

報告事項才

令和7年度教科用図書選定審議会の答申について

令和7年度教科用図書選定審議会の答申について、別紙のとおり報告します。

令和7年9月8日

鳥取県教育委員会教育長 足 羽 英 樹

令和7年5月8日

鳥取県教育委員会教育長
足羽英樹様

鳥取県教科用図書選定審議会長



令和8年度に使用する特別支援学校及び特別支援学級における教科用図書の採択に関する事項について（第1次答申）

令和7年5月8日付けで諮問のあった令和8年度に使用する特別支援学校及び特別支援学級における教科用図書の採択に関する下記の事項について、別添のとおり答申します。

記

- 1 令和8年度に使用する特別支援学校及び特別支援学級における教科用図書の採択基準について
- 3 市町村教育委員会及び義務教育諸学校（公立の義務教育諸学校を除く）の校長が採択する場合に県教育委員会が行うべき役割について
- 4 県が設置する義務教育諸学校（県立特別支援学校）において使用する教科用図書の採択方法について

令和 8 年度に使用する特別支援学校及び特別支援学級における教科用図書の採択基準

- 1 特別支援学校の小学部及び中学部において令和 8 年度に使用する教科用図書は、「義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律」第 13 条第 6 項の規定により、学校教育法附則第 9 条に規定する教科用図書を除き、「小学校用教科書目録（令和 8 年度使用）」「中学校用教科書目録（令和 8 年度使用）」「特別支援学校用（小・中学部）教科書目録（令和 8 年度使用）」に登載された教科書のうちから採択する。
- 2 小学校、中学校及び義務教育学校の特別支援学級において令和 8 年度に使用する教科用図書は、学校教育法附則第 9 条に規定する教科用図書を除き、「義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律」第 14 条に定めるところにより、小学校及び義務教育学校（前期課程）においては令和 5 年度、中学校及び義務教育学校（後期課程）においては令和 6 年度に採択された同一の教科用図書とすること。
- 3 特別支援学校及び特別支援学級において使用する学校教育法附則第 9 条の規定による教科用図書の採択については、県教育委員会の提供する「選定に必要な資料」に基づき、児童生徒の障がいの状態や特性及び心身の発達の段階等を十分考慮すること。

市町村教育委員会及び義務教育諸学校（公立の義務教育諸学校を除く）の校長が採択する場合に県教育委員会が行うべき役割

県教育委員会は、市町村教育委員会及び義務教育諸学校（公立の義務教育諸学校を除く）の校長に対し、次のことに留意し採択を実施するよう指導、助言又は援助するものとする。

1 専門的な調査研究の充実について

- (1) 選定資料が、学習指導要領に示された「目標」及び「内容」に則して各教科書の特徴等がわかるものとなるようにすること。
- (2) 学校教育に経験豊かな者のうちから、適切な数の調査員を選任し配置すること。

2 適正かつ公正な教科書採択の推進について

- (1) 採択権者は公正確保の徹底を図るとともに、自らの権限と責任において適正な採択を行うこと。

3 開かれた教科書採択の推進について

- (1) 採択結果及び採択理由、選定資料、会議録、協議会委員及び調査員の氏名等を採択事務の支障のない範囲で公表すること。
- (2) 教科書展示会の来場者の意見を教科書採択事務の改善等に活用すること。

県が設置する義務教育諸学校（県立特別支援学校）において使用する教科用図書の採択方法について

各県立特別支援学校においては、「教科書選定委員会」を設置し、各学校における児童生徒の障がいの状態や特性及び心身の発達の段階等に応じて最も適当と思われる教科用図書を選定し、県教育委員会に採択申請を行う。県教育委員会は各学校長からの採択申請に基づいて審査を行い、採択する。

<根拠法令>

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（教科用図書の採択）

第十三条第二項

都道府県立の義務教育諸学校において使用する教科用図書の採択は、あらかじめ選定審議会の意見をきいて、種目ごとに一種の教科用図書について行なうものとする。

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（教科用図書の採択）

第十三条第六項

第一項から第三項まで及び前項の採択は、教科書の発行に関する臨時措置法（昭和二十三年法律第百三十二号）第六条第一項の規定により文部科学大臣から送付される目録に登載された教科用図書のうちから行わなければならない。ただし、学校教育法附則第九条第一項に規定する教科用図書については、この限りでない。

