

# 【北条小校区 接続カリキュラム】

## 北条小校区目指す子どもの姿

<こども園>遊びや生活の中で、関心を持って聞こうとしたり、自分の思いを伝えようとしたりする子  
 <小学校>学習やその他の活動の中で、人の話を聴いたり自分の思いを表現したりすることができる子

# ともに

5領域

健康  
人間関係  
環境  
言葉  
表現

- ・知識・技能の基礎（気づき、できるようになること）
- ・思考力・判断力・表現力等の基礎（試し、工夫すること）
- ・学びに向かう力・人間性等（やってみようという気持ちでがんばること）

幼児期の  
終わりまでに  
育てほしい姿

- ・生きて働く「知識・技能」
- ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力」
- ・学びを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力・人間性等

観点	視点	10月 ⇒ 11月 ⇒ 12月 ⇒ 1月 ⇒ 2月 ⇒ 3月	4月 ⇒ 5月 ⇒ 6月 ⇒ 7月			
やさしく（豊かな人間性）	自己発揮 ～きらきら～	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のことを認めてもらう経験を通して自信をもって行動する。</li> <li>・友達と十分かわり、自分の力を発揮し、遊びを進めていく達成感を味わう。 (当番活動、グループ活動)</li> <li>・友達の考えを聞いたり、自分の考えや発見などを話したりして、伝わるうれしさを感じる。 ・当番活動やグループ活動の中で、役立ち感を感じる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のやりたい遊びに夢中になる。</li> <li>・友達や保育者の話を関心をもって聞き、自分の思いを言葉で伝える。</li> <li>・みんなで活動する楽しさがわかり、友達との連帯感を感じながら自分の力を発揮する。 (作品展)</li> </ul>	健康な心と体	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動をふりかえり、楽しかったことや頑張ったことに気づき、満足感を得る。</li> <li>・自分の思いを言葉で伝えることの喜びを感じる。</li> </ul>	
	協同性 ～わいわい～	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えと相手の考えの違いに気づき、折り合いをつけて遊びをすすめるようにする。 ・困ったことを友達や保育者に言葉で伝える。</li> <li>・友達を認め合い、励ましたり、共に喜び合う。</li> <li>・友達と役割を分担し、互いに考えを出しあい協力して遊びや生活を進める。</li> <li>・友達と共通の目的に向けて遊ぶなかで、一緒に進める楽しさや、やり遂げた満足感を味わう。 (グループ活動)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大きくなった喜びを味わい、身近な人々に感謝する。</li> <li>・自分の感じたことや考えたことを友達にわかるよう伝えるときも、友達の話も聞き、受け止める。</li> </ul>	自立心	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人の話を一生懸命に聞こうとする。</li> <li>・いろいろな友達と協力しながら、当番活動や係活動などの仕事に取り組む。</li> <li>・友だちと折り合いをつけながら、一緒に活動する。</li> </ul>	
	きまり ～ぼかぼか～	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちでルールを作ったり、遊びを考えたりしてみんなで楽しむ。 (ごっこ遊び、ままごと遊び、鬼ごっこ等)</li> <li>・地域の公園等を大切に利用する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達と一緒に考えたルールを守りながら、自分たちで遊びを進める。</li> <li>・今は何をすべきかななどを自分なりに判断し、状況に応じた行動をする。</li> </ul>	協同性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新しい集団の中でのきまりを理解し、ルールを守って生活する。</li> </ul>	
かしこく（学びの基礎）	意欲 ～もりもり～	<ul style="list-style-type: none"> <li>・戸外等の遊びに意欲的に取り組み、友達と一緒に遊びを発展させる。</li> <li>・身近な動植物や自然現象に興味や関心をもち、遊びの中に取り入れようとする。 (木の葉や葉で遊ぶ、製作遊び)</li> <li>・小学校との交流の中で、あこがれの気持ちを持ち、同じようにやってみようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・少し難しいことでも繰り返し挑戦し、できるようになったことに自信をもつ。 (コマ回し、鉄棒、縄跳び)</li> <li>・小学校との交流などを通して、就学への期待を膨らませ、意欲的に生活する。 (体験入学)</li> </ul>	道規性、 規範意識の芽生え	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新しいことがらや苦手なことがらにも挑戦する。</li> </ul>	
