

令和 5 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立鳥取東高等学校	課程名
記載責任者氏名	小河 千晶	全日制

教科	選 定 理 由	
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文、表現等が正確である。
	地理歴史	内容が本校の生徒の実態、指導内容に適している。また、図表や写真、資料が適切である。
	公民	教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされており、配列や関連付けも適切である。
	数学	取り扱っている問題の難易度が適切である。程度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科・科目の目標に適合している。また、探究活動等に適した題材が揃っている。
	理科	本文が正確で、親しみやすい図表を効果的に盛り込むなど随所に工夫がみられる。また、程度が本校生徒の実情に合っており、教科・科目の目標に沿った内容となっている。
	保健体育	内容が教科・科目の目標に適合しており、且つ程度が本校生徒の実態に即し適当である。
	芸術	内容のレベルが本校の生徒に合っている。写真や関連資料が多く掲載されており、生徒の興味関心を深めることができる。
	外国語	本文が正確で、内容・程度ともに本校生徒の実態に即している。また、内容が系統だった作りになっており、学習指導しやすい。教科・科目の目標に合致しているだけでなく、本校生徒が大学入試に向かっていくのに必要なスキルを習得できるため、選定し
	家庭	程度が生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、図表が多く教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	情報	内容が教科・科目の目標に適合している。程度が生徒の実態に即し、適当である。教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	理数	
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	
	商業	
	水産	
	家庭	程度が生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	看護	
	情報	
	福祉	

令和 5 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立鳥取西高等学校	課程名 全日制
記載責任者氏名	木下明子	

教科		選 定 理 由
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	良質の文章が掲載されており、言語活動への案内が柔軟であり、幅広い知識を養い教養を深めることのできる内容であり、教材の配列に工夫が凝らされ、教材の難易度が生徒の実情に適っている。
	地理歴史	内容が豊富であり、発展的な内容もバランスよく配置されており、本校生徒の能力・適性にあっている。世界のなかの日本の動向にも関連させながら、自国の文化と他国を尊重する態度を養うとともに、それらを主体的に考察できる内容となっている。
	公民	現代社会の諸問題を多面的な視野に立って学習でき、自らの生き方なり方を考察できるような構成になっている。また、発展的な内容もバランスよく配置されており、本校生徒の実態に即した内容である。
	数学	本校の教科の目標に適合しており、生徒の実態に即して適当である。また、重要な問題が充実しており、学習に万全である。系統的な配列で理解しやすく、背景や実用性などの奥深さにも触れ、生徒の興味・関心を持たせる内容が豊富である。
	理科	内容が系統的で解説・問題・実験なども適切な表記がなされており、その分量・配置もよい。印刷が鮮明で、図、写真などの体裁もよい。本校の生徒に対してその内容が目標到達に適合している。
	保健体育	内容が教科・科目の目標に適合している。内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	芸術	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文、図版等が正確であり、鮮明である。
	外国語	語彙レベル・題材が生徒の実態に適している。4技能5領域の英語力を統合的に伸長するための活動もデザインしやすい創意・工夫がなされている。
	家庭	教科・科目の目標に適合した内容であり、系統的で生徒の実態に即している。また、題材の配列や関連付けも適切で、創意・工夫がなされている。
	情報	教科の目標が達成できるように適切な創意・工夫がなされている。また程度が生徒の実態に即し、適当である。授業を支援するコンテンツも充実している。
	理数	
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	
	商業	
	水産	
	家庭	
	看護	
	情報	
	福祉	

令和 5 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立鳥取商業高等学校	課程名 全日制
記載責任者氏名	濱橋 吉恵	

教科	選 定 理 由	
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	内容が教科・科目の目標に適合しており、程度が本校生徒の実態に即している。また、題材の配列、分量も適切で、色覚的にも生徒にとって学習しやすいものとなっている。
	地理歴史	程度が本校生徒の実態に即し、内容もわかりやすい。また、図や写真など資料が見やすい。
	公民	程度が本校生徒の実態に即し、内容もわかりやすい。また、図や写真など資料が見やすい。
	数学	教科書の難易度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。
	理科	難易度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合していて、配列や関連付けも適切である。
	保健体育	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文、表現等が正確で資料等が最新である。
	芸術	内容が各科目の目標に適合しており、内容の関連付けや分量も適切である。
	外国語	程度が本校生徒の実態に即し、内容が強化・科目の目標に適合している。また、題材が生徒に興味深いものが多く、それを元に意見交換しやすい内容が多い。
	家庭	本文、図表、表現等が正確で、内容の配列や関連づけも適切である。また内容の程度も本校の生徒の実態に即しており、教科の目標を達成するのに適している。
	情報	
	理数	
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	
	商業	内容が、教科・科目の目標に適合しており、程度が生徒の実態に即している。学習内容は合理的にまとめられた構成であり、具体的事例や統計資料等が多くあるなど、教科の目標を達成できるよう、適切な創意・工夫がなされている。
	水産	
	家庭	
	看護	
	情報	
	福祉	

令和 5 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立鳥取工業高等学校	課程名 全日制
記載責任者氏名	西垣保孝	

教科	選 定 理 由	
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	教科・科目の目標を達成するよう適切に創意工夫がされている。また、写真や図版も適宜掲載され、生徒にとって読みやすいものとなっている。
	地理歴史	程度が本校生徒の実態に即している。また、内容は系統的であり理解しやすい。図表・写真などの分量もよく、生徒の興味・関心を引き付ける工夫がなされている。
	公民	程度が本校生徒の実態に即している。また、内容は系統的であり理解しやすい。図表・写真などの分量もよく、生徒の興味・関心を引き付ける工夫がなされている。
	数学	程度が生徒の実態に即し適当であり、見やすく丁寧な説明がなされている。基礎的な内容が中心だが、応用問題等も含まれており理解度の高い生徒も意欲的に取り組めるよう工夫されている。デジタル教科書などの教材も充実している。
	理科	文章が分かりやすい。予習や復習などをするとき、生徒自ら要点を見つけやすい構成になっている。また、図や写真などが豊富にのせてあり、より科学を身近に感じさせる工夫がなされている。
	保健体育	程度が本校生徒の実態に即している。また、内容は系統的であり理解しやすい。図表・写真などの分量もよく、生徒の興味・関心を引き付ける工夫がなされている。
	芸術 （音楽）	一つ一つの項目の説明がわかりやすく、カラーページでとても美しい。また、教科の目標を達成するよう、関心を導くような適切な創意・工夫がなされていて素晴らしい。
	芸術 （美術）	程度が本校生徒の実態に即し、教科の目標を達成するよう創意・工夫がなされている。内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよく印刷も鮮明である。
	芸術 （書道）	程度が本校生徒の実態に即し、教科の目標を達成するよう創意・工夫がなされている。内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。
	外国語	内容、程度が生徒の実態に即している。図表、写真などの分量もよく、生徒の興味、関心を引き付ける工夫がなされている。また、生徒の活動を促す構成になっている。
	家庭	内容が科目の目標に適合し系統的であり、配置や関連付けも適切である。図表なども適切に創意・工夫がなされている。
	情報	程度が本校生徒の実態に即し、内容も理解しやすく教科・科目の目標にも適合している。
主として開設される専門学科（専門教科）	工業 （機械科）	程度が本校生徒の実態に即し、内容も図・グラフ・例題が多く表現も平易でありわかりやすい。
	工業 （制御・情報科）	程度が本校生徒の実態に即し、内容も図・グラフ・例題が多く表現も平易でありわかりやすい。
	工業 （電気科）	内容や程度が本校生徒の実態に即している。図表は豊富であり、しかも生徒の興味・関心を引き付ける工夫がなされている。文章表現も平易でわかりやすい。
	工業 （建設工学科）	程度が本校生徒の実態に即している。図表は豊富であり、しかも生徒の興味・関心を引き付ける工夫がなされている。例題は学習内容を確認するために適当であり、また章末問題等で理解力を向上させることもできる。

