

なるほどのう



学校教育担当  
キャラクター  
甲斐善之助

# 西部教育局からのお役立ち情報 今月のトピック紹介版

12月号



「考え、議論する道徳」の充実を目指した授業づくり

特別支援教育ほっと通信  
個別の指導計画の目標設定のポイント

【西部地域開催】

鳥取県エキスパート認定教員による公開授業の御案内

11月9日に行われた「道徳教育研究協議会」では、文部科学省初等中等教育局教育課程課の堀田竜次調査官より、公開授業の指導助言及び講義を通して、御指導いただきました。内容の一部を紹介します。

《「特別の教科 道徳」の目標》

第1章総則の第1の2の(2)に示す道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、**道徳的諸価値**についての理解を基に、**自己を見つめ**物事を(広い視野から)多面的・多角的に考え、自己の(人間としての)生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

小・中学校学習指導要領 第三章 特別の教科 道徳



自己を見つめるとは？

自分の経験やその時の感じ方と照らし合わせながら、考えを深めることが重要です。



道徳的諸価値とは？

- 価値理解**  
人間としてよりよく生きる上で大切なことであると理解すること
- 人間理解**  
道徳的価値は大切であってもなかなか実現することができない人間の弱さなども理解すること
- 他者理解**  
道徳的価値を実現したり、実現できなかったりする場合の感じ方、考え方は一つではない、多様であるということを前提として理解すること

「道徳的諸価値」(価値理解・人間理解・他者理解)について、自分との関わりで捉え、考えを深めることで、**自分の成長を実感したり、課題や目標を見つけたりする「自己理解」**へとつながります。

学習活動	○主な発問 ◎中心発問 ・予想される児童の反応	◇指導の手立て
1. みんなで使うものを大切に使用しているのか、振り返る。	○みんなで使う物や場所をいつでも大切に使用していますか。 ・はい ⇒78.9% (15人) ・いいえ⇒21.1% (4人)	◇アンケートの結果を提示し、「みんなで使う物」というキーワードを出すことで、学習内容の柱を明確にする。
【考えること】 みんなで使うものを使うとき、どんな心が大切か。		
2. 教材「黄色いベンチ」を読んで、話し合う。 (1) ベンチの上から紙飛行機を飛ばしている2人の気持ちを考える。	○「2人は、むちゅうになってベンチの上から、なんどもなんども紙ひこうきを飛ばしました。」この時の2人はどんな気持ちだったでしょう。 ・楽しい。 ・もっと高いところから飛ばしたい。 ・いろいろな紙飛行機で試してみたい。 ・高いところから飛ばすと気持ちいい。	◇実際のイメージがわくように、自作の黄色いベンチを用意し教師が再現する。 ◇「むちゅうになって」「なんどもなんども」を取り上げ、ベンチの上から紙飛行機を飛ばすことしか考えていない2人の心情を捉えさせる。
(2) はっとして、顔を見合わせた、たかしとつおの気持ちを話し合う。	◎はっとして、顔を見合わせたとき、2人はどんなことに気づいたのでしょうか。 【自分】 ・僕たちのせいで、女の子のスカートが汚れてしまった。 ・楽しすぎて、周りの人のことを考えていなかった。 ・後で、怒られるかもしれない。 【ベンチ】	◇「はっとする」の言葉の意味をおさえ、中心発問につながる。 ◇「小グループ⇒全体」の流れで話し合うことで、多面的多角的な考えを引き出す。 ◇次の発問に生かすため、児童の反応を、【自分】【ベンチ】
(省略)		
(3) ねらいとする道徳的価値について考える。	○みんなで使うものを使うときには、どんな心が大切でしょう。(たかしとつおに必要な心はどんな心でしょう。) ・迷惑かどうかを考える心。 ・物を大切に使う心。 ・次の人のことを考える心。	◇全体で話し合う前にノートに書く活動を入れることで、一人一人が道徳的価値に向き合い、考えることができるようにする。
3. 自分を見つめる。	○今日の学習を通して、思ったことや考えたことを書きましよう。また、今までの自分を振り返って思ったことや考えたことを書きましよう。	◇ノートに書く視点を提示し、自分自身を見つめることができるようにする。 ◇事前アンケートに戻り、見
(省略)		

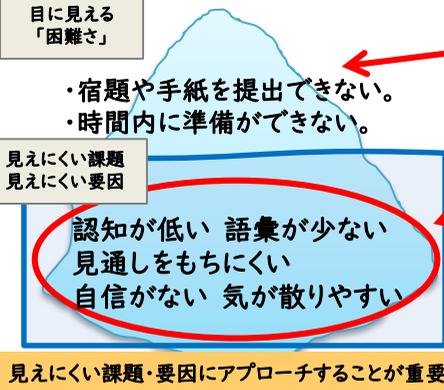
自己理解



個別の指導計画に記載されている目標について、「抽象的で明確に評価することが難しい…」と感じるケースがあります。今回は、**具体的な目標設定のポイント**について御紹介します。

