



# 西部教育局からのお役立ち情報

## 今月のトピック紹介版



すべての子どもに「できた」「わかった」を！  
授業づくりで大切にしたいこと

単元到達度評価問題の活用

昨年度の課題から指導のポイントを探る！

いじめ・不登校・問題行動等の未然防止

～日々の子供の様子を見ることからはじめよう～

～円滑な幼保小連携・接続をめざして～

小学校と園がつながる工夫を！

特別支援教育マップ

LD等専門員を活用しましょう

今年度も西部教育局からは、「授業づくりで大切にしたいこと」として下の2点を中心に情報提供していく予定です。対話的、協同的な学びが難しい状況ではありますが、子供たちが一単位時間の学びの中で確実に力を付けられるよう、御指導をお願いいたします。

## 1 「タイムマネジメント」を意識した一単位時間で完結する授業づくり

こんなことがあると...

チャイムが鳴ったから、振り返りは休憩時間に書いてね。

全部終わらなかったから、残りは宿題で!

子供のやる気が低下します

**算数の授業におけるタイムマネジメントについて(例)**

45分で確実に力を付ける!

知識・技能: 問題把握, めあて, 見通し, 自力解決, 練習上げ, まとめ, アウト, 適用題 (量の確保!), 振り返り

思考・判断・表現: 問題把握, めあて, 見通し, 自力解決, 練習上げ, まとめ, アウト, 適用題, 振り返り

H30.9月お役立ち情報「算数のタイムマネジメント」参照

## 2 ゴールイメージを明確にした「めあて・まとめ・振り返り」のある授業づくり

	めあて	まとめ	振り返り
<b>初級</b> 1年目の私はここから!	<input type="checkbox"/> 本時の単元名やタイトルを「めあて」として提示している。 <input type="checkbox"/> 教師が用意した「めあて」を設定し、提示している。	<input type="checkbox"/> 教師主導で本時の「まとめ」を行い、板書等で提示している。	<input type="checkbox"/> 感想や質問を書く時間を設定している。 <input type="checkbox"/> ノートやワークシートに振り返りの記入欄を設けている。
<b>中級</b> 全員が中級以上を目指そう!	<input type="checkbox"/> 本時のゴールイメージから「めあて」を構想している。 <input type="checkbox"/> 「まとめ」と「めあて」が正対している。 <input type="checkbox"/> 子供の疑問や気付きをもとに「めあて」を設定し、提示している。	<input type="checkbox"/> 子供の発言から「まとめ」を作成し、板書に整理している。 <input type="checkbox"/> 教科ならではの学習用語を取り入れている。 <input type="checkbox"/> 全ての子供がアウトプットする場を設定している。	<input type="checkbox"/> 具体的に振り返ることができるよう、振り返りの視点を示している。
<b>上級</b> 校内研究で質の向上を図ろう!	<input type="checkbox"/> 追究に向けての必然性や意欲をもつことができるよう、課題を子供から引き出し、「めあて」として提示している。 <input type="checkbox"/> 子供が自ら「めあて」を設定することができるよう、既習事項との相違点や共通点を明らかにしている。	<input type="checkbox"/> 子供が自分の力でまとめることができるよう、必要なキーワードを子供から引き出し、板書に整理している。 <input type="checkbox"/> 理解確認のための問い返しをすることで、全ての子供が「まとめ」について具体的にアウトプットできるようにしている。	<input type="checkbox"/> 振り返りに対して教師が価値づけや問い返しを行うことで、「何が分かり、できるようになったのか」を全ての子供が自覚できるようにしている。

わかった! できた!

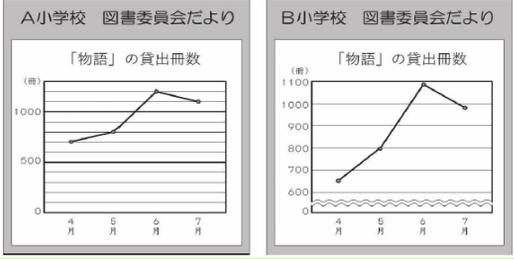
# 単元到達度評価問題の活用 昨年度の課題から指導のポイントを探る(5月)!

