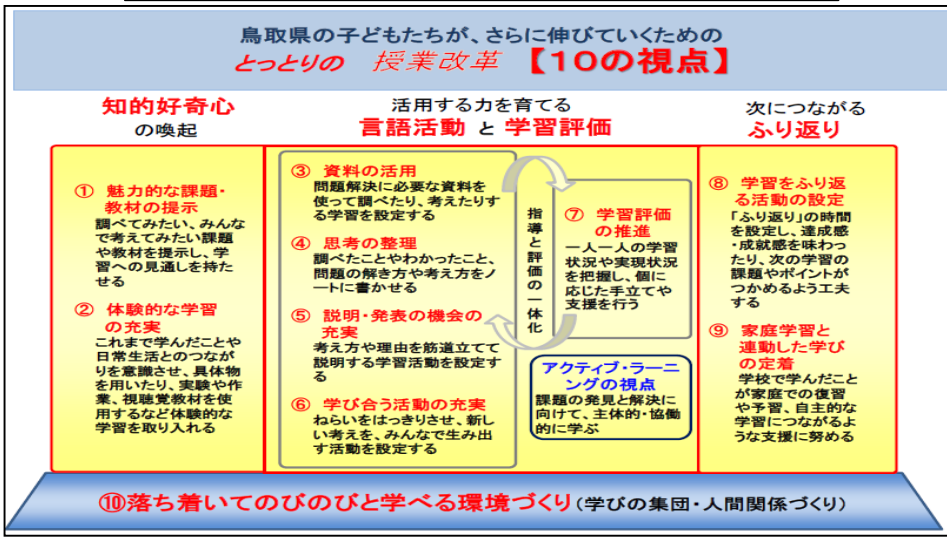


西部教育局ホームページ

検索 <http://www.pref.tottori.lg.jp/seibukyoiku/>

とっどりの授業改革【10の視点】



旬な情報を発信しています。是非アクセスしてみてください。



鳥取県 Tottori Prefecture Web Site

テーマでさがす 県の紹介 新着情報

現在の位置: ホーム > 県の組織と仕事 > 教育委員会

西部教育局

トピックページ

- 西部教育局のミッション
- 組織・事業分野
- 所在地・アクセス

西部教育局の取組み

- 西部のお役立ち情報 (「暮らしと光る西の国」)
- 学校経営・運営・校内授業研究
- 生涯学習の推進

その他

- 臨時教職員募集
- 公立学校定数職員(臨時任用職員)の募集について
- 近畿地区市町村教育委員会(学校一貫)

西部教育局

新着情報

- 令和2年度西部地区幼保小連携・接続推進研修会【オンデマンド研修】について
- 令和3年度公立学校栄養職員(臨時任用)を募集しています
- 西部教育局からのお役立ち情報【令和2年度3月号】を掲載、【カテゴリー別】を更新しました
- 西部教育局からのお役立ち情報【令和2年度2月号】を掲載、【カテゴリー別】を更新しました
- 西部教育局からのお役立ち情報【令和2年度1月号】を掲載、【カテゴリー別】を更新しました
- 西部教育局からのお役立ち情報【令和2年度12月号】を掲載、【カテゴリー別】を更新しました
- 西部教育局からのお役立ち情報【令和2年度11月号】を掲載、【カテゴリー別】を更新しました

西部教育局は、米子市・境港市・西伯郡・日野郡の各市町村教育委員会と連携しながら、学校教育の充実及び生涯学習の推進に取り組みます。

校内授業研究充実のためのポイント

西部教育局 西部地区の子どもたちのよりよい成長のためのポイント

校内授業研究 充実のためのポイント

もくじ

- 1 西部地区小・中・特別支援学校の校内授業研究の現状はどのようなものですか
- 2 今、各校で授業研究の充実が求められているのですか
- 3 校内授業研究は、どのようにスタートしますか
- 4 校内授業研究にPDCAサイクルをどう生かしますか
- 5 校内授業研究において、教職員一人一人にどのようなことが求められますか
- 6, 7 授業研究会を共に学ぶためのポイント、どのようにしたらよいのですか
- 8 授業研究会の学びを日々の授業に生かすには、どのようにしたらよいのですか
- 9 校内授業研究充実のためのポイント