学校教育法附則第九条

高等学校、中等教育学校の後期課程及び特別支援学校並びに特別支援学級においては、当分の間、第三十四条第一項（第四十九条、第四十九条の八、第六十二条、第七十条第一項及び第八十二条において準用する場合を含む。）の規定にかかわらず、文部科学大臣の定めるところにより、第三十四条第一項に規定する教科用図書以外の教科用図書を使用することができる。

令和7年7月3日

鳥取県教育委員会教育長
足羽英樹様

鳥取県教科用図書選定審議会長



令和8年度に使用する特別支援学校及び特別支援学級における教科用図書の採択に関する事項について（第2次答申）

令和7年5月8日付けで諮問のあった令和8年度に使用する特別支援学校及び特別支援学級における教科用図書の採択に関する下記の事項について、別添のとおり答申します。

記

- 2 令和8年度に使用する特別支援学校及び特別支援学級における教科用図書の選定に必要な資料について

令和8年度に使用する特別支援学校及び
特別支援学級における教科用図書を選定に必要な資料

令和7年度作成
鳥取県教科用図書選定審議会

<留意点>

※本資料で扱う教科は、特別支援学校学習指導要領の知的障害者である児童生徒に対する教育を行う特別支援学校の各教科である。

【発行年・出版年】

発行年・出版年が古いものについては、当時の価値観で書かれており、取扱いには配慮が必要な場合がある。

【印刷・製本】

紙の厚み表記について下記を参照



発行者コード	発行所	書名	初版年・出版年	図書コード	内容の特徴	内容の程度	印刷・製本	教科	教科の内容の段階	学習形態
2	東書	社会☆☆☆☆	2025年初版	C-721	<ul style="list-style-type: none"> ・特別支援学校学習指導要領中学部社会科1段階の内容に沿った構成。 ・タイトル、問い、指示の近くに「見つける」「調べる」「考える」「話し合う」「まとめる」「発表する」を表すマークがあり、学習活動が明確に示されている。 ・二次元コード(QRコード)を読み取ることで文部科学省のホームページへ移動し、各題材の関連コンテンツ(動画「NHK for School」)を活用することができる。ただし、一覧から必要なコンテンツを選択して視聴する必要がある。(P4、3章以降の該当ページ) 	<ul style="list-style-type: none"> ・「役割ときまり」「私たちの暮らし」「地域の安全」「働く人と私たちの暮らし」「私たちの町と市」「移り変わる町と暮らし」「世界の国と日本」で構成されており、身近な地域社会(市区町村)で暮らしていくのに必要な内容や、世界の国の文化や暮らしについても学ぶことができる。 ・写真やイラストが多く、社会的事象が分かりやすく、イメージしやすい。 ・随所に問いかけがあり、自分の生活と結び付けて学ぶことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・25.7cm×21.0cm ・127ページ ・表紙はケント紙、本文は薄口 ・文字は20～24ポイント ・UDデジタル教科書体N-R ・一部、DF平成ゴシック、HGS教科書体 ・全ページカラー ・一部の漢字とアルファベットにルビあり 	社会	中学部1段階	一斉学習
2	東書	社会☆☆☆☆	2025年初版	C-722	<ul style="list-style-type: none"> ・特別支援学校学習指導要領中学部社会科2段階の内容に沿った構成。 ・タイトル、問い、指示の近くに「見つける」「調べる」「考える」「話し合う」「まとめる」「発表する」を表すマークがあり、学習活動が明確に示されている。 ・二次元コード(QRコード)を読み取ることで文部科学省のホームページへ移動し、各題材の関連コンテンツ(動画「NHK for School」)を活用することができる。ただし、一覧から必要なコンテンツを選択して視聴する必要がある。(P4、3章以降の該当ページ) 	<ul style="list-style-type: none"> ・「安全で快適な地域生活を目指して」「私たちの暮らし」「自然災害から暮らしを守る」「私たちの住む県と産業」「住みよい暮らしをつくる」「私たちの県」「私たちの歴史や伝統」「世界の国と日本」「世界の人々の暮らしと国際交流」で構成されおり、地域社会(都道府県)の一員として暮らしていくのに必要な内容や、世界の国の文化や暮らしについても学ぶことができる。 ・写真やイラストが多く、社会的事象が分かりやすく、イメージしやすい。 ・随所に問いかけがあり、自分の生活と結び付けて学ぶことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・25.7cm×21.0cm ・144ページ ・表紙はケント紙、本文は薄口 ・文字は20～24ポイント ・UDデジタル教科書体N-R ・一部、DF平成ゴシック、HGS教科書体 ・全ページカラー ・一部の漢字とアルファベットにルビあり 	社会	中学部2段階	一斉学習
2	東書	理科☆☆☆☆	2025年初版	C-721	<ul style="list-style-type: none"> ・特別支援学校学習指導要領中学部理科1段階の内容に沿った構成。 ・「問題」「予想」「観察・実験」「結果」「まとめ」「疑問」の順で構成されており、生徒が実際に実験等を行うことで学びを深めることができる。 ・二次元コード(QRコード)を読み取ることで文部科学省のホームページへ移動し、各題材の関連コンテンツ(動画「NHK for School」)を活用することができる。ただし、一覧から必要なコンテンツを選択して視聴する必要がある。(P5、1～9章の該当ページ) ・教科書に直接書き込めるようになっており、予想や結果の整理がしやすい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生活科の既習事項と結びつけながら、特別支援学校学習指導要領中学部理科1段階の内容「身の回りの生物」「太陽と地面の様子」「物と重さ」「風やゴムの力の働き」「光や音の性質」「磁石の性質」「電気の通り道」を学ぶことができる。 ・身の回りの自然や身近な生活の場面から、調べたり実験をしたりすることを通して、差異点や共通点に気づくことができる。その気づきを生かして、さらに日常生活の中に疑問を持つことができるような展開になっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・25.7cm×21.0cm ・143ページ ・表紙はケント紙、本文は薄口 ・文字は8～48ポイント ・見出しや本文は教科書体 ・写真の説明は平成ゴシック ・数字は8～36ポイント ・全ページカラー ・一部の漢字にルビあり 	理科	中学部1段階	一斉学習