	探究心 ～わくわく～	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な環境に自らかわり、考えたり試したり工夫したりして遊ぶ。 (砂場遊び、草花遊び、製作遊び、ごっこ遊び)</li> <li>・自然物を使ってさまざまな遊びに組み込み、その感触や特徴などに気付いたり、調べたりする。</li> <li>・生命の不思議さや尊さに気づき、動植物を大切にしようとする。 (栽培活動、飼育活動、戸外遊び等)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遊びや生活に必要な情報を絵本や図鑑等を使って調べたり、伝えあったりする。</li> </ul>	社会生活との関わり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・興味関心を持ち、試行錯誤したりわからないことがあったら聞いたり調べたりしようとする。</li> </ul>	
	表現 ～にこここ～	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本や物語などに親しみ、興味をもって聞き、イメージを豊かに表現する。</li> <li>・友達といろいろな歌を歌ったり楽器を使ったりして、曲の感じやリズムの変化を楽しむ。</li> <li>・いろいろな材料を自分のイメージに合わせて見立て、工夫して使う。 (製作遊び)</li> <li>・日常生活のなかで、数や文字に関心をもち、生活に取り入れる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・思ったことや感じたことを絵や言葉などで表現する。 (作品展)</li> <li>・遊びや生活に必要な文字に興味を持ち読んだり書いたりする</li> </ul>	思考力の芽生え	<ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉、絵、動作など、多様な方法で自分らしく表現することを楽しむ。</li> </ul>	
たくましく（健康な体）	健康 すくすく	食育	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食事のマナーに気を付け、友達や保育者と一緒に楽しく食事をする。</li> <li>・食べ物と健康の関係を知り、喜んで食べようとする。</li> <li>・栽培物を収穫したり、調理したりして食べる喜びを味わう。 (芋ほり、もちつき、だんご作り)</li> <li>・食材や食事を用意してくれる人へ感謝し、命の大切さに気付く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・時間の見通しをもち、一定の時間内に食べ終えようとする。</li> </ul>	自然との関わり ・生命尊重	<ul style="list-style-type: none"> <li>・準備から片付けまでの一連の流れに慣れる。</li> <li>・時間の見通しを持ち、目標を決めて残さず食べる。</li> </ul>
		運動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全身を使って多様な運動遊びを楽しむ。 (リズム運動、体操、サーキット運動、登り棒、うんてい、ドッジボール、大縄跳び)</li> <li>・自分なりのめあてをもって運動遊びに取り組む</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・数量や図形、標識や文字等への関心・感覚</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達と一緒に遊び方やルールを考え、きまりを守って遊ぶ。</li> </ul>	
		安全	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ルールの必要性や危険なことに気付いて意識して行動しようとする。 (避難訓練、交通安全指導、園外保育)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・危険な遊び方や場所に気づき、自分で判断して安全に行動しようとする。</li> </ul>	言葉による伝え合い	<ul style="list-style-type: none"> <li>・廊下歩行や遊びの中で危険な行動に気づき、安全に生活しようとする。</li> <li>・交通ルールやマナーを守って通学する。</li> <li>・危険を予測したり、安全な行動について判断したりする。</li> </ul>
	生活習慣 ～こつこつ～	<ul style="list-style-type: none"> <li>・園生活の流れを予測したり、見通しをもって行動したりしようとする。</li> <li>・身近に使うものを大切に扱ったり、身の回りの整理や片付けを進んでしたりする。 (ロッカーの整理整頓)</li> <li>・早寝・早起き・朝ごはんなどの基本的な生活習慣を身に付ける。</li> <li>・健康な生活や病気の予防に関心をもち、意識して行動する。 (感染症予防・うがい、手洗い、薄着の習慣)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・時間を意識しながら生活に見通しをもち、場や状況に応じた行動をとる。 (時計の長針を見て行動する、活動の前にトイレに行く、帰ったら「ハイ」と返事をし、自分のことを「ぼく」「わたし」と言う)</li> <li>・生活に必要なあいさつや正しい言葉遣いをすすんでしようとする。</li> </ul>	豊かな感性と表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動の準備や身の回りのことが自分で行える。</li> <li>・明るく元気のよいあいさつや返事をする。</li> <li>・相手意識を持って話をしたり、場に合った言葉遣いをしたりする。 *先生に対して話すときや学習中には、「～です。」「～ます。」を使う。</li> <li>・生活上必要な週間や技能を身につける。 *着替え、帽子・マスクの着脱、うがい・手洗い、水分補給等</li> </ul>	
園児・児童の交流	学習発表会鑑賞	1年生との交流	5年生との交流	体験入学	入学式	学習・給食参観
職員の連携	幼小連絡会	交流打ち合わせ会	就学移行支援会議	幼小連絡会	幼小連絡会	幼小連絡会