



# 特別支援教育ほっと通信



令和2年4月  
西部教育局

特別支援学級における諸帳簿については、今年度も以下の表を参考にいただき、遺漏のないよう作成等をお願いします。

また、通級による指導を利用されている児童生徒の個別の教育支援計画及び個別の指導計画の作成についても御確認ください。

記載内容については、保護者の方と確実に共有してください。



## 特別支援学級における諸帳簿等について

西部教育局

1. 指導要録 > A様式かB様式かを確認してください。 <input type="checkbox"/> A様式…当該学年の内容及び下学年適用の場合 ※下学年適用の場合…総合所見欄等にその旨を記載しておく。 …適用した学年で評定をつける。 <input type="checkbox"/> B様式…知的障がい者を教育する特別支援学校の各教科の内容を取り入れる場合 参照【特別支援学級担任のための手引き（青色） 平成22年3月 鳥取県教育委員会】P22～23
2. 出席簿
3. 児童生徒名簿
4. 就学支援関係書類 <input type="checkbox"/> 市または西部町村就学支援委員会の審査資料（ <input type="checkbox"/> 保護者の承諾書 <input type="checkbox"/> 市または西部町村就学支援委員会の審査結果 <input type="checkbox"/> 市町村教育委員会の決定通知 <input type="checkbox"/> 校内就学支援委員会の記録 （個別のファイルに綴じて、過去の記録がすぐ分かるようにしておくとうい。）
5. 個別の教育支援計画 > 必ず作成してください。 ・学校生活だけでなく家庭生活や地域での生活を含め、長期的な視点で幼児期から学校卒業後までの一貫した支援を行うために作成する。
6. 自立活動の個別の指導計画 > 必ず作成してください。 ・自立活動の内容は、児童生徒個々の実態に合わせて設定するため、個別の指導計画も個別に作成する。 ・年間指導計画に支援方法と評価の欄を追加し、記入していく形式でもよい。
7. 各教科等の個別の指導計画 > 必ず作成してください。 ・年間指導計画に支援方法と評価の欄を追加し、記入していく形式でもよい。
8. 各教科等の年間指導計画 > 必ず作成してください。 > 単元名だけの題材配当表とは異なります。 ・児童生徒が履修している各教科、領域等のすべてを記載してください。 ※自立活動の年間指導計画も必要です。 【当該学年に準じた学習の場合や下学年適用の場合】 ・学習時期、単元名、目標、学習内容、評価規程 【知的障がい特別支援学校の教育課程を選択する場合】 ・学習時期、単元名、目標（付けたい力）、学習内容 ※各教科等を合わせた指導の形態（生活単元学習も、その年間指導計画が必要です。 ※自立活動や各教科等を合わせた指導について立てにくい場合があります。まずは、1学期分の様子が出てきたから、残りの計画を立てていく方法も有効です。 > 各教科で採択されている教科書名を記載してください。 1つのファイルに綴った後、インデックスを付けると活用しやすくなります。

昨年度より作成が義務付けられ作成していただけていますが、特に通級による指導を受けている児童生徒についてご確認ください。



「作成の義務」の根拠は、「幼稚園教育要領第1章第5の1」、「小学校学習指導要領第1章第4の2(1)のエ」、「中学校学習指導要領 総則第1章第4の2(1)のエ」に示されています。



### 再確認を！

「個別の教育支援計画」を踏まえて、「個別の指導計画」を充実していくという関係です。

#### 【個別の教育支援計画】

- 長期的な視点に立って幼児期から学校卒業後までの一貫した支援を行うもの
- 家庭や福祉、医療、労働等の関係機関と連携して取り組むもの
- 学校が中心となって作成するもの
- 2～3年を目安に作成



支援内容や評価等について、本人・保護者との共通理解が重要です。

通級による指導を受けている児童生徒の計画作成については、**在籍学校と通級担当者**とが連携を密にし、作成されることが望まれます。

#### 【個別の指導計画】

- 教育課程を具現化したもの
- 学校等での指導における一人一人の指導目標や指導内容・方法等の明確化を図るもの
- 学校が責任をもって作成するもの
- 1年ごとに作成



