



組織で支える「絆づくり」と「居場所づくり」 生徒指導の取組を見直し次年度へつなげる

西部教育局
お役立ち情報
令和6年2月号

学校のルールや対応方針、情報共有の方法等が形骸化したり、個々の教職員での対応となったりしていませんか？
生徒指導担当を中心として、今年度の取組を振り返り、次年度の取組の充実へつなげましょう。



校内の「いじめ防止基本方針」について

- 基本方針や校内体制
- 学校全体の生徒指導力の向上に係る取組

など



西部教育局お役立ち情報
「学校いじめ防止基本方針」に
基づいた安心・安全な学校づくり

- ・学校で目指す児童生徒の具体的な姿や生徒指導の重点等を全教職員で共通理解する。
- ・「学校評価アンケート」や「生活アンケート」などで把握した、児童生徒の実態を全教職員で共有する。
- ・いじめの定義や重大事態に対する対応について、適切かどうかを見直し、改善点を明確にし、加筆・修正を行う。

など



生徒指導事案への対応について

- 校内での役割分担
- マニュアルの確認

など



西部教育局お役立ち情報
「チームで行う生徒指導」



【鳥取県いじめ対応マニュアル
「いじめの重大事態から学ぶ」
令和元年9月 鳥取県教育委員会

- ・いじめ、不登校、問題行動等に対して、適切な対応ができていたか、「学校評価アンケート」なども参考にしながら、今年度の事案発生時の対応を振り返り、修正が必要な場合は具体的な改善策を考える。

など

- ☞ 「誰が」「いつ」「何を」「どうするのか」等
- ☞ 校内での報告・連絡・相談
- ☞ 関連諸機関との連携による支援



不登校対策につながる発達支持的生徒指導について

- 魅力ある学校づくり
- 分かりやすい授業づくり

など



生徒指導提要
令和4年12月 文部科学省

- ・委員会活動や行事等において、児童生徒の自発的・自治的な活動を取り入れた取組の計画・立案をする。
- ・学習ルールや集団生活のマナーの大切さについて、児童生徒とともに学び、考える場や時間を計画し、学級活動などの年間指導計画に位置付ける。
- ・児童生徒が「分かった」「できた」という達成感を実感できる授業づくりについて、校内研究を通して成果と課題を分析し、次年度の取組を明確化する。

など



第1回 学校における支援体制づくり講演会

【内容】

- ①子どもの多様な特性や困難さの理解について
- ②学びの多様性に応じる
ユニバーサルデザインの授業づくり

【動画配信期間】

令和6年1月5日(金)～5月10日(金)

【研修方法】 オンラインでの動画視聴

様々な要因や背景により課題を抱える児童生徒の理解・支援に活かしていただくためにも、ぜひ、御視聴ください。

※なお、研修動画は校内教職員のみ閲覧となるため、動画の掲載情報(URL、二次元コード)については、いじめ・不登校総合対策センターからの通知(令和6年1月4日付)をご確認ください。



- ・今年度の振り返りをもとに自校の生徒指導体制を整備しましょう。
- ・次年度、全教職員が同じ方向性で指導できるよう、共通理解を図り、子供たちの安心・安全な生活へつなげましょう。