令和 5 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立鳥取湖陵高等学校	課程名
記載責任者氏名	福田 栄	全日制

教科	選 定 理 由	
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文、表現等が正確であり、配列や関連付けも適切である。
	地理歴史	内容が教科・科目の目標に適合しており、目標達成のための適切な創意・工夫がなされている。また、本文、表現等が正確であり、配列や関連付けも適切である。
	公民	程度が本校生徒の実態に即しており、本文、表現等が正確である。また、教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	数学	程度が本校生徒の実態に即し、適当である。教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	理科	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。
	保健体育	程度が本校生徒の実態に即し、適当である。
	芸術	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。印刷が鮮明であり、造本も適切で体裁もよく、障がいその他の特性の有無にかかわらず生徒にとって読みやすいものになっている。
	外国語	程度が本校生徒の実態に即し、適当である。教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	家庭	程度が本校生徒の実態に即し、適当である。本文、図、表現等が正確である。また、内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。
	情報	
	理数	
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文、図表、表現等が正確であり、配列や関連づけも適切である。
	工業	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文、図表、表現等が正確であり、誤記、誤植又は脱字がない。
	商業	内容が教科・科目の目標に適合している。また、教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	水産	
	家庭	程度が本校生徒の実態に即し、適当である。また、内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。
	看護	
	情報	他に発行されていないため。
	福祉	他に発行されていないため。

令和 5 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取緑風高等学校	課程名
		定時制
記載責任者氏名	荻原 真司	

	教科	選 定 理 由
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文・表現等が正確である。
	地理歴史	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文・表現等が正確である。造本も適切で体裁もよい。
	公民	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文・表現等が正確である。造本も適切で体裁もよい。
	数学	程度が生徒の実態に即し、適当である。基礎基本の充実が図れると判断する。
	理科	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。図表等の資料も見やすく、分かりやすい。教科の目標を達成するよう適切な創意・工夫がなされている。
	保健体育	程度が本校生徒の実態に即し、分量も良い。また、本文・図表・表現等が正確かつ分かりやすく適当である。
	芸術	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文・表現等が正確である。造本も適切で体裁もよい。
	外国語	程度が本校生徒の実態に即し、適当である。写真や図などの視覚的補助材料もあり、工夫がなされている。
	家庭	程度が生徒の実態に即し、適当である。内容は系統的であり、図表等の資料も見やすく、教科の目標を達せするよう適切な創意・工夫がなされている。
情報	社会と情報は、生徒の実態と教科内容を考慮して選定。情報の科学は社会と情報と同じ会社とならないように配慮した。	
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	内容が科目の目標に適合しており、図表グラフ等が分かりやすい。
	工業	
	商業	生徒の実態に即しており、分かりやすい。表現や色使いなどを見やすい。内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分かりやすい。
	水産	
	家庭	程度が生徒の実態に即し適当である。内容は系統的であり、教科の目標を達成するよう適切な創意・工夫がなされている。
	看護	
	情報	
	福祉	

令和 5 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立鳥取緑風高等学校	課程名 通信制
記載責任者氏名	森 澤 公 雄	

	教科	選 定 理 由
各 学 科 に 共 通 す る 教 科 (共 通 教 科)	国語	・全国高等学校通信制教育研究会の投票結果による
	地理歴史	・全国高等学校通信制教育研究会の投票結果による
	公民	・全国高等学校通信制教育研究会の投票結果による
	数学	・全国高等学校通信制教育研究会の投票結果による
	理科	・全国高等学校通信制教育研究会の投票結果による
	保健体育	・全国高等学校通信制教育研究会の投票結果による
	芸術	・全国高等学校通信制教育研究会の投票結果による
	外国語	・全国高等学校通信制教育研究会の投票結果による ・本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。
	家庭	・全国高等学校通信制教育研究会の投票結果による
	情報	・全国高等学校通信制教育研究会の投票結果による
主 と し て 専 門 学 科 に お い て 開 設 さ れ る 教 科 (専 門 教 科)	農業	
	工業	
	商業	・全国高等学校通信制教育研究会の投票結果による ・本校生徒の実態に合致しており、教科・科目の目標に適合している。
	水産	
	家庭	・本校生徒の実態に即した程度であり、内容が教科・科目の目標に適合しているとともに、系統的で適切である。
	看護	
	情報	・本校生徒の実態に合致しており、教科・科目の目標に適合している。
	福祉	

令和 5 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立青谷高等学校	課程名
		全日制
記載責任者氏名	岡田 麻衣	

教科		選 定 理 由
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	「論理国語」「文学国語」は、教材と単元構想が適当であり、図表や資料の見やすさで選定した。その他の教科書も本校の生徒の実態に即し、分量や程度を重視して選定した。
	地理歴史	一単元が見開きで構成され、図や写真が豊富で生徒にとって読みやすく、程度が生徒の実態に即し適当であることから選定した。
	公民	内容が系統的であり、配列も身近な生活から始まり、最終的に国際社会で終わるなど進めやすく、関連付けも適切で分量もよいことから選定した。
	数学	提示されている例題や問いが適切で、本校の生徒の実態に即している。また、本文や図表等が大きめで鮮明であり、内容を理解しやすいと思われるので選定した。
	理科	図や写真が多く、文章表現が分かりやすい。程度が本校の生徒の実態に即していることから選定した。
	保健体育	内容が教科・科目の目標に適合し、見開きで構成されていて進度も計画しやすい。資料、写真等もカラーで分かりやすく、文字の量とのバランスも良いことから選定した。
	芸術	音楽、美術、書道、工芸ともに分野の扱い方のバランスがよく、内容が系統的であり、教科・科目の目標が達成するよう創意工夫がなされている。印刷も鮮明で理解しやすいことから選定した。
	外国語	主に英文の難易度、分量、ページの構成、題材という観点に立ち、教科書を比較検討した結果、概念的な内容をイラストを用いるなどして、分かり易く説明ができるよう工夫された教科書を選定した。
	家庭	最低限の資料（食品成分表等）も掲載されており使いやすいうえに、内容構成に創意工夫があり、本校生徒の実態に即していることから選定した。
	情報	本校生徒の実態に即している。内容も教科・科目の目標に適合している。
理数		
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	本校生徒の実態に即している。内容も教科・科目の目標に適合している。
	工業	
	商業	図表・資料などがわかりやすく、生徒が興味を持ちやすいことから選定した。
	水産	
	家庭	「ファッション造形基礎」「子ども文化」は他の教科書がないため、選択の余地はない。「子どもの発達と保育」については図表、資料等がわかりやすく、生徒が興味関心をもって読めること、内容が生徒の実態に即していることから選定した。
	看護	
	情報	「情報デザイン」については、この教科書しかないため選択できない。内容も本校の生徒にとって適当である。
	福祉	

