

なるほどのう



学校教育担当  
キャラクター  
甲斐善之助

# 西部教育局からのお役立ち情報

## 今月のトピック紹介版

2月号



新学習指導要領に基づいた  
評価を行うために

職員室のみんなで考える

### 教師の人材育成

～自らの成長と学校組織づくりを振り返って～

「特別支援教育ほっと通信」

### 指導要録の様式について

西部地域開催 鳥取県エキスパート認定教員による  
公開授業の御案内

## Q1: 「主体的に学習に取り組む態度」は、どうやって評価したらよいのでしょうか。

A1: 「主体的に学習に取り組む態度」は、粘り強い取組を行おうとする側面と自らの学習を調整しようとする側面との両面から評価することが求められます。

### 粘り強い取組を行おうとする側面(例)

いわば  
**量**

- ◆時間をかけて一生懸命取り組む姿
- ◆諦めずに最後までやり遂げる姿

### 自ら学習を調整しようとする側面(例)

いわば  
**質**

- ◆自分の学習状況を自己診断する姿
- ◆難しい学習ができるようになる方法を自分なりに工夫したり、人に聞いたりする姿

右の図に示した子供たちは、それぞれどのような実態であると考えられますか？

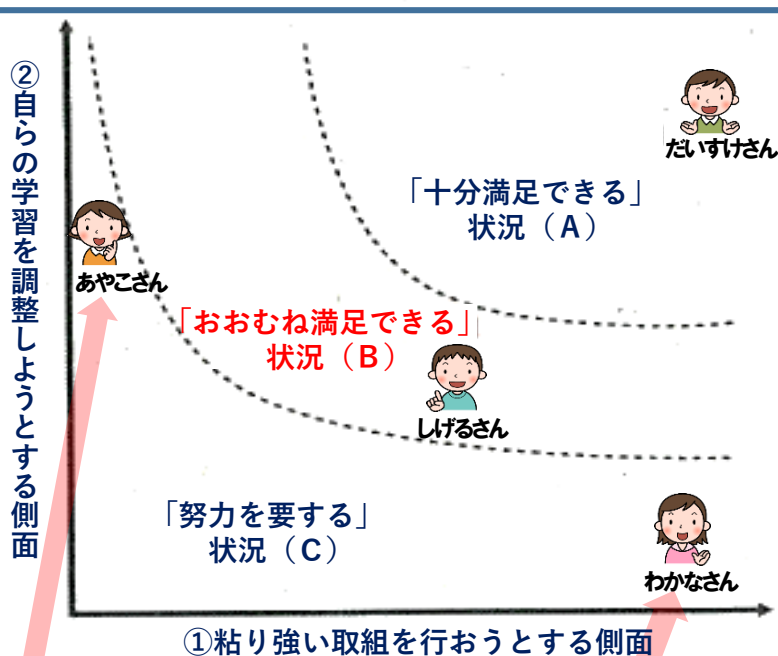


図: 「主体的に学習に取り組む態度」の評価のイメージ

文部科学省・国立教育政策研究所教育課程研究センター  
「学習評価の在り方ハンドブック(小・中学校編)」より



### 「あやこさん」と「わかなさん」の具体的な姿について考えてみましょう。



(例) 自分の苦手な分野を自覚し、学習方法を工夫しながら効果的に学習を進めているが、長続きしない。



(例) 与えられた課題は時間がかかってもやり遂げるが、やりっぱなしで終わってしまい、何ができて何ができていないのかという自覚ができない。

「しげるさん」と「だいすけさん」はどんな姿でしょうか。ぜひ考えてみてください。

## Q2: 「自ら学習を調整しようとする側面」を評価する上で、大切なことは何でしょうか。

A2: 「自ら学習を調整しようとする側面」では、自分の学習状況を自己判断し、学習を改善するための工夫を行う姿などを評価しますが、そういった姿は個人任せではなかなか表出てきません。そのため、まずは学び方等について丁寧に指導し、その上で評価を行うことが大切です。