西部教育局  
お役立ち情報  
令和2年5月号

昨年度の単元到達度評価問題の結果報告で課題としてあげられた問題をもとに、指導のポイントの一例をシリーズで御紹介していきます。PDCAサイクルのP(プラン)からの活用を充実させるために、実施月に合わせて配信していきますので、問題と解答を確認する際に参考にしてください。

※3年生は6月より配信、6年生は学習指導要領改訂に伴って出題内容を新たに設定しているため、本号には掲載していません。

## 第4学年「折れ線グラフ」



(単元到達度評価問題 4年 5月 より)

折れ線グラフは、線の傾きぐあいでもわり方がわかるよ。

つまり、B小学校の5月から6月の傾きが一番急だから、貸出冊数のふえ方が一番大きいということだね。



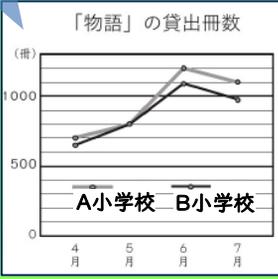
**注目!** 見直す活動へつなげる教師の問い

読み取ったことが正しいかどうか、話し合ってみましょう。

あれ?  
B小学校のグラフには、省略の記号が使っているよ。

縦軸の目盛りの幅が違うよ。そのまま比べてもいいのかな?

縦軸の目盛りが同じグラフに作り替えてみたらどうかな?



あっ!A小学校の方が、ふえ方が大きい!!

グラフによって縦軸の目盛りが違うから傾きぐあいだけで比べることができないね。見かけに惑わされないようにグラフを読み取ることが大切だね。

新学習指導要領の「Dデータの活用」の内容です。教科書でも、グラフをかいたり読み取ったりするだけでなく、判断したことを考察する場面が多く扱われています。

「導いた結論は、正しいのかな?」という視点で**見直す活動**を取り入れる!

## 第5学年「小数のかけ算」

4 次のアからエまでのカードのどの□にも0でない同じ数が入ります。積がかけられる数より小さくなるのはどれですか。下のアからエまでの中からすべて選んで、その記号を書きましょう。また、そのわけも説明しましょう。(記号1点、説明1点)

ア  × 0.8      イ  × 3.1      ウ  × 0.06      エ  × 1.07

(単元到達度評価問題 5年 5月 より)

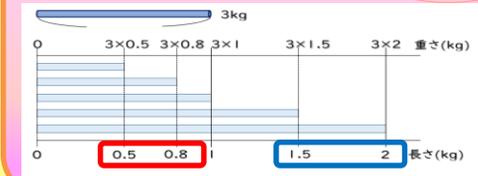
教科書では、「1mの重さが3kgの鉄のぼうを、次のような長さ(0.5m、0.8m、1m、1.5m、2m)に切りました。それぞれの重さを求めましょう。」という問題場面が扱われています。

式は、 $3 \times 0.5$ 、 $3 \times 0.8$  のようになるね。かけ算になるということは、答えは3kgより重くなるよ。

本当かな? でも、0.8mは1mより短いから、重さも軽くなるはずだよ。

かけ算の答えは、いつも、かけられる数より大きくなるとはかぎらないのかな?

図に表して調べてみましょう。



**注目!** 図を使って説明する活動へ展開する教師の働きかけ

かけられる数より、積が小さくなることもあるんだ!

☆かけられる数と積の大きさの関係は**数直線や図で理解!**  
☆**算数用語**を使って説明  
(「かけられる数」「かける数」「積」)

図に表すと関係がよくわかるね。  
かける数が1より大きいときに、積はかけられる数より大きくなるね。

かける数が1より小さいときに、積はかけられる数より小さくなっているね。

数学的活動を取り入れ、実感を伴った理解につなげることが大切です!

# いじめ・不登校・問題行動等の未然防止 ～日々の子供の様子を見ることからはじめよう～

西部教育局  
お役立ち情報  
令和2年 5月号

行動の様子や人間関係の変化、その背景等を意識しながら、子供たちの様子を見る  
ことが、日々のちょっとした変化に気付くことにつながります。

「あれ？」と思う子供たちの姿を見過ごさないことが、いじめや不登校、問題行動等  
の未然防止の第一歩です。

## 「あれ？」と思う子供たちの姿って…



一人一人の子供をしっかり見る  
ことが大事だということは分かるけど、  
ど  
ん  
な  
と  
こ  
ろ  
を  
見  
れ  
ば  
い  
い  
ん  
だ  
ら  
う  
…。

### 【朝の確認】

- 名前を呼ばれても返事をしない。
- 教師と目を合わせなかったり、  
うつむいたりしている。
- 同じ服を着ている日が続いている。
- 普段よりよくしゃべる。落ち着かない。



朝の健康観察や出席確認は、子供の体  
調確認とともに、子供の変化に気付く  
チャンスです。  
「いつもの様子と違うな」と感じたら、  
朝の早い段階で声かけをしましょう。



### 【授業中】

- よく外を見て、ぼんやりしている。
- 頻繁にトイレに行きたがる。
- ノートの字が乱雑になった。
- 寝ていることがよくある。



鉛筆の削り具合等から学習への意欲が、  
道具箱等の整頓の具合から生活の落ち着  
きが見えてきます。  
筆箱や道具箱などの持ち物にも目を向  
けるようにしましょう。



