

学校名	課程
鳥取県立鳥取中央育英高等学校	全日制課程

◆**スクール・ミッション（社会的役割）**

このような意義や役割を担っています
<p>地域との連携のもと、地域を学びの場とした探究活動や競技スポーツ等をとおして、課題解決能力を育成するとともに、人間力を磨くことによって、社会で活躍する人材を育成します。</p>

◆**普通学科（普通科）スクール・ポリシー**

◇ グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
このような力を育てます
<ul style="list-style-type: none"> ・ 基礎的・基本的な知識・技能を習得し、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力を育みます。 ・ 自らを律し、自ら考え、表現し、行動する力を育みます。 ・ 自他への思いやりと尊重に基づき、他者と協力しながら主体的に行動する力を育みます。 ・ 地域社会と協働し、地域社会に積極的に貢献する態度を育みます。
◇ カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
このような学びを行います
<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒一人ひとりの学習や進学・就職など、個々の進路選択に対応するため、多様な教科・科目を選択できる科目編成とします。 ・ 基本的な知識・技能の習得や主体的な学び、自ら課題を発見し解決するための思考力・判断力・表現力の育成を図るため、教科等横断的な授業や「総合的な探究の時間」等を通して、多様な教育活動を展開します。 ・ スポーツに関する専門的な知識や技能を身に付け、全国で活躍できる競技力を育成します。 ・ 地域社会に貢献する態度を育むため、自治体等と連携した探究的な学びを展開します。
◇ アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）
このような生徒を求めます
<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習活動、部活動、生徒会活動等へ意欲がある人を求めます。 ・ 高い目標を持って、3年間積極的に挑戦できる人を求めます。 ・ 競技力等において優れた資質能力を有し、部活動において高いレベルで実践できる人を求めます。

◆**スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）**

R4～R5	地域連携重点校	県外生徒募集重点校	スポーツ・文化芸術活動重点校
R6～R7	地域連携重点校	県外生徒募集重点校	スポーツ・文化芸術活動重点校

学校名	課程
鳥取県立米子東高等学校	全日制課程

◆**スクール・ミッション（社会的役割）**

このような意義や役割を担っています
<p>スーパーサイエンスハイスクール（SSH）の指定校として、国内外の大学、研究機関等と連携し、科学的・探究的な学びをとおして、思考力や判断力を磨き、広い視野と高い社会貢献意識、豊かな人間性を備えた、未来を拓く人財の育成を目指します。</p>

◆**普通学科（普通科【普通コース・生命科学コース】）スクール・ポリシー**

◇グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
このような力を育てます
<ul style="list-style-type: none"> ・高い志を持って、自分自身の能力を最大限発揮するために必要な知識と教養を身に付け、社会課題の解決に挑戦する力 ・世界の多様性を理解し、お互いを尊重しながら、社会課題の解決に向けて取り組む態度 ・幅広い視野を持ち、地域から世界まで様々な状況の中で社会に貢献するために、主体的に行動する力 ・目標に向かって、具体的に、計画的に取組を継続できる力
◇カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
このような学びを行います
<ul style="list-style-type: none"> ・日本国内にとどまらず、世界に目を向ける生徒にも対応できる教育活動の充実に取り組み、トップレベルの生徒にも対応した教育課程を編成 ・「スーパーサイエンスハイスクール」として、全校生徒が探究活動に主体的に取り組み、最先端の技術・研究等をテーマとした講演、国内外におけるフィールドワークや国際交流活動、大学院や研究所等と連携した学びを推進し、何事にも高いレベルを目指す活動を実施 ・3年間を通じた探究活動によって、将来どのような職業に就き、どのように社会に貢献するかを考えることができる取組を実施 ・ICTを活用した個別最適な学びに取り組むとともに、協働的な学びを通じて、他者の考えを知り、話し合うことで、思考力・判断力・表現力を伸長
◇アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）
このような生徒を求めます
<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な物事をよく理解し、高い志を持って、目標の実現にむけて努力する生徒 ・他者を尊重し、社会をよりよくするために自分の能力を最大限発揮するよう何事にも主体的に取り組む生徒 ・学習活動、部活動、学校行事、探究活動等に「打って出る」ことで、自分自身の考えを発表できる生徒 ・よりよい社会を実現するために、社会課題の解決に向けて努力し、社会に貢献する行動ができるチャレンジ精神旺盛な生徒

◆**スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）**

R4～R5	理数教育重点校	英語教育重点校	グローバル人材育成重点校
R6～R7	理数教育重点校	英語教育重点校	グローバル人材育成重点校

学校名	課程
鳥取県立米子東高等学校	定時制課程

◆スクール・ミッション（社会的役割）

このような意義や役割を担っています
個に応じた学びをとおして、基礎学力の向上に取り組むとともに、外部との連携による体験的な学びをとおして、表現力や人間関係力を磨き、社会をよりよくするために貢献できる、未来を拓く人財の育成を目指します。