令和 5 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立岩美高等学校	課程名 全日制
記載責任者氏名	加藤 哲夫	

	教科	選定理由
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	内容・分量・難易度が、生徒の実態および教科・科目の目標に即した構成となっている。生徒の学習意欲を喚起し、内容の理解を助けるために効果的な資料が収録されている。
	地理歴史	資料も適度であるとともに程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。大学受験にも対応できる内容である。
	公民	資料も適度であるとともに程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。大学受験にも対応できる内容である。
	数学	内容が教科・科目の目標に適合している。また、程度が学び直しを必要とする本校の生徒の実態に即し、適切であるとともに、発展的な学習にも派生できる内容になっている。
	理科	内容が教科・科目の目標に適合しており、程度が生徒の実態に即し、適当である。かつ、成績上位者に対する発展的学習にも派生させやすい。また、教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	保健体育	ページ全体について：本文と表、グラフのバランスがよく、生徒が理解しやすいのではないかと。さらに、授業者側も扱いやすいのではないかと印象を受けた。内容について：本文は、読みやすく、詳しく紹介したいところは、図、グラフ、資料によって補うことができ適度な教科書である。
	芸術	内容が教科・科目の目標に適合しており、教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	外国語	内容が教科、科目の目標に適合している。また、補助教材や教師用資料が充実しているため、生徒の理解を促すことだけでなく、成績上位者に対する発展的学習にも派生させやすい。さらに、特性の有無に関わらず、読みやすいものとなるように工夫されており、幅広い学力層に対応できる内容である。
	家庭	内容・難易度が生徒の実態および教科・科目の目標に適合している。また図やデータが実生活に沿った内容である。
	情報	本文・図表・表現等がわかりやすく、内容に合った親しみやすいデザインやイラストが単元ごとに随所に工夫されながら構成されており、表記されている内容の程度が生徒の実態に合っていた内容である。
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	本校生徒の興味・関心を喚起するための創意・工夫がなされている。農業に対する学習の導入として適切な教科書である。
	工業	
	商業	本文・図表・表現等がわかりやすく、オブジェクトなどを使ってわかりやすくなっている。内容の程度が生徒の実態に即し、適当である。
	水産	
	家庭	内容・難易度が生徒の実態および教科・科目の目標に適合している。また図やデータが実生活に沿った内容である。
	看護	
	情報	
	福祉	内容が教科・科目の目標に適合している。資料も適度であるとともに、程度が本校生徒の実態に即し、適当である。

令和 5 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立八頭高等学校	課程名
		全日制
記載責任者氏名	三浦 敦	

教科	選 定 理 由	
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	<ul style="list-style-type: none"> ・本校生徒の実態に合った内容の教材が多く、脚注や資料も充実しているため使用しやすいこと。 ・探究活動や生徒の主体的な学びを深めるための教材として、適切な分野や内容のものが選定されていること。
	地理歴史	<ul style="list-style-type: none"> ・記述が平易で内容についても充実していること。 ・図、グラフなどの資料について、生徒が主体的で深い学びを展開できるよう配慮されていること。 ・教科・科目の目標に適していること。
	公民	<ul style="list-style-type: none"> ・内容が正確で造本にも配慮があること。 ・調べ学習など生徒がアクティブラーニングなどを展開できるよう構成されていること。
	数学	内容が本校の生徒の実態および目標となる教育活動に適したものであり、配列や関連付けも適切で分量もよい。
	理科	内容が教科・科目の目標に適合しており、程度が生徒の実態に即し、適当である。また、教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	保健体育	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適している。また、本文内容や表現または配列などの関連付けも適切で分量もよい。
	芸術	<ul style="list-style-type: none"> ・内容が新教育課程に沿っており、系統立てて指導できるよう工夫してある。 ・WEBを通じた学習や資料の閲覧ができるよう配慮してある。 ・サイズが大きく、カラー写真も多く興味関心を持たせやすい作り方になっている。
	外国語	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒の実態と教科・科目の目標に適した内容である。 ・4技能5領域をふまえた言語活動が充実しており、学んだ英語を繰り返し使用する構成により、英語力を定着させる工夫がなされている。
	家庭	内容が本校生徒の実態に即し、科目の目標に適している。また、本文内容や表現または配列などの関連付けも適切で分量もよい。
	情報	内容、学習量ともに妥当な量であり、将来情報系の進学を想定したときに、内容を網羅している教科書となっている。
	理数	
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	
	商業	
	水産	
	家庭	内容が本校の生徒の実態および目標となる教育活動に適している。配列や関連付けも適切である。また、より新しい情報が導入されており利用しやすい。
	看護	
	情報	
	福祉	

令和 5 年度使用教科書選定理由書

学校名	智頭農林高等学校	課程名 全日制
記載責任者氏名	下谷 博子	

教科		選 定 理 由
各 学 科 に 共 通 す る 教 科 (共 通 教 科)	国語	内容が生徒の実態に即している。巻末資料等が充実しており、副教材を持たせることが難しい本校の実情に合っている。
	地理歴史	内容が生徒の理解状況に即し、適当である。また写真や図解が効果的に用いられており、生徒の理解を助けることができる。
	公民	基本的事項から発展的な内容まで丁寧な記述がなされている。また図版や写真が豊富であり、内容も分かりやすい。
	数学	内容が本校生徒の実態に即しており、適切である。
	理科	適度な説明で図・写真がわかりやすく、内容が適切である。
	保健体育	内容・表現がわかりやすく、イラスト、図、表も適切である。
	芸術	(音楽) 内容・表現がわかりやすく使いやすい。 (美術) 内容・表現がわかりやすく、印刷が美しい。 (書道) 内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。
	外国語	各課の導入部が図や写真を多く用いて生徒の興味を引き付けるものである。英文の量、難易度も適当である。
	家庭	内容が教科・科目の目標に適合している。
	情報	
理数		
主 と し て 専 門 学 科 に お い て 開 設 さ れ る 教 科 (専 門 教 科)	農業	内容が系統的であり、教科・科目の目標に適合し、程度が本校生徒の実態に即している。また、イラスト・写真が多く、関連付けも適切であり、適切な創意工夫がなされている。
	工業	内容が教科・科目の目標に適合し、程度が本校生徒の実態に即している。また、写真・図版が多く、関連付けも適切であり、創意工夫がなされている。
	商業	
	水産	
	家庭	内容が教科・科目の目標に適合している。
	看護	
	情報	
	福祉	

令和 5 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立倉吉東高等学校	課程名
		全日制
記載責任者氏名	濱路 政庸	

