

報告事項ク

令和5年度鳥取県立高等学校入学者選抜における特色入学者選抜実施校等について

令和5年度鳥取県立高等学校入学者選抜における特色入学者選抜実施校等について、別紙のとおり報告します。

令和4年3月19日

鳥取県教育委員会教育長 足 羽 英 樹

# 令和5年度鳥取県立高等学校入学者選抜における特色入学者選抜実施校等について

令和4年3月19日  
高等学校課

## 1 特色入学者選抜実施校の概要

### (1) 実施 21校

鳥取西、鳥取商業、鳥取工業、鳥取湖陵、鳥取緑風(定)、青谷、岩美、八頭、智頭農林、倉吉東(全)、倉吉西、倉吉農業、倉吉総合産業、鳥取中央育英、米子西、米子、米子南、米子工業、境、境港総合技術、日野

### (2) 未実施 3校 ※倉吉東は実施校として整理。未実施校は令和5年度特色入学者選抜は実施しない。

鳥取東、倉吉東(定)、米子東(全・定)、米子白鳳(定)

### (3) 実施校の実施検査内容等

#### ①実施検査内容(1校につき複数の検査実施)

※個人面接の下線のついた学校は、志願者数により集団面接に変更の場合あり

| 検査内容       | 校数 | 学校名   |
|------------|----|---|
| 個人面接       | 17 | 鳥取西、鳥取商業、鳥取湖陵、鳥取緑風(定)、青谷、岩美、八頭、智頭農林、倉吉東、倉吉西(口頭試問含む)、倉吉農業、倉吉総合産業、米子西、米子、米子南、境港総合技術(口頭試問含む)、日野(プレゼンテーション含む) |
| 集団面接       | 4  | 鳥取工業、鳥取中央育英、米子工業、境  |
| 口頭試問       | 0  | ※倉吉西、境港総合技術は面接の中で実施   |
| 学力検査(教科)   | 3  | 鳥取工業(数)、青谷(国・数・社・理・英から3教科を選択)、八頭(国・数・英)   |
| 学力検査(総合問題) | 1  | 米子工業  |
| 作文         | 12 | 鳥取商業、鳥取湖陵、鳥取緑風(定)、岩美、智頭農林、倉吉農業、倉吉総合産業、鳥取中央育英、米子南、境、境港総合技術、日野  |
| 小論文        | 0  | —   |
| プレゼンテーション  | 8  | 鳥取西、鳥取湖陵(情報学科のみ)、八頭(創造活動特色選抜)、倉吉東、倉吉西、米子西、米子、日野   |
| 実技検査       | 3  | 八頭(スポーツ活動特色選抜)、鳥取中央育英(スポーツ活動特色選抜)、米子工業  |

#### ②特徴的な実施検査内容等

|        |  |
|--------|--|
| 八頭     | 「スポーツ活動特色選抜」と「創造活動特色選抜」を実施<br>「創造活動特色選抜」では3教科(国・数・英)の最高得点科目を2倍 |
| 鳥取中央育英 | 「スポーツ活動特色選抜」と「特別活動特色選抜」を実施                                     |
| 米子工業   | 実技検査として「ペーパークラフト」を実施   |

## 2 今後のスケジュール等

- ・令和4年3月18日 実施校の検査内容等一覧を各中学校等へ周知
- ・令和5年2月 令和5年度特色入学者選抜を実施

## 3 別紙一覧

- ・別紙1 令和5年度鳥取県立高等学校特色入学者選抜実施校の「目指す教育」「求める生徒像」「出願要件」及び「実施検査内容等」について(学校別)
- ・別紙2 令和5年度鳥取県立高等学校特色入学者選抜実施校の「目指す教育」「求める生徒像」「出願要件」及び「実施検査内容等」について(一覧)

令和 5 年度鳥取県立高等学校特色入学者選抜実施校の  
「目指す教育」「求める生徒像」「出願要件」及び「実施検査内容等」について

令和 4 年 3 月  
高等学校課

1 各学校の表の見方等について

(1) 実施検査内容の略称は、以下のとおりです。

| 略称 | 説 明   |
|----|---|
| 学  | 学力検査をあらわします。「学」のあとの（ ）は教科をあらわします。<br>（国）は国語、（社）は社会、（数）は数学、（理）は理科、（英）は英語、<br>（総）は総合問題です。 【例】学（国）は、国語の学力検査です。 |
| 面  | 面接検査をあらわします。「面」のあとの（ ）は面接の形態をあらわします。<br>（個）は個人面接、（集）は集団面接です。 【例】面（個）は、個人面接です。                               |
| 口  | 口頭試問をあらわします。「口」のあとの（ ）は口頭試問の形態をあらわします。<br>【例】口（集）は、集団口頭試問です。  |
| 作  | 作文をあらわします。  |
| 小論 | 小論文をあらわします。   |
| 実  | 実技検査をあらわします。「実」のあとの（ ）は実技検査内容をあらわします。<br>【例】実（ペーパークラフト）は、実技検査でペーパークラフトを行います。                                |
| プレ | プレゼンテーションをあらわします。   |

(2) 5 教科と 9 教科について

① 5 教科は「国語、社会、数学、理科、英語」をさします。

② 9 教科は、5 教科に「音楽、美術、保健体育、技術・家庭」をくわえたものです。

(3) 評定平均は、指導要録に基づき、対象となる教科の評定の合計数を対象となる評定数で除した数値（小数点以下第 2 位を四捨五入）です。

(例) 国語 3、社会 3 数学 4、理科 4、英語 5、音楽 3、美術 3 保健体育 4、技術・家庭 3

$$(3+3+4+4+5+3+3+4+3) \div 9 = 32 \div 9 = 3.555\cdots$$

この場合の平均評定は「3.6」となります。

(4) 資格について、実用英語技能検定は「英検」、日本漢字能力検定は「漢検」とあらわしています。

## 2 特色入学者選抜実施校の「目指す教育」、「求める生徒像」、「出願要件」及び「実施検査内容」について

### (1) 鳥取西高等学校（普通学科 普通科）

| 学科（コース）の特色（目指す教育）  |  | 求める生徒像   |
|--|--|--|
| 生徒が様々なことに挑戦し、互いに切磋琢磨しながら自分の能力を伸ばすことができるなど、SSH等に文部科学省から指定されている教育環境を生かし、高い志を持ち目標の実現に向かって努力できる人材を育成します。 |  | ○スポーツや文化的な活動など様々な活動に挑戦し、卓越した能力を発揮したり、自ら課題や目標を設定し、その目標の実現や課題解決に向け顕著な成果を挙げることができる者 |
| 募集人員   | 出願要件及び実施検査内容   |  |
| 5名程度   | <b>【出願要件】</b><br>○次の1、2の両方に該当する者<br>1 以下の(1)～(3)のいずれかに該当する者<br>(1) 全国的な大会やコンクールなどで上位の成績を挙げた者<br>(2) 中学校で履修した教科に係る資格や検定等において卓越した能力を示したり、資格を得たりした者<br>(3) 研究活動や社会貢献活動等において主導的な役割を果たし、顕著な成果を挙げた者<br>2 第3学年の各教科の評定において、次の(1)、(2)の両方を満たす者<br>(1) 9教科の評定平均が4.0以上<br>(2) 5教科の評定においては、すべて4以上 |  |
|  | <b>【実施検査内容】</b><br>■ プレ（実績等に係るもの） ■ 面（個）   |  |
|  | <b>【備考】</b><br>・県教育委員会が定める志望理由書とは別に、学校が定める自己推薦書とともに、出願要件にある1の(1)～(3)の実績等を証明する書類の提出を求めます。   |  |

### (2) 鳥取商業高等学校（商業学科）

| 学科（コース）の特色（目指す教育）   |   | 求める生徒像   |
|---|---|--|
| 刻々と変化するビジネス社会の中で、自己や社会の課題を自ら考え、問題解決のために行動することで、新たなる時代の産業経済界を積極的にリードし活躍する人材を育成します。 |   | ○何事も前向きに考え、嫌なことでもみんなのため、自分の成長のためと考え実践する者<br>○周りの者への配慮ができ自分の考えをはっきり述べるが、他者の意見も尊重し、決まった目標に向かって協力できる者<br>○現状を当たり前と思わず、リーダーシップを発揮して、より良くするための計画やアイデアを提案し実行できる者 |
| 募集人員  | 出願要件及び実施検査内容  |  |
| 33%   | <b>【出願要件】</b><br>○次の1～3のすべてに該当する者<br>1 ビジネス教育に強い関心があり、本校での学習を活かした検定取得に熱意のある者<br>2 次の(1)、(2)のどちらかに該当する者<br>(1) 中学校3年間の校内外の活動で、主体的に考え行動したことがあり、そのことについて説明できる者<br>(2) 中学校3年間の体育的活動や文化的活動において、県の代表になるなど、優れた成績をおさめた者<br>3 第3学年の9教科の評定合計が30以上の者 |  |
|   | <b>【実施検査内容】</b><br>■ 作 ■ 面（個）   |  |

(3-1) 鳥取工業高等学校 (工業学科 機械科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)   |   | 求める生徒像  |
|--|---|---|
| 機械に関する基本的な知識や技術、また、コンピュータ制御による機械加工などの先端技術を習得し、機械技術者として活躍できる人材を育成します。 |   | ○学習成績が優れ、意欲を持って学習に取り組み、教育課程に示されている教科・科目の修得を充分見込める者<br>○部活動や課外活動に意欲的に取り組んだ実績があり、入学後も意欲的に活動する意思のある者 |
| 募集人員   | 出願要件及び実施検査内容  |   |
| 50%  | <b>【出願要件】</b><br>○次の1、2の両方に該当する者<br>1 学習成績が優れ、学習・資格取得に積極的に取り組む意欲のある者<br>2 次の(1)、(2)の両方に該当する者<br>(1) 第3学年の9教科の評定平均が2.8以上<br>(2) 第3学年の数学の評定が3以上 |   |
|  | <b>【実施検査内容】</b><br>■ 学(数) ■ 面(集)  |   |

(3-2) 鳥取工業高等学校 (工業学科 電気科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)                                     |   | 求める生徒像  |
|--|---|---|
| 電気、電子、情報技術等の基礎学習をもとに、電気技術者の資格を取得し、幅広い産業分野で活躍できる人材を育成します。 |   | ○学習成績が優れ、意欲を持って学習に取り組み、教育課程に示されている教科・科目の修得を充分見込める者<br>○部活動や課外活動に意欲的に取り組んだ実績があり、入学後も意欲的に活動する意思のある者 |
| 募集人員   | 出願要件及び実施検査内容  |   |
| 50%  | <b>【出願要件】</b><br>○次の1、2の両方に該当する者<br>1 学習成績が優れ、学習・資格取得に積極的に取り組む意欲のある者<br>2 次の(1)、(2)の両方に該当する者<br>(1) 第3学年の9教科の評定平均が2.8以上<br>(2) 第3学年の数学の評定が3以上 |   |
|  | <b>【実施検査内容】</b><br>■ 学(数) ■ 面(集)  |   |

(3-3) 鳥取工業高等学校 (工業学科 制御・情報科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)  |   | 求める生徒像  |
|---|---|---|
| コンピュータ、電気、機械の基礎学習をもとに、制御系または情報系の専門分野をより深く学習し、制御情報技術者として活躍できる人材を育成します。 |   | ○学習成績が優れ、意欲を持って学習に取り組み、教育課程に示されている教科・科目の修得を充分見込める者<br>○部活動や課外活動に意欲的に取り組んだ実績があり、入学後も意欲的に活動する意思のある者 |
| 募集人員  | 出願要件及び実施検査内容  |   |
| 50%   | <b>【出願要件】</b><br>○次の1、2の両方に該当する者<br>1 学習成績が優れ、学習・資格取得に積極的に取り組む意欲のある者<br>2 次の(1)、(2)の両方に該当する者<br>(1) 第3学年の9教科の評定平均が2.8以上<br>(2) 第3学年の数学の評定が3以上 |   |
|   | <b>【実施検査内容】</b><br>■ 学(数) ■ 面(集)  |   |