◆普通学科（普通科）スクール・ポリシー

◇ グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
このような力を育てます
<ul style="list-style-type: none"> ・主体的に学習に取り組み、社会に貢献するために必要な知識と教養を身に付けようとする態度 ・お互いを尊重しながらコミュニケーション能力を高め、多様な価値観を認め合う豊かな心 ・何事にも前向きに取り組み、計画的に行動する力 ・進路希望の実現に必要な基礎学力
◇ カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
このような学びを行います
<ul style="list-style-type: none"> ・基礎・基本を重視した学習内容と少人数での指導を可能とする教育課程を編成 ・特別活動や総合的な探究の時間において、社会で必要な人間力を育成する取組を実施 ・生徒自身が進路選択について主体的に考える機会として、3年間を通じた体験的な活動を実施 ・ICTを活用した学びを推進
◇ アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）
このような生徒を求めます
<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な生活習慣を身に付け、目標の実現に向けて学ぶ生徒 ・他者を尊重し、仲間とともに協働的に学習活動に取り組む生徒 ・自分自身の能力を最大限に発揮するために主体的に学ぶ生徒 ・自分自身の可能性を広げるために挑戦する生徒

◆スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）

R4～R5	理数教育重点校	英語教育重点校	グローバル人材育成重点校
R6～R7	理数教育重点校	英語教育重点校	グローバル人材育成重点校

学校名	課程
鳥取県立米子西高等学校	全日制課程

◆**スクール・ミッション（社会的役割）**

このような意義や役割を担っています
<p>米子市と「ふるさと教育」における連携に関する協定を締結する学校として、地域課題解決型の学びや高等教育機関との連携による探究的な学びをとおして、多様な価値観と実践的な課題解決力を身に付け、グローバル社会の一員として、持続可能な社会を創造する人材の育成を目指します。</p>

◆**普通学科（普通科）スクール・ポリシー**

◇グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）	
このような力を育てます	
<ul style="list-style-type: none"> ・主体的に進路を選択する力を身に付け、その実現のために必要な学力を育みます ・地域社会の発展に貢献できる人材となる素養を身に付け、課題を発見する力や課題解決に向かう行動力を育みます ・自分の価値を認めるとともに、異なった価値観を受け入れて、チームで課題にチャレンジする力を育みます 	
◇カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）	
このような学びを行います	
<ul style="list-style-type: none"> ○主体的に学習に取り組む態度・思考力・実践力を育成します <ul style="list-style-type: none"> ・志望する進路にあわせて多様な科目から選択できるカリキュラムの編成 ・外部の専門家から学ぶ機会の充実 ○地域を知り、地域に参画しようとする力を育成します <ul style="list-style-type: none"> ・みらいチャレンジ活動をとおして、郷土への誇りを持ち貢献しようとする意欲の醸成 ・みらいチャレンジ活動の中で、課題を自ら発見・認識し、解決の方策を探り、行動する力を育成 ○他者を認め、人とつながる力を育成します <ul style="list-style-type: none"> ・入学時のコミュニケーショントレーニング等により、自己理解・他者理解を深め、コミュニケーション力を育成 ・生徒会活動や翠風祭などの学校行事をとおして、協働する力を獲得 	
◇アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）	
このような生徒を求めます	
<ul style="list-style-type: none"> ・勉強と部活動の両立を目指し、意欲的な高校生活を送ろうと考えている生徒 ・好奇心旺盛であり、主体的に学ぼうとする学習意欲を持ち、学力の向上を目指している生徒 ・自己を律しながら、他者を尊重しつつ、仲間とともに規律正しい生活を送ることができる生徒 ・社会の一員としての自覚を持ち、地域に貢献しようとする意欲のある生徒 	

◆**スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）**

R4～R5	探究学習重点校 地域連携重点校
R6～R7	英語教育重点校 探究学習重点校

学校名	課程
鳥取県立米子高等学校	全日制課程

◆スクール・ミッション（社会的役割）

このような意義や役割を担っています
<p>総合学科における多様な学びや地域貢献活動と一体となった探究活動や文化・芸術活動をとおし、新しい価値を創造する力を身に付け、相互に支え合い、認め合う共生社会の実現と地域の未来創造に貢献する人材の育成を目指します。</p>