支援内容について、保護者と共有しておくことが大切です。



# 西部地区特別支援学級 指導のポイント

～西部地区の子供たちの力をさらに高めるために～

## □ 年齢や学年相応の言葉づかいをしている。

～ちゃん ⇒ ～さん    ～だよね ⇒ ～ですね  
はやくしなさい ⇒ ○○分までにしましょう



呼名の仕方等は校内で統一することが大切です。

## □ 指示は短く、具体的な言葉で伝えている。

筆箱を持って、後ろに並んで、図書室に行きます。  
⇒ ①図書室に行きます。②出席番号順に並びます。  
③持ち物は筆箱だけです。



指示を板書するなどの視覚化も有効です。

## □ 曖昧な表現を避け、できるだけ具体的な言葉で表現している。

だいたい、このくらいです。⇒ 縦30cm、横20cm、重さ10kgです。



具体的な表現を使うことで、思考のプロセスを確認することにもつながります。⇒「思考モデル」

**障がい特性に応じた対応をする中で、よりよい「言語モデル」を目指しましょう。**

## □ 時・場所・状況に応じた適切な言葉づかいを意識している。

来校者と出会った場面で・・・

- ・御用件をお伺いいたします。
- ・校長室でしばらくお待ちください。よろしくお願いたします。



対応中の体の動きなども大切です。⇒「行動モデル」



## □ 指示代名詞を使わず、具体的に話している。

「あれ」「それ」「あそこ」「そこ」  
⇒ 体育館の東側の階段下に集合しましょう。



具体物を使ったり、図にあらわしたりするなど、他感覚に働きかけることも有効です。

## □ 声の大きさに気を付けている。

声の大きさの視覚化 (例) 声のものさし



視線を合わすこと、身振りや表情等も大切です。⇒「行動モデル」



# 令和2年度 西部地区特別支援教育における専門性向上のための研修等について

西部教育局特別支援教育担当

「見取りの方法」や「支援の引き出し」を増やしましょう！



子供たちの力を  
最大限に伸ばす

## 【西部地区特別支援教育研修会】

5月13日、14日、15日（局主催）  
『みんなが「わかる」「できる」ための支援の在り方  
～一次支援について考える～』  
（西部地区担当LD等専門員と連携して実施）

## 【新任特別支援教育主任研修】

5月26日（教育センター職務研修）

## 【特別支援学級新担任研修】

5月26日、9月18日（教育センター職務研修）

## 【LD等専門員巡回相談・依頼相談】

巡回…年間2回実施 依頼…随時

みんなが「わかる」「できる」と感じることが  
できる教室環境とは？ 学習支援とは？

特別支援教育主任（担当）

情報収集、助言等

連絡調整等

校内委員会の運営等

必要とする  
機関との  
連絡調整等

担任 保護者

学年団 養護教諭  
特別支援学級担任 等

校長 教頭 生徒指導担当 教務主任  
教育相談担当 等

SC SSW 通級担当者 LD等専門員  
特別支援学校（特別支援教育コーディネーター）  
医療 福祉 労働 その他関係機関等  
市町村（学校組合）教育委員会

<連携レベル>

学級

一次支援の充実

関係教職員

二次支援

校内委員会

三次支援

校外の関係機関

四次支援

子供たちのために、  
私たちが「できること」、  
「しなければならないこと」を  
『チーム西部』で考え、  
確実に実行していきましょう！



## 【西部地区特別支援教育連携協議会】

11月6日（局主催）県立特別支援学校について  
（鳥取盲学校、鳥取聾学校ひまわり分校、皆生養護学校、米子養護学校、  
琴の浦高等特別支援学校のコーディネーターと連携して実施）

