

様式 2

県立高等学校重点校制度に係る成果報告書

学校名 鳥取県立日野高等学校

重点項目	地域連携重点校	提出日	令和5年4月21日
------	---------	-----	-----------

1 学校目標	
これからの社会に向け、たくましく生きるための学力や豊かな人間性を育み、地域社会の発展に貢献できる人材の育成を図る	
2 重点項目に係る目標・成果	
目標	成果
<p>・主にキャリア教育において、地域の資源を活用して、教育活動の発展・充実を図り、学校の特色化・魅力化を推進するとともに、地域の活力を高めることに貢献する。</p> <p><キャリア教育の全体目標></p> <ul style="list-style-type: none"> 自己理解を深め、自分の感情・行動をコントロールし、多様な人と関わり、認め合う力を身につける。 地域を知り、地域に参加・貢献し、自尊感情を高めるとともに、社会における自分の役割を認識する力を身につける。 課題を認識し、他者とともに主体的かつ創造的に解決の方策を考え、行動を起こす実践力を身につける。 自分の将来を設計し、自己決定する力を身につける。 <p><育成すべき能力・態度></p> <ul style="list-style-type: none"> 自己理解・他者理解、自己管理能力（感情をコントロールし、自己や他者を理解する力） 人間関係形成・社会形成能力（人と関わり、社会における自分の役割を認識する力） 課題発見・解決方策創造能力（課題を認識し、主体的に解決する方策を創造する力） キャリアプランニング能力（将来を設計し、自己決定する力） <p><各年次の重点目標></p> <p>（1年次生）</p> <ul style="list-style-type: none"> 自己や他者、又、地域について理解を深め、人と関わり、認め合うとともに社会における自己の役割を考える力を身につける。 <p>（2年次生）</p> <ul style="list-style-type: none"> 社会における自分の役割を認識するとともに、日野探究Ⅰ（総合的な探究の時間）等を通して自己実現のための課題を発見し主体的・創造的に解決の方策を考える力を身につける。 	<p>・各系列において地域の資源を活用した授業実践を行い、地域の現状や地域の人とのコミュニケーションの中から将来の職業観や、地域に貢献する意欲が向上した。</p> <ul style="list-style-type: none"> コーディネータと連携し、「産業社会と人間」から「日野探究Ⅰ」を通して「日野探究Ⅱ」を集大成とした地域資源を活用した学びの場を多々設定し、地域の方から多くの学習への関心及び支援をいただいた。今年度は地域の食材を使った「防災食」を開発した他、「3町3食パン」を流通経路に乗せることができた。 人前で意見を言うことや、自分の考えを十分にまとめることが困難であった生徒も、最終学年に向けてまとめる力、言語化する力、行動する力、他者と協働することの大切さを学ぶことができ、キャリアプランニング能力の育成を図ることができた。 <p><数値結果></p> <ul style="list-style-type: none"> 「地域と連携した学びが充実している」に肯定的に回答した生徒は76.2%（R3年度77.5%）昨年と同様な数値であるが、より生徒自身の学びの充実につながるよう計画することが必要である。 日野郡内における、フィールドワーク、地域探究調査活動では、江府町、日野町、日南町の役場に出向き地域の魅力、課題について意見交換を行うことで地域課題を解決していく気概を持つことができた。 「日野探究Ⅱ」におけるテーマにおいて、地域資源との関連があるテーマは100%。 学びの成果発表会は、日野郡3町長や日野高魅力向上推進会議島根大学作野をお招きし3年ぶりに

<p>(3年次生)</p> <ul style="list-style-type: none"> 自己実現のための課題を認識するとともに、日野探究Ⅱ(課題研究)等を通して課題を解決し、進路を自己決定する力を身につける。 <p><数値目標></p> <ul style="list-style-type: none"> 「地域と連携した学びが充実している」と肯定的に回答する生徒が90%以上(R1:90.8%、R2:98.1%、R3:77.5%)。 「日野探究Ⅱ」のテーマにおいて、地域資源との関連があるテーマが引き続き100% 地域連携に携わる方が80人以上 	<p>全校生徒が日野町文化ホールで実施。観覧された方からは「日野高校の特色が十分に理解できた」。「学年が進行するごとに発表内容が充実している」など、昨年いただいた教授の助言を活かし、充実した発表会となった。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「地域と連携した学びが充実している」と肯定的に回答する生徒が90%以上 自己実現に向けて意識を高めるには、主体的に学ぶ意欲の向上を伴うことが必要であり、各教科、行事全般において意識付けをしていく。 「日野探究Ⅱ」のテーマにおいて、地域資源との関連があるテーマは100% 地域連携に携わる方は80人以上を超える。 地域アドバイザー、サポーターや日野高校魅力向上コーディネーター等を活用し続けており、年々日野郡3町と学びの連携ができつつある。
---	---

3 実施事業

【高等学校課事業】

- キャリア教育充実事業キャリア塾「ようこそ高校へ」版

(1年次生) 令和4年10月4日(火)

- 「産業社会と人間」における「将来の職業人生を描き、社会における自己の役割を考える力」等の育成を図る学習活動(社会人講演(ポスターセッション))

(2年次生) 令和4年4月21日(木)

- 「地域向上の取り組み」をテーマに講演会を実施し、地域探究活動に向けての準備をする

(3年次生) 令和4年11月22日(火)