発行者コード	発行所	書名	初版年・出版年	図書コード	内容の特徴	内容の程度	印刷・製本	教科	教科の内容の段階	学習形態
2	東書	理科☆☆☆☆	2025年初版	G-722	<ul style="list-style-type: none"> ・特別支援学校学習指導要領中学部理科2段階の内容に沿った構成。 ・「問題」「予想」「観察・実験」「結果」「まとめ」の順で構成されており、生徒が実際に実験等を行うことで学びを深めることができる。 ・二次元コード(QRコード)を読み取ることで文部科学省のホームページへ移動し、各題材の関連コンテンツ(動画「NHK for School」)を活用することができる。ただし、一覧から必要なコンテンツを選択して視聴する必要がある。(P5、一部の章を除いた該当ページ) 	<ul style="list-style-type: none"> ・特別支援学校学習指導要領中学部理科2段階の内容「人の体のつくりと運動」「季節と生物」「雨水の行方と地面の様子」「天気の様子」「月と星」「水や空気と温度」の内容を学び、高等部理科へつなげることができる。 ・自然の事象・現象について、既習の内容や生活経験を基に予想や仮説を立てて調べる力を養うことができる。さらに、学んだことを日常生活や社会生活などに生かそうとすることができるような展開になっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・25.7cm×21.0cm ・131ページ ・表紙はケント紙、本文は薄口 ・文字は8～48ポイント ・見出しや本文は教科書体 ・写真の説明は平成ゴシック ・数字は8～48ポイント ・全ページカラー ・一部の漢字にルビあり 	理科	中学部2段階	一斉学習
06-1	借成社	子どものマナー図鑑(3)でかけるときのマナー	2000年初版	Z03	<ul style="list-style-type: none"> ・特別支援学校学習指導要領小学部生活科第3段階(ケきまり)、特別支援学校中学部社会科(ア社会参加ときまり)の内容を学ぶことができる。 ・いろいろな乗り物を利用する安全な外出のためのルールや、いろいろな公共の場所を気持ちよく利用するためのマナー等の基本が、イラストと説明文で示されている。 ・いろいろな外出先の場面があざやかな色の絵と文字で示されている。 ・見開きの1ページに多くのイラストや文が詳しく示されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・校外学習や修学旅行、現場実習等の事前・事後の学習で公共施設や交通機関についてのルールやマナーを指導者と一緒に考えたり、資料を自分で読み取ったりすることができる。 ・情報量が多いので、学習のねらいに沿って提示の仕方に工夫が必要である。 ・イラストや文字が小さいので、必要に応じて焦点化したり拡大したりして示す必要がある。 ・「～する。」(好ましい行動)という表現と「～しない。」(好ましくない行動)という表現がされているので対象の児童生徒に応じて適切に活用していくこと。 	<ul style="list-style-type: none"> ・28cm×23cm ・32ページ ・表紙はボール紙、本文は特厚口 ・タイトルは丸ゴシック24ポイント ・本文はゴシック8～10ポイント ・全ページカラー ・漢字とアルファベットにルビ 	生活、社会	小学部3段階～中学部1段階	個別学習 一斉学習
06-2	学研	わけがわかる小学理科	2022年初版	785	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校3年生から6年生までの理科の内容について掲載されており、一部中学入試レベルがある。(83問) ・表に問いがあり、裏に解答・解説とともに関連する内容がカラーイラスト付きで掲載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校理科の内容を「生命」「物質」「エネルギー」「地球・宇宙」の4分類に分けた一問一答のクイズ形式で構成されており、楽しく学習できる。 ・既習内容を理由や関連事項とともに発展的に学ぶことができる。 ・解答と解説の下に発展的な内容があるので、必要な情報に絞ったり、発展的に取り扱ったりすることができる。 ・対象生徒の実態に応じて提示する内容や活用の仕方を工夫する必要がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ・18.8cm×13cm ・167ページ ・表紙は超厚口、本文は中厚口 ・問題文は正楷書体24ポイント ・解答は太ゴシック14ポイント ・解説はゴシック10ポイント ・全ページカラー ・初出の漢字にルビ 	理科	中学部2段階～高等部2段階	個別学習