(3-4) 鳥取工業高等学校 (工業学科 建設工学科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)                               |   | 求める生徒像  |
|--|---|---|
| さまざまな環境等への配慮が必要な住宅、ビル、橋、道路等の建造に対応でき、活躍できる人材を育成します。 |   | ○学習成績が優れ、意欲を持って学習に取り組み、教育課程に示されている教科・科目の修得を充分見込める者<br>○部活動や課外活動に意欲的に取り組んだ実績があり、入学後も意欲的に活動する意思のある者 |
| 募集人員   | 出願要件及び実施検査内容  |   |
| 50%  | <b>【出願要件】</b><br>○次の1、2の両方に該当する者<br>1 学習成績が優れ、学習・資格取得に積極的に取り組む意欲のある者<br>2 次の(1)、(2)の両方に該当する者<br>(1) 第3学年の9教科の評定平均が2.8以上<br>(2) 第3学年の数学の評定が3以上<br><br><b>【実施検査内容】</b><br>■ 学(数) ■ 面(集) |   |

(4-1) 鳥取湖陵高等学校 (農業学科 食品システム科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)  |   | 求める生徒像                                 |
|---|---|--|
| 作物の栽培、食品加工、流通などに関する知識・技術を学習し、ものづくりを通して、時代に即した幅広い資質を身につけた人材を育成します。 |   | ○農産物の生産や加工に興味・関心があり、積極的に学習しようとする意欲のある者 |
| 募集人員  | 出願要件及び実施検査内容  |  |
| 50%   | <b>【出願要件】</b><br>○次の1、2の両方に該当する者<br>1 農産物の生産や加工に興味・関心があり、積極的に学習しようとする意欲のある者で、専門性を活かして上級学校進学や地域農業・食品関連産業などの発展に貢献しようとする者<br>2 次の(1)～(6)のいずれかに該当する者<br>(1) 生徒会活動または学級活動で中心的役割を担い、各活動の活性化に尽力した者<br>(2) 体育的活動を3年間継続し県大会(団体もしくは個人)に出場した者<br>(3) 文化的活動において各種コンクール・大会等(団体もしくは個人)で入賞実績のある者<br>(4) ある一定レベル以上の資格・検定(英検3級以上等)を取得した者<br>(5) 地域の行事、地域に貢献する活動に積極的に取り組んだ者<br>(6) 第3学年の9教科の評定平均が3.0以上の者<br><br><b>【実施検査内容】</b><br>■ 作 ■ 面(個) ※志願者数により、面接は集団面接に変更場合があります。 |  |

(4-2) 鳥取湖陵高等学校 (農業学科 緑地デザイン科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)   | 求める生徒像  |
|--|---|
| ガーデニングやフラワー装飾・植物バイオテクノロジーに関する知識と技術を学習し、心豊かな生活空間の創造と緑地環境の保全を担う人材を育成します。 | ○草花や造園に興味・関心があり、積極的に学習しようとする意欲のある者  |
| 募集人員   | 出願要件及び実施検査内容  |
| 50%  | <p><b>【出願要件】</b></p> <p>○次の1、2の両方に該当する者</p> <p>1 草花や造園に興味・関心があり、積極的に学習しようとする意欲のある者で、専門性を活かして上級学校進学や地域産業などの発展に貢献しようとする者</p> <p>2 次の(1)～(6)のいずれかに該当する者</p> <p>(1) 生徒会活動または学級活動で中心的役割を担い、各活動の活性化に尽力した者</p> <p>(2) 体育的活動を3年間継続し県大会(団体もしくは個人)に出場した者</p> <p>(3) 文化的活動において各種コンクール・大会等(団体もしくは個人)で入賞実績のある者</p> <p>(4) ある一定レベル以上の資格・検定(英検3級以上等)を取得した者</p> <p>(5) 地域の行事、地域に貢献する活動に積極的に取り組んだ者</p> <p>(6) 第3学年の9教科の評定平均が3.0以上の者</p> <hr/> <p><b>【実施検査内容】</b></p> <p>■ 作 ■ 面(個) ※志願者数により、面接は集団面接に変更場合があります。</p> |

(4-3) 鳥取湖陵高等学校 (工業学科 電子機械科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)                                       | 求める生徒像   |
|--|--|
| 機械と電気・電子に関する知識・技術を学習し、ものづくりを通して、時代に即した幅広い資質を身につけた人材を育成します。 | ○機械や電気・電子に興味・関心があり、積極的に学習しようとする意欲のある者  |
| 募集人員   | 出願要件及び実施検査内容   |
| 50%  | <p><b>【出願要件】</b></p> <p>○次の1、2の両方に該当する者</p> <p>1 機械や電気・電子に興味・関心があり、積極的に学習しようとする意欲のある者で、専門性を活かして上級学校進学や地域産業などの発展に貢献しようとする者</p> <p>2 次の(1)～(6)のいずれかに該当する者</p> <p>(1) 生徒会活動または学級活動で中心的役割を担い、各活動の活性化に尽力した者</p> <p>(2) 体育的活動を3年間継続し県大会(団体もしくは個人)に出場した者</p> <p>(3) 文化的活動において各種コンクール・大会等(団体もしくは個人)で入賞実績のある者</p> <p>(4) ある一定レベル以上の資格・検定(英検3級以上等)を取得した者</p> <p>(5) 地域の行事、地域に貢献する活動に積極的に取り組んだ者</p> <p>(6) 第3学年の9教科の評定平均が3.0以上の者</p> <hr/> <p><b>【実施検査内容】</b></p> <p>■ 作 ■ 面(個) ※志願者数により、面接は集団面接に変更場合があります。</p> |

(4-4) 鳥取湖陵高等学校 (家庭学科 人間環境科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)  |   | 求める生徒像   |
|---|---|--|
| 生活に欠かせない衣食住や保育・福祉に関する知識と技術を学習し、心豊かな生活を創造し地域の担い手となる資質を身につけた人材を育成します。 |   | ○衣食住や保育・福祉など家庭科の内容に興味・関心を持ち、積極的に学習しようとする意欲のある者 |
| 募集人員  | 出願要件及び実施検査内容  |  |
| 50%   | <b>【出願要件】</b><br>○次の1、2の両方に該当する者<br>1 衣食住や保育・福祉など家庭科の内容に興味・関心を持ち、積極的に学習しようとする意欲のある者で、専門性を活かして上級学校進学や地域産業などの発展に貢献しようとする者<br>2 次の(1)～(6)のいずれかに該当する者<br>(1) 生徒会活動または学級活動で中心的役割を担い、各活動の活性化に尽力した者<br>(2) 体育的活動を3年間継続し県大会(団体もしくは個人)に出場した者<br>(3) 文化的活動において各種コンクール・大会等(団体もしくは個人)で入賞実績のある者<br>(4) ある一定レベル以上の資格・検定(英検3級以上等)を取得した者<br>(5) 地域の行事、地域に貢献する活動に積極的に取り組んだ者<br>(6) 第3学年の9教科の評定平均が3.0以上の者 |  |
|   | <b>【実施検査内容】</b><br>■ 作 ■ 面 (個) ※志願者数により、面接は集団面接に変更場合があります。  |  |

(4-5) 鳥取湖陵高等学校 (情報学科 情報科学科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)                                     |   | 求める生徒像   |
|--|---|--|
| 様々なコンテンツ制作やシステム開発に関する幅広い知識と技術を体験的に学習し、情報社会に活躍する人材を育成します。 |   | ○ICT 機器を利用した情報の活用や発信に興味・関心があり、積極的に学習しようとする意欲のある者 |
| 募集人員   | 出願要件及び実施検査内容  |  |
| 50%  | <b>【出願要件】</b><br>○次の1、2の両方に該当する者<br>1 ICT 機器を利用した情報の活用や発信に興味・関心があり、積極的に学習しようとする意欲のある者で、専門性を活かして上級学校進学や地域産業などの発展に貢献しようとする者<br>2 次の(1)～(6)のいずれかに該当する者<br>(1) 生徒会活動または学級活動で中心的役割を担い、各活動の活性化に尽力した者<br>(2) 体育的活動を3年間継続し県大会(団体もしくは個人)に出場した者<br>(3) 文化的活動において各種コンクール・大会等(団体もしくは個人)で入賞実績のある者<br>(4) ある一定レベル以上の資格・検定(英検3級以上等)を取得した者<br>(5) 地域の行事、地域に貢献する活動に積極的に取り組んだ者<br>(6) 第3学年の9教科の評定平均が3.0以上の者 |  |
|  | <b>【実施検査内容】</b><br>■ 作 ■ プレ ■ 面 (個) ※志願者数により、面接とプレゼンテーションを兼ねる場合があります。   |  |



(5) 鳥取緑風高等学校 (定時制課程 総合学科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)  |   | 求める生徒像  |
|---|---|---|
| 「真摯」「自立」「共生」を教育の基本方針とし、興味や関心に応じた科目選択を可能にするとともに、一人ひとりの生徒を支援することを通して、全人的な資質や能力を持った人材を育成します。 |   | ○学ぶ意欲と向上心があり、入学後も継続して意欲的に取り組むことができ、次の1～3のいずれかに該当する者<br>1 自己の夢や希望の実現に向けて努力できる者<br>2 学習を基礎から学び直し、さらに深めたい者<br>3 卒業後、進学または就職して自立を目指す者 |
| 募集人員  | 出願要件及び実施検査内容  |   |
| 20%   | <b>【出願要件】</b><br>○高校生活の目標を持ち、自分を律することができる者で、次の1、2のいずれかに該当する者<br>1 学習への意欲があり、働きながら高校卒業を目指そうとする者<br>2 ルールを守ることができ、かつリーダーシップが備わっている者<br><br><b>【実施検査内容】</b><br>■ 作 ■ 面 (個) |   |

(6) 青谷高等学校 (総合学科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)  |   | 求める生徒像   |
|---|---|--|
| 総合学科だからこそできる多様で特色ある授業や、地域連携を中心とした様々な教育活動を展開することで、自分らしさに誇りを持ち、生涯にわたり学び続け、地域・社会に貢献する人材を育成します。 |   | ○次のような新しい自分を発見したい人を求めています<br>・得意や興味・関心がある分野をもっと深めたい人<br>・進学か就職か、将来についてじっくり考えたい人<br>・SDGsの理念に共感し、社会貢献活動や生徒会活動に取り組みたい人 |
| 募集人員  | 出願要件及び実施検査内容  |  |
| 30%   | <b>【出願要件】</b><br>本校の学科の特色 (目指す教育) をよく理解し、入学後は求める生徒像のように高校生活に取り組み、学業を成し遂げるといふ強い意志をもっていること。<br><br><b>【実施検査内容】</b><br>■ 学 (5教科のうち、3教科を選択して受検) ■ 面 (個)<br>※志願者数により、面接は集団面接に変更場合があります。<br>※選択して受検した3教科のうち、高得点の2教科の合計点数で総合的に判断します。 |  |

(7) 岩美高等学校 (普通学科 普通科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)   |   | 求める生徒像  |
|--|---|---|
| 丁寧な教科指導により基礎学力を定着するとともに、地域と連携した探究型学習などをおして課題解決力を高め、目標に向かって果敢にチャレンジし、地域社会に貢献する人材を育成します。 |   | ○学ぶ意欲があり、入学後も学習活動に積極的に取り組む意欲のある者<br>○社会人になるために必要な教養と忍耐力を身につける意欲のある者 |
| 募集人員   | 出願要件及び実施検査内容  |   |
| 50%  | <b>【出願要件】</b><br>○次の1、2の両方に該当する者<br>1 将来の職業選択を視野に入れ、自己の進路への自覚を深めながら学び続ける意欲がある者<br>2 3年間の中学校生活における部活動や校内外の文化的・体育的活動等において積極的に活動し、高校入学後もこれまでの活動を生かして積極的に取り組む意欲があり、かつ次の(1)、(2)のいずれかに該当する者<br>(1) 文化的活動、体育的活動を3年間継続した者<br>(2) 地域の行事、地域に貢献する活動に積極的に取り組んだ者<br><br><b>【実施検査内容】</b><br>■ 作 ■ 面 (個) |   |

