

様式 2

県立高等学校重点校制度に係る成果報告書

学校名 鳥取県立日野高等学校

|      |             |     |           |
|------|-------------|-----|-----------|
| 重点項目 | 社会人等資質育成重点校 | 提出日 | 令和5年4月21日 |
|------|-------------|-----|-----------|

|  |   |
|--|---|
| 1 学校目標   |   |
| これからの社会の中でたくましく生きるための学力や豊かな人間性を育み、地域社会の発展に貢献できる人材の育成を図る  |   |
| 2 重点項目に係る目標・成果   |   |
| 目標   | 成果  |
| <p>・「産業社会と人間」「総合的な探究の時間」及び系列による体験的な学びを通して、コミュニケーション能力の育成、多様性の受容力の向上を図り、各種研修会、講演会を実施することで自己理解、他者理解を深め規範意識を高めることにより、これからの社会で活躍できる人材を育成することに貢献する。</p> <p>&lt;キャリア教育の全体目標&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自己理解を深め、自分の感情・行動をコントロールし、多様な人と関わり、認め合う力を身につける。</li> <li>地域を知り、地域に参加・貢献し、自尊感情を高めるとともに、社会における自分の役割を認識する力を身につける。</li> <li>課題を認識し、他者とともに主体的かつ創造的に解決の方策を考え、行動を起こす実践力を身につける。</li> <li>自分の将来を設計し、自己決定する力を身につける。</li> </ul> <p>&lt;各年次の重点目標&gt;</p> <p>(1年次生)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自己や他者、また、地域について理解を深め、人と関わり、認め合うとともに社会における自己の役割を考える力を身につける。</li> </ul> <p>(2年次生)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>社会における自分の役割を認識するとともに、日野探究Ⅰ（総合的な探究の時間）等を通して自己実現のための課題を発見し主体的・創造的に解決の方策を考える力を身につける。</li> </ul> <p>(3年次生)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自己実現のための課題を認識するとともに、日野探究Ⅱ（課題研究）等を通して課題を解決し、進路を自己決定する力を身につける。</li> </ul> | <p>・「産業社会と人間」「総合的な探究の時間」において、生徒が適切に自己開示を出来る仕掛けや場面を設定したり、地域の方々の助言をとおして他者理解・自己理解、コミュニケーションの育成を図った。また、3年次生は、日野探究Ⅱ発表会や学びの成果発表会では、根拠、筋道を立てて聞く人にわかりやすい発表をすることができた。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各教科でも協同学習を取り入れ他者と協同・強調することの大切さや主体的に動くことが新たな学びにつながることを理解できた。</li> <li>体験や講話、見学等を通し、職業に関する知識の習得や進路意識の向上及びキャリアプランニング能力の育成を図った。</li> </ul> <p>(1年次生)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日々の生活や活動の中で、他者との関わり方や接し方を少しずつ理解した。また、地域の方と身近な事柄を話したり、日野町で生活する方にインタビューを実施し、自分がどのような将来を担っていくのか考えることができた。</li> </ul> <p>(2年次生)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>地域の産業、行政に対し、高校生の視点で課題を発見しそれを解決するための提案を実施し、社会における今後の自己の役割を考えるきっかけとなった。</li> </ul> <p>(3年次生)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日野郡3町の地域アドバイザーと共に、日野郡活性化や地元特産物の商品開発などに取り組み失敗と成功を繰り返しながら課題を解決することにより将来の進路に向けて自己決定する力や、社会における自己の役割を明確に理解することが</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>&lt;数値目標&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「自尊感情や自己有用感に関するアンケート項目」に肯定的に回答する生徒が50%以上 (R3:46.1%)。</li> <li>・「地域と連携した学び」に肯定的に回答する生徒80%以上</li> <li>・「日野探究Ⅱ」のテーマにおいて、地域資源との関連があるテーマが引き続き100%</li> <li>・地域連携に携わる方が80人以上</li> </ul>  | <p>できた。</p> <p>&lt;数値結果&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「自尊感情や自己有用感に関する学校評価アンケート項目」に肯定的な回答をする生徒は45.2%。(R3年度46.1%)</li> <li>地域連携や体験的な学びを通して、自己有用感が高まる生徒も見受けられるが、上級生では自分に必要な言語力やコミュニケーション力等がさらに必要になると判断する生徒も多く若干数値が低くなっている。</li> <li>引き続き、各学年で求められる資質・能力について教職員が一人一人にあった声かけや、生徒への役割などを考慮していく。</li> <li>・「地域と連携した学び」に肯定的に回答する生徒は76.2%(R3年度77.5%)</li> <li>昨年引き続き、高い評価となっているが、自己実現に向けて意識を高めるには、主体的に学ぶ意欲の向上を伴うことが必要であり、各教科、行事全般において意識付けをしていく。</li> <li>・「日野探究Ⅱ」のテーマにおいて、地域資源との関連があるテーマは100%</li> <li>・地域連携に携わる方は80人以上を超える。</li> <li>地域アドバイザー、サポーターや日野高校魅力向上コーディネーター等を活用し続けており、年々日野郡3町と学びの連携ができつつある。</li> </ul> |
| <p>3 実施事業</p>  |   |
| <p><b>【高等学校課事業】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・キャリア教育充実事業キャリア塾「ようこそ高校へ」版 (1年次生) 令和4年10月4日(火) <ul style="list-style-type: none"> <li>・「産業社会と人間」における「将来の職業人生を描き、社会における自己の役割を考える力」等の育成を図る学習活動(令和4年10月4日(火))</li> </ul> </li> <li>(2年次生) 令和4年4月21日(木) <ul style="list-style-type: none"> <li>・「地域向上の取り組み」をテーマに講演会を実施し、地域探究活動に向けての準備をする。</li> </ul> </li> <li>(3年次生) 令和4年11月22日(火) <ul style="list-style-type: none"> <li>・「社会人としての心構えとマナー」をテーマに講演会を実施</li> </ul> </li> </ul> <p><b>【独自事業】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人間力グッと・モット・ホッと事業 <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級経営サポート…hyper-QU、事例検討会 令和4年7月22日(金)</li> <li>・1学年春季遠足兼人間力アップセミナーⅠ 令和4年4月22日(金)</li> </ul> 協働的な活動をとおして、人と関わる力、協調性を養う。</li> </ul> |   |