発行者コード	発行所	書名	初版年・出版年	図書コード	内容の特徴	内容の程度	印刷・製本	教科	教科の内容の段階	学習形態
10-8	合同出版	絵でわかるこどものせいかつずかん3 おでかけのきほん	2012年初版	B03	<ul style="list-style-type: none"> ・特別支援学校学習指導要領小学部生活科(コ社会の仕組みと公共施設、3段階のみケきまり)の内容を中心に学ぶことができる。 ・社会生活で不可欠な生活技術として「外出」をテーマにした「外出前の準備」「移動中」「外出先」「帰宅後」等の20の場面の動作についてイラストと短い文で分かりやすく示されている。 ・各ページに適度な余白があり、見やすい。 ・一場面が見開きページで構成されている。 ・具体的に話す言葉がふき出しで書かれているものがある。 	<ul style="list-style-type: none"> ・外出前後の行動や、病院や図書館、乗り物利用や旅行先等、外出場面ごとに身に付けたい行動や注意点を指導者と一緒に学習することができる。 ・幼児を対象とした言葉遣いがあるので、生活年齢が高い児童生徒に使用する場合には配慮が必要である。 ・望ましい行動をする理由については、実態に合わせて補足説明が必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> ・26.7cm×21cm ・45ページ ・表紙はケント紙、本文は最厚口 ・本文は丸ゴシック16ポイント ・説明、吹き出しはゴシック10～14ポイント ・全ページカラー ・全てひらがな 	生活	小学部1段階～2段階	個別学習 一斉学習
10-8	合同出版	発達協会式ソーシャルスキルがたのしく身につくカード1どっちがカッコイイ?	2017年初版	560	<ul style="list-style-type: none"> ・特別支援学校小学部生活科(ア基本的生活習慣)の内容を中心に学ぶことができる。 ・食事、着脱・みだしなみ、排泄、清潔・歯みがき、学校生活、社会生活、交通ルールの7つの場面のマナーについて、場面ごとに「かっこいいカード」と「かっこわるいカード」で構成されている。 ・表面には、子どもに気づかせたい情報がシンプルなイラストのみで分かりやすく示されている。 ・裏面には、子どもへの声かけが示されており、状況に応じてやむを得ない場合(例:25授業中のトイレ)の行動についての補足説明も示されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・日常生活の指導や宿泊の事前学習等に、基本的な生活習慣、マナー、社会のルールについて「かっこいい」、「かっこわるい」ポイントを指導者と一緒に確認したり、子どもが自分で見比べたりして学ぶことができる。 ・日常生活の中で部分的な指導にも活用できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・11.5cm×17.5cm ・カード110枚+説明書の箱入り ・カードはボール紙 ・場面タイトルはゴシック24ポイント ・声かけと解説はゴシック14～16ポイント ・カードの表面はカラー、裏面解説・イラストは白黒 	生活	小学部1～3段階	個別学習
10-9	こばと	初級編ステップアップ ことば・もじ	2017年初版	603	<ul style="list-style-type: none"> ・ひらがなの清音、濁音、半濁音や身近な名詞(体の部位、食べ物、道具、動物)の読み書きを学ぶことができる。 ・イラストを利用して段階的にひらがなを学ぶことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・清音・濁音・半濁音のなぞり書きと、短文を用いたひらがなの視写ができる。 ・イラストと名詞の表記を結びつけることで、音韻と文字の一致を学ぶことができる。 ・なぞり書きから始めて、イラストを見て名詞を書く学習へと段階的に進めることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・29.7cm×21.0cm ・52ページ(片面印刷プリント形式) ・表紙は最厚口、本文は中厚口 ・本文は10～26ポイント、書字練習等は48～100ポイント ・本文はDF平成ゴシック、書字練習等はHGS教科書体、DF平成ゴシック ・白黒 ・1枚ずつ本体から外して提示できる仕様である。 ・全てひらがな 	国語	小学部2～3段階	個別学習