教科	選 定 理 由	
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	内容や程度が本校生徒の実態に即し教科・科目の目標に適合している。発展的な内容も含まれており、思考力・判断力・表現力の育成に活用できる。デジタル教材が豊富でアクセスしやすく、自学へもつなげやすい。
	地理歴史	内容や程度が本校生徒の実態に即し教科・科目の目標に適合している。図版資料や史料が多岐・豊富であり、思考力・判断力・表現力の育成する上で有効であると考え。来年度から始まる「探究」科目においては、1年次の「総合」科目からの連携を考慮して選定した。
	公民	内容や程度が本校生徒の実態に即し教科・科目の目標に適合している。図版資料や史料が多岐・豊富であり、思考力・判断力・表現力の育成する上で有効であると考え。
	数学	内容や程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。発展的な内容も含まれており、思考力や判断力、表現力の育成にも活用できる。1, 2年生については、これまでのものより、教科書の難易度を上げた。
	理科	内容が本校生徒の学習内容および学習指導要領を勘案して選定した。特に「主体的な学び」、「資質・能力を育むために重視すべき学習過程」および「「学びに向かう力の評価」の3点を意識した際に、生徒が自ら発展的な学習に取り組める設計のしやすさを重視した。なお、1年生の教科書は中学校との連携を重視した。
	保健体育	内容が本校生徒の学習に即しており、かつ、グラフや図、写真など挿入が適切である。
	芸術	内容や程度が本校生徒の実態に即し教科・科目の目標に適合している。発展的な内容や資料も豊富に含まれており、様々な授業展開に対応できる。思考力や判断力、表現力の育成にも十分活用できる。
	外国語	内容が科目の目標に適合しており、生徒の興味・関心を引くような様々な話題が取り上げられており、程度も本校の生徒の実態に即している。また、多様な表現活動につながるような工夫がなされており、ティームティーチングでも活用しやすい。
	家庭	内容が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、図表などが充実しており、生徒にとって読みやすいものになっている。
	情報	内容が本校生徒の実態に即しており、教科目標も適切に設定され、記述も充実している。資料、図表等の配置のバランスも良く印象も良い。
	理数	
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	
	商業	
	水産	
	家庭	
	看護	
	情報	
	福祉	

令和 5 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立倉吉東高等学校	課程名 全日制 定時制 通信制
記載責任者氏名	小林 浩嗣	

教科	選 定 理 由	
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、資料が豊富で、教材のテーマが幅広い。
	地理歴史	図や資料が多く取り入れられており、視覚的にわかりやすい内容となっている。また、内容の系統性に配慮した工夫がなされている。
	公民	図や写真が多く取り入れられており、視覚的にわかりやすい内容となっている。また、難しい内容もわかりやすく説明されており、本校生徒の実態に即している。
	数学	内容が教科・科目の目標に適合している。系統的であり、配列や関連付けも適切で、程度が生徒の実態に即している。
	理科	内容が教科・科目の目標に適合している。系統的であり、配列や関連付けも適切で、程度が生徒の実態に即している。
	保健体育	内容が教科・科目の目標に適合しており、程度が本校生徒の実態に即している。また、印刷や色使いが鮮明であり、定時制生徒が理解しやすい工夫がある。
	芸術	内容が教科・科目の目標に適合している。系統的で配列や関連付けも適切で、生徒にとって理解しやすいものとなっている。
	外国語	程度が生徒の実態に即し適切である上、内容が系統的に配列されており、分量も適切である。
	家庭	程度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科・科目の目標と合致している。また、興味を引くような内容が掲載されている。
	情報	内容が理論編と実習編にわかりやすく分けられており、理論編の内容は、生徒にとってなじみやすい挿絵等が使われている。実習素材も理論編の理解が進むよう適切な内容でありながらも、生徒が楽しみながら進められる工夫がなされている。
	理数	
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	
	商業	内容が教科・科目の目標に適合しており、程度が本校生徒の実態に即している。また、印刷や色使いが鮮明であり、生徒が理解しやすい工夫がある。
	水産	
	家庭	程度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科・科目の目標と合致している。また、興味を引くような内容が掲載されている。
	看護	
	情報	内容が理論編と実習編にわかりやすく分けられており、理論編の内容は、生徒にとってなじみやすい挿絵等が使われている。実習素材も理論編の理解が進むよう適切な内容でありながらも、生徒が楽しみながら進められる工夫がなされている。
	福祉	

令和 5 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立倉吉西高等学校	課程名 全日制
記載責任者氏名	伊東 早絵	

教科	選 定 理 由	
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	生徒の国語能力を高め言語文化に対する理解等を高めるとい本校国語科の重点目標に適しており、本校生徒の実態にも合っている。また、授業等に生かしやすい工夫が見られる。
	地理歴史	大学入試等で必要とされる内容が網羅されていて、難易度も本校生徒の実態に合っている。また、図表や写真なども豊富で使いやすく、教科の目標にも適合している。
	公民	大学入試等で必要とされる内容が網羅されていて、難易度も本校生徒の実態に合っている。また、図表や写真なども豊富で使いやすく、教科の目標にも適合している。
	数学	難易度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	理科	内容が教科・科目の目標に適合しており、適切な創意・工夫がなされている。難易度が生徒の実態に即しており、生徒にとって読みやすいものになっている。
	保健体育	本文、図表、表現等が正確でわかりやすく、また難易度も本校生徒の実態に即しており適当である。
	芸術	生徒の実態に即した内容であり、科目の目標を達成するように、適切な創意工夫がなされている。
	外国語	本校生徒の学力伸長のために適した難易度である。題材が多岐にわたり、生徒が興味関心を持って取り組める上に、授業の工夫がしやすい。
	家庭	本校生徒の学力に適した難易度であり、図表等がわかりやすく配置され、生徒が興味関心を持って取り組める構成になっている。
	情報	紙面が読みやすく工夫されている。生徒の実態に即した内容であり、実習についても、生徒の興味を引き出しながら、機器操作の技能が向上するよう工夫されている。
	理数	
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	
	商業	
	水産	
	家庭	
	看護	
	情報	
	福祉	

令和5年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立倉吉農業高等学校	課程名 全日制
記載責任者氏名	前田 泰	

教科		選 定 理 由
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	教科書の難易度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科・科目の目標に適合している。
	地理歴史	教科書の内容・分量が本校生徒の実態に即しており、生徒が理解しやすい図表が掲載されているなど、適切な創意・工夫がされている。
	公民	教科書の内容・分量が本校生徒の実態に即しており、印刷が鮮明であり生徒が理解しやすい図表が掲載されているなど、適切な創意・工夫がされている。
	数学	教科書の難易度が本校生徒の実態に即しており、内容の理解が進みやすい。また、本文の表現等が正確であり、生徒が理解しやすい図表が掲載されているなど、適切な創意・工夫がされている。
	理科	教科書の内容、分量が本校生徒の実態に即しており、生徒が理解しやすい図表が掲載されている。
	保健体育	教科書の内容、分量が本校生徒の実態に即している。教科書の図表が分かりやすく、写真や口絵等も工夫されていて見やすいものが使われている。
	芸術	教科書の難易度が本校生徒の実態に合っている。印刷が鮮明で生徒にとって見やすい工夫がなされている。時代にあった教材が掲載されている。技法等の記述が詳しく解りやすい。
	外国語	教科書の内容・分量が本校生徒の実態に即しており、生徒が理解しやすい図表が掲載されているなど、適切な創意・工夫がされている。指導書もデジタル化されており、授業の方法が多彩になる。
	家庭	教科書の難易度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科・科目の目的に適合している。また、本文、表現等が正確で、挿絵等必要な内容が示してある。
	情報	農業と情報で代替
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	教科書の難易度が本校生徒の実態に即し、内容が系統的であり、教科・科目の目標に適合している。
	工業	
	商業	
	水産	
	家庭	
	看護	
	情報	
	福祉	

