

令和2年度

高等学校【英語】解答用紙

1 part 1 2点 part 2 各3点×4 part 3 各3点×2

Part 1	No.1	B				
Part 2	No.1	(1) D	(2) B	No.2	(1) A	(2) A
Part 3	No.1	C	No.2	B		

1
20

2 (1) (2) 各2点×4

(1)	①	公の性質	②	イ
(2)	①	才	②	ウ

2
8

3 各2点×6

(1)	X	positive	(2)	Y	language activities			
(3)	①	ウ	②	ア	③	才	④	キ

3
12

4 各2点×10

(1)	③	(2)	①	(3)	②	(4)	④	(5)	③	(6)	③	(7)	③
(8)	③	(9)	②	(10)	①								

4
20

5 (1) 6点 (2) 12点 (3) 6点 (4) 6点

(1)	(例) I think that cutting down on overtime work will help us reduce costs.
(2)	(例) English words are sometimes shortened in a manner that makes them unrecognizable, or given strange pronunciations.
(3)	(例) How ties originated in France.
(4)	(例) What would you say are the benefits of being bilingual?

5
30

6 (1) 各4点×4 (2) 各3点×5 (3) 3点

(1)	(あ)	A	(い)	A	(う)	C	(え)	A		
(2)	①	D	②	B	③	C	④	A	⑤	A
(3)	A									

6
34

令和2年度

高等学校【英語】解答用紙

7 (1) 4点 (2) 4点 (3) 12点 (4) 4点 (5) 6点

(1)	(例) 定義
(2)	工
(3)	(例) 主に7ジウと呼ばれる、平均的プレイヤーよりもほめるかによくのお金を費やすプレイヤーたちからお金を得ているから。
(4)	(イ)
(5)	(例) 自分の力を誇示する相手が必要だから。

7
30

8 (1) 3点 (2) 6点 (3) 7点 (4) 6点 (5) 6点 (6) 言語材料4点, 状況・場面設定7点, やり取り7点

(1)	(例) 学習者が学んでいる言語
(2)	(例) ある言語を教えるということは、正しい文を制作可能な力を伸長させることを伴うという考え方
(3)	(例) 1つの言語を身につけようとするとき、正しい文を制作可能な力が重要であることは誰もが認めるところであるが、コミュニケーションを行うためにこれらの文をどのように使うかについても知る必要があるから。
(4)	(例) Usageは英語の言語体系についての知識に基づき正しい文を作ることで、Useはコミュニケーション上の目的を達成するために、これらの知識を使用することである。
(5)	(例) Aさんにとって、本棚の上にある、カバンや床の上にあることが明らかない状況の中で、Bさんがこのような質問を行うのは極めて不自然なことであり、Useの域に達していないから。
(6)	言語材料 (例) How do you feel? How about ~? など相手の気持ちを伝える表現。 状況・場面設定 (例) 列車でのマナーをテーマにして、下記のような表現を確認し、生徒同志で列車でのマナーについてお互いが感じていることを質問しよう。 ・wear backpacks ・speak loudly ・eat food sit in priority seats ・listen to loud music ・litter ・talk on phones やり取り (例) student A: How do you feel when people are listening to loud music on the train? student B: I hate it. How about you? student A: I don't like it either. How about eating food on the train? student B: It's ok. Actually, I do that myself.

8
46

受験番号	得点 その2	76	得点 合計	200
------	-----------	----	----------	-----