

第9章

参考資料

参考資料として、今年度の調査問題の公開問題、令和4年度鳥取県学力向上戦略図を掲載しています。



小学校算数 公開問題

今年度の調査問題から、公開問題として公表されている問題を各学年1問ずつ掲載しています。一部ではありますが、どのような問題が出題されているのか参考にしてください。

小学校 第4学年

(4) あめが28こあります。1人に4こずつ分けたら、7人に分けられました。この3つの数の^{かんけい}関係を、 $\boxed{\text{あめ全部の数}}$ 、 $\boxed{\text{1人分のあめの数}}$ 、 $\boxed{\text{人数}}$ を使って、言葉の式で表したものを、次の㉠から㉥の中から1つえらびましょう。

㉠ $\boxed{\text{人数}} \div \boxed{\text{1人分のあめの数}} = \boxed{\text{あめ全部の数}}$

㉡ $\boxed{\text{人数}} \div \boxed{\text{あめ全部の数}} = \boxed{\text{1人分のあめの数}}$

㉢ $\boxed{\text{1人分のあめの数}} \times \boxed{\text{人数}} = \boxed{\text{あめ全部の数}}$

㉣ $\boxed{\text{あめ全部の数}} \times \boxed{\text{人数}} = \boxed{\text{1人分のあめの数}}$

正答:ウ

小学校 第5学年

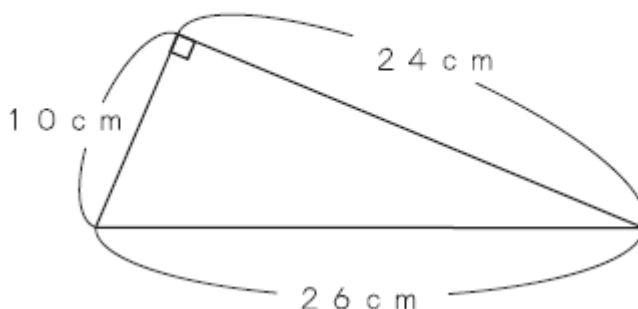
(5) ゆうたさんは水泳^{すいえい}の練習をしています。

月曜日にクロールで泳いだきよりの記録は20m、木曜日の記録は30mでした。月曜日の記録をもとにすると、木曜日の記録は何倍ですか。答えを書きましょう。

正答:1.5倍($\frac{3}{2}$ 倍)

小学校 第6学年

(1) 次の直角三角形の面積を求めましょう。



正答:120cm²

中学校数学 公開問題

今年度の調査問題から、公開問題として公表されている問題を各学年1問ずつ掲載しています。一部ではありますが、どのような問題が出題されているのか参考にしてください。

中学校 第1学年

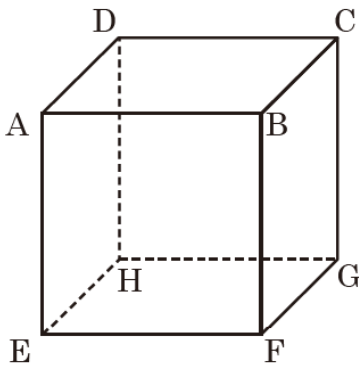
- (4) 次の表は、20個の卵の重さを5gずつに区切って、その個数を整理したものです。60g以上の卵の割合は全体の何%か求めなさい。

卵の重さ		
重さ (g)		個数 (個)
40 ^{以上} ~ 45 ^{未満}		1
45 ~ 50		0
50 ~ 55		4
55 ~ 60		3
60 ~ 65		4
65 ~ 70		6
70 ~ 75		2
合計		20

正答:60%

中学校 第2学年

- (4) 次の図のような立方体があります。辺ADと平行な面はどれですか。下のアからカの中からすべて選びなさい。



- ア 面 AEFB
- イ 面 BFGC
- ウ 面 CGHD
- エ 面 DHEA
- オ 面 ABCD
- カ 面 EFGH

正答:イ、カ


今年度の調査問題から、公開問題として公表されている問題を各学年1問ずつ掲載しています。一部ではありますが、どのような問題が出題されているのか参考にしてください。

小学校 第4学年

19

酒田さんのクラスでは身の回りの植物や生き物を観察しました。次は、ホウセンカについて【酒田さんが書いた観察カード】と、友人の山本さんが【酒田さんが書いた観察カード】を読んで疑問に思ったことを書いた【山本さんのメモ】です。あなたなら、【山本さんのメモ】の「ア」の中でどれについて調べたいですか。また、どんな方法で調べますか。調べたいメモの記号と、調べる方法を、あとの〈注意〉に合うように書きましょう。

【酒田さんが書いた観察カード】



九月十六日

葉がかれてきて、くきはのびな
くなりました。そして、花がさい
ていたところに実ができていまし
た。実の中にはたくさんの種が入っ
ています。実をさわってみると、
はじめて種がとびちりました。

【山本さんのメモ】

- ア
どのような花がさいていたのか。
- イ
実のはじける植物は他にもあるのか。
- ウ
1つの実には種がいくつ入っているのか。

〈注意〉

- 1 二段落で、三行以上、五行以内で書くこと。
- 2 一段落目には、【山本さんのメモ】の「ア」ウの中から、あなたが調べたいメモの記号を一つえらんで書くこと。
- 3 二段落目には、そのメモについて調べる方法を書くこと。