(8-1) 八頭高等学校 (普通学科 普通科) <スポーツ活動特色選抜>

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)  | 求める生徒像   |
|---|--|
| <p>「真摯明朗」「克己盡力」の生徒信条のもと、2年次から体育・看護医療・総合・探究の類型を設け、協働的に試行錯誤、切磋琢磨しながら学び、自身の夢の実現に向け、努力することのできる人材を育成します。</p> | <p>○本校への志望動機が明確で、本校での成業が見込める基礎学力を有する人物であること<br/>                     ○スポーツにおいて優れた能力と資質をもち、学習と部活動の両立に意欲的に努めることのできる人物であること<br/>                     ○リーダーシップを発揮し、皆の模範となる人物であること</p>  |
| 募集人員  | 出願要件及び実施検査内容   |
| 10%   | <p><b>【出願要件】</b><br/>                     ○次の1、2の両方に該当する者<br/>                     1 本校が指定する競技種目 (注1) における部活動およびクラブチーム等において積極的に活動し、受検する競技種目を高校入学後も3年間継続して積極的に取り組む意思が強固な者で、高い競技力を持つ者 (注2)、またはリーダーシップを発揮した者 (注3)<br/>                     2 第3学年の9教科の評定平均が3.3以上<br/>                     (注1) &lt;本校が指定する競技種目&gt; (予定)<br/>                     【男子】陸上競技、バレーボール、ソフトテニス、サッカー、柔道、剣道、ホッケー、硬式野球<br/>                     【女子】陸上競技、バレーボール、ソフトテニス、柔道、ホッケー<br/>                     ※県外生徒は、陸上競技 (男子・女子)、柔道 (男子)、剣道 (男子)、ホッケー (男子・女子) から一つ選択<br/>                     (注2) 次の (1) ~ (3) のいずれかに該当する者<br/>                     (1) 全国・中国レベルの大会に選手として出場した者<br/>                     (2) 県レベルの大会において、選手として団体ベスト4以上、個人8位以上の入賞の実績をあげた者<br/>                     (3) 県以上の規模の選抜チームに選出された者<br/>                     (注3)<br/>                     所属する部活動・クラブチームの中心的存在として、その充実・発展に努めた者</p> <p><b>【実施検査内容】</b><br/>                     ■ 学 (国・数・英) ■ 実 ■ 面 (個)</p> <p><b>【備考】</b><br/>                     ・出願要件にある注2の (1) ~ (3) の実績等を証明する書類の提出を求めます。</p> |

(8-2) 八頭高等学校 (普通学科 普通科) <創造活動特色選抜>

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)  | 求める生徒像  |
|---|---|
| <p>「真摯明朗」「克己盡力」の生徒信条のもと、2年次から体育・看護医療・総合・探究の類型を設け、協働的に試行錯誤、切磋琢磨しながら学び、自身の夢の実現に向け、努力することのできる人材を育成します。</p> | <p>○本校への志望動機が明確で、本校での成業が見込める基礎学力を有する人物であること<br/>                     ○本校が実施する学習活動や創造的活動に熱心に取り組むとともに、地域をフィールドとした課題解決学習や教科の内容を深める探究活動に意欲的に取り組むことのできる人物であること<br/>                     ○リーダーシップを発揮し、皆の模範となる人物であること</p>  |
| 募集人員  | 出願要件及び実施検査内容  |
| 3.3%  | <p><b>【出願要件】</b><br/>                     ○次の1、2の両方に該当する者<br/>                     1 創造力豊かで探究心があり、高校での探究活動に意欲的に取り組める者、かつ、中学校での学習活動や文化活動またはこれに類する活動における実績が次の (1) ~ (4) のいずれかに該当する者。<br/>                     (1) 創造的活動 (文化的活動を含む) の県大会レベル以上の大会や発表会において、入賞以上の成績をおさめた者<br/>                     (2) 級の目安が明示されている資格試験で、中学校卒業程度を超えるレベルの資格・検定を取得している者<br/>                     (3) 校外の発表会への参加やボランティア活動に積極的に取り組むなど、意欲的に課外活動に取り組んだ者<br/>                     (4) 校内活動 (生徒会活動、学級活動、部活動等) の中心的存在として、その充実・発展に努めた者<br/>                     2 第3学年の9教科の評定平均が3.5以上</p> <p><b>【実施検査内容】</b><br/>                     ■ 学 (国・数・英) ただし、最高得点科目を2倍 ■ プレ (事前に課題を提示) ■ 面 (個)</p> <p><b>【備考】</b><br/>                     ・出願要件にある1の (1) ~ (3) の実績等を証明する書類の提出を求めます。</p> |

## (9-1) 智頭農林高等学校 (農業学科 ふるさと創造科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)                                  |   | 求める生徒像  |
|---|---|---|
| 農業を基盤とした学習を通して、ふるさとを愛し、将来の地域を支え、地域の農業と福祉を支える人材を育成します。 |   | <input type="checkbox"/> 学科に対する興味・関心が高く、日々の学習や部活動に積極的に取り組む意欲のある者<br><input type="checkbox"/> 学校のルールを守ることができる者 |
| 募集人員  | 出願要件及び実施検査内容  |   |
| 50%   | <b>【出願要件】</b><br><input type="checkbox"/> 次の1～3のすべてに該当する者<br>1 学科に対する興味・関心が高く、日々の学習や部活動に積極的に取り組む意欲のある者<br>2 学校のルールを守ることができる者<br>3 次の(1)～(3)のいずれかに該当する者<br>(1) 専門分野の実習や体験活動に積極的に取り組む意欲のある者<br>(2) 地域に貢献する活動に積極的に取り組む意欲のある者<br>(3) 将来、関連産業へ従事する意欲のある者 |   |
|   | <b>【実施検査内容】</b><br><input checked="" type="checkbox"/> 作 <input checked="" type="checkbox"/> 面 (個)  |   |

## (9-2) 智頭農林高等学校 (農業学科 森林科学科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)                            |   | 求める生徒像  |
|---|---|---|
| 森林に関する学習や演習林での実習を通して、森林を守り、木材工芸の価値を伝える人材を育成します。 |   | <input type="checkbox"/> 学科に対する興味・関心が高く、日々の学習や部活動に積極的に取り組む意欲のある者<br><input type="checkbox"/> 学校のルールを守ることができる者 |
| 募集人員  | 出願要件及び実施検査内容  |   |
| 50%   | <b>【出願要件】</b><br><input type="checkbox"/> 次の1～3のすべてに該当する者<br>1 学科に対する興味・関心が高く、日々の学習や部活動に積極的に取り組む意欲のある者<br>2 学校のルールを守ることができる者<br>3 次の(1)～(3)のいずれかに該当する者<br>(1) 専門分野の実習や体験活動に積極的に取り組む意欲のある者<br>(2) 地域に貢献する活動に積極的に取り組む意欲のある者<br>(3) 将来、関連産業へ従事する意欲のある者 |   |
|   | <b>【実施検査内容】</b><br><input checked="" type="checkbox"/> 作 <input checked="" type="checkbox"/> 面 (個)  |   |

## (9-3) 智頭農林高等学校 (農業学科 生活環境科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)                            |   | 求める生徒像  |
|---|---|---|
| 衣食住の専門的な学習を通して、地域の伝承文化にふれ、心豊かな生活が創造できる人材を育成します。 |   | <input type="checkbox"/> 学科に対する興味・関心が高く、日々の学習や部活動に積極的に取り組む意欲のある者<br><input type="checkbox"/> 学校のルールを守ることができる者 |
| 募集人員  | 出願要件及び実施検査内容  |   |
| 50%   | <b>【出願要件】</b><br><input type="checkbox"/> 次の1～3のすべてに該当する者<br>1 学科に対する興味・関心が高く、日々の学習や部活動に積極的に取り組む意欲のある者<br>2 学校のルールを守ることができる者<br>3 次の(1)～(3)のいずれかに該当する者<br>(1) 専門分野の実習や体験活動に積極的に取り組む意欲のある者<br>(2) 地域に貢献する活動に積極的に取り組む意欲のある者<br>(3) 将来、関連産業へ従事する意欲のある者 |   |
|   | <b>【実施検査内容】</b><br><input checked="" type="checkbox"/> 作 <input checked="" type="checkbox"/> 面 (個)  |   |

## (10) 倉吉東高等学校 (普通学科 普通科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)   |  | 求める生徒像  |
|--|--|---|
| 長い歴史と伝統のもと、豊かな文化の創造、民主的な社会及び国家の発展、平和的な国際社会の形成に進んで貢献し得る、知・情・意ともに兼ね備えた、自主的・自律的で生きる力に満ちた人材を育成します。 |  | ○次の1～3のいずれかに該当する者<br>1 国際的な視野を身につけ、将来国内外で活躍したいという希望を持つ者<br>2 国際バカロレア教育に興味関心のある者<br>3 探究心を持ち、主体的に自らの学びを深めていく意欲のある者 |
| 募集人員   | 出願要件及び実施検査内容   |   |
| 5名程度   | <b>【出願要件】</b><br>○次の1、2の両方に該当する者<br>1 第3学年の英語の評定が5、または英検準2級以上相当<br>2 第3学年の5教科の評定平均が4.0以上   |   |
|  | <b>【実施検査内容】</b><br>■ プレ ■ 面 (個)  |   |
|  | <b>【備考】</b><br>○次の1、2の項目に該当する者は、その内容に応じてそれぞれ評価に加味する。<br>1 校内外で研究・探究的な活動を行い、その成果が大会等で認められ、優秀な成績をおさめた者<br>2 数学、理科、技術・家庭 (プログラミング) のいずれかの分野で、公的な資格を有している者 |   |

## (11) 倉吉西高等学校 (普通学科 普通科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)   |  | 求める生徒像  |
|--|--|---|
| 「探究学習重点校」、「地域連携重点校」として、将来を見据え、視野を社会に広げる知的探究活動である「チャレンジグループ活動」等をとおして、人間力を高め、地域に貢献できる人材を育成します。 |  | ○志を立て、日々の学習や部活動等に積極的に取り組んでいる者<br>○学校外の活動にも積極的に取り組みたい者<br>○将来、地域社会の発展に貢献する意欲のある者 |
| 募集人員   | 出願要件及び実施検査内容   |   |
| 20%  | <b>【出願要件】</b><br>○次の1～3のすべてに該当する者<br>1 ボランティア活動の実績 (主催者の証明が必要)<br>2 第3学年の9教科の評定平均が3.8以上<br>3 第3学年の英語の評定が4以上、または英検3級以上相当の資格 |   |
|  | <b>【実施検査内容】</b><br>■ プレ (質疑応答を含む) ■ 面 (個) (口頭試問を含む)  |   |

## (12-1) 倉吉農業高等学校 (農業学科 生物科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)   |   | 求める生徒像  |
|--|---|---|
| 農業の基本である動物の飼育、植物の栽培を通して幅広い農業知識及び技術を習得し、農業経営者をはじめとして地域社会で活躍できる人材を育成します。 |   | ○動植物が好きで、農業や自然科学に興味・関心があり、入学後も意欲的に学習に取り組める者<br>○卒業後は、農業や自然科学等に関わる進路を考えている者<br>○部活動や課外活動に意欲的に取り組んだ実績があり、入学後も意欲的に活動する意思のある者<br>○自分の住んでいる地域が好きで、地元に残り地域貢献の意欲がある者 |
| 募集人員   | 出願要件及び実施検査内容  |   |
| 30%  | <b>【出願要件】</b><br>○次の1、2の両方に該当する者<br>1 「求める生徒像」のすべてに該当<br>2 第3学年の9教科の評定合計が27以上 |   |
|  | <b>【実施検査内容】</b><br>■ 作 ■ 面 (個)  |   |

(12-2) 倉吉農業高等学校 (農業学科 食品科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)  |   | 求める生徒像   |
|---|---|--|
| アグリビジネスの広がりに対応し、食品の製造から流通販売にいたるフードシステムを総合的に理解するとともに農産物に付加価値を付けた経営を行うことができる人材を育成します。 |   | ○食品の製造や流通の安全に興味・関心があり、入学後も意欲的に学習に取り組める者<br>○卒業後は、食品の加工や流通、小売業等に関わる進路を考えている者<br>○部活動や課外活動に意欲的に取り組んだ実績があり、入学後も意欲的に活動する意思のある者<br>○自分の住んでいる地域が好きで、地元に残り地域貢献の意欲がある者 |
| 募集人員  | 出願要件及び実施検査内容  |  |
| 30%   | <b>【出願要件】</b><br>○次の1、2の両方に該当する者<br>1 「求める生徒像」のすべてに該当<br>2 第3学年の9教科の評定合計が27以上 |  |
|   | <b>【実施検査内容】</b><br>■ 作 ■ 面 (個)  |  |

