



西部教育局からのお役立ち情報

今月のトピック紹介版

5月号



すべての子供に「できた」「わかった」を！
1 単位時間の授業づくりの基本の **き**

すべての子供に「できた」「わかった」を！
お役立ち情報バックナンバー紹介【授業づくり編】

組織で支える「絆づくり」と「居場所づくり」
一人ひとりを大切にするために

西部地区で活躍する
エキスパート教員を御紹介します！

西部地区特別支援教育マップ

LD等専門員を活用しましょう

① 単元全体及び1 単位時間ごとの授業の指導事項を確認します。

大きな声で音読させたり、かけ算九九を暗唱させたりはしているけれど…?



何を教えればいいのか?



「教師が何を教えるのか」ではなく、「子供に何ができるようになったか」ということに目を向けましょう。その際どのような資質・能力を育成するのか、学習指導要領(解説)で確認しましょう。

そもそも、「音読」や「かけ算」でどのような力を付けるべきなのか、確認してみましょう。



【必読書】
「学習指導要領(平成29年告示)解説」(文部科学省)

文部科学省

小学校 中学校

② 評価規準 (Bと判断する状況) を具体的に設定します。

挙手や提出物の回数
はチェックしているけれど…?



どう評価すればいいのか?



「○○ (適用題等) ができる。」
「○○の内容がノートの記述に見られる。」等、右の参考資料(特に第3編)を参考にして、子供の姿や学習状況を具体的に設定し、適切に評価しましょう。

3つの観点「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」を明確にして設定しましょう。



【必読書】
「『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料」(国立教育政策研究所)



小中学校ともに、こちらからダウンロードできます!

③ 実際の子供の反応や手立てを想定し、時間配分を考えます。

導入や展開に時間がかかって、「まとめ・振り返り」まで終わらないのだけれど…!

どう計画すればいいのか?



「めあて」から「まとめ・振り返り」を対応させて言語化し1時間の流れを1枚の板書でまとめてみましょう。

板書計画が有効です!



めあてとまとめの対応

めあて 分母が同じ分数のたし算の仕方を考え、説明しよう。

まとめ 分母が同じ分数のたし算になる分数の何こ分になるかを考えれば、整数と同じように計算することができる。

子供の反応を予想

答えも分数になりそうだ。
分子÷分母もたしてみてはどうか。
分母も同じにしよう。
答えが1をこえてもいいの?

学習指導要領を参考に設定

練習問題

① $\frac{2}{7} + \frac{3}{7}$ の計算の仕方を考えて、説明しよう。
② $\square + \frac{\triangle}{5}$ <□や△にいろいろな数を入れて計算しよう。>

$\frac{2}{5}$ は $\frac{1}{5}$ が ② こ
 $\frac{1}{5}$ は $\frac{1}{5}$ が ① こ
合わせて、
 $\frac{2}{5}$ が (2+1) こ
 $\frac{3}{5}$ にな
整数で計算できる!
要点は色を工夫

キーワードとなる学習用語の確認

1Lを5つに分けた「ます」を使っているから、たし算しても分母は同じだ。
1を5つに分けたら、
もとになる分数
 $\frac{1}{5}$ が何こ分になるかを考えると…

子供たちから引き出したい言葉や姿を想定し、発問や学習内容の焦点化を図りましょう。

お役立ち情報(H29.9月号)より。その他、様々な情報がバックナンバーから入手できます。どうぞ御活用ください!

西部教育局から、毎月発信している「お役立ち情報」について、授業づくりに関連したバックナンバー（過去3年分）をご紹介します。HPからアクセスできますので、ぜひ御活用ください。