### 【休憩中】

- 友達とは遊ばず、一人で過ごすことが多くなった。
- 子供が内緒話をする場面をよく見かける。
- 遊び仲間の構成が頻繁に変わる。
- 「プロレスごっこ」等の遊びがはやる。



休憩中には、子供の興味・関心等に気  
付いたり、授業中には見えない子供同士  
の関係を見たりすることができます。  
教師が意図的に声かけをし、子供と話  
をする機会をつくりましょう。



### 【給食中】

- 給食を残したり、食欲がなくなったりしている。
- 何回もおかわりをする。
- 箸の持ち方等、食事の作法が  
身に付いていない。



たくさん食べることは良いことですが、  
家庭で食事をとることができていないと  
も考えられます。  
食事の様子、食事の量、残菜の具合等  
にも目を向けるようにしましょう。



### 即時対応が 解決のカギ

「あれ？」と思ったときに、直接子供に声をかけたり、  
周りの教師に相談したりしましょう。



### 「～子供を理解する上での3つの留意点～」

- (1) 【子供の】何を見るのかを意識する
- (2) 【教師から】一人一人の子供に寄り添う
- (3) 【子供が】相談しやすい雰囲気【教師が】つくる

教師には「一人一人の子供  
を理解して、適切な働きかけを  
行う」ことが求められます。  
常に、自らの目で子供の行動  
や様子を確認するとともに、子  
供の内面や家庭での様子の把  
握に努めることが大切です。



# 小学校と園がつながる工夫を！



小学校と園がつながることで、どんな**良いこと**があるのでしょうか。あらためて考えてみましょう。

## 子どもにとって

- 交流等を通して、遊びや学びが広がる。
- **自信**をもって主体的に遊びや生活、学習に取り組める。
- 異年齢の子ども同士のつながりができ、**あこがれや他者を思う気持ち**が高まる。



## 保護者にとって

- 教育・保育内容や情報が伝わることで、**安心感**が生まれる。
- 園と小学校の教職員が子どもの情報を共有することにより、園や小学校に**相談**しやすくなる。

## 園と小学校の教職員にとって

- 発達段階・発達過程をお互いに知ること、**子ども理解**につながる。
- 顔が見える連携を進めることで、気軽に連絡・**相談し合える関係**となる。
- お互いの保育教育内容や支援方法を共有でき、**相互理解が進む**。
- 校区の子どもを**みんなで育てる**という意識が高まり、情報交換しながら**共通実践**することができる。



これらのことを実現するために、**幼保小連携担当者を中心に今できること**から始めましょう。



## 例えば…

### 園・小学校に写真を掲示



園の先生方をご存じですか？

園の〇〇先生に気になるあの子の事を聞いてみよう。



### 園便りの掲示コーナー作成



園のお便りは届いていますか？  
小学校のお便りは届けていますか？

園でも自然物を使った遊びを経験しているんだな。1年生の子どもたちに園でどんなことをしたのか聞いてみよう。



顔が見える連携を進めることで、気軽に連絡・相談し合える関係となります。



園の活動を知ることで、幼児期の**学びをふまえた**小学校教育への意識が高まります。

幼保小の円滑な連携・接続の為に、年度当初の教職員の「つながろう」とする意識や工夫が大切です。

【参考資料】

幼保小接続ハンドブック「育ちと学びをつなぐ」(H30. 3鳥取県教育委員会)



次の一手を  
考えたいときは…

NEW

## 「幼保小接続アドバイザー」を派遣します!!

(例) 幼保小連携・接続に関する研修

- スタートカリキュラムは編成しているけれど、見直しをしたい。
- 園と小学校との合同研修会ではどのような協議を行えば効果的なの？
- 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を踏まえた指導の工夫とは、具体的にどんなことが考えられるの？

幼保小接続アドバイザーが相談にのります!

詳しくは、西部教育局ホームページをご覧ください。



# 西部特別支援教育マップ

『チーム西部』で、子供たちを支えます！



## 西部教育局

幼稚園、認定こども園、保育所(園)、小・中・高等学校における助言等を行います。

### 県立皆生養護学校 (肢体不自由・病弱)

特別支援教育コーディネーター  
紙本 早知子  
0859-22-6571



### 県立米子養護学校 (知的障がい)

発達障がい教育拠点  
特別支援教育コーディネーター  
中嶋 朱美  
0859-27-3411



通級指導担当 山崎 泰志

NEW



通級指導担当 安井 妙子



県立特別支援学校は、地域のニーズに応えるため教育相談や訪問による研修等を行っています。



## 園・所・学校

## 通級指導教室

- 明道小学校:まなびの教室
- 啓成小学校:ことばの教室
- 車尾小学校:まなびの教室
- 福米東小学校:まなびの教室
- 加茂小学校:まなびの教室
- 弓ヶ浜小学校:まなびの教室
- NEW 伯仙小学校:まなびの教室
- 福米中学校:まなびの教室
- 湊山中学校:まなびの教室
- 境小学校:まなびの教室
- 余子小学校:ことばの教室
- 第二中学校:まなびの教室
- 西伯小学校:まなびの教室
- 岸本小学校:まなびの教室
- 名和小学校:通級指導教室
- 大山中学校:通級指導教室