### 「自ら学習を調整しようとする側面」についての指導例

#### ステップ①

学び方や学習計画の立て方等についてのモデルや好事例を示す。

#### ステップ②

振り返りを充実し、子供たちが自分の学習状況を自覚できるようにする。

#### ステップ③

一人一人の「自ら学習を調整しようとする側面」を具体的に見取り、評価する。

#### ステップ④

評価の結果をフィードバックし、適宜アドバイスや支援を行う。

方法の押しつけにならないよう、提案する形で示すことが有効です。



# 職員室のみんなで考える 教師の人材育成

西部教育局  
お役立ち情報  
令和3年  
2月号

～自らの成長と学校組織づくりを振り返って～

「人材育成」を管理職だけのワードと捉えていませんか。教師一人一人が輝くことで学校全体が活性化し、教育活動が充実します。教師自身の成長を客観的に振り返り、子供の成長につなげましょう。

## 人材育成とは

- ①「**現在**必要な力と**将来**必要な力」、「**個人**と**組織**の力」、「**能力**（知識・技能）と**意欲**」を引き上げることを目指す。
- ②個人の能力や意欲を引き出し、学校教育の課題と連結することで、**個人の成長**と**学校教育の成果**向上の同時実現を目指す。
- ③人事管理領域における様々な**関連制度（評価・処遇等）**との関連性を前提に成立する。

今年度、どんな力が身に付いたのだろう。何がきっかけだったかな？



職員室のみんなで人材育成について意見を交換し、  
来年度の個々の成長と学校組織づくりを充実させましょう！

## (1)個人の成長

教師自身が成長した機会や  
経験を振り返ってみましょう。



失敗や困難も成長の糧になりました。



ベテランも実はこんな勉強をしています。

【演習】今年度、「成長した」「能力が身に付いた」と感じた機会・経験は、どのようなものだったのでしょうか。個人で振り返ったり、集団で話し合ったりしてみましょう。

メモ…

## (2)学校組織づくり

学校内で行われている様々な活動や取組を、人材育成の観点から見直したり、工夫したいしていきましょう。

※「OJT」(On the Job Training)  
＝通常の業務を通して行う育成活動

### 例①職場の環境改善

他学年や他教科でもざっくばらんに話ができる風通しのよい職場環境をつくりま

【例】机上整理（顔が見やすい）  
雑談スペース

### OJTの工夫例

校内における  
人材育成システム

### 例②「見える化」「見せる化」

授業や学級経営は外からは見えにくいものです。視覚的な工夫を施すことで、様々な実践を目にする機会を増やします。

【例】掲示物見学ツアー・板書撮影デイ  
校内通信コーナー

### 例③振り返りの場づくり

行事や授業公開等を経験し、乗り越えていくことで、教師も自信を付けることができます。そうした実践や経験を、意図的な対話や声かけで客観的に振り返り、思い出からノウハウに変えていきます。

