

なるほどのっ



学校教育担当
キャラクター
甲斐善之助

西部教育局からのお役立ち情報

今月のトピック紹介版

7月号



学習指導要領に基づいた評価を行うために

小学校外国語科の評価の充実を図る！

～「書くこと」における評価のポイント編～

単元到達度評価問題の活用

昨年度の課題から

指導のポイントを探る(7月)！

組織で支える「絆づくり」と「居場所づくり」

新たな不登校を生まないために

～円滑な幼保小連携・接続をめざして～

これからのスタートカリキュラムとは？

「ほっと通信」

特別支援学級の教科用図書について



小学校外国語科の評価の充実を図る!

西部教育局
お役立ち情報
(令和2年7月号)

～「書くこと」における評価のポイント編～

評価の場面: 自分たちが住む地域について伝えたい内容を整理し、自分の気持ちや考えをワークシートとミニポスターで伝えるために、前時までに話したことや書きためてきたワークシート参考にしながら書いている場面。

目標: 「書くこと」イ 自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。

【参考】文部科学省国立教育政策研究所「『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料」より引用(一部加工)

単元の評価規準の例(書くこと)

知識・技能

施設・建物を表す語句やWe (don't) have ~. We can enjoy/see ~. I want ~. の表現、終止符の基本的な符号について理解している。
自分たちが住む地域について、施設・建物を表す語句やWe (don't) have ~. We can enjoy/see ~. I want ~. の表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを書く技能を身に付けている。

思考・判断・表現

自分たちが住む地域について、相手に伝わるように、自分の考えや気持ちなどを書いている。

「書くこと」の評価をするためには、児童の書いたものをどのように見取ればよいのだろうか?



こう見取る!
(例)

知識・技能

This is my town!
We don't have a library.
I want a library.
We have a big park.
It's good. I like jogging.
Sakura is nice.

児童1

十分満足できる状況A

自分たちの住む地域について、そのよさや願い、自分の考えや気持ちなどを表す語句や表現をすべて正しく書いている。

This is my town!
We don't have a zoo.
I want a zoo.
We have boach.
Nice!!
Sakura is nice.

児童2

おおむね満足できる状況B

自分たちの住む地域についてそのよさや願い、自分の考えや気持ちなどを表す語句や表現を一部正しく書いているが、おおよそ正しく書いている。

This is my town!
We don't have a zoo.
I want a zoo.
We have a Park.
Sakura is nice.

児童3

努力を要する状況C

自分たちの住む地域について、そのよさや願い、自分の考えや気持ちなどを表す語句や表現を四線上に正しく書いていない。

思考・判断・表現

十分満足できる状況A

自分たちの住む地域について、相手に伝わるように、そのよさや願いなど、自分の考えや気持ちを単元で学習した語や巻末のWORD LISTを調べて語を選んだり、文字と文字、語と語の間隔に適切なスペースをおいて、適切に書いたりしている。

おおむね満足できる状況B

語と語の間隔を空けずに書くなど、自分たちの住む地域について、相手によくわかってもらえるようにという観点からは、適切でない部分が見られるものの、おおよそ適切に書いている。

努力を要する状況C

自分たちの住む地域について、相手によくわかってもらえるようにという観点からは、単語や語と語の間隔を適切にとって書いていない。

おおむね満足できる状況Bとなるように、その後も適切な支援をすることが大切です。

授業づくりにおいて留意したいこと

小学校外国語の「書く」とは、例文を見ながら、自分の考えや気持ちを表現するために、例となる文の一部を別の語に替えて書くことです。

中学校の先生方も、ぜひご確認ください!