発行者コード	発行所	書名	初版年・出版年	図書コード	内容の特徴	内容の程度	印刷・製本	教科	教科の内容の段階	学習形態
10-9	こばと	初級編ステップアップ かず・すうじ	2017年初版	604	<ul style="list-style-type: none"> ・小学部2段階の「A 数と計算」の内容を繰り返し学習することができる。 ・数えたり書いたりする数と、対応したイラストの構成。 ・数を数えたり数字を書いたりする学習が中心となり、「数の合成・分解」については導入のみである。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「数字つなぎ」「数字を書く練習」「数」「数と数字の対応」「数字の大小」「数と数字の対応」「指と数」で構成されている。 ・10までの数について、イラストをヒントにしながらかずと数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や表し方について学ぶことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・29.7cm×20.9cm ・50ページ(片面印刷プリント形式) ・表紙は最厚口、本文は中厚口 ・文字はDF平成ゴシック10～28ポイント ・数字はUDデジタル教科書体48～60ポイント ・白黒 ・1枚ずつ本体から外して提示できる仕様である。 	算数	小学部2段階	個別学習
10-9	こばと	初級編ステップアップ こくご I	2017年初版	605	<ul style="list-style-type: none"> ・日常生活でよく使う促音や長音、拗音が含まれる語句や名詞、形容詞、動詞、助詞などの品詞について学ぶことができる。 ・イラストを利用して段階的にひらがなや品詞を学ぶことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ひらがなの言葉とイラストの線つなぎや、書字をとおして段階的に学ぶことができる(促音、拗音を含む)。 ・「つなぎの言葉」「4～5音節の名詞」「動詞」「拗音」「質問と答え」等で構成されており、目的に応じて取り組むことができる。 ・「質問と答え」では、短い文を読んで内容を答える学習ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・29.7cm×21.0cm ・52ページ(片面印刷プリント形式) ・表紙は最厚口、本文は中厚口 ・本文は10～26ポイント、書字練習等は28～32ポイント ・本文はDF平成ゴシック、書字練習等はHGS教科書体、DF平成ゴシック ・白黒 ・1枚ずつ本体から外して提示できる仕様である。 ・全てひらがな 	国語	小学部3段階	個別学習
10-9	こばと	初級編ステップアップ さんすう I	2017年初版	608	<ul style="list-style-type: none"> ・小学部2段階の「A 数と計算」の内容を繰り返し学習することができる。 ・イラストや数字を用いた計算練習が中心となり、加法及び減法が用いられる場面(文章題)の理解については導入のみである。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「あといくつ」「～個、～個目」「何番目」「多い?少ない?」「足し算の考え方」「足し算」「引き算の考え方」「引き算」「文章題」で構成されている。 ・10までの数について、イラストや式、文章題をとおして、数の系列や合成・分解、加法・減法について学ぶことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・29.7cm×20.9cm ・50ページ(片面印刷プリント形式) ・表紙は最厚口、本文は中厚口 ・文字はDF平成ゴシック10～36ポイント ・数字はUDデジタル教科書体18～60ポイント ・白黒 ・1枚ずつ本体から外して提示できる仕様である。 	算数	小学部2段階	個別学習
10-9	こばと	上級編レベルアップ せいかつ	2017年初版	616	<ul style="list-style-type: none"> ・特別支援学校学習指導要領小学部生活科(イ安全、キ手伝い・仕事、ク金銭の扱い、ケきまり、コ社会の仕組みと公共施設)や中学部社会(イ公共施設と制度、ウ地域の安全、2段階のみオ我が国の地理や歴史)の内容や、一部国語や算数に関する内容を幅広く学ぶことができる。 ・「場所の名前と役割」「大切な設備」「社会のルールとマナー」「お店と買い物」「働く人・仕事」「道具の名前と使い道」「ごみの分別」「地図のマークと地図」について、分かりやすい言葉や短い文で説明してある。 ・イラストがシンプルに描かれており分かりやすい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・分野ごとに名称の確認から始め、その役割や働き等について知ることができる。 ・社会のルールとマナーについて、良い・悪いの判断のみでなく、その理由まで考えることができる。 ・点つなぎや、一問一答、文章で書く等、児童生徒の発達段階や理解の程度に応じて取り組むことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・29.6cm×21cm ・52ページ(片面印刷プリント形式) ・表紙は最厚口、本文は中厚口 ・問題文はゴシック24ポイント ・子どもが解答する選択肢等は教科書体20～24ポイント ・白黒 ・小学3年生以上の漢字にルビ ・1枚ずつ本体から外して提示できる仕様である。 	生活、社会	小学部3段階～中学部1段階	個別学習

