

2 鳥取県学校教育のめざすもの

自立して心豊かに生きる 未来を創造する 鳥取県の人づくり

自他の価値を尊重することができ、夢や希望、学びに向かう意欲をもって生きる『自己肯定感』を育む
『私たちの未来 とつとりの未来を希望をもって生きる』

コミュニティ・スクール(学校運営協議会制度)



コミュニティ・スクールとは「学校運営協議会」を設置している学校のこと

コミュニティ・スクールの主な3つの機能

【地方教育行政の組織及び運営に関する法律第47条の6】

- ・校長が作成する学校運営の**基本方針を承認する**
- ・**学校運営について**、教育委員会又は校長に**意見を述べる**ことができる
- ・**教職員の任用に関して**、教育委員会規則に定める事項について、教育委員会に**意見を述べる**ことができる

学校 地域

めざす子ども像の共有



地域学校協働活動



地域学校協働活動とは、**地域と学校が目標を共有して行う「連携・協働」型の活動**のこと

地域学校協働活動

- 協働活動** 地域人材育成、協働学習、協働防災訓練、学習・部活動支援、環境整備、登下校の見守り等
- 放課後等の学習支援** 放課後、土曜日、休日における学習、スポーツ活動等
- 体験活動** 社会奉仕活動体験、自然体験活動、職場体験等

社会に開かれた教育課程の実現

幼稚園・認定こども園・保育所

小学校

特別支援学校
義務教育学校

中学校



学びの連続性を生かした学校段階等間の円滑な接続・連携

幼児期から高校卒業までをつなぐ

ふるさとキャリア教育の推進



地域への
愛着をもとう

体験的に学び、
自分のできることを
考えよう

ふるさとの
課題解決をめざして
行動しよう

ふるさとの誇りを持ち、
生き方を
確立しよう

鳥取県における「ふるさとキャリア教育」のめざす人間像

1. ふるさと鳥取に根差して、グローバルな視点で考え行動することができる人材
2. 鳥取県に誇りと愛着を持ち、ふるさと鳥取をさらに継承・発展させようとする意欲や態度を身に付けた人材
3. 社会の変化に対応しながら新たな価値を創造することができる人材
4. 自立し、自分らしい生き方を実現するとともに、将来にわたりふるさと鳥取を思い、様々な場面でふるさと鳥取を支えていくことができる人材

教育課程を軸に学校教育の改善・充実の好循環を生み出す

「カリキュラム・マネジメント」の推進

教科等横断

PDCA

資源活用

豊かな人間性、社会性を育む教育の推進

- 人権教育の充実
- 自然体験活動やふるさと教育の推進
- 学校図書館の充実(読書センター・学習センター・情報センターの機能の充実)
- 体験活動、問題解決的学習を重視した道徳教育の充実
- キャリア教育の充実

学校図書館支援センター
平成27年4月開設(県立図書館)

幼児教育の充実「遊びきる子どもの育成」

- 幼児教育と小学校教育の相互理解及び幼保小の円滑な接続
- 幼児教育と小学校教育の充実

幼児教育センター
平成29年4月開設

特別支援教育の充実

- 各園・学校における支援体制の整備と充実
- 個別の教育支援計画、個別の指導計画の作成と活用
- 実態に応じた教育課程の編成
- 個に応じた指導・支援の充実

社会の変革期に対応できる教育の推進

- ICTの活用・推進による学力向上
- 英語教育、手話教育、環境教育の推進

健やかな心と体づくりの推進

- 生徒指導上の諸問題の未然防止、早期対応
- 学校体育の充実
- 運動意欲や体力・運動能力の向上
- 健康教育(学校保健・学校安全・食育)の充実

確かな学力・学びに向かう力の育成

とつとりの授業改革【10の視点】

- 「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善
- 子どもたちが「わかった」「できた」を実感できる授業づくり
- 新学習指導要領の趣旨を踏まえた国語の授業づくり
- 組織的な教職員の指導力向上
- 少人数指導、チーム・ティーチング等の効果的な指導の工夫
- 優れた指導力を有するエキスパート教員の活用
- OJTの推進、授業研究会の工夫等による若手・ミドルリーダーの育成