## 【冰山モデル】

具体的な目標を設定するためには、的確な**実態把握**が必要！



目に見える**行動**（海面に出ている氷）は、様々な**背景**（海面下に隠れている巨大な氷）によって引き起こされています！

「困難さを引き起こす要因は何か？」を考えることが重要です！



## 【目標設定のポイント】

的確な**実態把握**

具体的な**目標設定**

指導内容・指導方法・指導場面などの**明確化**

**適正な評価**

具体的な**目標設定**を行うためには、「**条件(状況)**」「**行動**」「**基準**」の3つの要素が示されていることが大切！

「**条件(状況)**」とは…

利用される環境や教材、支援の質を明らかにする内容

「**行動**」とは…

評価ができる行動を示す「動詞」の記述

「**基準**」とは…

許容できる達成度の基準点、標準点

具体的な目標を設定することが、**適正な評価**につながります！

(短期目標例) **朝の準備をすることができる。**

「**条件**」「**行動**」「**基準**」が十分に示されておらず

**評価困難…**

目標の再検討!

条件

条件

基準

行動

いつ?

手立ては?

いつまでに?

何ができる?

3つの要素をもとに修正してみると…

(修正短期目標例)

登校してすぐに、一人で連絡ボードを確認し、提出物と宿題を

目標の再検討!

朝の会が始まるまでに

決められたボックスに

提出する。

なぜできなかったのか?

条件

基準

行動

◆評価が可能に!

できなかった…

できた!

◆次につながる目標設定が可能に!

・連絡ボードで → 連絡帳で  
・朝の会までに → 5分以内で 等

学習や生活がスムーズになるための力の獲得へ

優れた教育実践を行っているエキスパート教員の授業を参観することは、教育技術を学ぶとてもよい機会です。教科等の指導技術や児童生徒がいきいきと学ぶ環境づくり等、具体的な姿から指導のコツやポイントを学ぶことができます。ぜひ、御活用ください。

チャンス!

認定分野

「小学校 特別活動」

米子市立福生東小学校  
米子市皆生5丁目18番32号

●授業者 千代 曜子 教諭

授業日

12月1日(金)

11月28日(火)  
申し込み  
締め切り●開催時間【受付】 14:10~14:25  
【公開授業】14:30~15:15 ★第4学年  
【研究協議】希望がある場合は実施

●授業内容【学級活動(3)】

「おそうじマスターをめざそう!」

- ・「なりたい自分」に近付くためには、どのように掃除に取り組んだら良いかなどについて考え、意思決定します。
- ・学級活動(2)(3)のごく基本的な流れで学習します。

認定分野

「小学校 国語」

米子市立淀江小学校  
米子市淀江町西原244番地2

●授業者 吉田 温子 教諭

授業日

12月5日(火)

12月4日(月)  
申し込み  
締め切り●開催時間【受付】 13:30~13:45  
【公開授業】13:45~14:30 ★第1学年  
【研究協議】14:45~15:45

●授業内容【单元名】こえに出してよもう(おとうとねずみチロ)

- ・物語を読む学習に楽しく意欲的に取り組ませるための工夫。
- ・重要な言葉を見付けながら読むことで、人物の様子が具体的に想像できるようになることを1年生に気付かせるための手立て。
- ・読み取ったことを音読で表現させるための指導の工夫。

認定分野

「中学校 英語」

米子市立美保中学校  
米子市大篠津町3657番地1

●授業者 隠樹 恭衣 教諭

授業日

12月7日(木)

12月5日(火)  
申し込み  
締め切り●開催時間【受付】 10:30~10:45  
【公開授業】10:55~11:45 ★第3学年  
【研究協議】12:00~12:45

●授業内容【单元名】Step5 ディスカッションをしよう

- ・生徒自ら「話すこと」にチャレンジする姿
- ・生徒が「話すこと」を楽しむ姿
- ・研究協議では、普段の授業づくりの視点や実際についても触れようと思います。

認定分野

「中学校 社会」

米子市立東山中学校  
米子市車尾617番地

●授業者 山下 欣浩 教諭

授業日

12月20日(水)

12月11日(月)  
申し込み  
締め切り●開催時間【受付】 9:30~9:45  
【公開授業】9:55~10:45 ★第1学年  
【研究協議】10:55~11:45

●授業内容【单元名】地理的分野:アフリカ州

(本当の自由と平等とは何か~2つの世界遺産から考える~)

- ・負の遺産であるゴレ島やロベン島が、世界遺産として登録されている理由を考える活動を通して、人類の犯した過ちを二度と繰り返さないようにするためにはどうすればよいのかを考える。そして、AU設立の願いにつなげていく授業展開。
- ・クロームブックを利用した情報共有やシンキングツールの利用。
- ・社会科と人権学習の関連を意識した授業展開。

過去の動画を見たい人はこちらをどうぞ!

(教職員専用)ウェブサイト  
「とっとり『学びの部屋』」

小学校の「学びの部屋」

とっとり「学びの部屋」

中学校の「学びの部屋」

過去の授業動画について、学校教育支援サイトだけでなく、教職員専用ウェブサイト「とっとり『学びの部屋』」にも掲載しております。ぜひ御活用ください。

※視聴するには鳥取県の個人アカウントが必要です。

(~torikyo.ed.jp)