- 「社会人としての心構えとマナー」をテーマに講演会を実施

【独自事業】

- 自己探求キャリア形成スタート事業

「産業社会と人間」における地域探索及びフォトオリエンテーション 令和4年4月21日(木)

おしどりトーク(1年次生) 令和5年2月14日(火)

- 地域探求魅力創造プロジェクト

- 日野郡内3町の地域に深く関わりのある個人や事業所を訪れ、インタビューなどすることで「地域への理解」「地域の課題」「地域の良さ」などの理解を深め、地域の諸課題に主体的に取り組む意欲・態度を養う。(2年次生) 令和4年6月30日(木)

- 「日野探究Ⅱ」における地域課題をテーマとした探究的な活動(3年次生) 通年

- 日野高版デュアルシステム

「森林応用」において実践的な技術・技能の習得を通して生徒の資質や能力を伸ばすとともに、生徒の主体的な職業選択の能力や職業意識を育てる。(アグリ系列3年次生)

- 日南町森林組合 林産業の概要、製材加工と木材 令和4年5月13日(金)

- にちなん中国山地林業アカデミー 枝打ち作業体験 令和4年6月3日(金)

- にちなん中国山地林業アカデミー 間伐作業体験 令和4年7月1日(金)

・にちなん中国山地林業アカデミー 高性能林業機械体験 令和4年9月 2日 (金)

・ビジネス探究 Creative プロジェクト

生徒が事業所に赴いて実習を行い、ビジネスに関する実践的・体験的な学習活動を実施し、コミュニケーション及びマナーの向上を図るとともに観光ビジネスにおける諸問題を解決するためのビジネスモデルを考察する。

・皆生グランドホテル華水亭 令和4年 6月3日 (金)、10日 (金)、17日 (金)

・大山春雪さぶー株式会社 令和4年10月25日 (火)

・株式会社山陰ビデオシステム 令和5年 2月14日 (火)

・地域を照らすサンフィールド事業

・日野高ショップ (6月から12月までの土曜日に6回、日野郡内や日野郡外の商業施設等において、本校実習生産品や生徒が仕入れた商品等を販売)

令和4年 7月 9日 (土) 日野高校多目的室

令和4年 8月10日 (土) 日野高校多目的室

令和4年11月12日 (土) 日野町文化ホール

令和4年12月 3日 (土) 日野町山村開発センター

・その他の事業

・日野のまち "つながり"コンサート 令和4年12月10日 (土)

地域の音楽団体、小・中学生と合同の合唱講座および演奏会

・輝け! アグリHiNOバージョンプロジェクト 通年

・花を通じた地域交流

公共施設等を地域住民と一緒に花で飾る交流活動

・農場における地域交流活動

鏡陵大学 (地域の人を対象に野菜栽培等の交流活動)

令和4年 5月13日 (金) サツマイモ定植

令和4年 6月 3日 (金) タマネギ収穫

令和4年 9月 2日 (金) ダイコン播種・白菜定植

令和4年 9月16日 (金) サツマイモ収穫

令和4年10月28日 (金) タマネギ定植

福祉餅つき (地域のボランティアと餅つきをし、生徒が地域の老人福祉施設や独居老人宅に配布)

令和4年12月15日 (木)

小学生農業体験 (黒坂小学校・根雨小学校の児童との田植え、芋掘り等の農業体験を通じた交流活動)

黒坂小学校 1・2年生 イモの栽培

令和4年4月21日 (木)、5月26日 (木)、7月7日 (木)、9月22日 (木)

黒坂小学校・根雨小学校 5年生 イネの栽培

令和4年5月12日 (木)、6月23日 (木)、9月8日 (木)、10月20日 (木)

交流会「ふれあい感謝祭」 令和4年12月1日 (木)

・学びの成果発表会 令和5年1月19日 (木)

地域の資源を活用した教育活動の成果発表・地域への還元・貢献

・福祉マインド育成プロジェクト

・根雨小学校4年生 車いすの基本操作や介助方法 令和4年 9月14日 (水)

・根雨小学校4年生 健康ゲームの交流 令和5年 1月31日 (火)

・日野中学校2年生 クリスマスケーキ作り交流 令和4年12月 7日 (水)

・日野町「わすれんぼカフェ」での We スポーツ交流 令和4年 9月 9日 (金)

・日野町健康ゲーム指導者講習会における講習会のスタッフ 令和4年10月20日 (木)

・特別養護老人ホームあかねの郷施設見学 令和4年 9月15日 (水)

4 総合所見（成果・評価）

学んだ知識や培ってきたコミュニケーションを織り交ぜながら地域の方々と接していくことで、生徒達は学年が進行するごとに自分の考えや他者の考え、地域の課題を理解し、課題解決に向かうことができつつある。解決をするためには、学校の各教科が基礎・基本となるため必然的に授業に向けて関心意欲が高まりつつある。

また、引き続き系統的に教育活動が展開され生徒の自己有用感、自尊感情を高めるとともに、社会における自分の役割を認識する力を身につけ、将来のキャリアプランニングに十分生かしている。

中山間地で地域と一体となった教育モデルを今後、各地区で起こりうる少子化に向けて先進的な事例となるように引き続き連携を強化していきたい。

※枚数任意