小学校では、単語を覚えて書けるということを目指していません。小学校では、大文字、小文字を活字体で書くことができるようにすること、語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を「書き写す」ことができるようにすることなどを目標としています。

ワークシートを単元の終末段階で書く場合、それ以前に、話したり、聞いたりして、使用する語や文に十分に慣れ親しんでいることや、使用する語や文を少しずつ書きためていることなどが必要になります。また、自分で伝えたいことを考えたり、選んだりすることも重要です。単元のゴールを見据えた授業づくりが大切です。

単元到達度評価問題の活用 昨年度の課題から指導のポイントを探る（7月）！

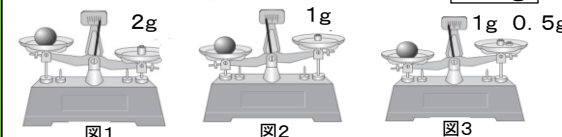
西部教育局
お役立ち情報
令和2年7月号

※3年生は、9月分より掲載いたします。また、6年生は、7月の出題内容を新たに設定しているため、本号には掲載しておりません。

第4学年 小数

しげるさんは、赤、青、黄、緑、黒の5つの球の重さをはかり、そのけっかを右のように紙にきろくしておきました。ところが、どの色の球がどの重さなのかわからなくなっていました。そこで、しげるさんは、黒の球の重さをもう一度調べるために、3つのじっけんを次のじゅん番で行いました。

- 0.9g
- 1.3g
- 1.5g
- 1.7g
- 2.4g



- 【じっけん①】はじめに、左の皿に黒の球をのせて、右の皿に2gのおもりを1つをせました。
- 【じっけん②】次に、右の皿に2gのおもりのかわりに、1gのおもりを1つをせました。
- 【じっけん③】さらに、右の皿に0.5gのおもりを1つをせました。

（単元到達度評価問題 4年 6月 より）

小数は、整数と同じように十進位取り記数法によって表されることから、小数の大小比較や計算も整数と同じ考え方でできることに気付かせることが大切です。また、小数についても、数の相対的な見方の理解を深めておくことも大切です。

図や表に表しながら、小数の大小関係を捉える。条件に合わせて筋道を立てて考え、結論を出す。

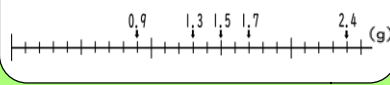
どのてんびんもつりあっていないから、黒い球の重さはわからないよ。

でも、黒い球の重さは、この5つの重さの中のどれかだよ。実験の結果を図や表に整理したらどうかな？

理科の実験みたいに表に整理してみたらどうかな。

実験	黒の球の重さについて実験からわかったこと	黒の球の重さとして考えられるもの
実験①	2gより軽い	
実験①②	1gより重く2gより軽い	
実験①②③	1.5gより重く2gより軽い	