令和 5 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立倉吉総合産業高等学校	課程名
		全日制
記載責任者氏名	岩本 なおみ	

教科	選 定 理 由	
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	教材の選定・配置が本校生徒の実態に合致しており、効果的な学習が期待できる。また、時代と様々な現代の課題に見合った評論が掲載されている。脚注・図版・補助資料等もよく工夫されており、興味を持って学習に取り組むことができる。
	地理歴史	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、図表を活用するなど興味の湧きやすい内容になっている。
	公民	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文、表現等が正確であり、興味の湧きやすい内容になっている。
	数学	程度が本校生徒の実態に即し、内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。また、内容が教科・科目の目標に適合しており、教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	理科	教材の選定や難易度が生徒の現状に沿っており、単元の組み立ても適切であり、学習の流れがわかりやすい。発展的内容や参考動画、コラムなど、適宜内容を深められるよう工夫されている。視覚的効果も高く、自発的な学習を促すことができる。
	保健体育	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文の表現や図表等が正確でわかりやすく、生徒の興味が湧きやすい内容になっている。
	芸術	内容の程度が本校生徒の実態に即し、適合している。 また、教科・科目の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	外国語	・難易度が本校生徒に适当であり、内容も興味を引くものになっている。 ・COMET II は COMET I からの継続で内容、文法項目に一貫性があり、指導に活かしやすい。
	家庭	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。
	情報	
	理数	
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	機械科：程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。 電気科：本文、図表等が正確であり、内容などが生徒の実態に即している。
	商業	内容が教科・科目の目標に適合していて、本文、表現等が適当である。
	水産	
	家庭	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。
	看護	
	情報	
	福祉	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。

令和 5 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立鳥取中央育英高等学校	課程名 全日制
記載責任者氏名	田中 暁宏	

教科	選 定 理 由	
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	内容が生徒の実態に即し、教科の目標を達成するのに適合しているため。
	地理歴史	基本的内容から応用的内容までバランスよく盛り込まれており、一般常識的な情報から受験に向けての内容まで幅広く学ぶことができる。生徒の興味関心も喚起しやすく、分量も適切であるため。
	公民	内容の程度・分量が適切であり、内容に応じた資料が教科書にわかりやすく掲載されており、生徒の実態に即しているため。
	数学	本文、表現等が正確であり、程度が生徒の実態に即しており、内容が系統的であり、分量も良い。また、教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	理科	内容の構成、図・表のわかりやすさを重視し選定した。 過度に内容が深くなりすぎないものを選定した。
	保健体育	現在使用している教科書の内容をさらに深められる内容が盛り込まれていることやその内容を写真や図などを使って分かりやすく説明してあるため。
	芸術	表現、技法等わかりやすく生徒の実態に即している。
	外国語	内容の程度・分量が適切であり、適切な創意・工夫がなされ、生徒の実態に即しているため。
	家庭	図や解説がわかりやすい。内容・文字の大きさも適切である。
	情報	本文、図表、表現等がわかりやすく系統的に記述されており、分量も適当である。 内容は教科・科目の目標に適合し、教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	理数	
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	
	商業	本文、図表、表現等がわかりやすく系統的に記述されており、分量も適当である。 内容は教科・科目の目標に適合し、教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	水産	
	家庭	
	看護	
	情報	
	福祉	

令和 5 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立米子東高等学校	課程名
記載責任者氏名	寺田 雅恵	定時制

教科	選 定 理 由	
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	内容が教科・科目の目的に適合しており、内容についても系統的であり、排列や関連付けも適切で分量もよい。また、配列が生徒の実態に即している。
	地理歴史	内容が教科・科目の目的に適合しており、程度が生徒の実態に即し、適当である。また、内容が系統的であり、配列がよく、分量も適切である。
	公民	内容が教科・科目の目的に適合しており、程度が生徒の実態に即し、適当である。また、内容が系統的であり、配列がよく、分量も適切である。
	数学	内容が教科・科目の目的に適合しており、程度が生徒の実態に即し、適当である。
	理科	内容が生徒の実態に即しており、生徒にとって読みやすいものになっている。また、内容の分量や造本なども適当であり、教科の目標を達成するための工夫がなされている。
	保健体育	教科の目的を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	芸術	内容が、科目の目標に適合し、生徒の実態に即しているため。
	外国語	生徒の実態に即しており、教材の配列と全体の分量もちょうど良い。検定教科書が発行されていない科目については、生徒の実態に即しているという観点で選定した。
	家庭	内容が教科の目標に適合しており、程度が生徒の実態に即し、適当であるため。
	情報	内容が教科・科目の目的に適合している。程度が生徒の実態に即し、適合しており、読みやすいものとなっている。
	理数	
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	
	商業	
	水産	
	家庭	内容が教科の目標に適合しており、程度が生徒の実態に即し、適当であるため。
	看護	
	情報	
	福祉	

令和 5 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立米子西高等学校	課程名 全日制
記載責任者氏名	柴田 親臣	

教科	選 定 理 由	
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	内容・分量ともに教科・科目の目標に合致しており、指導に適している。 生徒にとっても学習しやすい構成になっている。
	地理歴史	内容・分量ともに教科・科目の目標に合致しており、指導に適している。 生徒にとっても学習しやすい構成になっている。
	公民	分量や内容が適切であり、教科の目標に合致している。 生徒が理解しやすいように創意工夫がみられる。
	数学	本校生徒の実態に内容や分量が教科・科目の目標に合致しており、指導に適している。
	理科	内容や演習問題等の分量が教科・科目の目標や生徒の実態に合致しており、教科指導に適している。
	保健体育	内容・分量ともに教科・科目の目標に合致しており、指導に適している。
	芸術	音…内容・分量ともに本校生徒の実態に即しており、科目目標に適している。 美…印刷が鮮明で内容も系統的であり、科目の目標に適している。 書…本校生徒の実態に即した内容および構成で、科目の目標に適している。
	外国語	英語コミュ・コミュ英：英文の難易度が生徒の実態に即し適当である。また内容も生徒の興味を広げるものとなっている。 論表・英表：配列や活動などが本校生徒の実態に合っており、科目の目標に適している。
	家庭	教科・科目の目標に合致しており、情報量・構成ともに本校の生徒に適している。
	情報 理数	内容が教科・科目の目標に適合しており、プログラミングやデータ活用に関する内容も充実している。
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	
	商業	
	水産	
	家庭	
	看護	
	情報	
	福祉	