◆総合学科スクール・ポリシー

◇ グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
このような力を育てます
<ul style="list-style-type: none"> ・自分自身の個性や特徴を自覚し、一人ひとりの個性・可能性を伸ばすとともに、積極的・主体的に地域社会と関わり、地域に貢献する力を育成します。 ・異なる考え方や個性を互いに尊重し、他者と協働して住みよい共生社会を実現する力を育成します。 ・探究心を持ち、SDG s の視点を取り入れ、持続可能な地域社会の実現に向け、何事にも挑み続ける粘り強い力を育成します。
◇ カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
このような学びを行います
<ul style="list-style-type: none"> ・系列を活かした学びにより、様々な選択科目を設置し、生徒一人ひとりの学力、興味・関心に応じた多様な選択を可能にします。 ・多様な進路に応じた進路実現のための、教育課程の充実を図ります。 ・主体的・対話的で深い学びを実現し、一人ひとりの自ら学ぶ意欲を高めます。 ・各教科・科目とも、生徒の個性や特徴、または興味や関心に応じた系統的な学習を行います。 ・探究的な学びや地域に密着した活動を通じて、発信する力、表現する力、自律する力、課題解決力の育成を図っていきます。
◇ アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）
このような生徒を求めます
<ul style="list-style-type: none"> ・自分の得意なことを伸ばそうとする意欲があり、同時に他者を大切に思いやりのある人を求めます。 ・基本的な生活習慣を身に付けるとともに、礼節を心得、互いに切磋琢磨しながら自分の能力を伸ばしたい人を求めます。 ・周囲の雰囲気にならなれど、しっかりと自分で考えて適切な判断によって行動できる人を求めます。 ・社会への関心を持ち、自分の夢を探し、実現に向けて前向きに努力し、チャレンジできる人を求めます。

◆スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）

R4～R5	探究学習重点校 地域連携重点校
R6～R7	探究学習重点校 地域連携重点校

学校名	課程
鳥取県立米子南高等学校	全日制課程

◆スクール・ミッション（社会的役割）

このような意義や役割を担っています
<p>ビジネス、調理、家庭分野の専門的な学びや教科等横断的な学び、地域・企業と連携した体験的な学びをとおして、主体的・協働的に課題を解決する力を身に付け、地域社会の発展に寄与する人材の育成を目指します。</p>

◆商業学科（ITビジネス科）・家庭学科（生活創造科）スクール・ポリシー

◇ グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
このような力を育てます
<ul style="list-style-type: none"> ・地域社会の発展に寄与できる人材の育成を目指し、社会人として必要な規範意識を身に付け、人間関係力や自己表現力を育みます。 ・失敗を恐れず、現状にとどまることなく、積極果敢に挑戦し続けるチャレンジ精神を持ち、主体的に判断し行動できる力を育成します。 ・地域活動や地域交流などを通して、ふるさとを愛し地域に貢献しようとする思いを育みます。 ・多様性を尊重した上で他者と協働して持続可能な社会の実現に主体的に対応する力を育成します。
◇ カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
このような学びを行います
<ul style="list-style-type: none"> ・すべての教科や教育活動において、探究的な学びや教科等横断的な学びを取り入れるとともに、ICT機器を積極的に活用し学びの充実や深化に取り組みます。 ・実践・実習を多く取り入れることにより、自ら課題を設定し、その解決に取り組む力を身に付け、将来のスペシャリスト育成を目指します。 ・生徒の興味・関心や将来の進路を踏まえた幅広い選択科目を用意し、将来、社会で活躍するための専門的スキルを育成し、コミュニケーション能力の向上に取り組みます。
◇ アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）
このような生徒を求めます
<ul style="list-style-type: none"> ・学校の決まりを守ることができ、協調性があり、学校に活気を与えてくれる人を求めます。 ・部活動、生徒会活動、地域活動等に積極的に取り組んだ実績があり、入学後も継続して活動する意欲がある人を求めます。 ・将来、商業科・家庭科の専門性を活かして進学または就職しようとする人を求めます。特に、調理コースに関しては、調理師資格を取得し、将来、食分野の専門性を活かして進学または就職しようとする人を求めます。

◆スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）

R4～R5	地域を支える専門人材育成重点校	地域連携重点校
R6～R7	地域を支える専門人材育成重点校	地域連携重点校 STEAM教育重点校

学校名	課程
鳥取県立米子工業高等学校	全日制課程

◆スクール・ミッション（社会的役割）

このような意義や役割を担っています

企業や専門人材との連携による工業実習や地域貢献の視点を持って取り組む「ものづくり」の学びをとおして、時代や産業界のニーズに応じた深い知識と技術を身に付け、社会の基幹となる産業の持続的発展を担う人材の育成を目指します。