(12-3) 倉吉農業高等学校 (農業学科 環境科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)   |   | 求める生徒像   |
|--|---|--|
| 自然環境と農業との関わりの中からコミュニケーション能力や社会性を養い、環境問題を多角的に捉えて地域に貢献できる人材を育成します。 |   | ○森林・土木・草花・ガーデニングに興味・関心があり、入学後も意欲的に学習に取り組める者<br>○卒業後は、環境保全や住環境等に関わる進路を考えている者<br>○部活動や課外活動に意欲的に取り組んだ実績があり、入学後も意欲的に活動する意思のある者<br>○自分の住んでいる地域が好きで、地元に残り地域貢献の意欲がある者 |
| 募集人員   | 出願要件及び実施検査内容  |  |
| 30%  | <b>【出願要件】</b><br>○次の1、2の両方に該当する者<br>1 「求める生徒像」のすべてに該当<br>2 第3学年の9教科の評定合計が27以上 |  |
|  | <b>【実施検査内容】</b><br>■ 作 ■ 面接 (個)   |  |

(13-1) 倉吉総合産業高等学校 (工業学科 機械科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)  |  | 求める生徒像  |
|---|--|---|
| 機械の設計・製図、コンピュータを利用した生産システム技術等の知識・技術を習得し、将来、機械に関連する分野で活躍できる人材を育成します。 |  | ○志願する学科に即した明確な進路目標があり、粘り強く学習に取り組む者<br>○部活動に対して熱心に取り組んだ実績があり、高校入学後も最後まで継続して活動するとともに、学習に対しても意欲的に取り組む者 |
| 募集人員  | 出願要件及び実施検査内容   |   |
| 40%   | <b>【出願要件】</b><br>○次の1～5のすべてに該当する者<br>1 当該学科に興味・関心を持ち、当該学科を志望する動機・理由や将来の進路目標が明確であること<br>2 基本的な生活習慣を身につけており、高校入学後も学習活動や特別活動等の学校諸活動に意欲的に取り組む意志があること<br>3 学習成績が良好であること<br>4 本校教育課程の履修成業に見込みがあること<br>5 生徒会活動・部活動・奉仕活動などの諸活動に優れた能力・適性・実績を有し、入学後も継続する強い意志を有すること<br><hr/> <b>【実施検査内容】</b><br>■ 作 ■ 面 (個) |   |

(13-2) 倉吉総合産業高等学校 (工業学科 電気科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)  |  | 求める生徒像  |
|---|--|---|
| 電気・電子・情報に関する知識・技術を習得し、多くの国家資格に挑戦するとともに資格取得をとおして向上心を身につけ、将来、電気に関連する分野で活躍できる人材を育成します。 |  | ○志願する学科に即した明確な進路目標があり、粘り強く学習に取り組む者<br>○部活動に対して熱心に取り組んだ実績があり、高校入学後も最後まで継続して活動するとともに、学習に対しても意欲的に取り組む者 |
| 募集人員  | 出願要件及び実施検査内容   |   |
| 40%   | <b>【出願要件】</b><br>○次の1～5のすべてに該当する者<br>1 当該学科に興味・関心を持ち、当該学科を志望する動機・理由や将来の進路目標が明確であること<br>2 基本的な生活習慣を身につけており、高校入学後も学習活動や特別活動等の学校諸活動に意欲的に取り組む意志があること<br>3 学習成績が良好であること<br>4 本校教育課程の履修成業に見込みがあること<br>5 生徒会活動・部活動・奉仕活動などの諸活動に優れた能力・適性・実績を有し、入学後も継続する強い意志を有すること<br><hr/> <b>【実施検査内容】</b><br>■ 作 ■ 面 (個) |   |

(13-3) 倉吉総合産業高等学校 (商業学科 ビジネス科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)  |  | 求める生徒像   |
|---|--|--|
| <p>簿記や情報処理を基礎として、コンピュータの活用やビジネス社会における経営活動全般について学習するとともに、挨拶、マナー、礼儀、コミュニケーションなどを学ぶことで、豊かな人間性を育み、将来、商業に関連する分野で活躍できる人材を育成します。</p> |  | <p>○志願する学科に即した明確な進路目標があり、粘り強く学習に取り組む者</p> <p>○部活動に対して熱心に取り組んだ実績があり、高校入学後も最後まで継続して活動するとともに、学習に対しても意欲的に取り組む者</p> |
| 募集人員  | 出願要件及び実施検査内容   |  |
| 40%   | <p><b>【出願要件】</b></p> <p>○次の1～5のすべてに該当する者</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 当該学科に興味・関心を持ち、当該学科を志望する動機・理由や将来の進路目標が明確であること</li> <li>2 基本的な生活習慣を身につけており、高校入学後も学習活動や特別活動等の学校諸活動に意欲的に取り組む意志があること</li> <li>3 学習成績が良好であること</li> <li>4 本校教育課程の履修成業に見込みがあること</li> <li>5 生徒会活動・部活動・奉仕活動などの諸活動に優れた能力・適性・実績を有し、入学後も継続する強い意志を有すること</li> </ol> <p><b>【実施検査内容】</b></p> <p>■ 作 ■ 面 (個)</p> |  |

(13-4) 倉吉総合産業高等学校 (家庭学科 生活デザイン科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)  |  | 求める生徒像   |
|---|--|--|
| <p>人間の健全な発達と生活の営みを総合的にとらえる能力と、生活に必要な知識・技術を習得し、将来、生活に関連する分野で活躍できる人材を育成します。</p> |  | <p>○志願する学科に即した明確な進路目標があり、粘り強く学習に取り組む者</p> <p>○部活動に対して熱心に取り組んだ実績があり、高校入学後も最後まで継続して活動するとともに、学習に対しても意欲的に取り組む者</p> |
| 募集人員  | 出願要件及び実施検査内容   |  |
| 40%   | <p><b>【出願要件】</b></p> <p>○次の1～5のすべてに該当する者</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 当該学科に興味・関心を持ち、当該学科を志望する動機・理由や将来の進路目標が明確であること</li> <li>2 基本的な生活習慣を身につけており、高校入学後も学習活動や特別活動等の学校諸活動に意欲的に取り組む意志があること</li> <li>3 学習成績が良好であること</li> <li>4 本校教育課程の履修成業に見込みがあること</li> <li>5 生徒会活動・部活動・奉仕活動などの諸活動に優れた能力・適性・実績を有し、入学後も継続する強い意志を有すること</li> </ol> <p><b>【実施検査内容】</b></p> <p>■ 作 ■ 面 (個)</p> |  |

(14-1) 鳥取中央育英高等学校 (普通学科 普通科) <特別活動特色選抜>

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)   | 求める生徒像   |
|--|--|
| <p>高い志を持ち、それを叶える確かな学力、自らを律し、何事も率先して自ら行う力、自他を思いやり、他と協力する力、地域を支える社会人として必要な資質を身につけ、克己(こっき)の徳を備えた人間力豊かな人材を育成します。</p> | <p>○人物、学習成績ともに優れ、学習や部活動、生徒会活動等への意欲があり、高い目標をもって、3年間積極的に挑戦できる者</p>   |
| 募集人員   | 出願要件及び実施検査内容   |
| 34%  | <p><b>【出願要件】</b></p> <p>○次の1、2の両方に該当する者</p> <p>1 特別活動等で優れた実績(注1)のある者(注1)</p> <p>(1) 特別活動(学級活動、生徒会活動、学校行事)の中心的存在として、その充実・発展に努めた者</p> <p>(2) 運動部活動・文化部活動の県大会レベル以上の大会や発表会において、入賞以上の成績をおさめた者</p> <p>(3) 級の目安が明示されている資格試験で、中学校卒業程度を超えるレベルの資格・検定を取得している者</p> <p>(4) 校外の発表会への参加やボランティア活動に積極的に取り組むなど、意欲的に課外活動に取り組んだ者</p> <p>2 第3学年の9教科の評定合計が27以上</p> <hr/> <p><b>【実施検査内容】</b></p> <p>■ 作 ■ 面 (集)</p> |

(14-2) 鳥取中央育英高等学校 (普通学科普通科) <スポーツ活動特色選抜>

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)   | 求める生徒像  |
|--|---|
| <p>高い志を持ち、それを叶える確かな学力、自らを律し、何事も率先して自ら行う力、自他を思いやり、他と協力する力、地域を支える社会人として必要な資質を身につけ、克己(こっき)の徳を備えた人間力豊かな人材を育成します。</p> | <p>○人物、学習成績ともに優れ、学習や部活動、生徒会活動等への意欲があり、高い目標をもって、3年間積極的に挑戦できる者</p> <p>○競技力等において優れた資質・能力を有し、2年次以降スポーツ探究類型に所属し、その学びを部活動において高いレベルで実践できる者</p>   |
| 募集人員   | 出願要件及び実施検査内容  |
| 17%  | <p><b>【出願要件】</b></p> <p>○次の1、2の両方に該当する者</p> <p>1 スポーツ探究類型での学びを高いレベルで実践できる本校部活動に入ること。また、その部で活躍が期待できる能力(注1)、または実績(注2)を有していること。対象の部は原則として、陸上競技部、山岳部、水球部、レスリング部、バレーボール部男子、ソフトボール部男子、野球部とする。</p> <p>(注1)</p> <p>(1) 所属する部活動・クラブチームの中心的存在として、その充実・発展に努めた者</p> <p>(注2)</p> <p>(1) 全国・中国レベルの大会に選手として出場した者</p> <p>(2) 県レベルの大会において、選手として団体ベスト4以上、個人8位以上の入賞の実績をあげた者</p> <p>(3) 県以上の規模の選抜チームに選出された者</p> <p>2 第3学年の9教科の評定合計が24以上</p> <hr/> <p><b>【実施検査内容】</b></p> <p>■ 作 ■ 実 ■ 面 (集)</p> |



## (15) 米子西高等学校 (普通学科 普通科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)                         |   | 求める生徒像   |
|--|---|--|
| 多様な価値観を尊重し、主体的に生きる力を育み、持続可能な地域を創造する人材を育成します。 |   | ○生徒会活動や部活動等に熱心に取り組んだ実績があり、入学後もリーダーシップを発揮しようとする意欲のある者 |
| 募集人員   | 出願要件及び実施検査内容  |  |
| 12.5%  | <b>【出願要件】</b><br>○次の1、2の両方に該当する者<br>1 次の(1)～(7)のいずれかに該当する者<br>(1) 部活動実績県3位以内<br>(2) 部活動中国大会以上出場<br>(3) 部活動県選抜<br>(4) 部活動部長<br>(5) 生徒会長・副会長<br>(6) 英検準2級以上<br>(7) 3年間以上の継続したボランティア経験<br>2 第3学年の9教科の評定合計が33以上 |  |
|  | <b>【実施検査内容】</b><br>■ プレ ■ 面 (個)   |  |

## (16) 米子高等学校 (総合学科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)  |   | 求める生徒像   |
|---|---|--|
| 生徒の個性・能力の伸長をはかりながら、確かな学力と豊かな人間性の涵養に努め、他者と協働し地域の未来創造に貢献する人材を育成します。 |   | ○総合学科での学習に目的意識を明確に持ち、意欲的に学習活動に取り組む者<br>○総合的な学習の時間・特別活動等に熱心に取り組んだ実績等があり、入学後も探究学習に積極的に取り組もうとする意欲のある者 |
| 募集人員  | 出願要件及び実施検査内容  |  |
| 25%   | <b>【出願要件】</b><br>○次の1、2の両方に該当する者<br>1 総合的な学習の時間・特別活動等においての実績があり、その実績についてプレゼンテーションができる者<br>2 第3学年の9教科の評定平均が3.2以上の者 |  |
|   | <b>【実施検査内容】</b><br>■ プレ ■ 面 (個)   |  |