正答例

	た		と		わ
	い	図	思		た
	と	かん	いま		し
	思	な	した		は
	い	な	た		、
	ま	ど	。		ア
	す	の			に
	。	本			つ
		を			い
		つ			て
		か			調
		っ			べ
		て			た
		、			い
		調			

小学校国語 公開問題

今年度の調査問題から、公開問題として公表されている問題を各学年1問ずつ掲載しています。一部ではありますが、どのような問題が出題されているのか参考にしてください。

小学校 第6学年

8

足を止めてよく観察する。

次の文の——線部の意味と同じ使い方のものを、あとの1～4の中から一つ選びましょう。

- 1 いすの足は四本だ。
- 2 台風で乗客の足がうばわれる。
- 3 出費がかさんで足が出てしまった。
- 4 すぐ疲れるのは足が衰えたせいだ。

正答:2

小学校 第5学年

6

次の文の——線部の言葉がくわしくしている言葉を、1～4の中から一つ選びましょう。

- 1 夕方 駅前で
- 2 ピアノの
- 3 先生に
- 4 会った。

正答:4

中学校国語 公開問題

今年度の調査問題から、公開問題として公表されている問題を各学年1問ずつ掲載しています。一部ではありますが、どのような問題が出題されているのか参考にしてください。

中学校 第2学年

5

次の文の——線部の「春になると」と「染まる」の関係として適切なものを、あとの1～4の中から一つ選びなさい。

この土手は、春になると満開の桜が咲きほこり、ピンク一色に染まる。

1 主語と述語の関係

2 並立の関係

3 修飾と被修飾の関係

4 補助の関係

正答:3

中学校 第1学年

7

□の文の——線部を、——線部の敬語と同じ使い方の敬語に直しなさい。

父がそのように申しました。

となりの木村さんの家で夕飯を食べました。

正答例… いただきました

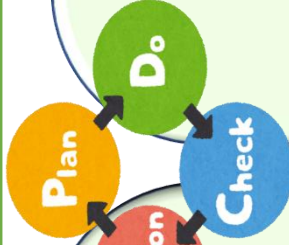
2本の柱で、児童生徒に「力をつける」先生を育てる

「伸びる」個や集団作り

「とっとり学力・学習状況調査」
による個や集団を伸ばすための
P D C A サイクルの構築

授業の質の向上

「全国学力・学習状況調査」
による授業改善に向けた
P D C A サイクルの構築



P

分析委員会

- 東、中、西部の市町村指導主事、県指導主事等でチームを編成し、調査結果を分析する
- 学力を伸ばしている先生の実践を参観したり、聞き取ったりして、そのノウハウを収集し、報告書を作成する

分析方法説明会

- 東、中、西部で全小学校担当者対象に、結果の分析手法について研修会を開催し、自校で分析できるようにする

学校マネジメント研修

- 調査結果の学校経営への活用法について管理職対象に研修会を開催する

P

課題の分析

- 結果から正答率の低い問題や平均よりも正答率が低い問題について分析し、授業改善の方策を立てる

問題の分析

- 先生が実際に問題を解き、その問題に込められている授業改善のメッセージを読み取り、授業改善の方策を立てる

自校採点（研修）

- 校内研修として、児童生徒の解答を採点し、誤答分析を授業改善につなげる

D

調査結果活用

協力校

東、西部に協力校を指定し、「伸びる」集団作りについて継続して支援する

活用モデル地域

学力を伸ばしている学校や先生について地方教育アドバイザーの支援のもとと分析し、好事例として発信し、周知を図る

学校支援

- スーパーバイザー派遣
- 若手教員を先進地（校）へ派遣

D

全県小学校訪問

- 県内全小学校の算数の授業を参観し助言を行う（1回以上）

学力向上研修会

- 秋田県教育専門監の招聘
- 調査問題作成者の招聘（教科調査官・元学力調査官）
- 中学校教育研究団体との連携

単元到達度評価問題 B-PLAN

- 毎月問題を配信
- 授業改善のポイントについて各教育局が支援

研修パッケージ

- 「今求められる学力」を付けるための授業づくりについて校内研修用動画を配信

C

県・市町村学力向上推進会議

- 鳥取県における学力向上について市町村と課題を共有し、市町村と鳥取県が協働し、課題解決に向けて具体的な取組を検討・実行することで、全県一体となって学力向上を強力に推進する。

C

学力向上PT会議

- 外部アドバイザー、町村長、有識者、市町村教育長代表、校長代表等でプロジェクトチームを設置し、学力向上対策の方向性や取組の検証、効果的な取組にするための改善等について協議する

A

「伸びる」個や集団作りに向けた実践

「伸ばした」先生の実践を学校・地域内で共有し実践

A

授業の質の向上に向けた実践

「今求められる学力」を理解し、力をつける授業を実践

連絡先

鳥取県教育委員会事務局

小中学校課学びの改革推進室

電話 (0857) - 26 - 7947

ファクシミリ (0857) - 26 - 8170

電子メール shouchuugakkou@pref.tottori.lg.jp

ホームページ <https://www.pref.tottori.lg.jp/shouchuugakkouka/>

