく律することができる生徒を求めます。
- ・自分の夢の実現に向け、学業に本気で取り組める生徒を求めます。
- ・高校卒業の資格を取得したいという強い意志を持っている生徒を求めます。

#### ◆スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）

|       |                |
|-------|----------------|
| R8～R9 | 一人一人に寄り添う教育重点校 |
|-------|----------------|

|              |       |
|--------------|-------|
| 学校名          | 課程    |
| 鳥取県立米子白鳳高等学校 | 通信制課程 |

#### ◆スクール・ミッション（社会的役割）

##### こののような意義や役割を担っています

ユニバーサルデザインの視点に基づいた面接指導（スクーリング）や個に応じた学習支援、学習報告書（レポート）をとおして、主体的に学ぶ意欲を高めます。それにより、自立し地域社会に貢献することのできる人材の育成をめざします。

#### ◆普通学科 スクール・ポリシー

##### ◇グラデュエーション・ポリシー（育成をめざす資質・能力に関する方針）

##### こののような力を育てます

- ・学ぶ意欲と心のふれあいを大切にし、「将来の夢」の実現に向け常に前進していく姿勢を育成します。
- ・何事にも真摯な態度で取り組み、互いを思いやる心を大切にし、より良い人間関係を築こうとする姿勢を育成します。
- ・生涯にわたり学び続けるために必要な自主的・主体的な態度を身に付け、社会で自立できる力を育成します。

##### ◇カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

##### こののような学びを行います

- ・個々の生徒にあった科目選択を行い、自己に適した学習計画を立て、取り組む教育活動を行います。
- ・分かりやすい面接指導（スクーリング）を心掛け、週1回の面接指導（スクーリング）を大切にします。
- ・一人一人学習報告書（レポート）に対して、丁寧な添削指導を行います。
- ・生徒個別学習支援室を開設して、学習報告書（レポート）作成の支援を行います。
- ・面接指導（スクーリング）や特別活動を通じて、自己肯定感の育成やコミュニケーション能力の伸長を図る学習を展開していきます。

##### ◇アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）

##### こののような生徒を求めます

- ・「時間の管理」など自らを厳しく律することができる生徒を求めます。
- ・自分の夢の実現に向け、「自学自習」など学業に本気で取り組める生徒を求めます。
- ・高校卒業の資格を取得したいという強い意志を持っている生徒を求めます。

#### ◆スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）

|       |                |
|-------|----------------|
| R8～R9 | 一人一人に寄り添う教育重点校 |
|-------|----------------|

|           |       |
|-----------|-------|
| 学校名       | 課程    |
| 鳥取県立境高等学校 | 全日制課程 |

#### ◆スクール・ミッション（社会的役割）

##### こののような意義や役割を担っています

地域資源を活かした探究的な学びや多様な学校設定科目による学び、部活動の振興をとおして、個性の伸長を図るとともに、協働する力や粘り強く物事に取り組む力を育みます。それにより、豊かな人間性を備えた地域貢献型人材の育成をめざします。

#### ◆普通学科 スクール・ポリシー

##### ◇グラデュエーション・ポリシー（育成をめざす資質・能力に関する方針）

##### こののような力を育てます

###### ・部活動による人間力の伸長 【B】

部活動をとおして、協働の力、たゆまぬ努力を続けられる力など幅広い人間力を伸長します。

###### ・生きる力（探究力）の育成 【I】

探究的活動をとおして、課題発見能力や課題解決能力や表現力など生きる力（探究力）を育成します。

###### ・学力の向上と進路実現 【G】

普通教科と専門教科及び学校設定科目をとおして、進路実現を可能にする確かな学力を育成します。

##### ◇カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

##### こののような学びを行います

○部活動、ボランティア活動を推奨し、学習との両立を支援します。

○総合的な探究の時間は、SDGs をテーマに探究の基礎を学び、地域課題の解決に貢献する力を育成する学びを推進します。

○学校設定科目、専門科目を含めた多様な選択科目を開設し、多様な進路希望に対応します。

・学校設定科目として「韓国語」「中国語」「英語多読」「スポーツメカニズム」、専門科目として「観光ビジネス」「保育基礎」など多様な選択科目を開設し、多様な進路希望に対応します。