令和 5 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立米子高等学校	課程名
記載責任者氏名	高本 多佳代	全日制

教科	選 定 理 由	
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。内容がわかりやすく、系統立てて考えやすい。
	地理歴史	扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。内容がわかりやすく、教科の目標を達成するよう適切な工夫が凝らされている。
	公民	扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。高校で扱うべき学習内容の範囲としても適切である。
	数学	扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。図表や本文の表現がわかりやすい。
	理科	扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で、教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	保健体育	扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。表現等がわかりやすい。
	芸術	扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。内容が系統的であり、表現が比較的平易でわかりやすい。
	外国語	扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。内容が教科・科目の目標と関連付けやすく、配列も適切でよい。本校生徒にとって読みやすいものになっている。
	家庭	扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。教科・科目の目標が本文の内容から読み取りやすく、表現がわかりやすい。
	情報	扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。内容の系統性が分かりやすく、教科・科目の目標が達成しやすいものとなっている。
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。図・表も多く、わかりやすい内容である。
	工業	
	商業	扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。本文・図表・表現等に合理性があり、使用しやすい。
	水産	
	家庭	扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。教科・科目の目標と内容の関連付けが容易に理解できる。本文などの表現がわかりやすい。
	看護	
	情報	
福祉	扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。教科・科目の目標と内容の関連付けが容易に理解できる。本文などの表現がわかりやすい。	

令和 5 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立米子南高等学校	課程名
		全日制 定時制 通信制
記載責任者氏名	安田 進	

教科		選 定 理 由
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。
	地理歴史	内容が系統的であり、配列や関連づけも適当である。また、適切な創意工夫がなされている。
	公民	生徒の興味・関心を引き出す内容で、科目の目標に適合している。
	数学	本校生徒の実態に即している。内容が系統的であり、配列や関連づけも適当であり、適切な創意・工夫がなされている。
	理科	本校生徒の実態に即した内容となっている。また、内容が系統的で配列や関連づけも適当であり、適切な創意・工夫がなされている。
	保健体育	生徒の実態に即している。本文の説明や表現が分かりやすく、図表等も正確である。
	芸術	内容が教科・科目の目標に適合している。内容が本校の生徒の実態に即しており、配列や関連づけも適切で分量もよい。
	外国語	内容が興味深く、生徒の実態にあった編集がされている。ワークブックとの関連も適切である。
	家庭	本校生徒の実態に即している。内容が系統的であり、配列や関連づけも適当であり、適切な創意・工夫がなされている。
	情報	
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	理数	
	農業	
	工業	
	商業	程度が生徒の実態に即し、適当である。内容が系統的であり、関連づけも適切である。
	水産	
	家庭	程度が本校の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。
	看護	
	情報	
福祉		

令和 5 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立米子工業高等学校	課程名
記載責任者氏名	諸橋 功	全日制

教科	選 定 理 由	
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	文章が読みやすく、程度が本校生徒の実態に即している。教科の目的を達成するよう、適切な工夫がなされている。
	地理歴史	文章が読みやすく、程度が本校生徒の実態に即している。記載されている表・図に関してもわかりやすい。
	公民	内容が本校生徒の実態に即している。配列や関連付けも適切で分量もよい。
	数学	内容が本校生徒の実態に即している。記載されている表・グラフなども多く、読みやすい。
	理科	文章が読みやすく、程度が本校生徒の実態に即している。記載されている表・図に関してもわかりやすい。
	保健体育	生徒にとって読みやすい。配列や関連づけも適切で分量もよい。
	芸術	分量が適切である。本校生徒の実態に即している。
	外国語	掲載されている文章が読みやすく、本校生徒の実態に即している。テーマも生徒の興味を引く内容となっている。
	家庭	図や表などが見やすくわかりやすい。分量に関しても本校生徒の実態に即している。
	情報	情報の科学を情報技術基礎で代替 2 単位
	理数	
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	内容が系統的であり、配列や関連づけも適切で分量もよい。本校生徒の目標に適合している。
	商業	
	水産	
	家庭	
	看護	
	情報	
	福祉	

令和 5 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立米子白鳳高校	課程名
		定時制
記載責任者氏名	小橋 天晴	

教科	選 定 理 由	
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	内容が教科・科目の目標に適合している。
	地理歴史	本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文、表現等が正確である。
	公民	内容・分量・程度共に生徒の実態に即している。
	数学	内容が適切で、程度も本校の生徒に合っている。
	理科	中学の復習を含み、内容が理解しやすく、生徒の実態に即している。
	保健体育	内容・程度とも教科の目標に適合し、生徒の実態に即している。
	芸術	内容が適切で、資料もカラーで豊富なため使いやすい。
	外国語	内容と程度が科目の目標に適合しており、生徒の実態に即している。
	家庭	内容が科目の目標に適合しており、生徒の実態に即している。
	情報	具体的で分かりやすい。実習の事例がバランス良く揃っており、生徒が取り組みやすい。
	理数	
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	内容が教科・科目の目標に適合しており、生徒の実態に即している。
	工業	
	商業	内容が教科・科目の目標に適合しており、表やグラフなどが適している
	水産	
	家庭	内容が教科・科目の目標に適合している。
	看護	
	情報	
	福祉	

令和 5 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立米子白鳳高等学校	課程名
記載責任者氏名	三谷 和久	通信制

教科	選 定 理 由	
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	全て全通研指定の教科書であるため。
	地理歴史	「地図」は、程度が本校の生徒の実態に即して適当であるのに加え、障がいその他の特性の有無に関わらず、生徒にとって読み易いものとなっているため。それ以外は全て全通研指定の教科書であるため。
	公民	全て全通研指定の教科書であるため。
	数学	「数学B」は本校の生徒の実態に即し適当であるのに加え、内容が系統的で配列、関連付けも適切で分量もよいと判断したため。それ以外は全て全通研指定の教科書であるため。
	理科	「物理」、「化学」、「生物」については基礎科目からの連続性があるため。それ以外は全て全通研指定の教科書であるため。
	保健体育	全通研指定の教科書であるため。
	芸術	全て全通研指定の教科書であるため。
	外国語	「論理・表現Ⅱ」は、程度が本校の生徒の実態に即して適当であるのに加え、障がいその他の特性の有無に関わらず、生徒にとって読み易いものとなっているため。それ以外は全て全通研指定の教科書であるため。
	家庭	全通研指定の教科書であるため。
	情報	全通研指定の教科書であるため。
	理数	
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	
	商業	各科目とも、内容が科目の目標に適合し、程度が本校の生徒の実態に即しているため。
	水産	
	家庭	「フードデザイン」は程度が本校の生徒の実態に即しているため。「保育基礎」は、内容が科目の目標に適合しているため。
	看護	
	情報	
	福祉	

令和 5 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立境高等学校	課程名
記載責任者氏名	大崎 由香	全日制