## 【教務主任等研修会】

7月27日、12月7日（局主催）  
①特別支援学級の教育課程について  
②個別の指導計画の作成と活用について

## 【西部地区市町村（学校組合）教育委員会 特別支援教育担当者情報交換会】

4月24日、8月4日、12月18日（局主催）

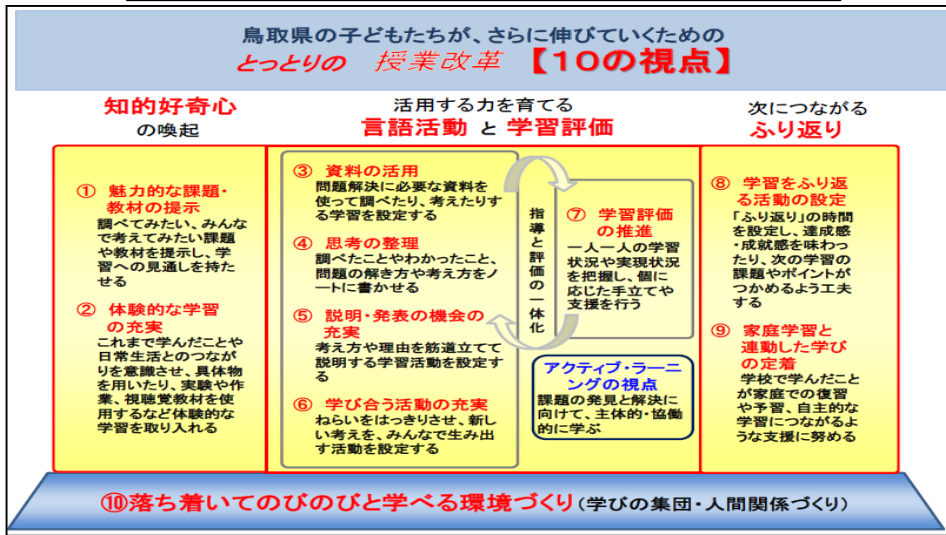
## 【特別支援教育よろず相談会】

年間20回開催（局主催）

図：支援の広がり「特別支援教育の手引き 鳥取県教育委員会 令和2年3月」より  
※ 4月中旬に各学校にお届けする予定です。

# 西部教育局ホームページ

## ととりの授業改革【10の視点】



## 校内授業研究充実のためのポイント

西部地区小・中・特別支援学校の校内授業研究の現状はどのようなですか？

今、各校校内授業研究の充実が求められているのですか？

校内授業研究は、どのようにスタートしますか？

校内授業研究にPDCAサイクルをどう生かしますか？

校内授業研究において、教職員一人一人にどのようなことが求められますか？

授業研究会を共に学ぶための、どのようにしたらよいですか？

授業研究会の学びを日々の授業に生かすには、どのようにしたらよいですか？

校内授業研究充実のためのポイント

**校内授業研究は、どのようにスタートしますか**

自然の現状を把握することが、現実的かつ「本題」を生み出します。「テーマ」をもとに自然の現象や課題を明確にする「自然観察」している授業の現状把握を行うことにより、現地の課題や本校で解決したい「問い」を全職員で共有することが、授業研究に意義を感じ、校内での学び合いとする新動機を生み出すのです。

**研究課題を見いだすための2つの作業**

① **子どもの実態に即した率直な意見交換**  
校内授業研究は、子どもの実態から出発するということを知ります。とりわけ学習面についての子どもによる課題を具体的な立場から分析していくことが大切です。また、なぜそのような課題が生じるのかといった背景の部分や、課題をどうとらえるのかといった点についても全職員で話し合うことで、子どもたちの抱える課題がどこにあり、どう改善したいのかを明らかにしていくことが現実的かつ本質的な課題を抽出することにつながります。

② **日頃実施している授業の現状把握**  
子どもの実態の把握と、日頃実施している授業の現状を把握することです。また、子どもが抱える学習面についての課題の改善に授業を通して行うことになるので、授業がどのようなものであるかを把握することが大切です。まずは、各自が丁寧に授業観察を経験したり、子どもへの授業アンケートを行ったりとすることで、課題を明らかにします。その結果を職員間で共有し、話し合うことで課題を見いだし、みんなで学びを合わせ、ともに実を合せて乗り越えるに繋がる研究課題づくりへとつなげていきます。