発行者コード	発行所	書名	初版年・出版年	図書コード	内容の特徴	内容の程度	印刷・製本	教科	教科の内容の段階	学習形態
20-5	同成社	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1 (改訂版) (ひらがなのことば・文・文章の読み)	1989年初版・2025年改訂版	A01	<ul style="list-style-type: none"> ・ひらがなで表記されている言葉、文、文章の読みについて学ぶことができる。 ・学習する文字と対応したイラストの表記が随所に分かりやすく構成されている。 ・題材ごとに指導者に向けて指導のポイントが示されている。 ・巻末に、清音、濁音・半濁音、拗音、促音、長音、拗長音・拗促音等の表がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ・イラストを添付した清音の2音節の言葉の読みから、簡単な物語まで、幅広い内容を扱っている。 ・主語、述語、修飾語の関係や助詞の使い方を学習することができる。 ・短い文章や物語を通して登場人物の行動や気持ち、場面の様子を読み取る学習ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・25.7cm×18.2cm ・80ページ ・表紙はケント紙、本文は厚口 ・文字はHGS教科書体14～36ポイント ・一部カラー ・全てひらがな 	国語	小学部2～3段階	一斉学習
20-5	同成社	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2 (改訂版) (カタカナ・かん字の読み書き)	1989年初版・2024年改訂版	A02	<ul style="list-style-type: none"> ・カタカナ、漢字の読み書きについて学習することができる。 ・学習する文字と対応したイラストの表記が随所に分かりやすく構成されている。 ・題材ごとに指導者に向けて指導のポイントが示されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・カタカナで表記する身近な語句(食べ物、道具、動物など)を学習することができる。 ・曜日や漢数字の読み方、小学校1～2年生の漢字を使った読み取りができる。 ・後半はカタカナや漢字の読み書きの練習をドリル形式で行うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・25.6cm×18.2cm ・80ページ ・表紙はケント紙、本文は厚口 ・文字はHGS教科書体10～60ポイント ・一部カラー 	国語	小学部3段階～中学部2段階	一斉学習 個別学習
20-5	同成社	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1 (量概念の基礎、比較、なかま集め)	1991年初版	C01	<ul style="list-style-type: none"> ・小学部1段階の「A 数量の基礎」「C 図形」の内容を繰り返し学習することができる。 ・「指導の展開」に指導者が配慮すべき事項と授業展開例が簡潔に示されている。 ・「ことばをゆたかに」で、数量感覚の基礎となる考える力を養うことができる。(P14、32、60) 	<ul style="list-style-type: none"> ・絵や実際の風景を見ながら、一緒に話をするので、大きい・小さい、高い・低いなどの量概念の基礎を身につけていくことができる。 ・同じもの同士の集合づくりやものの属性に気づくことを通し、分類する力を伸ばすことができる。 ・生活場面やゲームを題材にしているので、実際に体験しながら数量の基礎となる力を身につけていくことができる。 ・出版年が古いため、使用の場合はイラストや表現に配慮が必要な箇所がある。(P31、58～59) 	<ul style="list-style-type: none"> ・25.7cm×18.2cm ・72ページ ・表紙はケント紙、本文は厚口 ・文字はHG正楷書体12～48ポイント ・数字は丸ゴシック体12～16ポイント ・一部カラー 	算数	小学部1段階	個別学習
20-5	同成社	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2 (1対1対応、1～5の数、5までのたし算)	1991年初版	C02	<ul style="list-style-type: none"> ・小学部1段階の「A 数量の基礎」と「B 数と計算」の内容を繰り返し学習することができる。 ・「指導の展開」に指導者が配慮すべき事項と授業展開例が簡潔に示されている。 ・5までの数を合成や分解することを繰り返し学習することで、2段階の学習へ向かうことができるように構成されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・具体物から「数」へ結びつけるためにタイルを用いることで、数(量)の概念を形成することができるよう工夫されている。 ・具体的操作が中心となるが、数字や記号での表し方を少しずつ学ぶことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・25.7cm×18.3cm ・72ページ ・表紙はケント紙、本文は厚口 ・文字はHG正楷書体12～60ポイント ・数字は丸ゴシック体8～150ポイント ・一部カラー 	算数	小学部1段階	個別学習