教科	選 定 理 由	
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文、表現等が正確である。
	地理歴史	内容が教科・科目の目標に適合している。また、内容が系統的であり、配列や関連付けも適切である。
	公民	内容が教科・科目の目標に適合している。また、内容が系統的であり、配列や関連付けも適切である。
	数学	内容が教科・科目の目標に適合している。また、難易度が本校生徒の実態に適合しており、表現が的確である。
	理科	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。
	保健体育	学習項目が見やすくまとめられており、項目ごとの学習の狙いも分かりやすい。構成・分量も適当である。
	芸術	内容が教科・科目の目標に適合しており、適切な創意・工夫がなされている。また、障がいその他の特性の有無にかかわらず生徒にとって読みやすいものになっている。
	外国語	レベルが本校生徒の実態に即し、適当である。また、教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	家庭	程度が生徒の実態に即し、適当である。また、内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。
	情報	記載内容が、教科の目標に適合しており、生徒のレベルとも合致している。
	理数	
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	
	商業	
	水産	
	家庭	程度が生徒の実態に即し、適当である。また、内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。
	看護	
	情報	記載内容が、教科の目標に適合しており、生徒のレベルとも合致している。
	福祉	

令和 5 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立境港総合技術高等学校	課程名
記載責任者氏名	尾古 由里子	全日制

教科	選 定 理 由	
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	内容が本校生徒の学力実態に見合っている。また、学習目標が立てやすい構成になっている。
	地理歴史	内容が教科・科目の目標に適合しており、程度が生徒の実態に即し、適当である。
	公民	内容が教科・科目の目標に適合しており、程度が生徒の実態に即し、適当である。
	数学	内容が教科・科目の目標に適合しており、程度が生徒の実態に即し、適当である。
	理科	内容が教科・科目の目標に適合し、程度が生徒の実態に即している。生徒の理解を促す工夫、興味・関心を高める工夫がなされている。
	保健体育	内容が教科・科目の目標に適合しており、程度が生徒の実態に即し、適当である。
	芸術	内容が授業に適合している。生徒の実態に即し適当である。
	外国語	程度が本校の生徒の実態に即しており、内容も教科・科目の目標に適合している。印刷も鮮明で、造本も適切である。
	家庭	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。本文、表現等が正確である。
	情報	
	理数	
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	程度が生徒の実態に即し、教科・科目の目標を達成するよう適切な創意・工夫がなされている。
	商業	図表や挿絵等が見やすく、また事例が豊富でわかりやすい。程度が生徒の実態に即し適当である。
	水産	内容が教科・科目の目標に適合している。また、現在の水産業の諸問題が扱われている。
	家庭	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。本文、表現等が正確である。
	看護	
	情報	
	福祉	単一の教科書会社からしか発行されていない。

令和 5 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立日野高等学校	課程名 全日制
記載責任者氏名	次郎坊純恵	

教科		選 定 理 由
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	内容、程度、分量が本校生徒の実態に即しており、特性の有無に関わらず読みやすいものとなっている。
	地理歴史	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また配列や関連付けも適切で分量も良い。
	公民	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また配列や関連付けも適切で分量も良い。
	数学	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、障がいその他の特性の有無に関わらず、生徒にとって読みやすいものになっている。
	理科	程度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科、科目の目標に適合している。
	保健体育	程度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科、科目の目標に適合している。
	芸術	音楽・美術・書道とも教科書の内容が本校生徒の実態に即している。印刷が鮮明で体裁も良い。
	外国語	程度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科、科目の目標に適合している。
	家庭	程度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科、科目の目標に適合している。
	情報	程度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科、科目の目標に適合している。
	理数	
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	程度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科・科目の目標に適合している。また、内容も図・表等が豊富で生徒の興味・関心を引くものとなっている。
	工業	
	商業	程度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科、科目の目標に適合している。
	水産	
	家庭	程度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科、科目の目標に適合している。
	看護	
	情報	
	福祉	程度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科、科目の目標に適合している。

令和5年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立鳥取盲学校	課程名 全日制
記載責任者氏名	中澤 佳孝	

教科		選 定 理 由
各 学 科 に 共 通 す る 教 科 (共 通 教 科)	国語	点字教科書、拡大教科書の原本である。点字使用・墨字使用の生徒が同一クラスに入ったときに対応できる。 内容が、教科・科目の目標に適合している。
	地理歴史	点字教科書、拡大教科書の原本である。点字使用・墨字使用の生徒が同一クラスに入ったときに対応できる。 内容が、教科・科目の目標に適合している。適宜図表や写真が入っていてわかりやすい。
	公民	点字教科書、拡大教科書の原本である。点字使用・墨字使用の生徒が同一クラスに入ったときに対応できる。 内容が、教科・科目の目標に適合している。適宜図表や写真が入っていてわかりやすい。
	数学	点字教科書、拡大教科書の原本である。点字使用・墨字使用の生徒が同一クラスに入ったときに対応できる。 内容が、教科・科目の目標に適合している。
	理科	点字教科書、拡大教科書の原本である。点字使用・墨字使用の生徒が同一クラスに入ったときに対応できる。 内容が、教科・科目の目標に適合している。適宜図表や写真が入っていてわかりやすい。
	保健体育	点字教科書、拡大教科書の原本である。点字使用・墨字使用の生徒が同一クラスに入ったときに対応できる。 内容が、教科・科目の目標に適合している。適宜図表や写真が入っていてわかりやすい。
	芸術	点字教科書、拡大教科書の原本である。点字使用・墨字使用の生徒が同一クラスに入ったときに対応できる。 内容が、教科・科目の目標に適合している。
	外国語	点字教科書、拡大教科書の原本である。点字使用・墨字使用の生徒が同一クラスに入ったときに対応できる。 内容が、教科・科目の目標に適合している。
	家庭	点字教科書、拡大教科書の原本である。点字使用・墨字使用の生徒が同一クラスに入ったときに対応できる。 内容が、教科・科目の目標に適合している。印刷が鮮明であり見やすい。
	情報	点字教科書、拡大教科書の原本である。点字使用・墨字使用の生徒が同一クラスに入ったときに対応できる。 内容が、教科・科目の目標に適合している。
	理数	点字教科書、拡大教科書の原本である。点字使用・墨字使用の生徒が同一クラスに入ったときに対応できる。 内容が、教科・科目の目標に適合している。
主 と し て 専 門 学 科 に お い て 開 設 さ れ る 教 科 (専 門 教 科)	農業	
	工業	
	商業	
	水産	
	家庭	
	看護	
	情報	
	福祉	

令和 5 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立鳥取聾学校	課程名 全日制
記載責任者氏名	有田裕一	