◆工業学科（機械科・電気科・情報電子科・環境エネルギー科・建設科）スクール・ポリシー

◇グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）

このような力を育てます

- ・ 自主自律の精神と他者を思いやる豊かな想像力をもって、地域社会・産業界に貢献できる人材を育成します。（全科）
- ・ 機械技術及び制御技術を中心とした幅広い技術を身に付けた人材を育成します。（機械科）
- ・ 生活に必要な不可欠な電気エネルギーについて、電気の作り方、送り方、利用に関係した分野を中心に学び、電力・エネルギー分野などの電気関連技術を身に付けた人材を育成します。（電気科）
- ・ コンピュータを構成するハードウェア技術やそれを制御するためのソフトウェア技術、家電製品・工業製品などに利用される電子制御技術を身に付けた人材を育成します。（情報電子科）
- ・ 再生可能なエネルギー資源（太陽光発電・風力・水力・バイオマスなどのクリーンエネルギー）について幅広い視点から学び、電気関連技術や環境化学の知識を身につけ、エネルギー管理ができる人材を育成します。（環境エネルギー科）
- ・ 道路、河川、港湾、砂防など公共の建設工事に関わる人材を育成します。（建設科土木コース）
- ・ 建築物及び関連する設備の両分野を融合した居住環境に関する幅広い技術を身に付けた人材を育成します。（建設科建築コース）

◇カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

このような学びを行います

- ・ 学んだ知識を実習などの実践的・体験的な学習活動で深めます。（全科）
- ・ 機械設計・機械工作に重点をおき、機械制御に関する電気、電子、情報などの分野を幅広く学習します。（機械科）
- ・ 電気の作り方・送り方・利用方法などの電気関連技術の他、コンピュータ利用技術、計測、制御などの実践的な技術について学習します。（電気科）
- ・ コンピュータのハードウェア・ソフトウェアに加え、電気・電子技術、計測制御などの分野について幅広く学習します。（情報電子科）
- ・ 電気・化学の各分野を幅広く学習します。これらの学習を融合させ、エネルギーを管理する技術を、実習・座学を通して学習します。（環境エネルギー科）
- ・ 測量、製図、土木設計・施工などを中心に、自然環境を大切にしながら、道路・河川・砂防などの公共の建設工事に関する知識や技術を学習します。（建設科土木コース）
- ・ 建築構造、設計・施工等に重点をおきながら、建築物及び関連する設備を中心として生活環境に関する知識や技術を学習します。（建設科建築コース）

◇アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）

このような生徒を求めます

- ・ものづくりを活かしてよりよい社会を実現する意識を持ち、継続的にもものづくりや資格取得などの学習に取り組む意欲のある人を求めます。（全科）
- ・在学中に生徒会活動、部活動、地域貢献活動に意欲的に取り組む人を求めます。（全科）
- ・機械を使用したいろいろな加工や制御に興味があり、将来、機械を使う技術者として社会に貢献したい人を求めます。（機械科）
- ・電気の作り方・送り方・利用方法、電気工事、ロボットなどに利用される制御技術に興味があり、将来、電気分野の技術者として社会に貢献したい人を求めます。（電気科）
- ・家電製品・通信機器やコンピュータに興味があり、将来、電子・情報技術分野の技術者として社会に貢献したい人を求めます。（情報電子科）
- ・地球の環境問題に興味があり、自らその課題を解決していこうとする意欲のある人を求めます。（環境エネルギー科）
- ・道路、橋、河川、港湾、鉄道などの社会基盤（インフラ）に興味があり、将来、土木分野の技術者として安心な生活環境に貢献するため意欲的に学習に取り組める人を求めます。（建設科土木コース）
- ・建築やそれに関連する設備など生活環境に興味があり、将来、建築分野の技術者として社会に貢献するため意欲的に学習に取り組める人を求めます。（建設科建築コース）

◆スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）

R4～R5	社会人等資質育成重点校 地域を支える専門人材育成重点校
R6～R7	社会人等資質育成重点校 地域を支える専門人材育成重点校、 スポーツ・文化芸術活動重点校

学校名	課程
鳥取県立米子白鳳高等学校	定時制課程

◆スクール・ミッション（社会的役割）

このような意義や役割を担っています
ユニバーサルデザインの視点に基づいた授業や個に応じた学習支援、地域における多様な学びをとおして、主体的に学ぶ意欲を高め、自立し地域社会に貢献することのできる人材の育成を目指します。

