

令和4年度 鳥取県認知症介護実践リーダー研修カリキュラムの概要

別紙1

|             | 科目                                 | 時間   | 目的  | 内容  | 講師名                                    |
|-------------|------------------------------------|------|---|---|--|
| 1<br>目<br>目 | 1. 認知症介護実践リーダー研修総論                 |      |   |   |  |
|             | <講義・演習><br>認知症介護実践リーダー研修の理解        | 90分  | ・チームにおける認知症ケアを推進する実践リーダーの役割とこの研修科目との関係性を踏まえ、研修の概要を把握する。実践リーダーとしての自己の課題を確認し、研修における学習目標を明確にする。                    | 1. 実践リーダーの役割<br>2. 実践リーダー研修の概要<br>3. 実践リーダーとしての課題の明確化   | 小規模多機能ホーム<br>仁風荘ひこな<br>深田 圭吾           |
|             | 2. 認知症の専門知識                        |      |   |   |  |
| 2<br>目<br>目 | <講義・演習><br>認知症の専門的理解               | 120分 | ・一人の「人」として理解を踏まえつつ、行動の背景の一つである認知症の病態を理解し、ケアが出来るよう、最新かつ専門的な知識を得る。知症の原因となる疾患別の容態、薬物療法、対応方法等に関する最新かつ専門的な知識を理解する。   | 1. 認知症に関する理解<br>2. 原因疾患別の捉え方のポイント<br>3. 医学的視点に基づいた介入<br>4. 認知症を取りまく社会的課題  | メディケアコートにじの里おおたか<br>吉田 真弓              |
|             | <講義・演習><br>施策の動向と地域展開              | 210分 | ・認知症施策の変遷と最新の動向を理解する。地域における認知症施策の展開例を知り、地域包括ケアシステムの構築に必要な関係機関との連携・参画できる知識を修得する。                                 | 1. 認知症施策の変遷<br>2. 認知症施策の動向と認知症施策推進大綱の内容<br>3. 地域における認知症ケア関連施策の展開  | 鳥取県<br>介護老人保健施設<br>ル・サンテリオン東郷<br>石川 裕子 |
| 3<br>目<br>目 | 3. 認知症ケアにおけるチームケアとマネジメント           |      |   |   |  |
|             | <講義・演習><br>チームケアを構築するリーダーの役割       | 180分 | ・チームの構築の活性化のため、チームリーダーとしての役割を理解し、円滑にチームを運用する者であること自覚する。次に、チームにおける目標や方針の設定の必要性を理解し、目標をふまえた実践の重要性と展開方法を理解する。      | 1. チームの意味や目的、種類<br>2. チームの構築及び活性化するための運用方法<br>3. チームの目標や方針の設定と展開方法  | 小規模多機能ホーム<br>粟のさと<br>阿部 一志             |
|             | <講義・演習><br>実践者へのストレスマネジメントの理論と方法   | 120分 | ・チームケアを円滑に運用するため、ストレスの仕組みと対処法を理解した上で、実践リーダーとして介護職員等のストレス緩和やメンタルヘルスのマネジメントを実践することができる。                           | 1. チームにおけるストレスマネジメントの意義と必要性<br>2. ストレスマネジメントの方法   | メディケアコートにじの里おおたか<br>吉田 真弓              |
| 3<br>目<br>目 | [講義・演習]<br>ケアカンファレンスの技法と実践         | 120分 | ・チームケアの質の向上を図るため、ケアカンファレンスの効果的な展開方法を身につけ、チームにおける意思決定プロセスの共有を実現できる。  | 1. チームケアにおけるケアカンファレンスの目的と意義<br>2. ケアカンファレンスを円滑に行うためのコミュニケーション<br>3. 効果的なケアカンファレンスの展開  | 介護老人福祉施設<br>ル・ソラリオン名和<br>矢間 やすみ        |