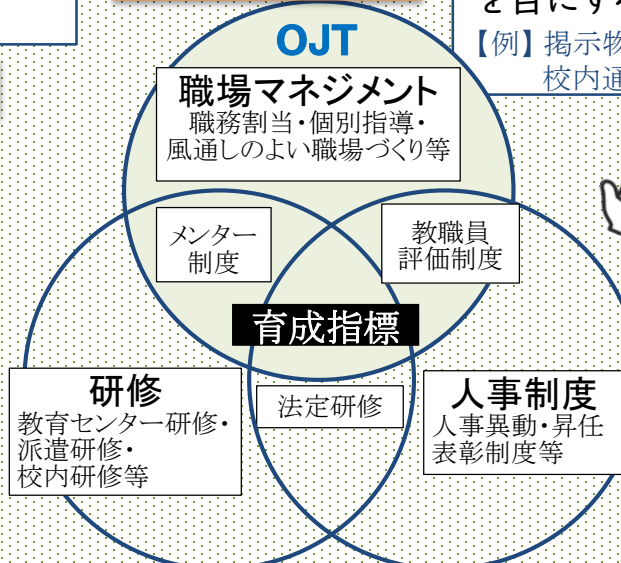


あの活動にはどういう意図があったのかな？

### 例④評価の場づくり

長所の伸長や意欲喚起のために、褒められたり認められたりする機会を多く作ります。評価されている自分が見えることも重要です。

【例】得意分野についてミニ講師を任せる



（浅野良一「教職員評価制度による人材育成」東京書籍『教室の窓』2018年9月号）



# 特別支援教育ほっと通信



令和3年2月  
西部教育局

「特別支援学級における諸帳簿について」は、令和2年4月号でもお伝えしたところですが、適切な引継ぎ等ができるよう、再度御確認ください。

## 再確認を！「指導要録」の「指導に関する記録」の様式について

県教育委員会では、児童生徒の実態に応じて適切なものを選択できるように2つの様式を示しています。（県独自で、A様式・B様式と呼んでいます。）

### A様式

様式2 (指導に関する記録)

児童氏名	学校名	区分	学年							
			1	2	3	4	5	6		

教科	観点	各教科の学習の記録						学年	特別の教科 道徳
		学	年	1	2	3	4		
国	知識・技能							1	学習状況及び道徳性に係る成長の様子
	思考・判断・表現								
	主体的に学習に取り組む態度								
語	知識・技能							2	
	思考・判断・表現								
	主体的に学習に取り組む態度								
社	知識・技能							3	
	思考・判断・表現								
	主体的に学習に取り組む態度								
会	知識・技能							4	
	思考・判断・表現								
	主体的に学習に取り組む態度								
算	知識・技能							5	
	思考・判断・表現								
	主体的に学習に取り組む態度								
数	知識・技能							6	
	思考・判断・表現								
	主体的に学習に取り組む態度								
	評定								

いわゆる「数値」で評価する様式

### B様式

様式2 (指導に関する記録)

児童氏名	学校名	区分	学年						
			1	2	3	4	5	6	

学年	各教科・特別活動・自立活動の記録					
	1	2	3	4	5	6
生						
活						
国						
語						
算						
数						
音						
楽						

いわゆる「記述」で評価する様式

**要注意！ 知的障がい特別支援学級  $\neq$  B様式**



どちらを使用するのは、  
児童生徒の実態（**教育課程**）によって決まります。



A様式…小学校又は中学校に準ずる教育がほぼ可能である児童生徒の場合（下学年適用も含む。）



下学年適用の場合、前学年の各教科の目標・内容に替えて指導している事実を「総合所見及び指導上参考となる諸事項」の欄に記述すること。

B様式…特別支援学校（知的障がい）の教科等を取り入れ、各教科等を合わせた指導を導入して教育を行う（知的障がいのある）児童生徒の場合

指導要録の様式等については、各市町村（学校組合）教育委員会にお問い合わせください。



指導要録の記載については「特別支援教育の手引」を参考にしてください。



特別支援教育の手引  
特別支援教育の手引  
支援教育課HP  
ご自身の登録番号を照  
照





鳥取県エキスパート認定教員による

西部教育局  
令和3年2月

# 公開授業及び研修会のご案内



**チャンス!**

子供たちが「わかった」「できた」を実感する授業を行うためには、教育技術を磨き続けることが大切です。優れた教育実践を行っておられるエキスパート教員の授業を参観することは、とてもよい機会です。  
この機会をぜひ、ご自身のスキルアップに御活用ください。

**2月2日(火)** ●開催時間  
【受付】 14:30~14:50  
【公開授業】14:55~15:45

認定分野  
**「中学校 音楽」**

米子市立  
**後藤ヶ丘中学校**  
米子市上後藤1-1-1

●授業者  
米原 真吾 教諭

●授業内容  
【教材名】第1学年  
箏の音色や余韻、響きを  
味わいながら演奏しよう。  
**「さくら さくら」**  
(日本古謡)

【授業のポイント】  
・グループ内で作ったメロディー  
(さくらさくらの伴奏)の表現をどう  
高めていくか。  
・表現を工夫する中で、主体的・対  
話的な深い学びがどう関わって  
いるか。

申し込み締め切り  
1/29  
(金)