◆総合学科スクール・ポリシー

◇グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
このような力を育てます
<ul style="list-style-type: none"> ・ 学ぶ意欲と心のふれあいを大切にし、「将来の夢」の実現に向け常に前進していく人材を育成します。 ・ 何事にも真摯な態度で取り組み、互いを思いやる心を大切にし、より良い人間関係を築こうとする人材を育成します。 ・ 地域のことを理解し、社会に貢献したいという意欲をもった人材を育成します。 ・ 規範意識を持ち、社会のルールとマナーを大切にできる人材を育成します。
◇カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
このような学びを行います
<ul style="list-style-type: none"> ・ 総合学科ならではの多様な選択科目の中から興味・関心・進路等に応じて各自で時間割を作成し学習していきます。 ・ 少人数授業により一人ひとりの学習意欲を大切にします。 ・ 周辺地域との協働等により、体験的・実践的な学習を取り入れていきます。 ・ 生徒一人ひとりの学習状況を考慮して、必要な支援を行いながら学習を展開していきます。
◇アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）
このような生徒を求めます
<ul style="list-style-type: none"> ・ 自らを厳しく律することができる人を求めます。 ・ 自分の夢の実現に向け、学業に本気で取り組める人を求めます。 ・ 高校卒業の資格を取得したいという強い意志を持っている人を求めます。

◆スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）

R4～R5	特別支援教育重点校
R6～R7	特別支援教育重点校

学校名	課程
鳥取県立米子白鳳高等学校	通信制課程

◆**スクール・ミッション（社会的役割）**

このような意義や役割を担っています
ユニバーサルデザインの視点に基づいた面接指導（スクーリング）や個に応じた学習支援、学習報告書（レポート）をとおして、主体的に学ぶ意欲を高め、自立し地域社会に貢献することのできる人材の育成を目指します。

◆**普通学科（普通科）スクール・ポリシー**

◇グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
このような力を育てます
<ul style="list-style-type: none"> ・ 学ぶ意欲と心のふれあいを大切にし、「将来の夢」の実現に向け常に前進していく人材を育成します。 ・ 何事にも真摯な態度で取り組み、互いを思いやる心を大切にし、より良い人間関係を築こうとする人材を育成します。 ・ 生涯にわたり学び続けるために必要な自主的・主体的な態度を身に付け、社会で自立できる力を持つ人材を育成します。
◇カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
このような学びを行います
<ul style="list-style-type: none"> ・ 個々の生徒にあった科目選択を行い、自己に適した学習計画を立て、取り組みます。 ・ 分かりやすい面接指導（スクーリング）を心掛け、週1回の面接指導（スクーリング）を大切にします。 ・ 一人ひとりの学習報告書（レポート）に対して、丁寧な添削指導を行います。 ・ 生徒個別学習支援室を開設して、学習報告書（レポート）作成の支援を行います。 ・ 面接指導（スクーリング）や特別活動を通じて、自己肯定感の育成やコミュニケーション能力の伸長を図ります。
◇アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）
このような生徒を求めます
<ul style="list-style-type: none"> ・ 「時間の管理」など自らを厳しく律することができる人を求めます。 ・ 自分の夢の実現に向け、「自学自習」など学業に本気で取り組める人を求めます。 ・ 高校卒業の資格を取得したいという強い意志を持っている人を求めます。

◆**スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）**

R4～R5	特別支援教育重点校
R6～R7	特別支援教育重点校

学校名	課程
鳥取県立境高等学校	全日制課程

◆スクール・ミッション（社会的役割）

このような意義や役割を担っています
<p>地域資源を活かした探究的な学びや部活動の振興をとおして、個性の伸長を図るとともに、協働する力や粘り強く物事に取り組む力を育み、価値観の多様化する時代を生き抜くことのできる、豊かな人間性を備えた人材の育成を目指します。</p>

◆普通学科（普通科）スクール・ポリシー

◇グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
このような力を育てます
<p>部活動による人間力の伸長 【B】 部活動を通して、協働の力、たゆまぬ努力を続けられる力など幅広い人間力を伸長します。</p> <p>生きる力（探究力）の育成 【I】 探究的活動を通して、課題発見能力や課題解決能力や表現力など生きる力（探究力）を育成します。</p> <p>学力の向上と進路実現 【G】 普通教科と専門教科および学校設定科目を通して、進路実現を可能にする確かな学力を育成します。</p>
◇カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
このような学びを行います
<p>○部活動、ボランティア活動を推奨し、学習との両立を支援します。</p> <p>○総合的な探究の時間は、SDGs をテーマに探究の基礎を学び、地域課題の解決に貢献する力を養います。</p> <p>○学校設定科目、専門科目を含めた多様な選択科目を開設し、多様な進路希望に対応します。 ・学校設定科目として「韓国語」「中国語」「英語多読」「スポーツメカニズム」、専門科目として「観光ビジネス」「保育基礎」など多様な選択科目を開設し、多様な進路希望に対応します。 ・習熟度別授業や少人数制授業により、多様な進路希望に対応します。</p>
◇アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）
このような生徒を求めます
<ul style="list-style-type: none"> ・本校を志望する動機・理由が明確、適切であり、学校の教育活動に熱心に取り組み、かつ十分な成果が見込める者 ・学校の教育活動、部活動に積極的に取り組んだ実績があり、また、入学後も継続して活動する意欲を有する者