### ・自己探求キャリア形成スタート事業

「産業社会と人間」におけるフォトオリエンテーション 令和4年4月21日(木)

おしどりトーク(1年次生)

令和5年2月14日(火)

### ・地域探求魅力創造プロジェクト

・日野郡内3町の地域に深く関わりのある個人や事業所を訪れ、インタビューなどすることで「地域への理解」「地域の課題」「地域の良さ」などの理解を深め、地域の諸課題に主体的に取り組む意欲・態度を養う。(2年次生) 令和4年6月30日(木)

・「日野探究Ⅱ」における地域課題をテーマとした探究的な活動(3年次生) 通年

### ・日野高版デュアルシステム

「森林応用」において実践的な技術・技能の習得を通して生徒の資質や能力を伸ばすとともに、生徒の主体的な職業選択の能力や職業意識を育てる。(アグリ系列3年次生)

・日南町森林組合 林産業の概要、製材加工と木材 令和4年5月13日(金)

・にちなん中国山地林業アカデミー 枝打ち作業体験 令和4年6月3日(金)

・にちなん中国山地林業アカデミー 間伐作業体験 令和4年7月1日(金)

・にちなん中国山地林業アカデミー 高性能林業機械体験 令和4年9月2日(金)

### ・ビジネス探究 Creative プロジェクト

生徒が事業所に赴いて実習を行い、ビジネスに関する実践的・体験的な学習活動を実施し、コミュニケーション及びマナーの向上を図るとともに観光ビジネスにおける諸問題を解決するためのビジネスモデルを考察する。

・皆生グランドホテル華水亭 令和4年6月3日(金)、10日(金)、17日(金)

・大山春雪さぶーる株式会社 令和4年10月25日(火)

・株式会社山陰ビデオシステム 令和5年2月14日(火)

### ・地域を照らすサンフィールド事業

・日野高ショップ(6月から12月までの土曜日に4回、日野郡内や日野郡外の商業施設等において、本校実習生産品や生徒が仕入れた商品等を販売)

令和4年7月9日(土) 日野高校多目的室

令和4年8月10日(土) 日野高校多目的室

令和4年11月12日(土) 日野町文化ホール

令和4年12月3日(土) 日野町山村開発センター

### ・その他の事業

・日野のまち"つながり"コンサート 令和4年12月10日(土)

地域の音楽団体、小・中学生と合同の合唱講座および演奏会

・輝け!アグリHiNOバージョンプロジェクト 通年

・花を通じた地域交流

公共施設等を地域住民と一緒に花で飾る交流活動

・農場における地域交流活動

・鏡陵大学(地域の人を対象に野菜栽培、食品加工等の交流活動)

令和4年5月13日(金) サツマイモ定植

令和4年6月3日(金) タマネギ収穫

令和4年9月2日(金) ダイコン播種・白菜定植

令和4年9月16日(金) サツマイモ収穫

令和4年10月28日(金) タマネギ定植

令和4年11月18日(金) ダイコン・白菜収穫

福祉餅つき(地域のボランティアと餅つきをし、生徒が地域の老人福祉施設や独居老人宅に配布)

- ・小学生農業体験（黒坂小学校・根雨小学校の児童との田植え、芋掘り等の農業体験を通じた交流活動）
  - ・黒坂小学校 1・2年生 イモの栽培  
令和4年4月21日（木）、5月26日（木）、7月7日（木）、9月22日（木）
  - ・黒坂小学校・根雨小学校 5年生 イネの栽培  
令和4年5月12日（木）、6月23日（木）、9月8日（木）、10月20日（木）
  - ・交流会「ふれあい感謝祭」 令和4年12月1日（木）
- ・学びの成果発表会 令和5年1月19日（木）  
地域の資源を活用した教育活動の成果発表・地域への還元・貢献
- ・福祉マインド育成プロジェクト
  - ・根雨小学校4年生 車いすの基本操作や介助方法 令和4年 9月14日（水）
  - ・根雨小学校4年生 健康ゲームの交流 令和5年 1月31日（火）
  - ・日野中学校2年生 クリスマスケーキ作り交流 令和4年12月 7日（水）
  - ・日野町「わすれんぼカフェ」での We スポーツ交流 令和4年 9月 9日（金）
  - ・日野町健康ゲーム指導者講習会における講習会のスタッフ 令和4年10月20日（木）
  - ・特別養護老人ホームあかねの郷施設見学 令和4年 9月15日（水）

#### 4 総合所見（成果・評価）

各事業で経験や体験を通して、自己理解を深め、人と関わる力、協働性・協調性を養うことができ、将来に向けて勤労観・職業観の育成及び進路意識の高揚を図ることができた。年次が進むにつれより地域や社会と自分のつながりを意識した学びになった。

1年次生は体験的な活動が2，3年次に比べて少なく、より系統的に活動を整理していく必要がある。また、一人一人が活躍できる環境作りや場面に応じて教員からの適切な声かけもさらに必要だと感じる。

※枚数任意