教科	選 定 理 由	
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	本校生徒の実態に合った程度であるとともに、教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。また、内容が系統的であり、配列や関連付けについても適切で分量もよい。
	地理歴史	本校の生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、内容が系統的であり、配列や関連づけも適切で分量もよい。
	公民	本校の生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。写真やイラスト等の資料が豊富であり、分量もよい。
	数学	扱っている内容・問題の難易度が本校生徒の実態に即し、教科・科目の目標に適合している。また、本文、表現等が正確である。
	理科	本校の生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合しており、その目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	保健体育	扱っている教科書が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文、表現等が正確である。
	芸術	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科の目標に適合している。生徒にとって見やすく活用しやすいものになっている。
	外国語	教科書の掲載内容が、本校生徒の実態において適当である。題材も生徒にとって興味深いものを取り扱っており、教科の目標を達成するために適切な教材だと考える。
	家庭	生徒の実態に合った創意工夫のある内容であり、教科の目標を達成するための適切な分量になっている。
	情報	扱っている内容が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文、表現等が生徒の内容理解に関して効果的である。
	理数	
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	本文、図表、表現等が正確であり、誤記、誤植又は脱字がない。内容が教科・科目の目標に適合している。程度が生徒の実態に即し、適当である。内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。印刷が鮮明であり、造本も適切で体裁もよい。教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	商業	
	水産	
	家庭	生徒の実態に合った創意工夫のある内容であり、教科の目標を達成するための適切な分量になっている。
	看護	
	情報	
	福祉	

令和 5 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立鳥取養護学校	課程名 全日制
記載責任者氏名	岸本浩忠	

教科	選 定 理 由	
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	内容が児童生徒の実態に即し、適当である。内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。印刷が鮮明であり、造本も適切で体裁もよい。
	地理歴史	内容が本校生徒の実態に即しており、適切である。
	公民	内容が本校生徒の実態に即しており、適切である。
	数学	内容が各コースの本校生徒の実態に即しており、障がいやその他の特性の有無にかかわらず読みやすい。
	理科	内容が教科・科目の目標に適合しており、図表、表現などが正確であり、教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。画像がQRコードで読み取れ、タブレットですぐに確認でき、個別の学習にも適している。
	保健体育	基礎・基本的な事項の説明が多くあり、配列や関連付け、分量が適切で内容が系統的であることから、本校生徒の実態に即している。
	芸術	内容が系統的で本校生徒の実態に即しており、配列や関連付け、分量が適切である。また、造本も適切で体裁もよい。
	外国語	内容が本校生徒の実態に即しており、障がいやその他特性の有無にかかわらず読みやすい。
	家庭	内容が教科・科目の目標に適合しており、教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。印刷が鮮明であり、見やすい。
	情報	内容が本校生徒の実態に即しており、適当である。
	理数	
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	
	商業	内容が本校生徒の実態に即しており、適当である。
	水産	
	家庭	内容が教科・科目の目標に適合しており、教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。印刷が鮮明であり、見やすい。
	看護	
	情報	
	福祉	

令和 5 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立倉吉養護学校	課程名 全日制
記載責任者氏名	山根 潤	

教科		選 定 理 由
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	・程度が本校生徒の実態に即し、適当である。また、内容が教科・科目の目標に適合している。
	地理歴史	・程度が本校生徒の実態に即し、適当である。内容が教科・科目の目標に適合している。また、内容が系統的であり、配列や関連づけも適切で分量もよい。
	公民	・程度が本校生徒の実態に即し、適当である。内容が教科・科目の目標に適合している。また、内容が系統的であり、配列や関連づけも適切で分量もよい。
	数学	・内容が系統的であり、配列や関連づけも適切で分量もよい。また、印刷が鮮明であり、造本も適切で体裁もよい。障がいその他の特性の有無にかかわらず、生徒にとって読みやすいものになっている。
	理科	・程度が本校生徒の実態に即し、適当であり、印刷が鮮明で造本も適切で分量もよい。障がいその他の特性の有無にかかわらず、生徒にとって読みやすいものになっている。
	保健体育	・教科の内容を達成するよう、適切な創意・工夫がなされており、内容も系統的で、配列や関連づけも適切で分量もよい。また、障がいその他の特性の有無にかかわらず生徒にとって読みやすいものになっている。
	芸術	・程度が本校生徒の実態に即し、適当である。また、内容が印刷が鮮明であり、造本も適切で体裁もよく、障がいその他の特性の有無にかかわらず、生徒にとって読みやすいものとなっている。
	外国語	・本文、図表、表現等が正確であり、教科・科目の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。程度も本校生徒の実態に即し、適当である。また、印刷が鮮明であり、造本も適切で体裁もよく、障がいその他の特性の有無にかかわらず、生徒にとって読みやすいものとなっている。
	家庭	・本校生徒の実態に即し適当で、内容が系統的であり、配列や関連づけも適切で分量もよい。また、障がいその他の特性の有無にかかわらず、生徒にとって読みやすいものになっている。
	情報	・内容が教科・科目の目標に適合しており、系統的で配列や関連づけも適切で分量もよい。
	理数	
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	
	商業	
	水産	
	家庭	・内容が教科・科目の目標に適合している。
	看護	
	情報	・内容が教科・科目の目標に適合している。
	福祉	

令和 5 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立皆生養護学校	課程名 全日制
記載責任者氏名	石原 千春	

教科	選 定 理 由	
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	程度が本校生徒の実態に即しており、生徒にとって読みやすいものになっている。
	地理歴史	内容が教科の目標に適合しており、系統的で配列や関連付けも適切である。また生徒の実態に即しており、読みやすいものになっている。
	公民	程度が生徒の実態に即しており、生徒にとって読みやすいものになっている。
	数学	内容が系統的であり配列や関連付けも適切であり生徒の実態に即している。また教科・科目の目標に適合しており、生徒にとって読みやすいものになっている。
	理科	程度が生徒の実態に即し適当であり、本文、図表、表現等が正確で見やすい。また内容が教科・科目の目標に適している。
	保健体育	内容が教科の目標に適合し、程度が生徒の実態に即し適当である。
	芸術	内容が生徒にとって読みやすいものになっており、教科・科目の目標に適合している。
	外国語	内容が系統的であり生徒にとって読みやすく興味のもてるものになっている。また、教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	家庭	程度が生徒の実態に即しており、教科の目標を達成するよう適切な創意・工夫がなされている。
	情報	内容が系統的であり、配列や関連付けも適切である。また、本文、図表、表現等が正確である。
	理数	
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	
	商業	程度が生徒の実態に即しており、内容が教科・科目の目標に適している。
	水産	
	家庭	
	看護	
	情報	
	福祉	

令和 5 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立琴の浦高等特別支援学校	課程名 全日制
記載責任者氏名	足立 文	

教科		選 定 理 由
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	
	地理歴史	
	公民	
	数学	
	理科	
	保健体育	
	芸術	(美術) ①本校の年間指導計画で扱う題材が写真等で分かりやすく例示されている。②題材の導入に用いる記述のみならず、題材の制作技術も記述されている。③鑑賞の学習において図録として活用する以外にも、作品解釈のための知識が記述されている。
	外国語	
	家庭	①資料、写真、イラスト、図表がカラーであり視覚的に分かりやすい。②活動の手順が分かりやすく図示されており、ミシンの使用法や手縫いの方法、調理実習、介護実習などで参考になり、在学時の学習、卒業後の生活にも役立つ有効な資料となる教科書である。
	情報	
理数		
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	
	商業	
	水産	
	家庭	
	看護	
	情報	
	福祉	