**年間の単元（題材）配当表**

参考様式（中学校知的障がい特別支援学級の例）　　　　　　　　（　　　年　　　組　氏名　　　　　　　　　　　　）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 当該下学年(○年)知的(段階) | ４月 | ５月 | ６月 | ７月 | ８・９月 | １０月 |
| 学校行事 |  |  |  |  |  |  |  |
| 教科別の指導 | 国語 |  |  |  |  |  |  |  |
| 社会 |  |  |  |  |  |  |  |
| 数学 |  |  |  |  |  |  |  |
| 理科 |  |  |  |  |  |  |  |
| 音楽 |  |  |  |  |  |  |  |
| 美術 |  |  |  |  |  |  |  |
| 保健体育 |  |  |  |  |  |  |  |
| 外国語 |  |  |  |  |  |  |  |
| 職業・家庭 |  |  |  |  |  |  |  |
| 道徳科 |  |  |  |  |  |  |  |
| 領域別の指導 | 特別活動 |  |  |  |  |  |  |  |
| 自立活動 |  |  |  |  |  |  |  |
| 各教科等を合わせた指導 | 日常生活の指導(合わせた教科) |  |  |  |  |  |  |  |
| 生活単元学習(合わせた教科) |  |  |  |  |  |  |  |
| 総合的な学習の時間 |  |  |  |  |  |  |  |



参考様式（中学校知的障がい特別支援学級の例）　　　　　　　　（　　　年　　　組　氏名　　　　　　　　　　　　）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 当該下学年(○年)知的(段階) | １１月 | １２月 | １月 | ２月 | ３月 | 教育課程の評価と次年度に向けた改善 |
| 学校行事 |  |  |  |  |  |  |  |
| 教科別の指導 | 国語 |  |  |  |  |  |  |
| 社会 |  |  |  |  |  |  |
| 数学 |  |  |  |  |  |  |
| 理科 |  |  |  |  |  |  |
| 音楽 |  |  |  |  |  |  |
| 美術 |  |  |  |  |  |  |
| 保健体育 |  |  |  |  |  |  |
| 外国語 |  |  |  |  |  |  |
| 職業・家庭 |  |  |  |  |  |  |
| 道徳科 |  |  |  |  |  |  |
| 領域別の指導 | 特別活動 |  |  |  |  |  |  |
| 自立活動 |  |  |  |  |  |  |
| 各教科等を合わせた指導 | 日常生活の指導(合わせた教科) |  |  |  |  |  |  |
| 生活単元学習(合わせた教科) |  |  |  |  |  |  |
| 総合的な学習の時間 |  |  |  |  |  |  |