数の大小を見るから数直線に表してみるのもよさそう。



多くの情報を整理しながら思考するための働きかけ

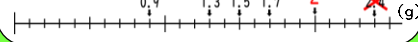
まず、実験①の結果から言えることは何かな？

実験①の結果から、黒い球は、2gより軽いということがわかります。

つまり、2gより重い2.4gはあてはまらないということだね。

実験①	2gより軽い	0.9g, 1.3g, 1.5g, 1.7g, 2.4g
-----	--------	---

数直線でみると、2gより左側が軽いということだから、2.4gはあてはまらないね。

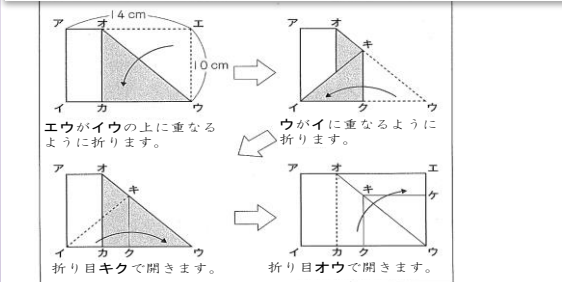


同じように、実験②の結果も考えると、0.9gがあてはまらないことがわかるよ。

問題文や条件からわかることを、図や表に順番に整理しながら考えていくといいのだね。

第5学年 合同な図形

あやさんは、同じ大きさの長方形の紙を使って、下の図のように折りました。



折った紙を開いて、もとの長方形にもどすと、折り目の線のところに、四角形キクウケができていました。

このように折ってもぴったり重なります。

四角形キクウケはどのような図形ですか、辺の長さと言葉を使って書きましょう。

（単元到達度評価問題 5年 7月 より）

四角形キクウケは正方形に見えるけど、辺の長さがわからないからそうとは言い切れないな。

折ってぴったり重なる部分は合同な図形になるよね。それを使って説明できないかな。

合同な図形の性質に着目して思考を進めるための問いかけ

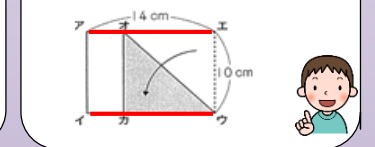
合同な図形を見つけると何がわかるのかな？

合同な図形は対応する辺の長さが等しくなるから、それを使ったらどうかな。

三角形キクイと三角形キクウも合同になるから、辺クイと辺クウの長さが等しくなることがわかるね。



最初の形が長方形だから、辺イウの長さは14cmだよ。



なるほど！辺クウは辺イウの長さの半分ということだから、 $14 \div 2 = 7$ cmになることがわかる！

合同な図形を見つけていくと、四角形キクウケの4つの辺の長さがすべて等しくなることがわかるよ。だから、正方形と言えるね。

図形の定義や性質を正しく理解し、表現する。また、それらを条件として、論理的に考えを進める。

合同な図形を見つけて、対応する辺を順番に考えていくと、分からない辺の長さも見つけることができるね。定義や性質を使って問題を解決することができるんだね。

図、式、言葉に表しながら筋道を立てて論理的に思考する過程を学び合うことが大切です！



【未然防止】不登校が生じないような魅力ある学校づくりを目指した取組

- ◆わかる授業・魅力ある授業（授業づくり）
- ◆人間関係・社会性の育成（居場所づくり・絆づくり）

【初期支援】欠席し始めた児童生徒を対象とした早期発見・早期支援を心がける取組

- ◆校内での情報共有と様々な角度からの見立て
- ◆アセスメント後の関係機関との連携

初期支援（例）

ポイント①

情報収集

- ①前年度に30日以上欠席があったか。
- ②これまでに1ヵ月に3日以上欠席した月はあったか。
- ③欠席の理由は何か。
- ④これまでに保健室利用や別室登校があったか。

分析

分析（見立て）

- ①今年度も長期的に欠席する可能性がある。
- ②累計して、年間30日以上欠席となる可能性がある。
- ③欠席の背景をさぐる。
- ④養護教諭等からの情報を得る。

～不登校相当・準不登校の基準～

【不登校相当】 欠席日数＋保健室等登校日数＋（遅刻早退日数÷2）＝30日以上

【準不登校】 欠席日数＋保健室等登校日数＋（遅刻早退日数÷2）＝15日以上30日未満

【不登校経験あり群】 3年間（小4～小6）の間に一度でも「不登校相当」に該当や3年間（小4～小6）とも「準不登校」に該当

※文部科学省国立教育政策研究所「不登校・長期欠席を減らそうとしている教育委員会に役立つ施策に関するQ&A」（H24. 6月）より

生徒指導担当や学年主任が中心となって、欠席し始めた児童生徒の背景や日々の様子について、全教職員で共通理解を図ります。毎月の「月例報告」等のデータ分析やスクリーニング会議等により、**個々の児童生徒の状況を確認し、電話連絡や家庭訪問等の具体的な支援につなげましょう。**

ポイント②

電話連絡や家庭訪問

～不登校経験なしの児童生徒への対応（例）～

1日目	・電話等で本人や保護者と連絡をとる。 ・翌日の日程や持ち物等を伝える。 など
2日目	・電話等で本人や保護者と連絡をとる。 ・学校からの配布物を届ける。 など
3日目	・家庭訪問等で直接、本人と出会う。 ・教職員間で情報共有し、支援チーム発足の準備を始める。 など

～不登校経験ありの児童生徒への対応（例）～

1日目	・家庭訪問等で、本人や保護者と出会う。 ・教職員間で情報共有し、支援チーム発足の準備を始める。 など
2日目	・電話等による関わりを継続する。 ・支援チーム会議を行い、役割分担の確認、支援方針を決める。 など
3日目	・支援チームメンバーによる複数での支援を始める。 など