**校内授業研究のスタート(例)**

**児童生徒の実態把握**  
日頃実施している授業の現状把握

**課題の焦点化**  
全学年から学習内容や課題の抽出や本題・基本の本質を抽出し、授業アンケートや意見交換などを通じて、課題の抽出や本題の抽出を促す。このように全学年の抽出・分析・分析が課題の抽出や本題抽出にも繋がります。

**目標・授業像の共有**  
「課題の抽出」の作業を通じて、研究課題、目標を設定します。また、授業研究を日本の授業「実」に、学校全体での取組としていくために、課題抽出の目的や目標を共有し、全職員で取り組むことについて話し合いを促すことが大切です。

**研究計画の検討(主題・役割・組織・評価計画)**  
研究課題や抽出した本題の具体的なテーマ、教職員でテーマ別に担当を分担できるようにすることが大切です。また、目的・内容に応じて、担当・支援者の選定や全職員での話し合いも必要です。

検索

http://www.pref.tottori.lg.jp/seibukyoiku/



西部教育局

西部教育局のミッション

組織・業務分担

所在地・アクセス

西部教育局の取組み

西部のお役立ち情報(走らりと見る西部のまもりの)

学校経営・運営・校内授業研究

生涯学習の推進

その他

臨時教職員昇進

公立学校栄養職員(臨時的任用職員)の昇進について

西部地区市町村教育委員会及び学校一覧

西部教育局

西部教育局は、米子市・境港市・西伯郡・日野郡の各市町村教育委員会と連携しながら、学校教育の充実及び生涯学習の推進に取り組みます。

旬な情報を発信しています。是非アクセスしてみてください。



ととりの授業改革 10の視点

鳥取県の子どもたちが、さらに伸びていくための  
**ととりの 授業改革 【10の視点】**

リーフレット

校内授業研究 充実のためのポイント

特別支援学級における復習づくり

教師として大切にしたいこと

西部教育局

特別支援学級における復習づくりリーフレット(前中)

特別支援学級における復習づくりリーフレット(後中)

## 特別支援学級における授業づくり

**特別支援学級における授業づくり**  
今持っている力を最大限に発揮して  
自ら伸びようとする子どもの育成のために

**もくじ**

- 特別支援学級で学ぶことの意味は、どのようなことでしょうか？・・・P.1
- 特別支援学級担任は、授業づくりでどのようなことに思っているのでしょうか？・・・P.2
- 特別支援学級に求められる授業とは、どのような授業なのでしょうか？・・・P.3
- よりよい授業づくりのためには、どのように子どもの実態把握をすればよいのでしょうか？・・・P.5
- 子どもが身に付けなければならない力を確実に身に付け、主体的に学ぶ授業とはどのような授業なのでしょうか？
- 実践例Ⅰ 国語 小学校知的障がい学級・・・P.6
- 実践例Ⅱ 算数 小学校知的障がい学級・・・P.8
- 実践例Ⅲ 算数 小学校知的障がい学級・・・P.10
- 実践例Ⅳ 学級活動(2) 中学校知的障がい学級・・・P.12
- 交流及び共有学習のねらいとポイントは、どのようなことでしょうか？・・・P.14
- 特別支援学級の授業づくりを推進する校務体制の整備として、どのようなことが必要なのでしょうか？・・・P.15
- 授業づくりで困った時は、どこに、どのように相談すればよいのでしょうか？・・・P.16
- 特別支援学級担任の先生へのメッセージ・・・P.17
- 引用・参考文献

**5. 実践例Ⅰ 国語 小学校知的障がい学級**

1 単元名 【読むこと】「Book」を作り、1年1冊にしよう ～文庫の大きな本を書き残したところ～  
【読む道具をもっている】 まつもとまよ(東京書籍 新編 国語 2冊)

