

なるほどの♪



学校教育担当
キャラクター
甲斐善之助

西部教育局からのお役立ち情報

今月のトピック紹介版

10月号



指導事項を明確にした小学校国語科の授業づくり(10月)

特別支援教育ほっと通信
学習者用デジタル教科書の制度化について(概要)

指導事項を明確にした小学校国語科の授業づくり(10月)

国語科では「教材の内容を詳細に教えること」ではなく、「言葉で正確に理解し適切に表現する資質・能力を育成すること」が大切です。

今月の指導のポイントは…



叙述をもとに想像して読むこと

	第1学年及び第2学年	第3学年及び第4学年	第5学年及び第6学年
読むこと	ウ 場面の様子 について、 登場人物の行動を 中心に想像を広げながら読むこと。	ウ 場面の移り変わりに 注意しながら、 登場人物の性格や気持ちの変化情景など について、叙述を基に想像して読むこと。	エ 登場人物の相互関係や心情、場面 についての描写をとらえ、優れた叙述について自分の考えをまとめること。
教材	サラダでげんき(1年) 名前を見てちょうだい(2年)	サーカスのライオン(3年) ごんぎつね(4年)	注文の多い料理店(5年) 海のいのち(6年)



低学年の段階から、登場人物の行動を中心にするなど**根拠となる叙述を明確にし**ながら、想像を広げて読むことができるように指導することが大切なのです。

「何となくそう思う」という子供の発言を許していませんか？

今月、教室で使いたい一言



「どこにも書いてありません。」



教師が「どこにも書いてないよ。」「どの文からそう思ったの?」と問い続けていると、子供が発言する際に自発的に根拠を示すようになります。



太一が瀬の主を殺さなかったのはなぜなのでしょう。



「おう、ここにおられたのですか。」という言葉から考えると、太一は瀬の主のことを死んだお父さんの身代わりのように思ったからだと思います。

子供たちの意見が「何でも正解」にならないよう、**叙述にもどって検証**することも大切です。



ぼくもはじめはそう思ったけど、その続きに**「こう思うことによって、太一は瀬の主を殺さないですんだ」とあるよ。**

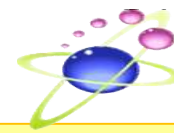
つまり太一は、瀬の主を殺さなかったというよりは、**お父さんだと思いついて殺さなかった**ということなのかな？それはなぜだろう…？



★一つの場面の叙述だけを対象とするにとどまらず、複数の場面の叙述を相互に関係づけられるようにしましょう。



太一は与吉いさの**「千びきに一びきでいい」**という教えずっと守ってきたから、きっと命の尊さを理解しているはず。母の太一への思いも関係があるかもしれないな…。



学習者用デジタル教科書の制度化について（概要）

法令改正により、紙の教科書に代えて「学習者用デジタル教科書」が使用できるようになりました。

【使用可能なケースは2パターン】

✓ 教育の充実を図るため必要があると認められる場合

〈対象〉 全児童生徒

〈留意点〉 各教科等の授業時数の2分の1以下の使用とすること

✓ 学習上の困難を低減させる必要がある場合

〈対象〉 視覚障害や発達障害等の障害、日本語が通じないこと、これらに準ずるもの

〈留意点〉 各教科等の授業時数の2分の1以上となる場合は、学習及び健康の状況の把握に努めること

（「学校教育法等の一部改正する法律」等より引用）

「主体的・対話的で深い学び」の
視点からの授業改善のため



障害等により教科書を使用して学習することが
困難な児童生徒の学習上の支援のため



学習者用デジタル教科書は、無償給与ではありません。



【媒体】

✓ DVDやアプリといった形がある。

【費用】

✓ 1教科（1人分）で1,000円以下から、2,000円程度

【入手方法】

✓ 学校から直接鳥取教販へ注文する。

発行者のホームページからご覧いただけます。

【デジタル教科書の例】

ふりがな表示、分かち書き表記



東京書籍ホームページより引用

「学習者用デジタル教科書実践事例集」が策定されています。参考にしてください。
掲載URL http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/kyoukasho/seido/1414989.htm