通級に関する問合せ先・・・該当の市町教育委員会

発達障がい等により特別な教育的支援を必要とする児童生徒等への指導・支援に係る相談助言、保護者等への相談助言を行います。

## LD等専門員

- 大口 裕子・・・米子市(※を除く)、日吉津村を担当
- 田澤 理恵・・・米子市(※を除く)、日吉津村を担当
- 松下 環・・・境港市、米子市の一部(※)を担当

※ 彦名小、崎津小、大篠津小、和田小、弓ヶ浜小、美保中、弓ヶ浜中



相談内容等については、別紙「LD等専門員を活用しましょう」を御覧ください。

- 山本 泉弥・・・西伯郡(日吉津村を除く)を担当
- 村尾 慎一・・・日野郡、高等学校を担当



## 県立鳥取盲学校 (視覚障がい)

視覚障がい教育拠点「きらら」  
特別支援教育コーディネーター  
田村 真千子  
0857-23-5441 (支援部)  
0859-34-5910  
(きらら 皆生養護学校支援室内)



## 県立鳥取聾学校ひまわり分校 (聴覚障がい)

支援部長・通級指導担当 松本 希和  
0859-23-2810



通級指導担当 谷田 育子



## 県立琴の浦高等特別支援学校 (知的障がい)

特別支援教育コーディネーター  
渡部 真里子  
0858-55-6477



発達障がいのある方やその家族関係者への支援を行います。

## 『エール』鳥取県発達障がい者支援センター

係長 奥田 公直  
0858-22-7208 (県立皆成学園内)

NEW



# LD等専門員を活用しましょう

LD等専門員は、学校や保護者のニーズに応じて協力します。

## どんな相談ができるの？

### 個に応じた指導・支援

「落ち着きがない」「急に感情が高ぶる」「集団参加が苦手」「計算や音読が苦手」などの子どもたちのうち、学校で支援をしている子どもたちの相談を受けます。

- ・実態把握の方法
- ・個に応じた指導・支援方法
- ・保護者や先生の相談

※予め校内委員会などで相談の必要性を検討してください。

### 校内の支援体制

子どもを指導・支援する体制や環境を整えるための相談を受けます。

- ・校内委員会の開催時期、検討内容
- ・効果的な支援を引き継ぐ方法
- ・支援会議の開催の仕方
- ・保護者、関係機関との連携のとり方

## 研修会の開催

職員研修や保護者向けの研修会の持ち方の相談を受けます。研修講師としても協力します。

### 《職員研修会の例》

- ・PDCAサイクルに基づく目標や手立ての評価改善
- ・インシデントプロセス法を用いた事例検討会
- ・通常の学級における特別支援教育 など

### 《保護者向け研修会の例》

- ・配慮を必要とする子どもの特性理解と支援
- ・子どもの成長を支えるために大人ができること など

※研修会の少なくとも二週間前には、担当のLD等専門員と打ち合わせをお願いします。

## どうやって相談するの？

### 巡回相談

個別の相談や校内の支援体制の相談を受けたり研修会の開催に協力するために、1年に2回定期的に訪問します。

※巡回相談日の少なくとも一週間前には、担当LD等専門員と細やかな打ち合わせをお願いします。

### 依頼相談

依頼に応じて訪問し、個別の相談を受けたり事例検討会や支援会議の開催に協力したりします。

※依頼方法については、「令和2年度LD等専門員による巡回相談及び依頼相談実施要項」のとおりです。ご確認ください。

## 西部地区担当のLD等専門員は？

	所属	担当区域	電話番号
田澤 理恵	福生西小学校	米子市((※)を除く)、日吉津村	0859-23-5432 (米子市教育委員会学校教育課)
大口 裕子	後藤ヶ丘中学校	米子市((※)を除く)、日吉津村	
松下 環	境小学校	境港市、米子市の一部(※)	080-8234-9796
山本 泉弥	岸本小学校	西伯郡(日吉津村を除く)	080-1937-2213
村尾 慎一	西部教育局	日野郡、高等学校	0859-31-9773

(※) 美保中学校、弓ヶ浜中学校、彦名小学校、崎津小学校、大篠津小学校、和田小学校、弓ヶ浜小学校