**◆学習目標**

「A」読む習慣(男子)は、下学年適用により前学年相当の学習を継続している。  
【読むこと】「Book」を作り、1年1冊にしよう～文庫の大きな本を書き残したところ～  
【読む道具をもっている】 まつもとまよ(東京書籍 新編 国語 2冊)  
【読むこと】「Book」を作り、1年1冊にしよう～文庫の大きな本を書き残したところ～  
【読む道具をもっている】 まつもとまよ(東京書籍 新編 国語 2冊)  
【読むこと】「Book」を作り、1年1冊にしよう～文庫の大きな本を書き残したところ～  
【読む道具をもっている】 まつもとまよ(東京書籍 新編 国語 2冊)  
【読むこと】「Book」を作り、1年1冊にしよう～文庫の大きな本を書き残したところ～  
【読む道具をもっている】 まつもとまよ(東京書籍 新編 国語 2冊)  
【読むこと】「Book」を作り、1年1冊にしよう～文庫の大きな本を書き残したところ～  
【読む道具をもっている】 まつもとまよ(東京書籍 新編 国語 2冊)

### リーフレット

**特別支援学級における授業づくり**  
今持っている力を最大限に発揮して  
自ら伸びようとする子どもの育成のために

**特別支援学級における授業づくりリーフレット(前半)**  
<http://www.pref.tottori.lg.jp/seibukyoiku/965651/gkLeaf-HP.pdf>

**特別支援学級における授業づくりリーフレット(後半)**

## 教師として大切にしたいこと

**「見る 聞く 認める」を大切にしたいこと**  
子どもをつくる、子どもとつながる「見る 聞く 認める」

**もくじ**

- 子どもを伸ばす先生とは
- 「見る」  
○見ることは、子どもが安心感と力を高める第一歩  
・一人一人を見る  
・子どもを「見る」  
・ゴール
- 「聞く」  
○聞くことは、子どもとの関係性を築く第一歩  
・子どもの話や気持ちを聴く  
・子どもを「聞く」  
・ゴール
- 「認める」  
○認めることは、子どもの意欲を育てる第一歩  
・子どもの話や気持ちを聴く  
・一人一人を「認める」  
・ゴール
- 若手教師のための学習づくり  
○「見る 聞く 認める」を大切にしたいこと  
○ここでぜひ読んでみたい4月の学習づくり  
○お役立ち情報
- 出会いの「見る 聞く 認める」
- 「見る」  
○「見る」  
○「聞く」  
○「認める」
- 若手教師のための学習づくり

### 新着情報

**西部教育局からのお役立ち情報【令和元年度3月号】を掲載、【カテゴリ別】を更新しました**

**公立学校教職員の(臨時)任用職員」の募集について**

【令和元年度2月号】を掲載、【カテゴリ別】を更新しました

【令和元年度1月号】を掲載、【カテゴリ別】を更新しました

【令和元年度12月号】を掲載、【カテゴリ別】を更新しました

【令和元年度11月号】を掲載、【カテゴリ別】を更新しました

お役立ち情報及び各リーフレットは、すべてPDFで公開しています。必要に応じてダウンロードや印刷をしてください。

## お役立ち情報(きらりと光る西部の宝もの)

月別とカテゴリ別にPDFで公開しています。また、平成26年度からのバックナンバーも公開していますので、ご覧ください。

**西部のお役立ち情報(きらりと光る西部の宝もの)**

**令和元年度西部教育局からのお役立ち情報(月別)**

- 3月号(PDF: 4064KB)
- 2月号(PDF: 3793KB)
- 1月号(PDF: 1828KB)
- 12月号(PDF: 1515KB)
- 11月号(PDF: 560KB)

令和元年度西部教育局ビジョン

- 学校教育担当の取組 (PDF: 867KB)
- 指導事項を明確にした小学校国語科の授業づくり(3月) (PDF: 725KB)
- 「通信天字の共有研究」中学校外国語活動システム作成研修会 (PDF: 1067KB)
- 外国語教育の充実を図る!! vol.2(PDF: 1067KB)

鳥取県のホームページ内に西部教育局のページが作られています。

**鳥取県** Tottori Prefecture Web Site

- 県議会
- 県教育委員会
- 県警察本部
- 東部教育局
- 中部教育局
- 西部教育局

QRコード