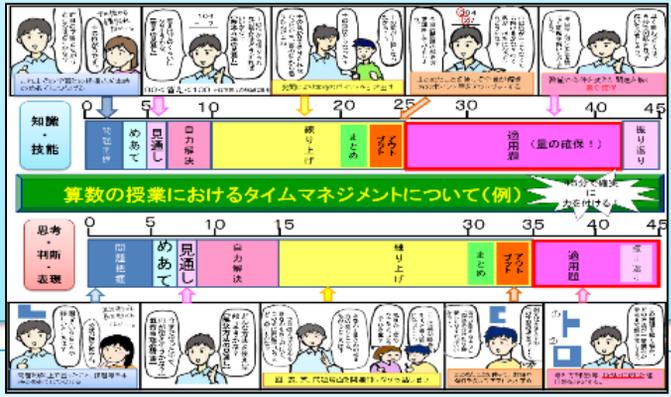


授業づくり・指導方法に関連すること



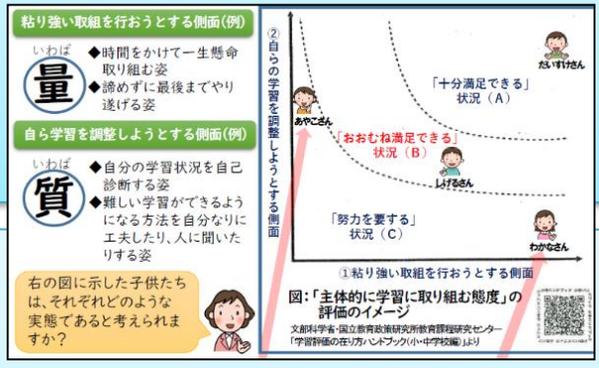
西部教育局HPへはこちらからアクセスできます!

- すべての先生が大切にしたいこと（令和2年度4月号）
- 授業づくりのプロセス（平成30年度7月号）
- 「めあてーまとめ・振り返り」（令和2年度5月号）（平成30年度6～7月号・2月号）
- タイムマネジメント（令和2年度5月号）
- 対話的な学習の工夫（令和2年度6月号）
- 振り返りの質を高める（令和2年度9月号）
- 効果的な机間指導（令和2年度6月号・12月号）
- 実践紹介（平成30年度11月号）
- オンライン授業（令和2年度9月号）
- 家庭学習の充実（令和2年度6月号）



評価に関連すること

- 主体的に学習に取り組む態度（令和2年度2月号）
- 小学校外国語（令和2年度7月号・11月号・1月号）
- 道徳（令和2年度1月号）（令和元年度6月号）
- 校内研修（令和2年度10月号）
- 資料紹介（令和2年度7月号）



教科に関連すること

- 小学校国語（令和元年度10～11月号・1月号）
- 国語（平成30年度6月号・10月号）
- 算数（令和元年度9月号・1月号）
- 単元到達度評価問題（令和2年度5～11月号・1月号）（令和元年度6月号）（平成30年度12～1月号・3月号）
- 新学習指導要領（令和2年度7月・10月）
- 外国語（令和元年度2～3月号）
- 中学校社会（平成30年度12月号）
- 小学校家庭科（令和元年度12月号）
- 道徳（令和2年度9月号）（平成30年度7月号）
- ICTを活用した授業づくり（令和2年度3月）
- プログラミング教育（令和2年度10月号）

授業づくりのポイント1 重点を置く内容項目の確認をする

四つの視点

◎学習指導要領解説で確認する

内容項目の概要の中に、中学校3年間に学ぶことが必要と考えられる**道徳的価値**が含まれています。

P.36参照

内容項目

6 思いやり、感謝

小学校6年間と中学校3年間で視野に入れ、各学年の指導において、常に**全体の構成や発展性を考慮して**指導していくことが大切です。



組織で支える「絆づくり」と「居場所づくり」 一人ひとりを大切にするために

西部教育局
お役立ち情報
令和3年5月号

参考



西部教育局作成リーフレット
教師として大切にしたいこと
～子どもを伸ばす先生～

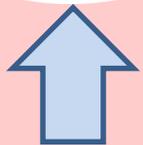
一人一人を大切にしたい学級にするために、
「みる・きく・認める」の必要性を再確認しましょう。

みる

子供に安心感を与え、力を高める第一歩



挑戦する力



見守られている
という安心感

- ◆自分のことをいつもみている。
- ◆自分に関心をもってくれる。
- ◆自分の変化に気付いてくれる。

一人一人の表情や行動、
また安心して力を発揮できる
集団であるかどうかを、しっか
りと見ることが大切です。

細かな変化を感じたら、**すぐ**
に話をきいたり、**教職員で**
情報共有をしたりしましょう。

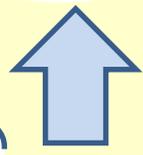


きく

子供との関係性を築く第一歩



信頼関係



受けとめて
もらえる安心感

- ◆最後まで話をきいてくれる。
- ◆共感してもらえる。
- ◆結論を急がずにじっくりと待ってくれる。

子供たちは最後まで話をきい
てもらい、共感してもらえると、
自分の存在を「受けとめてもらえ
た」「大切にしてもらえた」と感じ
ることができます。

全ての子供の気持ちを、**一つ
一つ丁寧に受け取る**ことが大切
です。



認める

子供の意欲を育てる第一歩



次の行動へ
向かう意欲



自己有用感
自己肯定感

- ◆「自分のよさ」を見付けたり、引き出したりしてくれる。
- ◆成長や変容、がんばっているところをほめてくれる。
- ◆周りとはべずに、ありのままを受け入れてくれる。
- ◆みんなのために取り組んだことに感謝をもらえる。

先生自身の言葉で、何がど
うよかったのかを具体的に伝
えてもらうことで、子供は自分
のよさを実感することができます。

中には、努力がなかなか結
果に結びつかない子供もいま
す。結果だけではなく、**過程や
変容にも注目**することが大切
です。



「みる・きく・認める」それぞれの視点やポイントを、
右のお役立ち情報でもお伝えしています。
ぜひ併せて御活用ください。



令和2年度 9月号
「すべての子供が安心できる
2学期にするために」

西部地区で活躍するエキスパート教員を御紹介します!