## (17-1) 米子南高等学校 (商業学科 ビジネス情報科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)   |   | 求める生徒像   |
|--|---|--|
| 2年次から3つの専門分野 (会計分野・情報分野・マーケティング分野)に分かれ専門的に学ぶとともに、規範意識や人間関係力を身につけ、様々なことに大胆に挑戦しようとする気概をもった、地域を支える専門人材を育成します。 |   | ○学校の決まりを守ることができ、協調性があり、学校に活気を与えてくれる者<br>○部活動、生徒会活動、地域活動等に積極的に取り組んだ実績があり、入学後も継続して活動する意欲がある者<br>○将来、商業科の専門性を活かして進学または就職しようとする者 |
| 募集人員   | 出願要件及び実施検査内容  |  |
| 40%  | <b>【出願要件】</b><br>○次の1～4のいずれかに該当し、かつ第3学年の9教科の評定平均が3.0以上である者<br>1 部活動を3年間積極的かつ継続して取り組んだ者<br>2 生徒会活動、学級活動等で中心的な役割を果たした者<br>3 各種検定で一定水準以上の級を取得した者 (英検3級以上、漢検3級以上など)<br>4 自主的に地域活動・ボランティア活動等に参加した者 |  |
|  | <b>【実施検査内容】</b><br>■ 作 ■ 面 (個) ※志願者数により、面接は集団面接に変更場合があります。  |  |

(17-2) 米子南高等学校 (家庭学科 生活文化科 環境文化コース)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)   |   | 求める生徒像   |
|--|---|--|
| 衣・食・保育・環境等、生活に役立つ知識・技術等を習得するとともに、規範意識や人間関係力を身につけ、様々なことに大胆に挑戦しようとする気概をもった、地域を支える専門人材を育成します。 |   | ○学校の決まりを守ることができ、協調性があり、学校に活気を与えてくれる者<br>○部活動、生徒会活動、地域活動等に積極的に取り組んだ実績があり、入学後も継続して活動する意欲がある者<br>○将来、家庭科の専門性を活かして進学または就職しようとする者 |
| 募集人員   | 出願要件及び実施検査内容  |  |
| 40%  | <b>【出願要件】</b><br>○次の1～4のいずれかに該当し、かつ第3学年の9教科の評定平均が3.0以上である者<br>1 部活動を3年間積極的かつ継続して取り組んだ者<br>2 生徒会活動、学級活動等で中心的な役割を果たした者<br>3 各種検定で一定水準以上の級を取得した者 (英検3級以上、漢検3級以上など)<br>4 自主的に地域活動・ボランティア活動等に参加した者<br><b>【実施検査内容】</b><br>■ 作 ■ 面 (個) ※志願者数により、面接は集団面接に変更場合があります。 |  |

(17-3) 米子南高等学校 (家庭学科 生活文化科 調理コース)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)  |   | 求める生徒像   |
|---|---|--|
| 「調理」をはじめ「食品衛生」「公衆衛生」などの専門科目 (実習含む) を多く取り入れ調理師の資格取得を目指すとともに、規範意識や人間関係力を身につけ、様々なことに大胆に挑戦しようとする気概をもった、地域を支える専門人材の育成を目指します。 |   | ○学校の決まりを守ることができ、協調性があり、学校に活気を与えてくれる者<br>○部活動、生徒会活動、地域活動等に積極的に取り組んだ実績があり、入学後も継続して活動する意欲がある者<br>○調理師資格を取得し、将来、食分野の専門性を活かして進学または就職しようとする者 |
| 募集人員  | 出願要件及び実施検査内容  |  |
| 40%   | <b>【出願要件】</b><br>○次の1～4のいずれかに該当し、第3学年の9教科の評定平均が3.0以上である者<br>1 部活動を3年間積極的かつ継続して取り組んだ者<br>2 生徒会活動、学級活動等で中心的な役割を果たした者<br>3 各種検定で一定水準以上の級を取得した者 (英検3級以上、漢検3級以上など)<br>4 自主的に地域活動・ボランティア活動等に参加した者<br><b>【実施検査内容】</b><br>■ 作 ■ 面 (個) ※志願者数により、面接は集団面接に変更場合があります。 |  |

(18-1) 米子工業高等学校 (工業学科 機械科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)  | 求める生徒像   |
|---|--|
| 機械設計・機械工作に重点をおき、機械制御に関する電気、電子、情報などの分野を幅広く学習し、機械技術及び制御技術を中心に幅広い技術を身につけた人材を育成します。 | ○機械を使用したいろいろな加工や制御に興味があり、将来、機械を使う技術者として社会に貢献したい者<br>○明確な目的意識を持ち、ものづくりや資格取得など継続的に学習に取り組む意欲のある者<br>○生徒会活動、部活動、地域貢献活動に意欲的に取り組む者   |
| 募集人員  | 出願要件及び実施検査内容   |
| 50%   | <p><b>【出願要件】</b></p> <p>○次の1～3のすべてに該当する者</p> <p>1 工業技術に興味・関心があり、将来技術者として新しい時代を切り拓きたいと考え、自ら試行錯誤して取り組む意欲のある者</p> <p>2 次の(1)～(3)のいずれかに該当する者</p> <p>(1) 生徒会活動や学級活動に積極的に取り組んだ者</p> <p>(2) 部活動、校内外の文化的・体育的活動に積極的かつ継続的に取り組んだ者</p> <p>(3) 工業、数学、理科に関する資格・検定取得あるいはコンテスト等への参加経験のある者</p> <p>3 第3学年の9教科の評定平均が3.0以上かつ第3学年の数学・理科の評定が、ともに3以上</p> <hr/> <p><b>【実施検査内容】</b></p> <p>■ 学 (総) ■ 実 (ペーパークラフト) ■ 面 (集)</p> |

(18-2) 米子工業高等学校 (工業学科 電気科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)   | 求める生徒像   |
|--|--|
| 生活に必要な不可欠な電気エネルギーについて、電気の発生から、電気の受け渡し、電力の利用に関係した分野を中心に学び、電気関連技術を身につけた人材を育成します。 | ○電気のつくり方、送り方、使い方や電気工事、ロボット制御に興味があり、将来、この分野で技術者として社会に貢献したい者<br>○明確な目的意識を持ち、ものづくりや資格取得など継続的に学習に取り組む意欲のある者<br>○生徒会活動、部活動、地域貢献活動に意欲的に取り組む者   |
| 募集人員   | 出願要件及び実施検査内容   |
| 50%  | <p><b>【出願要件】</b></p> <p>○次の1～3のすべてに該当する者</p> <p>1 工業技術に興味・関心があり、将来技術者として新しい時代を切り拓きたいと考え、自ら試行錯誤して取り組む意欲のある者</p> <p>2 次の(1)～(3)のいずれかに該当する者</p> <p>(1) 生徒会活動や学級活動に積極的に取り組んだ者</p> <p>(2) 部活動、校内外の文化的・体育的活動に積極的かつ継続的に取り組んだ者</p> <p>(3) 工業、数学、理科に関する資格・検定取得あるいはコンテスト等への参加経験のある者</p> <p>3 第3学年の9教科の評定平均が3.0以上かつ第3学年の数学・理科の評定が、ともに3以上</p> <hr/> <p><b>【実施検査内容】</b></p> <p>■ 学 (総) ■ 実 (ペーパークラフト) ■ 面 (集)</p> |

(18-3) 米子工業高等学校 (工業学科 情報電子科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)   | 求める生徒像   |
|--|--|
| コンピュータのハードウェア・ソフトウェアに加え、電気・電子技術、計測制御などの分野について幅広く学習し、コンピュータ及び電子制御の技術を身につけた人材を育成します。 | ○家電・通信機器やコンピュータに興味があり、将来、電子・情報技術分野の技術者として社会に貢献したい者<br>○明確な目的意識を持ち、ものづくりや資格取得など継続的に学習に取り組む意欲のある者<br>○生徒会活動、部活動、地域貢献活動に意欲的に取り組む者   |
| 募集人員   | 出願要件及び実施検査内容   |
| 50%  | <p><b>【出願要件】</b></p> <p>○次の1～3のすべてに該当する者</p> <p>1 工業技術に興味・関心があり、将来技術者として新しい時代を切り拓きたいと考え、自ら試行錯誤して取り組む意欲のある者</p> <p>2 次の(1)～(3)のいずれかに該当する者</p> <p>(1) 生徒会活動や学級活動に積極的に取り組んだ者</p> <p>(2) 部活動、校内外の文化的・体育的活動に積極的かつ継続的に取り組んだ者</p> <p>(3) 工業、数学、理科に関する資格・検定取得あるいはコンテスト等への参加経験のある者</p> <p>3 第3学年の9教科の評定平均が3.0以上かつ第3学年の数学・理科の評定が、ともに3以上</p> <hr/> <p><b>【実施検査内容】</b></p> <p>■ 学 (総) ■ 実 (ペーパークラフト) ■ 面 (集)</p> |

(18-4) 米子工業高等学校 (工業学科 環境エネルギー科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)   | 求める生徒像   |
|--|--|
| 電気・電子、環境化学の基礎及び太陽光発電などのクリーンエネルギーについて幅広い視点から学び、電気関連技術、情報技術や環境化学の知識を身につけた人材を育成します。 | ○電気・電子、環境化学やそれらを融合してつくられる太陽光発電などのクリーンエネルギーに興味があり、将来、この分野で技術者として社会に貢献したい者<br>○明確な目的意識を持ち、ものづくりや資格取得など継続的に学習に取り組む意欲のある者<br>○生徒会活動、部活動、地域貢献活動に意欲的に取り組む者   |
| 募集人員   | 出願要件及び実施検査内容   |
| 50%  | <p><b>【出願要件】</b></p> <p>○次の1～3のすべてに該当する者</p> <p>1 工業技術に興味・関心があり、将来技術者として新しい時代を切り拓きたいと考え、自ら試行錯誤して取り組む意欲のある者</p> <p>2 次の(1)～(3)のいずれかに該当する者</p> <p>(1) 生徒会活動や学級活動に積極的に取り組んだ者</p> <p>(2) 部活動、校内外の文化的・体育的活動に積極的かつ継続的に取り組んだ者</p> <p>(3) 工業、数学、理科に関する資格・検定取得あるいはコンテスト等への参加経験のある者</p> <p>3 第3学年の9教科の評定平均が3.0以上かつ第3学年の数学・理科の評定が、ともに3以上</p> <hr/> <p><b>【実施検査内容】</b></p> <p>■ 学 (総) ■ 実 (ペーパークラフト) ■ 面 (集)</p> |

(18-5) 米子工業高等学校 (工業学科 建設科 土木コース)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)   | 求める生徒像   |
|--|--|
| 測量、土木設計・施工、製図などを中心に、自然環境を大切にしながら、開発・利用・保全する技術を学習し、将来、道路・河川・港湾・砂防などの建設工事に関わる人材を育成します。 | ○道路、橋、河川、港湾、鉄道などの社会基盤(インフラ)に興味があり、将来、この分野の技術者として社会に貢献したい者<br>○明確な目的意識を持ち、ものづくりや資格取得など継続的に学習に取り組む意欲のある者<br>○生徒会活動、部活動、地域貢献活動に意欲的に取り組む者  |
| 募集人員   | 出願要件及び実施検査内容   |
| 50%  | <p><b>【出願要件】</b></p> ○次の1～3のすべてに該当する者<br>1 工業技術に興味・関心があり、将来技術者として新しい時代を切り拓きたいと考え、自ら試行錯誤して取り組む意欲のある者<br>2 次の(1)～(3)のいずれかに該当する者<br>(1) 生徒会活動や学級活動に積極的に取り組んだ者<br>(2) 部活動、校内外の文化的・体育的活動に積極的かつ継続的に取り組んだ者<br>(3) 工業、数学、理科に関する資格・検定取得あるいはコンテスト等への参加経験のある者<br>3 第3学年の9教科の評定平均が3.0以上かつ第3学年の数学・理科の評定が、ともに3以上 <p><b>【実施検査内容】</b></p> ■ 学 (総) ■ 実 (ペーパークラフト) ■ 面 (集) |