発行者コード	発行所	書名	初版年・出版年	図書コード	内容の特徴	内容の程度	印刷・製本	教科	教科の内容の段階	学習形態
20-7	東洋館	改訂新版くらしに役立つ社会	2024年初版	001	<ul style="list-style-type: none"> ・特別支援学校学習指導要領高等部社会科の内容を学ぶことができる。 ・各单元ごとに、「発見」「疑問」「調べよう」「考えよう」「深めよう」のアイコンがあり、学習活動が明確に示されている。 ・各单元で学んだ内容に関する資料や日常生活に生かせる内容「くらしに生かそう」や、各单元の内容につながる歴史的な内容「歴史の扉」があり、学びを広げたり深めたりできる情報が掲載されている。 ・二次元コード(QRコード)を読み取ることで、ワークシートの活用、動画視聴、関連サイトでの検索が可能である。(全体P6、各該当ページ) 	<ul style="list-style-type: none"> ・「社会参加と公共施設の利用」「社会参加ときまり」「我が国の国土と自然環境」「産業と生活」「世界とのつながり」「人物で学ぶ我が国の歴史」で構成されており、地域社会で暮らしていくために必要な内容や、世界の国の文化やくらしについても学ぶことができる。 ・自分の周りにあるもの、起こっていることに目を向けられるような問いかけが随所にあり、考えたことを話し合ったり、発表したりすることで、新しい見方や考え方につなげることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・25.7cm×18.2cm ・152ページ ・表紙はケント紙、本文は厚口 ・文字はUDデジタル教科書体N-R9～36ポイント ・全ページカラー ・一部の漢字とアルファベットにルビあり ・カラーユニバーサルデザインの配慮あり 	社会	高等部1～2段階	一斉学習
20-7	東洋館	改訂新版くらしに役立つ理科	2024年初版	004	<ul style="list-style-type: none"> ・特別支援学校学習指導要領高等部理科の内容を学ぶことができる。 ・「問題」「予想」「観察・実験」「結果」「まとめ」の順で構成されており、生徒が実際に実験等を行うことで学びを深めることができる。 ・各单元の最後に、学んだことに関する資料や日常生活に生かせる内容「生活に生かす・くらしに役立つ」があり、学びを広げたり深めたりできる情報が掲載されている。 ・二次元コード(QRコード)を読み取ることで、ワークシートの活用、動画視聴、関連サイトでの検索が可能である。(全体P7、各該当ページ) 	<ul style="list-style-type: none"> ・「生命」「地球・自然」「物質・エネルギー」の3つの章で構成されており、各章において、「学びガイド」と「もっと調べよう・学びのつながり」があり、見通しをもって学べるとともに、他教科や生活と結びつけて学ぶことができる。 ・実験や観察などの計画を立てるときや結果を整理するときの考え方のポイントが示されており、「比較する」「関連づける」「条件を制御する」「多面的に考える」ことができるように構成されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・25.7cm×18.2cm ・156ページ ・表紙はケント紙、本文は厚口 ・文字はUDデジタル教科書体、一部ゴシック体、8～48ポイント ・数字は丸ゴシック体8～36ポイント ・全ページカラー ・一部の漢字にルビあり ・カラーユニバーサルデザインの配慮あり 	理科	高等部1～2段階	一斉学習
71-1	永岡書店	見て、学んで、力がつく！ こども日本地図2025年版	2024年初版	576	<ul style="list-style-type: none"> ・特別支援学校中学部社会科(才我が国の地理や歴史)の内容を学ぶことができる。 ・日本についての概要(国土、世界遺産、産業等)と、8つの地方別に各都道府県の農作物、産業、名所、名物等の特徴が示されている。 ・「地方別テーママップ」「都道府県別イラストマップ」「地方別行政マップ」で構成されており、巻頭に各マップの解説がある。 ・「日本おもしろ雑学マップ」には、世界地図の中での日本や、日本の気象と気候等日本全般について役立つ知識が示されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・解説が添えられた、各地の名物や名所を写真やイラストを手掛かりにして、地図を確認しながら、都道府県の位置や産業、地形、特色ある地域の人々の生活等を自分で調べたりまとめたりすることができる。 ・日本及び8つの地方(北海道地方、東北地方、関東地方、中部地方、近畿地方、中国地方、四国地方、九州・沖縄地方)や各都道府県の特徴について、地図・写真・グラフ・表・イラスト及び解説から学ぶことができる。 ・「地名さくいん」を使って調べたい場所のページを探ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・25.7cm×21.3cm ・135ページ ・表紙は超厚口、本文は特厚口 ・タイトルはゴシックや丸ゴシック20～48ポイント ・解説欄はゴシック8～20ポイント ・漢字とアルファベットにルビあり ・全ページカラー 	社会	中学部2段階	一斉学習 個別学習