◆スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）

R4～R5	地域連携重点校	スポーツ・文化芸術活動重点校
R6～R7	地域連携重点校	スポーツ・文化芸術活動重点校

学校名	課程
鳥取県立境港総合技術高等学校	全日制課程

◆スクール・ミッション（社会的役割）

このような意義や役割を担っています
<p>水産、工業、福祉分野における、県内唯一の教育環境のもと、地域の専門家とつながる教育や多様な地域学校協働活動をとおして、専門的な知識・技術を身に付け、地域の産業界におけるプロフェッショナルやスペシャリストとなる人材の育成を目指します。</p>

◆水産学科・工業学科・福祉学科スクール・ポリシー

◇ グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
このような力を育てます
<ul style="list-style-type: none"> ・主体性：自ら考え、行動でき、積極的に学校生活や部活動に取り組む姿勢 ・協調性：自分を理解し、他者への思いやりを持つ姿勢 ・積極性：基礎学力の定着、専門知識・技能の向上から、進路実現に向かう姿勢 ・社会性：社会との関わりをとおして、地域に貢献できる姿勢
◇ カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
このような学びを行います
<ul style="list-style-type: none"> ・基礎学力の定着 ・キャリア教育の実施 ・海洋実習船「若丸丸」や自動車実習設備、介護実習設備などを活用した専門的な実習に取り組み、将来役立つ技術の習得や資格の取得 ・他学科の専門科目も選択でき、ICT機器を活用し、スマート介護やe-スポーツなど、学科間の連携した学びから多様な進路選択が可能 ・地域と連携した学習活動による、専門知識・技術の取得
◇ アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）
このような生徒を求めます
<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な生活習慣が身に付いており、礼儀、マナーを守ることができ、挨拶がしっかりとできる生徒 ・自他ともに尊重し、誰に対しても優しく接することができる生徒 ・志望する学科の特色を理解し、目標をもって主体的に粘り強く学ぶ生徒 ・社会との関わりをとおして、地域への貢献を目指す生徒

◆スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）

R4～R5	地域を支える専門人材育成重点校	地域連携重点校
R6～R7	地域を支える専門人材育成重点校	地域連携重点校

学校名	課程
鳥取県立日野高等学校	全日制課程

◆スクール・ミッション（社会的役割）

このような意義や役割を担っています
<p>日野郡の豊かな自然環境、地域資源を生かした学びや、地元三町との連携による地域課題解決型の学びをとおして、社会に必要な実践力を身に付け、地域社会の持続的発展に貢献できる人材を育成します。</p>

◆総合学科スクール・ポリシー

◇グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）	
このような力を育てます	
<ul style="list-style-type: none"> ・地域社会の課題を発見し、自ら解決の方法を考え、行動する力を育成します。 ・多くの人と関わり、協力して活動することを通して、人と関わる力、互いを認め合う力、自分の感情・行動をコントロールする力を育成します。 	
◇カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）	
このような学びを行います	
<ul style="list-style-type: none"> ○総合学科の特徴を活かし、進路、興味関心に応じて、普通科目、専門科目の幅広い選択科目群から自ら選択し学びます。 ○各類型の学びは下記のとおりです。 <ul style="list-style-type: none"> ・総合進学系列では、少人数の授業を通して、進学先での専門的な学びの基礎となる教科や科目を学習し、進路実現に必要な学力を養います。 ・アグリライフ系列では、農林業の基本を学習し、地域の児童・生徒との交流、事業所での実習を通して、地域の幅広い分野で役立つ実践力を養います。 ・情報ビジネス系列では、ビジネスの基本を学習し、商品販売や職業体験等の実習を通して、地域の産業や観光に着目し、課題の解決やアイデアの提案力を養います。 ・ヒューマンケア系列では、福祉の基本を学習し、福祉施設等での実習や高齢者や児童・生徒との交流を通じて、異なる年齢の人々と交流することで、人と関わる力を養います。 ○「産業社会と人間」「日野探究Ⅰ・Ⅱ」、では日野郡三町をフィールドにして、自ら課題を設定し、解決していくための力を養います。 	
◇アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）	
このような生徒を求めます	
<ul style="list-style-type: none"> ・本校を志望する理由が明確で、自己実現に向けての向上心を持ち、勉強、部活動に主体的に取り組む生徒を求めます。 ・地域での活動に興味・関心があり、多くの人と関わり、自ら進んで取り組むことのできる生徒を求めます。 ・学校や社会のルールを守り、他者を大切にできる生徒を求めます。 	