(18-6) 米子工業高等学校 (工業学科 建設科 建築コース)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)  | 求める生徒像   |
|---|--|
| 建築構造、設計・施工等に重点をおきながら、建物及び関連する設備を中心とした生活環境に関する学習を行い、両分野を融合した幅広い技術を身につけた人材を育成します。 | ○建物やそれに関連する設備など生活環境に興味があり、将来、この分野で技術者として社会に貢献したい者<br>○明確な目的意識を持ち、ものづくりや資格取得など継続的に学習に取り組む意欲のある者<br>○生徒会活動、部活動、地域貢献活動に意欲的に取り組む者  |
| 募集人員  | 出願要件及び実施検査内容   |
| 50%   | <p><b>【出願要件】</b></p> ○次の1～3のすべてに該当する者<br>1 工業技術に興味・関心があり、将来技術者として新しい時代を切り拓きたいと考え、自ら試行錯誤して取り組む意欲のある者<br>2 次の(1)～(3)のいずれかに該当する者<br>(1) 生徒会活動や学級活動に積極的に取り組んだ者<br>(2) 部活動、校内外の文化的・体育的活動に積極的かつ継続的に取り組んだ者<br>(3) 工業、数学、理科に関する資格・検定取得あるいはコンテスト等への参加経験のある者<br>3 第3学年の9教科の評定平均が3.0以上かつ第3学年の数学・理科の評定が、ともに3以上 <p><b>【実施検査内容】</b></p> ■ 学 (総) ■ 実 (ペーパークラフト) ■ 面 (集) |

## (19) 境高等学校 (普通学科 普通科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)  |   | 求める生徒像   |
|---|---|--|
| 「質実剛健」「文武両道」の校訓を掲げ、進路に応じたクラス編成と選択科目により、個性の伸長と才能の開花を目指し、価値観が多様化する時代を生き抜く力と、豊かな人間性を育成します。 |   | <p>○大学への進学意識が明確で、志望する動機・理由が明白、適切であり、学校の教育課程に熱心に取り組み、かつ十分な成業が見込める者</p> <p>○学校の教育課程に熱心に取り組み、学校の運動部活動に対する適性及び興味・関心を有する者</p> |
| 募集人員  | 出願要件及び実施検査内容  |  |
| 25%   | <p><b>【出願要件】</b></p> <p>○次の1、2のいずれかに該当する者</p> <p>1 第3学年の5教科の評定合計が19以上の者または第3学年の5教科で評定5の教科が1つ以上ある者</p> <p>2 第3学年の9教科の評定合計が27以上かつ5教科の評定合計が14以上で、第3学年の運動部活動成績が優秀である者 (団体競技の場合はチームの中心選手)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・最重点種目 陸上、ヨット、ハンドボール、サッカー、硬式野球</li> <li>・重点種目 バドミントン、女子バレーボール、テニス等</li> </ul> <p><b>【実施検査内容】</b></p> <p>■ 作 ■ 面 (集)</p> |  |

## (20-1) 境港総合技術高等学校 (水産学科 海洋科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)   |  | 求める生徒像  |
|--|--|---|
| 2年次から専門分野にあわせた学習を進めていき、海洋関連の資格を取得し、地元の水産・海洋関連産業に貢献できる人材を育成します。 |  | <p>○水産・海洋について興味・関心が強く、入学後も積極的に学習活動に取り組む意欲のある者</p> <p>○礼儀、マナーを守ることができ、挨拶がしっかりとできる者</p> |
| 募集人員   | 出願要件及び実施検査内容   |   |
| 25%  | <p><b>【出願要件】</b></p> <p>○次の1～3のすべてに該当する者</p> <p>1 基本的な生活習慣が身につく、人物及び学習態度が優れている者</p> <p>2 海洋科の学習活動に興味・関心・意欲を有し、志望動機・理由が適切、明確で、目的意識を有する者</p> <p>3 学習成績良好で、第3学年の9教科の評定合計が25以上の者</p> <p><b>【実施検査内容】</b></p> <p>■ 作 ■ 面 (個) (口頭試問を含む)</p> |   |

## (20-2) 境港総合技術高等学校 (水産学科 食品・ビジネス科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)   |   | 求める生徒像  |
|--|---|---|
| 水産食品を主とした専門的な知識・技術を身につけるとともに、ビジネス分野の学習を通して経営感覚を養い、地元へ貢献できる産業人を育成します。 |   | <p>○知識や技術を探求する力のある者</p> <p>○地元へ貢献したいと考える者</p> <p>○礼儀、マナーを守ることができ、挨拶がしっかりとできる者</p> <p>○部活動に積極的に取り組む者</p> |
| 募集人員   | 出願要件及び実施検査内容  |   |
| 25%  | <p><b>【出願要件】</b></p> <p>○次の1～3のすべてに該当する者</p> <p>1 基本的な生活習慣が身につく、人物及び学習態度が優れている者</p> <p>2 食品・ビジネス科の学習活動に興味・関心・意欲を有し、志望動機・理由が適切、明確で、目的意識を有する者</p> <p>3 学習成績良好で、第3学年の9教科の評定合計が25以上の者</p> <p><b>【実施検査内容】</b></p> <p>■ 作 ■ 面 (個) (口頭試問を含む)</p> |   |

(20-3) 境港総合技術高等学校 (工業学科 機械科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)  |   | 求める生徒像  |
|---|---|---|
| ものづくり、または自動車整備を通して、3級自動車整備士の資格取得を目指すとともに、自ら考え行動できる人材を育成します。 |   | ○ものづくり、または自動車整備に興味をもっている者<br>○目的意識を明確に持っている者<br>○技術・家庭、美術の学習において優れた実績がある者<br>○部活動に積極的に取り組む者 |
| 募集人員  | 出願要件及び実施検査内容  |   |
| 25%   | <b>【出願要件】</b><br>○次の1～3のすべてに該当する者<br>1 基本的な生活習慣が身につく、人物及び学習態度が優れている者<br>2 機械科の学習活動に興味・関心・意欲を有し、志望動機・理由が適切、明確で、目的意識を有する者<br>3 学習成績良好で、第3学年の9教科の評定合計が25以上の者 |   |
|   | <b>【実施検査内容】</b><br>■ 作 ■ 面 (個) (口頭試問を含む)  |   |

(20-4) 境港総合技術高等学校 (工業学科 電気電子科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)                              |   | 求める生徒像   |
|---|---|--|
| 2年次から電気類型、情報類型に分かれて専門的に学び、電気・電子関連産業に貢献する人材を育成します。 |   | ○電気工事や電気工作などの電気分野、電子工作やネットワーク、プログラミング、データベースなど電子情報分野に興味のある者<br>○数学、理科、技術・家庭の学習において優れた実績がある者<br>○ボランティア活動に積極的に取り組んだ実績がある者 |
| 募集人員  | 出願要件及び実施検査内容  |  |
| 25%   | <b>【出願要件】</b><br>○次の1～3のすべてに該当する者<br>1 基本的な生活習慣が身につく、人物及び学習態度が優れている者<br>2 電気電子科の学習活動に興味・関心・意欲を有し、志望動機・理由が適切、明確で、目的意識を有する者<br>3 学習成績良好で、第3学年の9教科の評定合計が25以上の者 |  |
|   | <b>【実施検査内容】</b><br>■ 作 ■ 面 (個) (口頭試問を含む)  |  |

(20-5) 境港総合技術高等学校 (福祉学科 福祉科)

| 学科 (コース) の特色 (目指す教育)   |   | 求める生徒像  |
|--|---|---|
| 福祉に関する専門的な知識・技術を身につけるとともに、ボランティア活動や介護職員初任者研修・介護福祉士等の資格取得に取り組み、幅広く福祉の心を持った人材を育成します。 |   | ○人と関わることが好きで、誰に対しても優しく接することができる者<br>○明るい気持ちで元気に挨拶や返事ができ、何事にも前向きで一所懸命に取り組もうとする者<br>○ボランティア活動に積極的に取り組んだ実績があり、入学後も継続して活動する意欲のある者 |
| 募集人員   | 出願要件及び実施検査内容  |   |
| 25%  | <b>【出願要件】</b><br>○次の1～3のすべてに該当する者<br>1 基本的な生活習慣が身につく、人物及び学習態度が優れている者<br>2 福祉科の学習活動に興味・関心・意欲を有し、志望動機・理由が適切、明確で、目的意識を有する者<br>3 学習成績良好で、第3学年の9教科の評定合計が25以上の者 |   |
|  | <b>【実施検査内容】</b><br>■ 作 ■ 面 (個) (口頭試問を含む)  |   |

(21) 日野高等学校（総合学科）

| 学科（コース）の特色（目指す教育）   |  | 求める生徒像   |
|---|--|--|
| これからの社会に向け、たくましく生きるための学力や豊かな人間性を育み、地域社会の発展に貢献できる人材を育成します。 |  | ○自己実現に向けて、向上心をもって勉強に部活動に努力する次の1～3に該当する人物を求めます。<br>1 本校を志望する動機・理由が明確、適切である者<br>2 本校の教育活動に熱心に取り組み、かつ十分な成業が見込める者<br>3 学習態度及び生活態度が良好である者 |
| 募集人員  | 出願要件及び実施検査内容   |  |
| 30%   | <b>【出願要件】</b><br>○次の1、2の両方に該当する者<br>1 次の(1)～(3)のいずれかに該当する者<br>(1) 部活動を3年間継続し、県大会・各種コンクール等に団体もしくは個人で出場・入賞実績のある者<br>(2) 生徒会活動または委員会活動で中心的役割を担い、各活動に積極的に参画した者<br>(3) ボランティア活動または地域の行事等に積極的に取り組むなど、意欲的に課外活動に取り組んだ者<br>2 第3学年の9教科の評定合計が25以上の者 |  |
|   | <b>【実施検査内容】</b><br>■ 作 ■ 面 (個) (プレゼンテーションを含む)  |  |