|             | [講義・演習]<br>認知症ケアにおけるチームアプローチの理論と方法 | 180分 | ・多職種・同職種間での適切な役割分担や連携にあたって、認知症ケアにおけるチームアプローチの方法を理解し、実践するための指導力を身につける。   | 1. 認知症ケアにおけるチームアプローチの意義と必要性(まとめ)<br>2. 認知症ケアにおけるチームの種類と特徴<br>3. 施設・在宅での認知症ケアにおける  | 介護老人福祉施設<br>ル・ソラリオン名和<br>新川 徹志         |
| 4<br>目<br>目 | 4. 認知症ケアの指導方法                      |      |   |   |  |
|             | <講義・演習><br>職場内教育の基本視点              | 240分 | ・認知症ケアを指導する立場として、指導に関する考え方や基本的態度を学び、認知症ケアの理念を踏まえた指導に必要な視点を理解し、職場内教育の種類、特徴を踏まえた実際の方法を習得する。                       | 1. 人材育成における介護職員等のとらえ方<br>2. 指導者のあり方の理解<br>3. 人材育成の意義と方法<br>4. 職場内教育の意義<br>5. 職場内教育(OJT)の実践方法                                  | 介護老人保健施設<br>ル・サンテリオン鹿野<br>西村 敏生        |
| 4<br>目<br>目 | <講義・演習><br>職場内教育(OJT)の方法の理解        | 240分 | ・介護職員等への指導に有効な技法の種類と特徴を理解し、職場で実践できる指導技術の基本を習得する。  | 1. 職場内教育(OJT)における指導技法<br>2. 指導における活用と留意点  | 小規模多機能ホーム<br>仁風荘ひこな<br>深田 圭吾           |
|             | <講義・演習><br>職場内教育(OJT)の実践           | 360分 | ・これまでに学習した認知症ケアに関する指導技術について、食事・入浴・排泄等の介護、行動・心理症状(BPSD)、アセスメントとケアの実践などの具体的場面において、どのように活用していけば良いか、演習を通じて体験的に理解する。 | 1. 食事・入浴・排泄等への介護に関する指導計画(事例演習)<br>2. 行動・心理症状(BPSD)への介護に関する指導(事例演習)<br>3. アセスメント及びケアの実践に関する計画立案の指導方法(事例演習)<br>4. 自己の指導の特徴の振り返り | 介護老人福祉施設<br>ル・ソラリオン<br>崎上 麻衣子          |
| 5<br>目<br>目 | 5. 認知症ケア指導実習                       |      |   |   |  |
|             | <講義・演習><br>職場実習の課題設定               | 240分 | ・研修で学んだ内容を生かして、職場の介護職員等の認知症ケアの能力の評価方法を理解する。   | 1. 介護職員等の認知症ケアの能力に関する評価方法の理解<br>2. 介護職員等の認知症ケアの能力の評価方法の立案<br>3. 実習計画の立案   | 介護老人福祉施設<br>ル・ソラリオン<br>崎上 麻衣子          |
| 5<br>目<br>目 | 職場実習                               | 4週間  | ・研修で学んだ内容を生かして、職場の介護職員等の認知症ケアの能力の評価、課題の設定・合意、指導目標の設定や指導計画を作成し、指導計画に基づいた認知症ケアを指導する。                              | 1. 認知症ケア能力の評価と課題設定・合意<br>2. 指導目標の立案方法の理解<br>3. 指導目標に応じた指導計画の作成<br>4. 指導計画に応じた指導の実施  |  |
|             | 結果報告<br>職場実習評価                     | 420分 | ・職場実習を通じて、認知症ケア指導の方法に関する課題やあり方について客観的・論理的に考察・報告し、実践リーダーとして指導の方向性を明確にできる。  | 1. 認知症ケア指導の実践方法に関する自己の課題の整理と考察<br>2. 認知症ケア指導に関する方向性の明確化   | 認知症指導者                                 |