情報収集や分析（見立て）したことを基に、初期支援の流れをあらかじめ決めておくことで、共通理解がなされ、時期を逃がさず、具体的な支援が、どの教職員でも可能となります。

また、**支援チームによる複数での関わりが、担任任せにならないことや担任の努力に依存するだけの対応に終わらせないことにつながります。**

【支援チーム】

管理職、生徒指導担当、学年主任、担任、養護教諭、特別支援教育主任、SC、SSW等

1学期中に欠席が目立つ児童生徒については、**夏季休業前や夏季休業中に支援**することで、2学期始めの円滑なスタートにつながります。

～夏季休業前や夏季休業中の支援（例）～

- 児童生徒と一緒に夏季休業中の計画を立てる。
- 学力に不安のある児童生徒に対して、補習授業を行う。
- 夏季休業中の登校日を設定したり、部活動等の参加日を確認する。
- 悩みごとや困ったことがあった時の相談方法について話し合う。



学習指導要領が目指しているのは3rdステージのスタートカリキュラムです。自校のスタートカリキュラムは今、どのステージでしょうか？
チェック☑をして確かめてみましょう。

「教室の窓 低学年版(東京書籍)」より引用(一部加工)

1stステージ

小1プロブレムの解消を目指す。

- 学校生活への適応指導中心

2ndステージ

安心して学校生活をスタートすることを目指す。

- 園で経験した遊びや体験活動を活用
- 学びやすい環境を構成(視覚支援等)
- 出会いの楽しさを感じる活動の工夫

3rdステージ

いきいきと学びに向かう子どもを目指す。

- **弾力的な時間割の設定の工夫**
- 思いや願いを活かした生活科の探究活動を中心とした**合科的・関連的指導**
- 幼児期の教育で育まれた資質能力(幼児期の終わりまでに**育ってほしい姿**)をふまえたカリキュラム

幼児期において自発的な活動としての遊びを通して育まれてきたことが各教科等に円滑に接続され、**主体的に自己を発揮しながら学びに向かう**ことが可能になるようなスタートカリキュラムの充実が求められています。



3rdステージ、生活科を中心とした合科的・関連的指導とは？



「発達や学びをつなぐ スタートカリキュラム」
(国立教育政策研究所)より引用(一部加工)

合科的な指導	生活科を中心とした学習活動において、複数の教科の目標や内容を組み合わせて学習活動を展開することで、指導の効果を高める。	生活科 他教科	学校探検で気付いたことを言葉で伝えあう。 【国語科】 伝えたい事柄や相手に応じて、声の大きさや速さなどを工夫する。
関連的な指導	【関連A】 生活科の学習成果を他教科等の学習に生かす。	生活科 ↓ 他教科	春の自然の観察・自然物で遊ぶ体験をする。 ↓ 【音楽科】 春の歌の曲想と歌詞の表す情景や気持ちとの関わりに気付く。
	【関連B】 他教科等の学習成果を生活科の学習に生かす。	生活科 ↑ 他教科	学校探検で見つけたものを数えてみる。 ↑ 【算数科】 1対1対応、ものの個数を比べること、順番を正しく数えたり表したりする。

スタートカリキュラムをデザインする際には、**児童の思いや願いをきっかけとして始まる学びが、自然に教科等の学習につながっていくように、単元の構成と配列を行うことが大切です。**

令和2年度小学校等教職員対象幼保小連携・接続推進研修会

日時：令和2年8月3日(月)午後1時30分から午後4時30分まで
会場：米子市淀江文化センター(さなめホール) イベントホール

もっと知りたい
スタート
カリキュラム！

詳しくは別添のチラシをご覧ください。

今年がチャンス！
西部開催

令和2年度小学校等教職員対象 幼保小連携・接続推進研修会

幼児期の学びを生かした小学校での取組について、
いっしょに考えてみませんか？

- 鳥取県がめざす「遊びきる子ども」って、どんな姿？
- 遊びの中で何を学んでいるの？どんな力がつくの？
- 幼児期の学びを生かすとは、具体的にはどういうこと？
- 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」って、どんな姿？
- スタートカリキュラムの編成や実践のポイントは？
- スタートカリキュラムを学校全体で取り組むと言われても・・・実際にはどうしたらいい？