・習熟度別授業や少人数制授業により、多様な進路希望に対応します。

##### ◇アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）

##### こののような生徒を求めます

・本校を志望する動機・理由が明確、適切であり、学校の教育活動に熱心に取り組み、かつ十分な成績が見込める生徒を求めます。

・学校の教育活動、部活動に積極的に取り組んだ実績があり、また、入学後も継続して活動する意欲を有する生徒を求めます。

#### ◆スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）

|      |                         |
|------|-------------------------|
| 8～R9 | 地域連携重点校 スポーツ・文化芸術活動等重点校 |
|------|-------------------------|

|                |       |
|----------------|-------|
| 学校名            | 課程    |
| 鳥取県立境港総合技術高等学校 | 全日制課程 |

#### ◆スクール・ミッション（社会的役割）

##### こののような意義や役割を担っています

水産、工業、福祉分野における、県内オンリーワンの教育環境のもと、スマート教育を推進し、地域の専門家に学び、地域を教材とする多様な教育活動を実施します。それにより、地域の産業界におけるスペシャリストやプロフェッショナルの育成をめざします。

#### ◆水産学科・工業学科・福祉学科 スクール・ポリシー

##### ◇グラデュエーション・ポリシー（育成をめざす資質・能力に関する方針）

##### こののような力を育てます

○水産（海洋科、食品・ビジネス科）、工業（機械科）、福祉（福祉科）の3学科で、専門的な教育をはじめすべての教育活動をとおして、以下の力や姿勢を育成します。

- ・主体性：自ら考え、行動でき、積極的に学校生活や部活動に取り組む姿勢
- ・協調性：自分を理解し、他者への思いやりを持つ姿勢
- ・創造性：専門知識・技能の向上から、新たなる価値を生み出す力
- ・社会性：地域との関わりをとおして地域に貢献できる能力

##### ◇カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

##### こののような学びを行います

- ・基礎基本を大切にし、学力の定着を図る教育活動を行います。

- ・各学科では地域と連携し、協働的な学習活動をとおし、以下の学びを行います。

（水産学科）海洋実習船「若鳥丸」などによる専門的な学び、食品製造や販売実習、マーケティングなど実践的な学びを行います。

（工業学科）充実した自動車実習設備などを活用し、ものづくりの基本から専門的な知識、技術まで広く、深く学びます。

（福祉学科）介護、保育など幅広い分野の実習をとおして専門的な知識・技術や福祉の心を学びます。

- ・ＩＣＴ機器を活用し、スマート水産、スマート介護やe-スポーツなど、先端技術に対応した学びを実施します。
- ・他学科の専門科目も選択でき、学科間の連携した学びから多様な進路選択が可能な教育課程を編成します。

※進学指導、就職指導など多様な生徒の目標に対応した教育活動を行うとともに将来のキャリアに活用する資格の取得をサポートします。

##### ◇アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）

##### こののような生徒を求めます

- ・基本的生活習慣が身に付いており、礼儀、マナーを守ることができ、挨拶がしっかりとできる生徒を求めます。
- ・自他ともに尊重し、誰に対しても優しく接することができる生徒を求めます。
- ・志望する学科の特色を理解し、将来の目標を持って主体的に粘り強く学ぶ生徒を求めます。
- ・地域との関わりをとおして、地域への貢献をめざす生徒を求めます。

#### ◆スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）

|       |                         |
|-------|-------------------------|
| R8～R9 | 地域を支える専門人材育成重点校 地域連携重点校 |
|-------|-------------------------|

|            |       |
|------------|-------|
| 学校名        | 課程    |
| 鳥取県立日野高等学校 | 全日制課程 |