西部教育局
令和3年5月

【校種/認定分野】
・氏名(認定年度)
所属校

【小/学級経営】

- ・高橋延子 教諭(H30)
日吉津小学校
- ・井手葉子 教諭(R2)
明道小学校
- ・永松奈緒 教諭(R2)
福米西小学校

【小/学級経営・国語】

- ・黒見真由美 教諭
(学級経営H23、国語H29)
江府小学校

【小/国語】

- ・吉田温子 教諭(H31)
淀江小学校

【小/学級経営・自立活動】

- ・川田亜葉加 教諭(R3)
境小学校

【小/算数】

- ・河上英仁 教諭(H29)
西伯小学校
- ・山田敏之 教諭(H30)
日南小学校
- ・原 智子 教諭(R3)
成実小学校

【小/特別の教科 道徳】

- ・花井康代 教諭(H30)
住吉小学校
- ・傘井陽子 教諭(H31)
就将小学校
- ・萬井雅子 教諭(R2)
岸本小学校

授業を見るという行為は、
言うなれば教師自身の問題
解決的な学習そのものです。



文部科学省 澤井視学官の著書より

小学校18名、中学校11名

公開授業等の予定一覧は、

毎月15日前後に
C4thで配信

県教育センター
ホームページに掲載



エキスパート教員の
優れた授業を
ぜひ御参観ください!

参観申し込みの手順

①教育センタートップページを開く



③参観したい校種をクリック!



④一覧表に添付されている
「ファクシミリ送信票」を開いて印刷



②「エキスパート教員授業案内」を
クリック!

- ・webメール
- ・メールアドレス検索
- ・エキスパート教員授業案内
- ・ALの視点を取り入れた授業
- ・小学校高学年における教科担任制導
- ・小学校英語教育推進リーダー授業公開

⑤必要事項を記入し、開催校の
学校長宛にファクシミリで送付

【小/体育】

- ・土橋達也 教諭(R2)
啓成小学校

【小/特別活動】

- ・千代曜子 教諭(H31)
福生東小学校

【小/外国語活動・外国語】

- ・吉田勝雄 教諭(H29)
上道小学校
- ・山中健一 教諭(H31)
福米東小学校

【小/音楽】

- ・田川良久 教諭(R2)
溝口小学校
- ・仁科留美 教諭(R3)
福生東小学校

【中/音楽】

- ・米原真吾 教諭(H25)
後藤ヶ丘中学校

【中/社会】

- ・林原和彦 教諭(H25)
溝口中学校
- ・山下欣浩 教諭(R3)
東山中学校

【中/国語】

- ・前田彰子 教諭(H30)
加茂中学校
- ・飯塚洋介 教諭(R3)
弓ヶ浜中学校

【中/学級経営・数学】

- ・岡 慎也 教諭(H29)
岸本中学校

【中/外国語(英語)】

- ・隠樹恭衣 教諭(H29)
美保中学校
- ・山根侑子 教諭(R2)
弓ヶ浜中学校

【中/美術】

- ・岩成昭則 教諭(H27)
第一中学校

【中/理科】

- ・横田 勲 教諭(H30)
第二中学校

【中/特別の教科 道徳】

- ・南葉知佳 教諭(R2)
東山中学校

西部地区特別支援教育マップ

『チーム西部』で、子供たちを支えます！



西部教育局

幼稚園、認定こども園、保育所(園)、小・中・高等学校における助言等を行います。

県立皆生養護学校 (肢体不自由・病弱)
 特別支援教育コーディネーター **NEW**
 塚田 愛
 0859-22-6571



県立米子養護学校 (知的障がい)
 発達障がい教育拠点
 特別支援教育コーディネーター **NEW**
 秋山 美紀
 0859-27-3411



通級指導担当 山崎 泰志



県立特別支援学校は、地域のニーズに応えるため教育相談や訪問による研修等を行っています。



園・所・学校

通級指導教室

- 明道小学校:まなびの教室
- 啓成小学校:ことばの教室
- 車尾小学校:まなびの教室
- 福米東小学校:まなびの教室
- 加茂小学校:まなびの教室
- 弓ヶ浜小学校:まなびの教室
- 伯仙小学校:まなびの教室
- 尚徳中学校:まなびの教室
- 湊山中学校:まなびの教室
- 境小学校:まなびの教室
- 余子小学校:ことばの教室
- 第二中学校:まなびの教室
- 西伯小学校:まなびの教室
- 岸本小学校:まなびの教室
- 名和小学校:通級指導教室
- 大山中学校:通級指導教室