令和2年8月3日（月）午後1時30分～4時30分

米子市淀江文化センター（さなめホール）
イベントホール

鳥取県米子市淀江町西原708-4（Tel 0859-39-4050）

参加対象

小学校・義務教育学校・特別支援学校の管理職及び幼保小連携推進担当者、1年生担任、
生活科担当等の教職員 等
市町村教育委員会学校教育担当者 等
教員養成課程を置く大学・短期大学の教員及び学生 等

研修内容

1. 説明「鳥取県の幼児教育及び幼保小連携・接続の現状及び方向性」
2. 実践発表「米子市幼保小連携・接続について～オープンスクールの取組～」
米子市教育委員会学校教育課 指導主事 山下 英 氏
「切れ目のない保育・教育を考える～幼児期の学びを活かしたスムーズな就学を目指して～」
米子市立彦名小学校 教諭 景山 瞳 氏（令和元年度長期社会体験研修生）
3. 講演・演習
講演「幼児教育と小学校教育をつなぐ
～『幼児期の終わりまでに育ってほしい姿』を通して学びのつながりを考える～」
演習「自校のスタートカリキュラムの改善について考える」
文部科学省初等中等教育局教育課程課 教科調査官
国立教育政策研究所教育課程研究センター研究開発部 教育課程調査官 渋谷 一典 氏



特別支援教育ほっと通信



令和2年7月
西部教育局

特別支援学級の教科用図書について

教科用図書（以下、教科書という。）とは、「学校において、**教育課程の構成に応じて**組織配列された教科の主たる教材として用いられる図書」です。

つまり

教育課程が構成されていないと選ぶことができません!



次年度の教育課程をできる限り明確にした上で教科書を選びましょう!

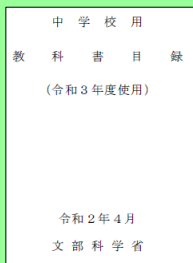
特別支援学級においては、

- ①文部科学大臣の検定を経た教科書（**検定教科書**）や
 - ②文部科学省が著作の名義を有する教科用図書（**著作教科書**）を使用します。
- これらを使用することが適当でない場合は、
- ③教科用図書以外の絵本等の**一般図書**（**一般図書**）を教科書として使用することが認められています。

無償給与です!

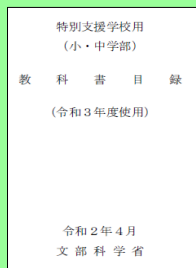


① 検定教科書



通常学級で使用しているものです。

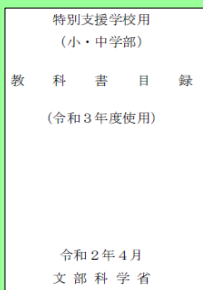
② 著作教科書



採択された教科書の需要数は、**9月16日までに**各都道府県から文部科学大臣に報告することとされています。

視覚障がい者用
聴覚障がい者用
知的障がい者用（いわゆる☆（ほし）本）があります。

③ 一般図書



各教科書は、教科書センターに**6月5日から7月2日まで**展示されています。選定の参考にしてください。

【西部地区の教科書センター】

・米子市立図書館 ・境港市民図書館・大山町立図書館・日野町図書館

教科書選定の留意事項等については、**特別支援教育の手引き（令和2年3月鳥取県教育委員会）**の32～34ページを参考にしてください。

②著作教科書及び③一般図書については、**米子市立図書館に**展示されています。また、③一般図書は**一部のみの展示**となります。未展示の図書については、出版社のホームページ等を参考してください。



4月中旬に各学校へ配布しています。また、県教育委員会特別支援教育課のホームページで閲覧（ダウンロードも可）できます。