校内授業研究は、どのようにスタートしますか

自然の現状を把握することが、授業研究の第一歩です。「テーマをもとに自然の授業の現状を把握し、その現状を踏まえて授業研究を行うことにより、現状の課題や本校で解決したい課題を明確にし、それを解決するための授業研究の計画を立て、実践することにより、授業研究の成果を生み出すことができます。

研究課題を見いだすための2つの作業

- ①子どもの実態に関する率直な意見交換
校内授業研究は、子どもの実態から出発することを知ることが、とりわけ学習面についての子どものよきと課題を具体的に把握することが大切です。また、なぜそのような課題が生じるのかといった背景の部分や、課題をどのように克服したいかなどについても全教職員で話し合ったり、子どもたちの実態を把握し、どこにあり、どう改善したいかなどを明らかにしていくことが授業研究の第一歩を生み出すことにつながります。
- ②日頃実施している授業の現状把握
子どもの実態の把握と、日頃実施している授業の現状を把握することは、子どもたちが学んでいる授業についての現状の把握を踏まえて行うことにより、授業研究の方向性や課題を明確にすることが大切です。まずは、各自が丁寧に授業研究を振り返り、子どもへの授業アンケートを行った上で、課題を明らかにします。その課題を踏まえて「何をどう改善したいか」という課題を明確にし、みんなで話し合ったり、ともに考え合ったりすることで、課題を明確にし、改善の方向性を共有することができます。

校内授業研究のスタート(例)

- 児童生徒の実態把握
日頃実施している授業の現状把握
- 課題の焦点化
- 目標・授業像の共有
- 研究計画の検討(主題・役割・組織・評価計画)

【本校教職員の紹介】

氏名	佐藤 美穂
職域	3月4日 (月) 15:00 - 16:00
名前	不明
所属	学校経営/授業研究
出張先	お問い合わせ先

とっどりの授業改革 10の視点

鳥取県の子どもたちが、さらに伸びていくための
とっどりの 授業改革【10の視点】

CLICK!!

リーフレット

校内授業研究 充実のためのポイント

特別支援学級における復習づくり

教育として大切にしたいこと

西部教育局

CLICK!!

特別支援学級における復習づくりリーフレット(前中)

特別支援学級における復習づくりリーフレット(後中)