【別紙2】令和5年度鳥取県立高等学校特色入学選抜実施校の「目指す教育」「求める生徒像」「出願要件」及び「実施検査内容等」一覧表

| 学校   | 学科等   | 学科（コース）の特色（目指す教育）  | 求める生徒像   | 募集人員                                   | 出願要件   | 実施検査内容等  |      |    |      |    |    |    |      |      |
|------|-------|--|--|--|--|--|------|----|------|----|----|----|------|------|
|      |       |  |  |  |  | 学力検査   | 面接   |    | 口頭試問 |    | 作文 | 小論 | 実技検査 | プレゼン |
|      |       |  |  |  |  |  | 個人   | 集団 | 個人   | 集団 |    |    |      |      |
| 鳥取湖陵 | 農業学科  | 食品システム科  | ○ 農産物の生産や加工に興味・関心があり、積極的に学習しようとする意欲のある者                    | 50%                                    | ○ 次の1、2の両方に該当する者<br>1 農産物の生産や加工に興味・関心があり、積極的に学習しようとする意欲のある者で、専門性を活かして上級学校進学や地域農業・食品関連産業などの発展に貢献しようとする者<br>2 次の(1)～(6)のいずれかに該当する者<br>(1) 生徒会活動または学級活動で中心的役割を担い、各活動の活性化に尽力した者<br>(2) 体育的活動を3年間継続し県大会（団体もしくは個人）に出場した者<br>(3) 文化的活動において各種コンクール・大会等（団体もしくは個人）で入賞実績のある者<br>(4) ある一定レベル以上の資格・検定（英検3級以上等）を取得した者<br>(5) 地域の行事、地域に貢献する活動に積極的に取り組んだ者<br>(6) 第3学年の9教科の評定平均が3.0以上の者   | ● ※2   |      |    |      |    |    |    |      |      |
|      |       |  |  |  |  | ● ※2   |      |    |      |    |    |    |      |      |
|      | 工業学科  | 電子機械科  | 機械と電気・電子に関する知識・技術を学習し、ものづくりに通じて、時代に即した幅広い資質を身につけた人材を育成します。 | ○ 機械や電気・電子に興味・関心があり、積極的に学習しようとする意欲のある者 | 50%  | ○ 次の1、2の両方に該当する者<br>1 機械や電気・電子に興味・関心があり、積極的に学習しようとする意欲のある者で、専門性を活かして上級学校進学や地域産業などの発展に貢献しようとする者<br>2 次の(1)～(6)のいずれかに該当する者<br>(1) 生徒会活動または学級活動で中心的役割を担い、各活動の活性化に尽力した者<br>(2) 体育的活動を3年間継続し県大会（団体もしくは個人）に出場した者<br>(3) 文化的活動において各種コンクール・大会等（団体もしくは個人）で入賞実績のある者<br>(4) ある一定レベル以上の資格・検定（英検3級以上等）を取得した者<br>(5) 地域の行事、地域に貢献する活動に積極的に取り組んだ者<br>(6) 第3学年の9教科の評定平均が3.0以上の者 | ● ※2 |    |      |    |    |    |      |      |
|      |       |  |  |  |  |  | ● ※2 |    |      |    |    |    |      |      |
| 家庭学科 | 人間環境科 | 生活に欠かせない衣食住や保育・福祉に関する知識と技術を学習し、心豊かな生活を創造し、地域の担い手となる資質を身につけた人材を育成します。 | ○ 衣食住や保育・福祉など家庭科の内容に興味・関心を持ち、積極的に学習しようとする意欲のある者            | 50%                                    | ○ 次の1、2の両方に該当する者<br>1 衣食住や保育・福祉など家庭科の内容に興味・関心を持ち、積極的に学習しようとする意欲のある者で、専門性を活かして上級学校進学や地域産業などの発展に貢献しようとする者<br>2 次の(1)～(6)のいずれかに該当する者<br>(1) 生徒会活動または学級活動で中心的役割を担い、各活動の活性化に尽力した者<br>(2) 体育的活動を3年間継続し県大会（団体もしくは個人）に出場した者<br>(3) 文化的活動において各種コンクール・大会等（団体もしくは個人）で入賞実績のある者<br>(4) ある一定レベル以上の資格・検定（英検3級以上等）を取得した者<br>(5) 地域の行事、地域に貢献する活動に積極的に取り組んだ者<br>(6) 第3学年の9教科の評定平均が3.0以上の者  | ● ※3   |      |    |      |    |    |    |      |      |
|      |       |  |  |  |  | ● ※3   |      |    |      |    |    |    |      |      |
| 情報学科 | 情報科学科 | 様々なコンテンツ制作やシステム開発に関する幅広い知識と技術を体系的に学習し、情報社会に活躍する人材を育成します。             | ○ ICT機器を利用した情報の活用や発信に興味・関心があり、積極的に学習しようとする意欲のある者           | 50%                                    | ○ 次の1、2の両方に該当する者<br>1 ICT機器を利用した情報の活用や発信に興味・関心があり、積極的に学習しようとする意欲のある者で、専門性を活かして上級学校進学や地域産業などの発展に貢献しようとする者<br>2 次の(1)～(6)のいずれかに該当する者<br>(1) 生徒会活動または学級活動で中心的役割を担い、各活動の活性化に尽力した者<br>(2) 体育的活動を3年間継続し県大会（団体もしくは個人）に出場した者<br>(3) 文化的活動において各種コンクール・大会等（団体もしくは個人）で入賞実績のある者<br>(4) ある一定レベル以上の資格・検定（英検3級以上等）を取得した者<br>(5) 地域の行事、地域に貢献する活動に積極的に取り組んだ者<br>(6) 第3学年の9教科の評定平均が3.0以上の者 | ● ※3   |      |    |      |    |    |    |      |      |
|      |       |  |  |  |  | ● ※3   |      |    |      |    |    |    |      |      |

※2 志願者数により、面接は集団面接に変更の場合があります。

※3 志願者数により、面接とプレゼンテーションを兼ねる場合があります。





【別紙2】令和5年度鳥取県立高等学校特色入学選抜実施校の「目指す教育」「求める生徒像」「出願要件」「求める生徒像」及び「実施検査内容等」一覧表

| 学校   | 学科等  | 学科（コース）の特色（目指す教育）   | 求める生徒像   | 募集人員 | 出願要件   | 実施検査内容等 |    |    |      |    |    |    |      |      |
|------|------|---|--|------|--|---------|----|----|------|----|----|----|------|------|
|      |      |   |  |      |  | 学力検査    | 面接 |    | 口頭試問 |    | 作文 | 小論 | 実技検査 | プレゼン |
|      |      |   |  |      |  |         | 個人 | 集団 | 個人   | 集団 |    |    |      |      |
| 倉吉東  | 普通学科 | 長い歴史と伝統のもと、豊かな文化の創造、民主的な社会及び国家の発展、平和的な国際社会の形成に進んで貢献し得る、知・情・意とも兼ね備えた、自主的・自律的で生きる力に満ちた人材を育成します。 | ○ 次の1～3のいずれかに該当する者<br>1 国際的な視野を身につけ、将来国内外で活躍したいという希望を持つ者<br>2 国際バカロレア教育に興味関心のある者<br>3 探究心を持ち、主体的に自らの学びを深めていく意欲のある者   | 5名程度 | ○ 次の1、2の両方に該当する者<br>1 第3学年の英語の評定が5、または英検準2級以上相当<br>2 第3学年の5教科の評定平均が4.0以上 | ●       |    |    |      |    |    | ●  |      |      |
|      | 普通科  | 「探究学習重点校」、「地域連携重点校」として、将来を見据え、視野を社会に広げる知的探究活動である「チャレンジグループ活動」等をおこなって、人間力を高め、地域に貢献できる人材を育成します。 | ○ 次の1～3のすべてに該当する者<br>1 ボランティア活動の実績（主催者の証明が必要）<br>2 第3学年の9教科の評定平均が3.8以上<br>3 第3学年の英語の評定が4以上、または英検3級以上相当の資格  | 20%  | ○ 次の1、2の両方に該当する者<br>1 「求める生徒像」のすべてに該当<br>2 第3学年の9教科の評定合計が27以上            | ●       | ※8 |    |      |    |    | ●  | ※9   |      |
| 倉吉西  | 普通学科 | 農業の基本である動物の飼育、植物の栽培を通して幅広い農業知識及び技術を習得し、農業経営者をはじめとめとして地域社会で活躍できる人材を育成します。                      | ○ 志を立て、日々の学習や部活動等に積極的に取り組んでいる者<br>○ 学校外の活動にも積極的に取り組みたい者<br>○ 将来、地域社会の発展に貢献する意欲のある者   | 20%  | ○ 次の1、2の両方に該当する者<br>1 「求める生徒像」のすべてに該当<br>2 第3学年の9教科の評定平均が3.8以上           | ●       | ※8 |    |      |    |    | ●  | ※9   |      |
|      | 生物科  | 「探究学習重点校」、「地域連携重点校」として、将来を見据え、視野を社会に広げる知的探究活動である「チャレンジグループ活動」等をおこなって、人間力を高め、地域に貢献できる人材を育成します。 | ○ 動物が好きで、農業や自然科学に興味・関心があり、入学後も意欲的に学習に取り組める者<br>○ 卒業後は、農業や自然科学等に関わる進路を考えている者<br>○ 部活動や課外活動に意欲的に取り組んだ実績があり、入学後も意欲的に活動する意思のある者<br>○ 自分の住んでいる地域が好きで、地域に残り地域貢献の意欲がある者   | 30%  | ○ 次の1、2の両方に該当する者<br>1 「求める生徒像」のすべてに該当<br>2 第3学年の9教科の評定合計が27以上            | ●       | ※8 |    |      |    | ●  | ※9 |      |      |
| 倉吉農業 | 農業学科 | アグリビジネスの広がりに対応し、食品の製造から流通販売にいたるフードシステムを総合的に理解するとともに農産物に付加価値を付けた経営を行うことができると育成します。             | ○ 食品の製造や流通の安全に興味・関心があり、入学後も意欲的に学習に取り組める者<br>○ 卒業後は、食品の加工や流通、小売業等に関わる進路を考えている者<br>○ 部活動や課外活動に意欲的に取り組んだ実績があり、入学後も意欲的に活動する意思のある者<br>○ 自分の住んでいる地域が好きで、地域に残り地域貢献の意欲がある者 | 30%  | ○ 次の1、2の両方に該当する者<br>1 「求める生徒像」のすべてに該当<br>2 第3学年の9教科の評定合計が27以上            | ●       | ※8 |    |      |    | ●  | ※9 |      |      |
|      | 環境科  | 自然環境と農業との関わりの中からコミュニケーション能力や社会性を養い、環境問題を多角的に捉えて地域に貢献できる人材を育成します。                              | ○ 森林・土木・草花・ガーデニングに興味・関心があり、入学後も意欲的に学習に取り組める者<br>○ 卒業後は、環境保全や住環境等に関わる進路を考えている者<br>○ 部活動や課外活動に意欲的に取り組んだ実績があり、入学後も意欲的に活動する意思のある者<br>○ 自分の住んでいる地域が好きで、地域に残り地域貢献の意欲がある者 | 30%  | ○ 次の1、2の両方に該当する者<br>1 「求める生徒像」のすべてに該当<br>2 第3学年の9教科の評定合計が27以上            | ●       | ※8 |    |      |    | ●  | ※9 |      |      |





【別紙2】令和5年度鳥取県立高等学校特色入学選抜実施校の「目指す教育」「求める生徒像」「出願要件」及び「実施検査内容等」一覧表

| 学校                              | 学科等     | 学科（コース）の特色（目指す教育）  | 求める生徒像  | 募集人員  | 出願要件  | 実施検査内容等 |    |    |      |    |    |    |      |      |
|---------------------------------|---------|--|---|-------|---|---------|----|----|------|----|----|----|------|------|
|                                 |         |  |   |       |   | 学力検査    | 面接 |    | 口頭試問 |    | 作文 | 小論 | 実技検査 | プレゼン |
|                                 |         |  |   |       |   |         | 個人 | 集団 | 個人   | 集団 |    |    |      |      |
| 米子西                             | 普通学科    | 多様な価値観を尊重し、主体的に生きる力を育み、持続可能な地域を創造する人材を育成します。   | ○ 生徒会活動や部活動等に熱心に取り組んだ実績があり、入学後もリーダーシップを発揮しようとする意欲のある者   | 12.5% | ○ 次の1、2の両方に該当する者<br>1 次の(1)～(7)のいずれかに該当する者<br>(1) 部活動実績県3位以内<br>(2) 部活動中国大会以上出場<br>(3) 部活動県選抜<br>(4) 部活動部長<br>(5) 生徒会長・副会長<br>(6) 英検準2級以上<br>(7) 3年間以上の継続したボランティア経験<br>2 第3学年の9教科の評定合計が33以上 | ●       |    |    |      |    |    | ●  |      |      |
|                                 | 普通科     |  |   |       |   |         |    |    |      |    |    |    |      |      |
| 米子                              | 総合学科    | 生徒の個性・能力の伸長をはかりながら、確かな学力と豊かな人間性の涵養に努め、他者と協働し地域の未来創造に貢献する人材を育成します。  | ○ 総合学科での学習に目的意識を明確に持ち、意欲的に学習活動に取り組む者<br>○ 総合的な学習の時間・特別活動等に熱心に取り組んだ実績等があり、入学後も探究学習に積極的に取り組もうとする意欲のある者                            | 25%   | ○ 次の1、2の両方に該当する者<br>1 総合的な学習の時間・特別活動等においての実績があり、その実績についてプレゼンテーションができる者<br>2 第3学年の9教科の評定平均が3.2以上の者   | ●       |    |    |      |    |    | ●  |      |      |
|                                 | 商業学科    | 2年次から3つの専門分野（会計分野・情報分野・マーケティング分野）に分かれ専門的に学ぶとともに、規範意識や人間関係を身に着け、様々なことに大胆に挑戦しようとする気概をもった、地域を支える専門人材を育成します。 | ○ 学校の決まりを守ることができ、協調性があり、学校に活気を与えてくれる者<br>○ 部活動、生徒会活動、地域活動等に積極的に取り組んだ実績があり、入学後も継続して活動する意欲がある者<br>○ 将来、商業科の専門性を活かして進学または就職しようとする者 | 40%   |   |         |    |    |      |    |    |    |      |      |
| 米子南                             | 家庭学科    | 衣・食・保・育・環境等、生活に役立つ知識・技術等を習得するとともに、規範意識や人間関係を身につけ、様々なことに大胆に挑戦しようとする気概をもった、地域を支える専門人材を育成します。               | ○ 学校の決まりを守ることができ、協調性があり、学校に活気を与えてくれる者<br>○ 部活動、生徒会活動、地域活動等に積極的に取り組んだ実績があり、入学後も継続して活動する意欲がある者<br>○ 将来、家庭科の専門性を活かして進学または就職しようとする者 | 40%   | ○ 次の1～4のいずれかに該当し、かつ第3学年の9教科の評定平均が3.0以上である者<br>1 部活動を3年間積極的かつ継続して取り組んだ者<br>2 生徒会活動、学級活動等で中心的な役割を果たした者<br>3 各種検定で一定水準以上の級を取得した者（英検3級以上、漢検3級以上など）<br>4 自主的に地域活動・ボランティア活動等に参加した者                | ●       |    |    | ●    |    |    |    |      |      |
|                                 |         |  |   |       |   | 生活文化科   |    |    |      |    |    |    |      |      |
|                                 | 環境文化コース | 調理コース  |   |       |   |         |    |    |      |    |    |    |      |      |
| ※10 志願者数により、面接は集団面接に変更の場合があります。 |         |  |   |       |   |         |    |    |      |    |    |    |      |      |