#### ◆スクール・ミッション（社会的役割）

##### このような意義や役割を担っています

日野郡の豊かな自然環境、地域資源を活かした学びや、地元3町との連携による地域課題解決型の学びをとおして、温かな人間性と社会で必要な実践力を身に付けます。それにより、地域社会の持続的発展に貢献できる人材の育成をめざします。

#### ◆総合学科 スクール・ポリシー

##### ◇グラデュエーション・ポリシー（育成をめざす資質・能力に関する方針）

##### このような力を育てます

- ・自然や動植物、多様な人たちとの関わりをとおして、優しさと思いやりの心を育みます。
- ・校内外の人たちと協力して活動することをとおして、コミュニケーション能力やチームワーク力を育成します。
- ・地域の課題を自らの課題として捉え、広い視野で解決方法を考えることをとおして、新しい時代を生き抜く力を育成します。

##### ◇カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

##### このような学びを行います

- ・総合学科の特性を活かし、よりよい進路選択のための多様な教科・科目を設定します。
- ・全ての教科・科目において、地域の恵まれた自然環境や豊富な実習先を活用した体験的な学習を開します。
- ・日野郡3町をフィールドにした「日野探究Ⅰ・Ⅱ」を学びの中心にして、各教科で身に付けた見方・考え方や知識・技能（技術）を相互に関連付け、教科等横断的で探究的な学びを行います。

##### ◇アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）

##### このような生徒を求める

- ・本校を志望する理由が明確で、自己実現に向けての向上心を持ち、学習活動、部活動に主体的に取り組む生徒を求める。
- ・地域での活動に興味・関心があり、多くの人と関わり、仲間と協力して物事に取り組むことのできる生徒を求める。
- ・学校や社会のルールを守り、他者を大切にできる生徒を求める。

#### ◆スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）

|       |                             |
|-------|-----------------------------|
| R8～R9 | 地域連携重点校 鳥取ふるさと留学（県外生徒募集）重点校 |
|-------|-----------------------------|



# 鳥取県教育委員会「県立高等学校重点校」制度実施要項

鳥取県教育委員会

## 1 目的

各高等学校が重点的に取り組むべき項目を県教育委員会が指定（重点校指定）し、予算を手厚く配分する等の支援をすることで、各高等学校の特色化・魅力化をより一層推進するとともに、以下に掲げる本県教育施策等の実現を図る。

- I 鳥取県教育振興基本計画に掲げる施策等の実現
- II 鳥取県の「教育に関する大綱」に掲げる取組方針・施策、指標達成の実現
- III 「令和新時代の県立高等学校教育の在り方に関する基本方針（令和8年度～令和17年度）」の具現化

## 2 重点校の種類及びその決定・更新について

各高等学校の重点項目は別表のとおりとし、県教育委員会と各高等学校で協議の上、各課程当たり1～3程度の重点項目を指定する。

各重点項目の指定期間は2年間とし、各高等学校のスクール・ミッション、スクール・ポリシー等を踏まえながら、指定を決定する。

## 3 重点校に対する支援

### （1）学校裁量予算独自事業について

各高等学校の重点項目の実現に向けた事業に対して、積極的な予算配分を行う。

### （2）県教育委員会所管事業（学校裁量予算独自事業を除く）について

各高等学校の重点項目の実現に向けた必要性、意義等が認められる事業等について、予算等（人員配置、施設等の整備を含む）を手厚く配分するとともに、新規事業（モデル校設置等）を実施する場合の対象校とする。