教師として大切にしたいこと

もくじ

子どもを伸ばす先生とは

「見る」

「見る」は、子どもが安心感と力を高める第一歩

子どもを伸ばす先生とは

「見る」

「見る」は、子どもが安心感と力を高める第一歩

子どもを伸ばす先生とは

「聞く」

「聞く」は、子どもとの関係性を築く第一歩

子どもを伸ばす先生とは

「認める」

「認める」は、子どもの意欲を育てる第一歩

子どもを伸ばす先生とは

若手教師のための学級づくり

「見る 聞く 認める」を大切にしたいこと

「見る 聞く 認める」

「見る 聞く 認める」

「見る 聞く 認める」

「見る 聞く 認める」

「見る 聞く 認める」

「見る 聞く 認める」

「見る 聞く 認める」

「見る 聞く 認める」

「見る 聞く 認める」

「見る 聞く 認める」

「見る 聞く 認める」

「見る 聞く 認める」

「見る 聞く 認める」

「見る 聞く 認める」

「見る 聞く 認める」

「見る 聞く 認める」

「見る 聞く 認める」

「見る 聞く 認める」

「見る 聞く 認める」

「見る 聞く 認める」

「見る 聞く 認める」

「見る 聞く 認める」

「見る 聞く 認める」

「見る 聞く 認める」

「見る 聞く 認める」

「見る 聞く 認める」

「見る 聞く 認める」

「見る 聞く 認める」

「見る 聞く 認める」

「見る 聞く 認める」

「見る 聞く 認める」

特別支援学級における授業づくり

特別支援学級における授業づくり

今持っている力を最大限に発揮して
自ら伸びようとする子どもの育成のために

もくじ

- 特別支援学級で学ぶこととは、どのようなことでしょうか？・・・P.1
- 特別支援学級担任は、授業づくりでどのようなことに思っているのでしょうか？・・・P.2
- 特別支援学級に求められる授業とは、どのような授業なのでしょうか？・・・P.3
- よりよい授業づくりのためには、どのように子どもの実態把握をすればよいのでしょうか？・・・P.5
- 子どもが身に付けなければならない力を授業に身に付け、主体的に学ぶ授業とはどのような授業なのでしょうか？
- 実践例Ⅰ 国語 小学校知的障がい学級・・・P.6
- 実践例Ⅱ 算数 小学校知的障がい学級・・・P.8
- 実践例Ⅲ 算数 小学校知的障がい学級・・・P.10
- 実践例Ⅳ 学級活動(2) 中学校知的障がい学級・・・P.12
- 交流及び共同学習のねらいとポイントは、どのようなことでしょうか？・・・P.14
- 特別支援学級の授業づくりを推進する校内外体制の整備として、どのようなことが必要なのでしょうか？・・・P.15
- 授業づくりで困った時は、どこに、どのように相談すればよいのでしょうか？・・・P.16
- 特別支援学級担任の先生へのメッセージ・・・P.17
- 引用・参考文献

5. 実践例Ⅰ 国語 小学校知的障がい学級

1. 単元名 『読むっていいBook』を作り、1年次に応用する。→ 文章の人の大事な言葉を見付け出すこと→ 話し言葉をもつている。まわりのまみ(東京書籍 新編 国語 2冊)

●学習目標

- 「A」(国語学級)男子は、下学年適用により前学年の学習を継続している。
- 「B」(国語学級)女子は、前学年の学習を継続している。
- 「C」(国語学級)男子は、前学年の学習を継続している。
- 「D」(国語学級)女子は、前学年の学習を継続している。

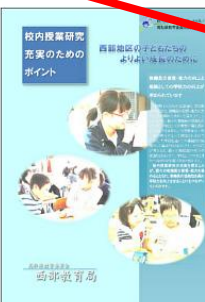
●学習内容

「読むっていいBook」の読み聞かせを行う。→ 読み聞かせの楽しさを伝える。→ 読み聞かせの楽しさを伝える。→ 読み聞かせの楽しさを伝える。

●学習環境

「読むっていいBook」の読み聞かせを行う。→ 読み聞かせの楽しさを伝える。→ 読み聞かせの楽しさを伝える。→ 読み聞かせの楽しさを伝える。

リーフレット



特別支援学級における授業づくりリーフレット(前半)
url:965651/gkLeaf-HR.pdf

新着情報

- 令和2年度西部地区幼保小連携・接続推進研修会【オンデマンド研修】について
- 令和3年度公立学校栄養職員(臨時約任用)を募集しています
- 西部教育局からのお役立ち情報【令和2年度3月号】を掲載、【カテゴリ別】を更新しました。

お役立ち情報(きらりと光る西部の宝もの)

西部のお役立ち情報(きらりと光る西部の宝もの)

令和2年度 西部教育局からのお役立ち情報(月別)

- 3月号(PDF:1542KB)
- 2月号(PDF:4047KB)
- 1月号-1(PDF:2651KB)
- 1月号-2(PDF:2831KB)
- 12月号(PDF:2575KB)

令和2年度 西部教育局ビジョン

西部教育用算数教育担当の取組(PDF:620KB)

令和2年度 各教科等

- ICTを活用した授業づくり(PDF:465KB)
- 「特別の教科 道徳」の評価の充実を図る！道徳科における評価の基本的な考え方(PDF:793KB)
- 小学校外国語科の評価の充実を図る！～「話すこと(発表)」における評価のポイント編～(PDF:838KB)

ICTを活用した授業づくり

授業の中で、ICTをどう活用したいの？

算数・数学科におけるICT活用必要性

- 算数・数学科の教科に求められる観点
- ICT活用にあたっての算数・数学科の特別

ICTを効果的に活用することが重要 ICTを活用する場を適切に選択することが重要

小学校算数科におけるICTの活用例

算数指導の充実 表やグラフの作成 学び合い時

その他の教科における算数指導の活用

お役立ち情報及び各リーフレットは、すべてPDFで公開しています。必要に応じてダウンロードや印刷をしてください。

鳥取県のホームページ内に西部教育局のページが作られています。

