令和3年度 西部教育局学校教育担当の取組

学校

学校教育目標の実現

学習指導要領の 円滑な実施に向けて 学校のニーズに応じた 学校訪問・支援を 行います。

連携・協力



安心で安全な学校!

- ・だれもが行きたい学校
- ・だれもが伸びる学校

西部教育局学校教育担当 効果的な学校訪問の実施

効果的なお役立ち情報の発行



連携・協力

市町村(学校組合) 教育委員会、学校、各教育団体、 校長会等との連携を 大切にし、各学校の 課題解決を支援します。

特別支援教育担当



一次支援の充実 校内支援体制の更なる充実

【通常学級の目指す姿】

- □個に応じた支援の検討と充実 □効果的な環境整備
- ·LD等専門員による巡回相談(年2 回)、依頼相談(随時)の実施

【特別支援学級の目指す姿】

- □個に応じた適切な教育課程の編成 と確実な実施
- □自立活動の正しい理解と実践
- □個別の教育支援計画、個別の指導 計画の作成と効果的な活用

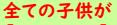
【局の主な取組】

- ・県立特別支援学校と連携した研修 ・特別支援教育よろず相談
- ・教務主任や市町村(学校組合)教育委員会指導主事を対象とした研修

連携

協

学力向上担当



「わかった」「できた」を実感できる授業

市町村(学校組合)教育委員会 地域の特色を生かした学校づくり

【学校の目指す授業・研究の姿】

- □本時で身に付けるべき指導事項が明確な授業
- 口指導と評価の一体化が図られた授業
- □「めあて一まとめ・振り返り」のある授業
- □ミドルリーダーを活用した若手教員の育成
- □全職員が授業力向上に取り組む研究組織

携 協

力

【局の主な取組】

- 各種研修会の開催
- 島根大学との連携 ·単元到達度評価問題
- ·若手教員派遣
- 学力向上推進校事業

学習指導要領

めあて一まとめ・振り返り

ICT活用

幼児教育担当



子供の育ちと学びを つなぐ円滑な接続

【園の目指す姿】

- □「遊びきる子ども」を育む保育の充実
- □園内研修の充実
- □アプローチカリキュラムの編成・改善

【小学校の目指す姿】

- □校区の幼保小連絡協議会の実施
- □「幼児期の終わりまでに育ってほしい
 - 姿」を踏まえた指導の工夫
- □スタートカリキュラムの改善

【局の主な取組】

·幼稚園教諭·保育教諭·保育士等の合同研修会(4回) ·幼保小接続推進研修会

連携

- ·計画訪問、要請訪問
- ・幼保小接続推進リーダー育成事業(New)
- ・向上期パワーアップ研修(New) ・幼保小接続アドバイザーの活用推進

生徒指導担当



組織で支える「絆づくり」と「居場所づくり」

連

携

協

【学校の目指す姿】

- □新たな不登校を生まないための早期発見・早期支援
- □社会的自立に向けた継続的な支援
- □「学校いじめ防止基本方針」に基づく組織対応
- □積極的ないじめの認知による早期発見・早期対応
- □問題行動等の未然防止・組織対応

┗┗【局の主な取組】

- √・地域や学校のニーズに あった情報提供
- ・校内研修等への支援
- 学級づくりや校内指導 体制への助言

学級づくり

特別支援教育の視点

チーム対応