【別紙2】令和5年度鳥取県立高等学校特色入学選抜実施校の「目指す教育」「求める生徒像」「出願要件」「求める生徒像」及び「実施検査内容等」一覧表

| 学校   | 学科等   | 学科（コース）の特色（目指す教育）  | 求める生徒像  | 募集人員   | 出願要件  | 実施検査内容等 |    |    |    |      |    |    |    |      |      |
|------|-------|--|---|--|---|---------|----|----|----|------|----|----|----|------|------|
|      |       |  |   |  |   | 学力検査    |    | 面接 |    | 口頭試問 |    | 作文 | 小論 | 実技検査 | プレゼン |
|      |       |  |   |  |   | 個人      | 集団 | 個人 | 集団 | 個人   | 集団 |    |    |      |      |
| 米子工業 | 機械科   | 機械設計・機械工作に重点をおき、機械制御に関する電気、電子、情報などの分野を幅広く学習し、機械技術及び制御技術を中心に幅広い技術を身につけた人材を育成します。    | ○ 機械を使用したいろいろな加工や制御に興味があり、将来、機械を使う技術者として社会に貢献したい者<br>○ 明確な目的意識を持ち、ものづくりや資格取得など継続的に学習に取り組む意欲のある者<br>○ 生徒会活動、部活動、地域貢献活動に意欲的に取り組む者   | 50%  | <p>○ 次の1～3のすべてに該当する者</p> <p>1 工業技術に興味・関心があり、将来技術者として新しい時代を切り拓きたいと考え、自ら試行錯誤して取り組む意欲のある者</p> <p>2 次の(1)～(3)のいずれか以上に該当する者</p> <p>(1) 生徒会活動や学級活動に積極的に取り組んだ者</p> <p>(2) 部活動、校内外の文化的・体育的活動に積極的かつ継続的に取り組んだ者</p> <p>(3) 工業、数学、理科に関する資格・検定取得あるいはコンテスト等への参加経験のある者</p> <p>3 第3学年の9教科の評定平均が3.0以上かつ第3学年の数学・理科の評定が、ともに3以上</p> |         |    |    |    |      |    |    |    |      |      |
|      |       | 電気科  | 生活に必要な不可欠な電気エネルギーについて、電気発生から、電気の受け渡し、電力の利用に関係した分野を中心に学び、電気関連技術を身につけた人材を育成します。   | ○ 電気をつくり方、送り方、使い方や電気工事、ロボット制御に興味があり、将来、この分野で技術者として社会に貢献したい者<br>○ 明確な目的意識を持ち、ものづくりや資格取得など継続的に学習に取り組む意欲のある者<br>○ 生徒会活動、部活動、地域貢献活動に意欲的に取り組む者              |   | 50%     |    |    |    |      |    |    |    |      |      |
|      | 情報電子科 | コンピュータのハードウェア・ソフトウェアに加え、電気・電子技術、計測制御などの分野について幅広く学習し、コンピュータ及び電子制御の技術を身につけた人材を育成します。 | ○ 家電・通信機器やコンピュータに興味があり、将来、電子・情報技術分野の技術者として社会に貢献したい者<br>○ 明確な目的意識を持ち、ものづくりや資格取得など継続的に学習に取り組む意欲のある者<br>○ 生徒会活動、部活動、地域貢献活動に意欲的に取り組む者 | 50%  |   |         |    |    |    |      |    |    |    |      |      |
|      |       | 環境工ネルギー科   | 電気・電子、環境化学の基礎及び太陽光発電などのクリンエネルギーについて幅広い視点から学び、電気関連技術、情報技術や環境化学の知識を身につけた人材を育成します。   | ○ 電気・電子、環境化学やそれらを融合してつくられる太陽光発電などのクリンエネルギーに興味があり、将来、この分野で技術者として社会に貢献したい者<br>○ 明確な目的意識を持ち、ものづくりや資格取得など継続的に学習に取り組む意欲のある者<br>○ 生徒会活動、部活動、地域貢献活動に意欲的に取り組む者 |   | 50%     |    |    |    |      |    |    |    |      |      |
|      | 建設科   | 土木コース  | 測量、土木設計・施工、製図などを中心に、自然環境を大切にしながら、開発・利用・保全する技術を学習し、将来、河川・港湾・砂防などの建設工事に関わる人材を育成します。   | ○ 道路、橋、河川、港湾、鉄道などの社会の分野の技術者として社会に貢献したい者<br>○ 明確な目的意識を持ち、ものづくりや資格取得など継続的に学習に取り組む意欲のある者<br>○ 生徒会活動、部活動、地域貢献活動に意欲的に取り組む者                                  |   | 50%     |    |    |    |      |    |    |    |      |      |
|      |       | 建築コース  | 建築構造、設計・施工等に重点をおきながら、建物及び関連する設備を中心とした生活環境に関する学習を行い、両分野を融合した幅広い技術を身につけた人材を育成します。   | ○ 建物やそれに関連する設備など生活環境に興味があり、将来、この分野で技術者として社会に貢献したい者<br>○ 明確な目的意識を持ち、ものづくりや資格取得など継続的に学習に取り組む意欲のある者<br>○ 生徒会活動、部活動、地域貢献活動に意欲的に取り組む者                       |   | 50%     |    |    |    |      |    |    |    |      |      |

【別紙2】令和5年度鳥取県立高等学校特色入学者選抜実施校の「目指す教育」「求める生徒像」「出願要件」及び「実施検査内容等」一覧表

| 学校 | 学科等  | 学科（コース）の特色（目指す教育） | 求める生徒像   | 募集人員   | 出願要件  | 実施検査内容等  |    |    |      |    |    |    |      |      |
|----|------|-------------------|--|--|---|--|----|----|------|----|----|----|------|------|
|    |      |                   |  |  |   | 学力検査   | 面接 |    | 口頭試問 |    | 作文 | 小論 | 実技検査 | プレゼン |
|    |      |                   |  |  |   |  | 個人 | 集団 | 個人   | 集団 |    |    |      |      |
| 境  | 普通学科 | 普通科               | <p>○ 大学への進学意識が明確で、志望する動機・理由が明白、適切であり、学校の教育課程に熱心に取り組み、かつ十分な成果が見込める者</p> <p>○ 学校の教育課程に熱心に取り組む、学校の運動部活動に対する適性及び興味・関心を有する者</p>                               | 25%  | <p>○ 次の1、2のいずれかに該当する者</p> <p>1 第3学年の5教科の評定合計が19以上の者または第3学年の5教科で評定5の教科が1つ以上ある者</p> <p>2 第3学年の9教科の評定合計が27以上かつ5教科の評定合計が14以上で、第3学年の運動部活動成績が優秀である者（団体競技の場合はチームの中心選手）</p> <p>最重点種目 陸上、ヨット、ハンドボール、サッカー、硬式野球</p> <p>・ 重点種目 バドミントン、女子バレーボール、テニス等</p>         |  |    |    |      |    |    |    |      |      |
|    |      |                   | 海洋科  | <p>○ 水産・海洋について興味・関心が強く、入学後も積極的に学習活動に取り組む意欲のある者</p> <p>○ 礼儀、マナーを守ることができ、挨拶がしつかりとできる者</p>                            | 25%   | <p>○ 次の1～3のすべてに該当する者</p> <p>1 基本的な生活習慣が身につくとき、人物及び学習態度が優れている者</p> <p>2 海洋科の学習活動に興味・関心・意欲を有し、志望動機・理由が適切、明確で、目的意識を有する者</p> <p>3 学習成績良好で、第3学年の評定合計が25以上の者</p> |    |    |      |    |    |    |      |      |
|    | 工業学科 | 電気電子科             | <p>○ 知識や技術を探求する力のある者</p> <p>○ 地元貢献したいと考える者</p> <p>○ 礼儀、マナーを守ることができ、挨拶がしつかりとできる者</p> <p>○ 部活動に積極的に取り組む者</p>   | 25%  | <p>○ 次の1～3のすべてに該当する者</p> <p>1 基本的な生活習慣が身につくとき、人物及び学習態度が優れている者</p> <p>2 食品・ビジネス科の学習活動に興味・関心・意欲を有し、志望動機・理由が適切、明確で、目的意識を有する者</p> <p>3 学習成績良好で、第3学年の評定合計が25以上の者</p>   |  |    |    |      |    |    |    |      |      |
|    |      |                   | 機械科  | <p>○ ものづくり、または自動車整備に興味をもっている者</p> <p>○ 目的意識を明確に持っている者</p> <p>○ 技術・家庭、美術の学習において優れた実績がある者</p> <p>○ 部活動に積極的に取り組む者</p> | 25%   | <p>○ 次の1～3のすべてに該当する者</p> <p>1 基本的な生活習慣が身につくとき、人物及び学習態度が優れている者</p> <p>2 機械科の学習活動に興味・関心・意欲を有し、志望動機・理由が適切、明確で、目的意識を有する者</p> <p>3 学習成績良好で、第3学年の評定合計が25以上の者</p> |    |    |      |    |    |    |      |      |
| 日野 | 福祉学科 | 福祉科               | <p>○ 電気工事や電気工作などの電気分野、電子工作やネットワーク、プログラミング、データベースなど電子情報分野に興味のある者</p> <p>○ 数学、理科、技術・家庭の学習において優れた実績がある者</p> <p>○ ボランティア活動に積極的に取り組んだ実績がある者</p>               | 25%  | <p>○ 次の1～3のすべてに該当する者</p> <p>1 基本的な生活習慣が身につくとき、人物及び学習態度が優れている者</p> <p>2 電気電子科の学習活動に興味・関心・意欲を有し、志望動機・理由が適切、明確で、目的意識を有する者</p> <p>3 学習成績良好で、第3学年の評定合計が25以上の者</p>  |  |    |    |      |    |    |    |      |      |
|    |      |                   | <p>○ 人と関わることが好きで、誰に対しても優しく接することができる者</p> <p>○ 明るい気持ちで元気に挨拶や返事ができ、何事にも前向きで一所懸命に取り組もうとする者</p> <p>○ ボランティア活動に積極的に取り組んだ実績があり、入学後も継続して活動する意欲のある者</p>          | 30%  | <p>○ 次の1、2の両方に該当する者</p> <p>1 次の(1)～(3)のいずれかに該当する者</p> <p>(1) 部活動を3年間継続し、県大会・各種コンクール等に団体もしくは個人で出場・入賞実績のある者</p> <p>(2) 生徒会活動または委員会活動で中心的役割を担い、各活動に積極的に参画した者</p> <p>(3) ボランティア活動または地域の行事等に積極的に取り組みなど、意欲的に課外活動に取り組んだ者</p> <p>2 第3学年の9教科の評定合計が25以上の者</p> |  |    |    |      |    |    |    |      |      |
|    |      |                   | <p>○ 自己実現に向けて、向上心をもって勉強に部活動に努力する次の1～3に該当する人物を求めます。</p> <p>1 本校を志望する動機・理由が明確、適切である者</p> <p>2 本校の教育活動に熱心に取り組む、かつ十分な成果が見込める者</p> <p>3 学習態度及び生活態度が良好である者</p> |  |   |  |    |    |      |    |    |    |      |      |

※12 口頭試問を含みます。

※13 プレゼンテーションを含みます。