令和7年度教科用図書選定審議会の審議、答申の流れ

第1回教科用図書選定審議会（5月8日）

- 県教育委員会から審議会への諮問
 - ① 令和8年度に使用する特別支援学校及び特別支援学級における教科用図書の採択基準について
 - ② 令和8年度に使用する特別支援学校及び特別支援学級における教科用図書の選定に必要な資料について
 - ③ 市町村教育委員会及び義務教育諸学校（公立の義務教育諸学校を除く）の校長が採択する場合に県教育委員会が行うべき役割について
 - ④ 県が設置する義務教育諸学校（県立特別支援学校）において使用する教科用図書の採択方法について
- 諮問事項の①、③、④について協議
- 諮問事項の②の調査研究のための条件について協議

第1次答申（5月）

- 審議会長から教育長へ諮問事項のうち下記の3事項について第1次答申
 - ・ 令和8年度に使用する特別支援学校及び特別支援学級における教科用図書の採択基準について
 - ・ 市町村教育委員会及び義務教育諸学校（公立の義務教育諸学校を除く）の校長が採択する場合に県教育委員会が行うべき役割について
 - ・ 県が設置する義務教育諸学校（県立特別支援学校）において使用する教科用図書の採択方法について

○ 特別支援学校及び特別支援学級における教科用図書（著作教科書及び一般図書）の調査研究
（第1回5月19日、第2回6月3日）

第2回教科用図書選定審議会（6月24日）

- 諮問事項のうち下記の1事項についての協議。
 - ・ 令和8年度に使用する特別支援学校及び特別支援学級における教科用図書の選定に必要な資料について

第2次答申（7月上旬）

- 審議会長から教育長へ諮問事項のうち下記の1事項について答申
 - ・ 令和8年度に使用する特別支援学校及び特別支援学級における教科用図書の選定に必要な資料について

○ 第2次答申を受けて、市町村（学校組合）教育委員会及び義務教育諸学校（公立の義務教育諸学校を除く）の校長に選定に必要な資料を送付
○ 第2次答申を受けて、県立の特別支援学校において使用する教科用図書の採択決定