

西部教育局ホームページ



http://www.pref.tottori.lg.jp/seibukyoiku/



テーマでさがす 県の紹介 新

現在の位置: ホーム > 県の組織と仕事 > 教育委員会 > 西部教育局

西部教育局

西部教育局

新着情報

- 西部教育局からのお役立ち情報【令和3年度3月号】を掲載、【カテゴリー別】を更新しました
- 西部教育局からのお役立ち情報【令和3年度2月号】を掲載、【カテゴリー別】を更新しました
- 西部教育局からのお役立ち情報【令和3年度1月号】を掲載、【カテゴリー別】を更新しました
- 西部教育局からのお役立ち情報【令和3年度12月号】を掲載、【カテゴリー別】を更新しました
- 西部教育局からのお役立ち情報【令和3年度11月号】を掲載、【カテゴリー別】を更新しました
- 西部教育局からのお役立ち情報【令和3年度10月号】を掲載、【カテゴリー別】を更新しました

西部教育局

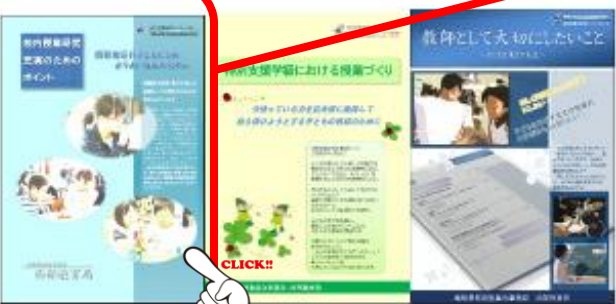
西部教育局は、米子市・境港市・西伯郡・日野郡の各市町村教育委員会と連携しながら、学校教育の充実及び生涯学習の推進に取り組みます。

ととりの授業改革 10の視点

鳥取県の子どもたちが、さらに伸びていくための
ととりの 授業改革 【10の視点】

CLICK!!

リーフレット



精選教科書に活用する授業づくりのリーフレット（前半）
精選教科書に活用する授業づくりのリーフレット（後半）

旬な情報を発信しています。
是非アクセスしてみてください。



ととりの授業改革【10の視点】

主体的・対話的で深い学びの実現に向けて

みんなで創ろう！ ととりの学び

鳥取県の子どもたちが、さらに伸びていくための

ととりの 授業改革 【10の視点】

知的好奇心
の喚起

活用する力を育てる
言語活動と学習評価

次につながる
振り返り

- 魅力的な課題・教材の提示
 - 自ら問いを見出し、調べてみたい、みんなで考えてみたい課題や教材を提示する
 - 学習への見通しを持たせる
- 体験的な学習の充実
 - これまで学んだことつながりを意識させる
 - 地域の人・もの・ことなど日常生活とのつながりを意識させる
 - 具体物や視聴覚教材を使用する
 - 実験や作業を取り入れる

- 資料の活用
 - 問題解決に必要な資料を使って調べたり、考えたりする学習を設定する
 - 考えの形成のために情報を精査させる
- 思考の整理
 - 調べたことやわかったことをノートに書かせる
 - 問題の解き方や考え方をノートに書かせる
- 説明・発表の機会の充実
 - 考え方や理由を筋道立てて説明する学習活動を設定する
- 学び合う活動の充実
 - ねらいをはっきりさせ、新しい考えを、みんなで生み出す活動を設定する
 - 考えを広げたり深めたりする活動を設定する
 - 意見交換や議論の場を設定する

7) 学習評価の推進
一人一人の学習状況や実現状況を把握する
・個に応じた手立てや支援を行う

- 学習を振り返る活動の設定
 - 「振り返り」の時間を設定し、達成感・成就感を味わわせる
 - 次の学習の課題やポイントがつかめるよう工夫する
- 家庭学習と連動した学びの定着
 - 学校で学んだことが家庭での復習や予習および自主的な学習につながるような支援に努める

10 落ち着いたひびと学べる環境づくり（学びの集団・人間関係づくり）

校内授業研究充実のためのポイント

校内授業研究 充実のためのポイント

西部地区の子どもたちのよりよい成長のために

西部地区小・中・特別支援学校の校内授業研究の現状はどうか？

なぜ校内授業研究の充実が求められるのですか？

校内授業研究は、どのようにスタートしますか？

校内授業研究に PDCA サイクルをどう生かしますか？

校内授業研究において、教職員一人一人にどのようなことが求められますか？

授業研究会を共に学ぶとすることには、どのようにしたらよいですか？

授業研究会の学びを日々の授業に生かすには、どのようにしたらよいですか？

校内授業研究充実のためのポイント

【本校教員への紹介】

実施日時	3月9日（金）
場所	サンキュー ありじょう201
対象	教員
講師	鳥取県立大学の先生
出席費	なし
お問い合わせ先	鳥取県立大学の先生

校内授業研究は、どのようにスタートしますか？

研究課題を見いだすための2つの作業

- 子どもの実態に即しての率直な意見交換
- 日頃実施している授業の現状把握

校内授業研究のスタート(例)

児童生徒の実態把握
日頃実施している授業の現状把握

課題の焦点化

目標・授業像の共有

研究計画の検討
(主題・仮説・組織・評価計画)