**2月10日(水)** ●開催時間  
【受付】 14:00~14:15  
【公開授業】14:20~15:05  
【研究協議】15:30~16:40

認定分野  
**「小学校 算数」**

日野町立  
**根雨小学校**  
日野郡日野町野田271

●授業者  
山田 敏之 教諭

●授業内容  
【単元名】第6学年  
**「図を使って考えよう」**

【授業のポイント】  
・絵や図に表し既習の考えを活用  
して問題解決の力を高める。  
・複数領域の内容を複合した場面  
を設定して、それらの問題を解決  
する。  
・教材提示やグループ・全体での  
練り合い、振り返りの活動におい  
てICT機器を効果的に活用する。

申し込み締め切り  
2/5  
(金)

**2月17日(水)** ●開催時間  
【受付】 13:40~14:00  
【公開授業】14:05~14:50  
【研究協議】15:30~16:50

認定分野  
**「特別の教科 道徳」**

伯耆町立  
**岸本小学校**  
西伯郡伯耆町吉長78番地2

●授業者  
萬井 雅子 教諭

●授業内容  
【教材名】第3学年  
**「明るい心で  
「長なわ大会の新記録」**

【授業のポイント】  
・思考ツールの活用により、道徳的  
諸価値を多面的・多角的に考え  
る力を育てる授業づくり  
・考えの「見える化」を意識した授  
業づくり  
・4つの観点における子どもの意識  
を予測し、ゴールイメージをもった  
授業構成

申し込み締め切り  
2/10  
(水)

**2月17日(水)** ●開催時間  
【受付】 13:40~14:10  
【公開授業】14:15~15:00  
【研究協議】15:30~16:30

認定分野  
**「小学校 理科」**

米子市立  
**箕蚊屋小学校**  
米子市新下印204番地2

●授業者  
谷田 孝之 教諭

●授業内容  
【教材名】第4学年  
**「水のすがた」**

【授業のポイント】  
・「理科の見方・考え方を働か  
せて資質・能力を育成する」  
ための具体的な実践につい  
ての研究・検討

申し込み締め切り  
2/16  
(火)

**2月18日(木)** ●開催時間  
【受付】 13:20~13:40  
【公開授業】13:45~14:30

認定分野  
**「小学校 体育」**

米子市立  
**啓成小学校**  
米子市博労町4丁目290番地

●授業者  
土橋 達也 教諭

●授業内容  
【単元名】第3学年  
**「チャレンジ マット」  
~めざせ クルッ ピタ~**

【授業のポイント】  
・技能を身につけるために、課題  
の解決方法を思考する。  
・「できるようになる」実感をもつ  
ことで運動の楽しさに触れられ  
るようにする。  
などを意図した授業を予定

申し込み締め切り  
2/9  
(火)

**2月22日(月)** ●開催時間  
【受付】 13:30~13:45  
【公開授業】13:45~14:30  
【研究協議】14:45~15:45

認定分野  
**「小学校 国語」**

米子市立  
**淀江小学校**  
米子市淀江町西原244番地2

●授業者  
吉田 温子 教諭

●授業内容  
【単元名】第1学年  
**「一年間をふりかえろう」**

【授業のポイント】  
・書く意欲を高めるための  
工夫  
・書くことが苦手な児童  
のための手立て  
・基本的な学習規律の  
指導

申し込み締め切り  
2/19  
(金)

☆感染症対策へのご協力をお願いいたします。



2月18日(木),2月25日(木),  
3月4日(木) ●開催時間  
【受付】 14:35~14:45  
【公開授業】14:50~15:35  
【研究協議】15:50~16:30

認定分野  
**「外国語活動・外国語」**

境港市立  
**外江小学校**  
境港市外江町2105番地

●授業者  
吉田 勝雄 教諭

●授業内容  
【単元名】第5学年  
**Unit 7 ~ Unit 8**

【授業のポイント】  
・アウトプット活動を通じて、  
学ぶことを楽しみ、コミュ  
ニケーションに積極的な  
児童の育成をめざす授業。

申し込み締め切り  
授業日の  
一週間前

**ファクシミリ送信票で、実施校へ直接申し込みをしてください。**  
※開催案内とファクシミリ送信票は、各校へC4thで送付されています。  
また、鳥取県教育センターホームページ【エキスパート教員授業案内】からダウンロードすることもできます。  
※公開授業ごとに、締め切り日が異なりますのでご注意ください。

参加  
申込