◆スクール・フォーカス（重点校制度における重点項目）

R4～R5	社会人等資質育成重点校 地域連携重点校 県外生徒募集重点校
R6～R7	地域連携重点校 県外生徒募集重点校

令和5年12月27日
高等学校課

1 スクール・ミッションについて（スクール・ポリシーの前提として設置者が定めるもの）

各高等学校の存在意義や、各学校が期待されている社会的役割、目指すべき学校像を示しています。

2 スクール・ポリシー（三つの方針）について（学校教育法施行規則に基づき高等学校が定めるもの）

学校の教育活動を行ううえでの教職員や在籍生徒の指針となるもので、中学生等が目的を持って高校を選択するための大切なメッセージです。

（1）グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）について

生徒の卒業後の姿を見据えて、学校教育活動を通じて生徒にどのような資質・能力を育成することを目指すのかを定めた基本的な方針です。

（2）カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）について

グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）を達成するために、どのような教育課程を編成し、実施し、学習評価を行うのかを定めた基本的な方針です。

（3）アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）について

カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）とグラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）に基づく教育内容等を踏まえ、入学時に期待される生徒像を示す基本的な方針です。

3 スクール・フォーカスについて（本県独自のもの）

鳥取県教育委員会「県立高等学校重点校」制度に基づく重点項目をスクール・フォーカスとして、公表し、スクール・ミッション及びスクール・ポリシーの内容とともに、各校が重点的に取り組む教育活動等を端的に示し、特色化・魅力化の方向性等を広く発信しようとするものです。

【関係法令等】

○学校教育法施行規則（昭和22年文部省令第11号）より一部抜粋

第103条の2 高等学校は、当該高等学校、全日制の課程、定時制の課程若しくは通信制の課程又は学科ごとに、次に掲げる方針を定め、公表するものとする。

- 一 高等学校学習指導要領に定めるところにより育成を目指す資質・能力に関する方針
- 二 教育課程の編成及び実施に関する方針
- 三 入学者の受入れに関する方針

○鳥取県教育委員会「県立高等学校重点校」制度実施要項（平成30年度～）より一部抜粋

1 目的

各高等学校が重点的に取り組むべき項目を県教育委員会が指定（重点校指定）し、予算を手厚く配分する等の支援をすることで、各高等学校の特色化・魅力化をより一層推進するとともに、以下に掲げる本県教育施策等の実現を図る。

- I 鳥取県の「教育に関する大綱」に掲げる取組方針・施策、指標達成の実現
- II 「今後の県立高等学校の在り方に関する基本方針 [平成31年度～平成37年度]」の具現化
- III 「高大接続改革」への着実な対応

鳥取県教育委員会「県立高等学校重点校」制度実施要項

鳥取県教育委員会

1 目的

各高等学校が重点的に取り組むべき項目を県教育委員会が指定（重点校指定）し、予算を手厚く配分する等の支援をすることで、各高等学校の特色化・魅力化をより一層推進するとともに、以下に掲げる本県教育施策等の実現を図る。

- I 鳥取県の「教育に関する大綱」に掲げる取組方針・施策、指標達成の実現
- II 「今後の県立高等学校の在り方に関する基本方針 [平成31年度～平成37年度]」の具現化
- III 「高大接続改革」への着実な対応

2 重点校の種類及びその決定・更新について

各高等学校の重点項目は別表のとおりとし、県教育委員会と各高等学校で協議の上、1校当たり1～3程度の重点項目を指定する。

各重点項目の指定期間は2年間とし、4（2）の県立高等学校重点校制度に係る成果報告書（様式2）（更新前2年間分）の内容等を踏まえながら、指定の更新又は中止を決定する。なお、新たな重点校の指定は、指定前2年間の成果を踏まえて決定する。

3 重点校に対する支援

（1）学校裁量予算独自事業について

各高等学校の重点項目の実現に向けた事業に対する支援を行う「重点校枠」を設置するなど、積極的な予算配分を行う。

（2）県教育委員会所管事業（学校裁量予算独自事業を除く）について

各高等学校の重点項目の実現に向けた必要性、意義等が認められる事業等について、予算等（人員配置、施設等の整備を含む）を手厚く配分するとともに、新規事業（モデル校設置等）を実施する場合の対象校とする。

4 重点校に求める成果

（1）県立高等学校重点校制度に係る事業計画書の作成

本制度は、本県教育施策等の実現に向けた取組であることに鑑み、事業実施前年度の12月頃を目途に、各高等学校は、県教育委員会と重点項目に係る目標等を協議の上、県立学校重点校制度に係る事業計画書（様式1）を提出する。

（2）県立高等学校重点校制度に係る成果報告書の提出

事業実施年度終了後、各高等学校は、県教育委員会に県立高等学校重点校制度に係る成果報告書（様式2）を提出する。

（3）その他

各高等学校は、重点項目に関する各種関係会議への参加、成果発表などに協力する。

5 その他

この要項に定めるもののほか、「県立高等学校重点校」制度の運用に関し必要な事項は別に定める。

附則

この要項は、平成29年9月13日から施行する。

附則

この要項は、令和2年3月10日から施行する。

附則

この要項は、令和4年1月21日から施行する。

附則

この要項は、令和5年12月27日から施行する。

(別 表)