## 4 重点校に求める成果

### （1）学校運営協議会評価における評価

「鳥取県立学校における学校運営協議会の運営等に関する要綱」に定める「学校運営協議会評価」において、重点項目への取組に触れること。

### （2）その他

各高等学校は、重点項目に関する各種関係会議への参加、成果発表などに協力すること。

## 5 その他

この要項に定めるもののほか、「県立高等学校重点校」制度の運用に関し必要な事項は別に定める。

### 附則

この要項は、平成29年9月13日から施行する。

### 附則

この要項は、令和2年3月10日から施行する。

### 附則

この要項は、令和4年1月21日から施行する。

### 附則

この要項は、令和5年12月27日から施行する。

### 附則

この要項は、令和6年1月24日から施行する。

### 附則

この要項は、令和7年12月24日から施行する。

(別 表)

## 令和8年度～令和9年度 県立高等学校重点校（スクール・フォーカス）に係る重点項目一覧

| 重点項目 |                               | 概要   |
|------|-------------------------------|--|
| 1    | <b>理数教育重点校</b>                | 数学と理科を基礎として論理的な思考力を養い、ICTを有効に活用しながら、課題解決のために重要な資質・能力を育成する。そのために、物理、化学、生物、地学や生命科学、情報科学など理数分野の高度な内容の研究に取り組む。   |
| 2    | <b>探究学習重点校</b>                | 社会の変化に対応し、世界や日本、地域において課題を見出し解決できる生徒を育てる。そのために、地域や産業界、高等教育機関等との連携、SDGsの視点やデータサイエンスの手法を取り入れる等して、より質の高い探究活動に取り組む。   |
| 3    | <b>グローバル人材育成重点校</b>           | 優れた国際感覚や国際理解の精神など多様な価値観に対応できる柔軟性や英語力等をもったグローバルな人材を育成する。そのために、海外留学等への支援、海外等高等教育機関と連携した取組などをとおして国際交流（異文化交流）の機会の充実や、グローバル化に対応した英語コミュニケーション能力等の向上に取り組む。  |
| 4    | <b>地域を支える専門人材育成重点校</b>        | 地域産業を担うスペシャリストとなる人材を育成するため、地域の産業界や高等教育機関等と連携したカリキュラムの構築により、社会人として基盤となる力、問題を分析して解決策を思考する力を養う。また、地域を支えるための知識・技術、データサイエンスやICTを利活用する高度な技術の習得等に取り組む。  |
| 5    | <b>一人一人に寄り添う教育重点校</b>         | 生徒一人一人の教育的ニーズを把握したうえで、適切な指導及び必要な支援を充実させる。そして、その能力と可能性を最大限に伸ばし、生徒の自立や社会への参加に向け取り組む。   |
| 6    | <b>地域連携重点校</b>                | 地域（地元自治体・企業・住民等）と学校が相互の資源等を教育活動の中で活用し、効果的で持続可能な地域学校協働活動を展開する。そして、カリキュラム・マネジメントの充実を図り、地域を支える人材の育成に取り組む。   |
| 7    | <b>鳥取ふるさと留学（県外生徒募集）重点校</b>    | 学校の求める生徒像に応じた、目標を持つ県外生徒をより積極的に受け入れる。それにより、入学生徒を確保するとともに、多様な意見や考え方方に触れ切磋琢磨する機会を創出するなどし、学校の一層の活性化に取り組む。  |
| 8    | <b>スポーツ・文化芸術活動等重点校</b>        | 部活動をはじめ広くスポーツ・文化に関わる諸活動の振興等をとおして、生徒の競技能力や芸術的素養等、個性の伸長や人間性の育成を図る。また、目的意識の高い生徒の受入を推進するなどし、特色ある学校づくりに取り組む。  |
| 9    | <b>STEAM教育（教科の枠を超えた学び）重点校</b> | 複数の分野が複雑に関係する実社会の問題を発見し、課題を整理して解決に取り組む人材を育成する。そのために、地域や高等教育機関、産業界等と連携するなどして、複数の教科・領域固有の知識や考え方を統合的に活用した課題解決力の向上に取り組む。<br>※STEAM教育とは<br>Science（科学）、Technology（技術）、Engineering（工学）、Art（芸術）、Mathematics（数学）等の各教科での学習を実社会での課題解決に活かしていくための教科等横断的な教育 |
| 10   | <b>「知」の探求者育成重点校</b>           | 将来、最先端の学びと研究を修め、様々な現代的諸課題に対応して社会をリードする人材の育成をめざす。そのために、教科指導及び進路指導等をより強化し、適切なキャリア形成に取り組む。  |