NEW

通級に関する問合せ先・・・該当の市町教育委員会

発達障がい等により特別な教育的支援を必要とする児童生徒等への指導・支援に係る相談助言、保護者等への相談助言を行います。

県立鳥取盲学校 (視覚障がい)
 視覚障がい教育拠点「きらら」
 特別支援教育コーディネーター
 田村 真千子
 0857-23-5441 (支援部)
 0859-34-5910
 (きらら 皆生養護学校支援室内)



県立鳥取聾学校ひまわり分校 (聴覚障がい)
 支援部長 松本 希和
 0859-23-2810



通級指導担当 迫田 加奈 **NEW**



県立琴の浦高等特別支援学校 (知的障がい)
 特別支援教育コーディネーター
 渡部 真里子
 0858-55-6477



発達障がいのある方やその家族関係者への支援を行います。

『エール』鳥取県発達障がい者支援センター
 係長 奥田 公直
 0858-22-7208 (県立皆成学園内)



LD等専門員

- 大口 裕子・・・米子市(※を除く)、日吉津村を担当
 - 田澤 理恵・・・米子市(※を除く)、日吉津村を担当
 - 松下 環・・・境港市、米子市の一部(※)を担当
- ※ 彦名小、崎津小、大篠津小、和田小、弓ヶ浜小、美保中、弓ヶ浜中



相談内容等については、別紙「LD等専門員を活用しましょう」を御覧ください。

- 山本 泉弥・・・西伯郡(日吉津村を除く)を担当
- 村尾 慎一・・・日野郡、高等学校を担当

LD等専門員を活用しましょう

LD等専門員は、学校や保護者のニーズに応じて協力します。

どんな相談ができるの？

個に応じた指導・支援

「落ち着きがない」「急に感情が高ぶる」「集団参加が苦手」「計算や音読が苦手」などの子どもたちのうち、学校で支援をしている子どもたちの相談を受けます。

- ・実態把握の方法
- ・個に応じた指導・支援方法
- ・保護者や先生の相談

※予め校内委員会などで相談の必要性を検討してください。

校内の支援体制

子どもを指導・支援する体制や環境を整えるための相談を受けます。

- ・校内委員会の開催時期、検討内容
- ・効果的な支援を引き継ぐ方法
- ・支援会議の開催の仕方
- ・保護者、関係機関との連携のとり方

研修会の開催

職員研修や保護者向けの研修会の持ち方の相談を受けます。研修講師としても協力します。

《職員研修会の例》

- ・PDCAサイクルに基づく目標や手立ての評価改善
- ・インシデントプロセス法を用いた事例検討会
- ・通常の学級における特別支援教育 など

《保護者向け研修会の例》

- ・配慮を必要とする子どもの特性理解と支援
- ・子どもの成長を支えるために大人ができること など

※研修会の少なくとも二週間前には、担当のLD等専門員と打ち合わせをお願いします。

どうやって相談するの？

巡回相談

個別の相談や校内の支援体制の相談を受けたり研修会の開催に協力するために、1年に2回定期的に訪問します。
※巡回相談日の少なくとも一週間前には、担当LD等専門員と細やかな打ち合わせをお願いします。

依頼相談

依頼に応じて訪問し、個別の相談を受けたり事例検討会や支援会議の開催に協力したりします。
※依頼方法については、「令和3年度LD等専門員による巡回相談及び依頼相談実施要項」のとおりです。ご確認ください。

西部地区担当のLD等専門員は？

	所属	担当区域	電話番号
田澤 理恵	福生西小学校	米子市((※)を除く)、日吉津村	0859-23-5432 (米子市教育委員会学校教育課)
大口 裕子	東山中学校	米子市((※)を除く)、日吉津村	
松下 環	境小学校	境港市、米子市の一部(※)	080-8234-9796
山本 泉弥	岸本小学校	西伯郡(日吉津村を除く)	080-1937-2213
村尾 慎一	西部教育局	日野郡、高等学校	0859-31-5093

(※) 美保中学校、弓ヶ浜中学校、彦名小学校、崎津小学校、大篠津小学校、和田小学校、弓ヶ浜小学校