令和6年度～令和7年度 県立高等学校重点校に係る重点項目一覧

	重点項目	概要
1	I C T活用教育重点校	「情報活用能力(情報モラルを含む。)」を有する人材を育成するため、クラウド型教育支援ツール等を授業や家庭学習等において積極的に活用するとともに、新たなアプリやシステムの導入・活用、プログラミング教育、遠隔教育の実施などに先進的に取り組む。
2	理数教育重点校	数学と理科を基礎として論理的な思考力を養い、I C Tを有効に活用しながら、課題解決のために重要な資質・能力を育成するため、物理、化学、生物や生命科学、情報科学など理数分野の高度な内容の研究に取り組む。
3	英語教育重点校	生徒が自発的、意欲的に英語力を伸ばし、グローバル化に対応した英語コミュニケーション能力を育成するため、根拠やデータをもとに書いたり話したりするなど高い目標を掲げて学校独自の特色ある英語授業改革等に取り組む。
4	探究学習重点校	「主体的・対話的で深い学び」を実践できる生徒を育てるため、地域や産業界、高等教育機関等とも連携しながら、S D G sの視点やデータサイエンスの手法を取り入れる等、世界や日本、地域の課題を解決するためのより深い探究活動に取り組む。
5	社会人等資質育成重点校	社会人や学生として社会に求められる必要な学力や礼節等の資質をしっかりと身に付けた人材を育成するため、高等学校教育の質の確保・向上に取り組む。
6	グローバル人材育成重点校	優れた国際感覚や国際理解の精神など多様な価値観に対応できる柔軟性をもったグローバルな人材を育成するため、海外留学等への支援、海外高等教育機関と連携した取組などを通じて国際交流(異文化交流)の機会の充実や創出に取り組む。
7	地域を支える専門人材育成重点校	地域の産業界や高等教育機関等と連携したカリキュラムの構築により、地域を支えるための知識や技術をしっかりと身に付けた職業人の育成に取り組む。
8	特別支援教育重点校	生徒一人一人の教育的ニーズを把握したうえで、適切な指導及び必要な支援を充実させ、生徒の自立や社会への参加に向け取り組む。
9	地域連携重点校	地域(地元自治体・企業・住民等)と学校が相互の資源等を教育活動の中で活用し、効果的で持続可能な地域学校協働活動を展開しながらカリキュラム・マネジメントの充実を図り、地域を支える人材の育成に取り組む。
10	県外生徒募集重点校	地元自治体等と連携し、民間施設等を活用した住環境整備をはかりながら、学校の求める生徒像に応じた、目標を持つ県外生徒をより積極的に受け入れ、入学生徒を確保するとともに、学校の一層の活性化に取り組む。
11	スポーツ・文化芸術活動重点校	主に部活動の振興等を通して、生徒の競技能力や芸術的素養等、個性の伸長や人間性の育成を図るとともに、目的意識の高い生徒の受入を推進するなどし、特色ある学校づくりに取り組む。
12	STEAM 教育重点校	地域や高等教育機関、産業界等と連携するなど、各教科・領域固有の知識や考え方を統合的に活用することを通し、実社会での問題発見・解決に取り組む。

鳥取県教育委員会「県立高等学校重点校」制度に基づく指定（令和6年度～令和7年度）

高等学校課

重点項目	1 鳥取東	2 鳥取西	3 鳥取商業	4 鳥取工業	5 鳥取湖陵	6 鳥取緑風	7 青谷	8 岩美	9 八頭	10 智頭農林	11 倉吉東	12 倉吉西	13 倉吉農業	14 倉吉総合 産業	15 鳥取中央 青英	16 米子東	17 米子西	18 米子	19 米子南	20 米子工業	21 米子白鳳	22 境	23 境港総合 技術	24 日野	
1 ICT活用教育重点校				○																					
2 理数教育重点校	○	○														○									
3 英語教育重点校	○															○	○								
4 探究学習重点校									○		○	○					○								
5 社会人等資質育成重点校			○					○												○					
6 グローバル人材育成重点校		○									○					○									
7 地域を支える専門人材育成重点校			○	○	○				○				○							○			○		
8 特別支援教育重点校						○															○				
9 地域連携重点校				○			○	○	○	○	○	○	○		○			○	○			○	○	○	○
10 県外生徒募集重点校							○		○				○		○									○	
11 スポーツ・文化芸術活動重点校		○							○					○	○					○		○			
12 STEAM教育重点校				○			○																		