鳥取県教育委員会「県立高等学校重点校」制度に基づく指定 (令和8年度～令和9年度)

| 重点項目 |                        | 1<br>鳥取東<br>鳥取西 | 2<br>鳥取<br>鳥取商業 | 3<br>鳥取工業 | 4<br>鳥取湖邊 | 5<br>鳥取縣風 | 6<br>青谷 | 7<br>岩美 | 8<br>八頭 | 9<br>智頭農林 | 10<br>倉吉東 | 11<br>倉吉西 | 12<br>倉吉農業 | 13<br>倉吉農業 | 14<br>倉吉中央<br>育英 | 15<br>倉吉総合<br>産業 | 16<br>米子東 | 17<br>米子西 | 18<br>米子 | 19<br>米子南 | 20<br>米子工業 | 21<br>米子白鳳 | 22<br>境 | 23<br>境 | 24<br>境港総合<br>技術 | 日野 |
|------|------------------------|-----------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|---------|---------|---------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------------|------------------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|------------|---------|---------|------------------|----|
| 1    | 理数教育重点校                | 定時制             |                 | 通信制       |           | 全日制       |         | 定時制     |         | 全日制       |           | 定時制       |            | 全日制        |                  | 定時制              |           | 全日制       |          | 通信制       |            | 定時制        |         | 通信制     |                  |    |
|      |                        | ○               | ○               | ○         | ○         | ○         | ○       | ○       | ○       | ○         | ○         | ○         | ○          | ○          | ○                | ○                | ○         | ○         | ○        | ○         | ○          | ○          | ○       | ○       | ○                | ○  |
| 2    | 探究学習重点校                | ○               |                 |           |           |           |         |         |         |           |           |           |            |            |                  |                  |           |           |          |           |            |            |         |         |                  |    |
| 3    | グローバル人材育成重点校           | ○               | ○               |           |           |           |         |         |         |           |           |           |            |            |                  |                  |           |           |          |           |            |            |         |         |                  |    |
| 4    | 地域を支える専門人材育成重点校        |                 |                 | ○         | ○         |           |         |         |         |           |           |           |            |            |                  |                  |           |           |          |           |            |            |         |         |                  |    |
| 5    | 一人一人に寄り添う教育重点校         |                 |                 |           |           | ○         | ○       |         |         |           |           |           |            |            |                  |                  |           |           |          |           |            |            |         |         |                  |    |
| 6    | 地域連携重点校                |                 |                 |           |           |           |         | ○       | ○       |           |           |           |            |            |                  |                  |           |           |          |           |            |            |         |         |                  |    |
| 7    | 鳥取ふるさと留学（県外生徒募集）重点校    |                 |                 |           |           |           |         |         |         | ○         | ○         | ○         | ○          | ○          | ○                | ○                | ○         | ○         | ○        | ○         | ○          | ○          | ○       | ○       | ○                | ○  |
| 8    | スポーツ・文化芸術活動等重点校        |                 |                 |           |           |           |         |         |         |           |           |           |            |            |                  |                  |           |           |          |           |            |            |         |         |                  |    |
| 9    | STEAM教育（教科の枠を超えた学び）重点校 |                 |                 |           |           |           |         |         |         | ○         |           |           |            |            |                  |                  |           |           |          |           |            |            |         |         |                  |    |
| 10   | 「知」の探求者育成重点校           |                 |                 |           |           |           |         |         |         |           |           |           |            |            |                  |                  |           |           |          |           |            |            |         |         |                  |    |