参考様式（中学校知的障がい特別支援学級の記入例）　　　　　　　　（○年○組　氏名○○　○○）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 当該下学年(○年)知的(段階) | ４月 | ５月 | ６月 | ７月 | ８・９月 | １０月 |
| 学校行事 |  | 始業式入学式 | 運動会 |  | 修学旅行 |  | 学校祭 |
| 教科別の指導 | 国語 | 知的(中１段階) | ・自己紹介・国語辞典 | ・詩を読もう、詩を作ろう | ・物語を読もう | ・修学旅行の思い出を伝え合おう | ・敬語を使って話そう | ・敬語を使って話そう |
| 数学 | 知的(中１段階) | ・時刻と時間・時計を読もう | ・カレンダーを使おう | ・グラフを使って表そう | ・いろいろな順番 | ・時刻表を読もう | ・買いものをしよう・半額はいくら |
| 音楽 | 知的(中１段階) | ・校歌・歌声合わせて | ・トーンチャイム | ・和太鼓「○○囃子」 | ・和太鼓「○○囃子」 | ・ボディパーカッション | ・ボディパーカッション |
| 美術 | 知的(中１段階) | ・レタリング | ・鉛筆スケッチ | ・陶芸をしよう | ・陶芸をしよう | ・オリジナルロゴを作ろう | ・オリジナルロゴを作ろう |
| 保健体育 | 知的(中１段階) | ・集合、整列・体ほぐし運動・新体力テスト | ・リレー・１００ｍ走・交流種目　　 | ・保健・水泳 | ・水泳 | ・バスケットボール | ・バスケットボール・性教育 |
| 領域別の指導 | 特別活動 |  | ・新入生を迎える会・学級目標 | ・仲間作り・生徒会選挙 | ・防災教育・交通安全教室・高校生の生活 | ・情報モラル・１学期のまとめをしよう | ・生徒会選挙・防災教育・学級の成長 | ・高校生の生活・ボランティア活動の意義 |
| 自立活動 |  | ・バランスボード　　　　・数と色のマッチング、左右のペアリング・仲間分け、仲間集め　　　　・気持ちカード、振り返り |
| 各教科等を合わせた指導 | 日常生活の指導(社、職・家、保) | 知的(中１段階) | ・登下校、自立的な通学、公共交通機関のマナーと交通ルール、挨拶・身支度、衣服の着脱、健康管理　　　　・排泄（トイレ）　　　　・清潔、手洗い　　　　・係活動、日課・予定・体力づくり（ランニング）　　　　・給食、食事のマナー、歯磨き　　　　・休憩（余暇）　・掃除 |
| 生活単元学習(国、数、社、理、職・家、道、自、特) | 知的(中１段階) | ・新入生を歓迎しよう | ・運動会を成功させよう | ・修学旅行に行こう | ・修学旅行に行こう | ・学校祭を成功させよう | ・学校祭を成功させよう |
| 総合的な学習の時間 |  | ・こんにちは、先生(国際理解：アメリカ) | ・この町大好き(地域交流：自然) | ・この町大好き(地域交流：産業) | ・この町大好き(地域交流：文化) | ・こんにちは、先生(国際理解：アメリカ) | ・この町大好き(地域交流：文化) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 当該下学年(○年)知的(段階) | １１月 | １２月 | １月 | ２月 | ３月 | 教育課程の評価と次年度に向けた改善 |
| 学校行事 |  | 社会体験 |  |  |  | 卒業式 | ・教科等の時間数・行事等との関連・教科等同士の関連・地域や家庭との連携・交流及び共同学習・運用上の留意点・効果的だったこと　　　　　 等 |
| 教科別の指導 | 国語 | 知的(中１段階) | ・説明書を読もう | ・年賀状を書こう | ・書き初めをしよう | ・新聞を読もう | ・感謝の手紙を書こう |
| 数学 | 知的(中１段階) | ・収入と支出 | ・生活の中のいろいろな図形 | ・単位に気を付けて計ろう | ・予算内で買いものをしよう | ・生活の中の分数と少数 |
| 音楽 | 知的(中１段階) | ・音の重なりを楽しもう　 | ・音の重なりを楽しもう | ・オリジナルソングを創ろう | ・スペシャルコンサート | ・旅立ちの歌 |
| 美術 | 知的(中１段階) | ・オリジナルカレンダー | ・オリジナルカレンダー | ・版画 | ・版画 | ・自画像を描こう |
| 保健体育 | 知的(中１段階) | ・マラソン大会 | ・器械体操 | ・保健・柔道 | ・ダンス | ・ボッチャ・風船バレー |
| 領域別の指導 | 特別活動 |  | ・将来の生き方・心と身体の成長 | ・私たちの財産・有意義な生活 | ・卒業制作・高校生に向けて | ・卒業制作・卒業文集 | ・卒業を祝う会・後輩へメッセージ |
| 自立活動 |  | ・バランスボード　　　　・数と色のマッチング、左右のペアリング・仲間分け、仲間集め　　　　・気持ちカード、振り返り |
| 各教科等を合わせた指導 | 日常生活の指導(社、職・家、保) | 知的(中１段階) | ・登下校、自立的な通学、公共交通機関のマナーと交通ルール、挨拶・身支度、衣服の着脱、健康管理　　　　・排泄（トイレ）　　　　・清潔、手洗い　　　　・係活動、日課・予定・体力づくり（ランニング）　　　　・給食、食事のマナー、歯磨き　　　　・休憩（余暇）　・掃除 |
| 生活単元学習(国、数、社、理、職・家、道、自、特) | 知的(中１段階) | ・収穫祭をしよ　う | ・がんばったね会をしよう | ・ハッピーウィンター | ・卒業制作を贈ろう | ・おもてなしの会を開こう |
| 総合的な学習の時間 |  | ・こんにちは、先生（国際理解：アメリカ） | ・私たちの町を紹介しよう(自然、産業) | ・私たちの町を紹介しよう(文化) | ・交流マップを作ろう(町、アメリカ) | ・交流マップを作ろう(町、アメリカ) |