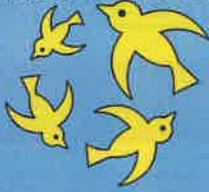


新しい学習指導要領
生きる力
学びの、その先へ



講義 2

Gコース(小中高 保健)

会場:かごしま県民交流センター(小研修室第1)
日時:2019年5月15日~17日



スポーツ庁政策課
教科調査官 横嶋 剛

Gコース 保健



《テーマ》

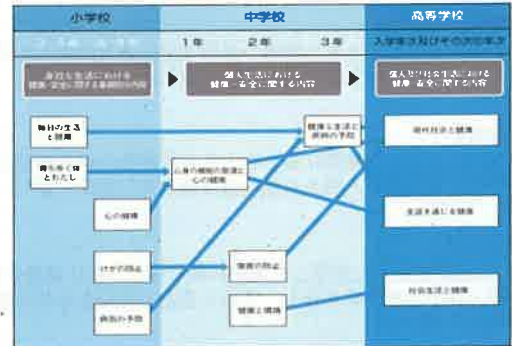
小中高等学校の発達の段階を踏まえた
課題解決を行う授業展開を通して、
子供自らが課題を発見し、
課題の解決に向けて思考・判断し、
他者に伝える力を養う指導の在り方

体育科・保健体育科における保健の学習の体系



生きる力を育む小学校保健教育の手引(文部科学省H31.3)

体育科・保健体育科における保健の学習の体系



生きる力を育む小学校保健教育の手引(文部科学省H31.3)

発達の段階を踏まえる



体育・保健体育の目標(リード文)



【小学校】体育や保健の見方・考え方を働かせ、**課題を見付け**、その**解決に向けた学習過程**を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを**実現する**ための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【中学校】体育や保健の見方・考え方を働かせ、**課題を発見し**、**合理的な解決に向けた学習過程**を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを**実現する**ための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【高等学校】「体育や保健の見方・考え方を働かせ、**課題を発見し**、**合理的、計画的な解決に向けた学習過程**を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを**継続する**ための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

体育・保健体育の目標(知識及び技能)



【小学校】

(1) その特性に応じた各種の運動の行い方及び身近な生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な動きや技能を身に付けるようにする。

【中学校】

(1) 各種の運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。

【高等学校】

(1) 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。

体育・保健体育の目標(思考力、判断力、表現力等)



【小学校】

(2) 運動や健康についての自己の課題を発見け、その解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

【中学校】

(2) 運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

【高等学校】

(2) 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

体育・保健体育の目標(学びに向かう力、人間性等)



【小学校】

(3) 運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、楽しく明るい生活を営む態度を養う。

【中学校】

(3) 生涯にわたって運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。

【高等学校】

(3) 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

主体的・対話的で深い学び



主体的・対話的で深い学びに重点を置いた保健の授業改善



- ① 子供たちが見通しを持って粘り強く取り組み、自らの学習活動を振り返って次につなげる、主体的な学びの過程が実現できているかどうか。
- ② 他者との協働や外界との相互作用を通じて、自らの考えを広げ深める、対話的な学びの過程が実現できているかどうか。
- ③ 習得・活用・探究という学習プロセスの中で、問題発見・解決を念頭に置きつつ、深い学びの過程が実現できているかどうか。

「主体的な学び」として想定できる子供の姿(例)



- 学ぶことに興味や関心を持ち、毎時間、見通しをもって粘り強く取り組むとともに、自らの学習をまとめ振り返り、次の学習につなげている。
- 自ら課題を修正したり新たな課題を設定したりしている。
- 課題の解決に向けて、何度も粘り強く取り組んでいる。
- 自他の健康について、自ら将来を見通したり、振り返ったりする。

「対話的な学び」として想定できる子供の姿(例)

- **子供どうしの対話**を通して、自己の思考を広げたり、深めたりしている。
- 実社会で働く人々が連携・協働して社会に見られる課題を解決している姿を調べたり、**実社会の人々の話を聞いたり**することで自らの考えを広めている。
- あらかじめ個人で考えたことを、**意見交換したり、議論したり**、することで新たな考え方に気が付いたり、自分の考えをより妥当なものとしたりしている。
- **子供同士の対話に加え、子供と教員、子供と地域の人、本を通して本の作者などとの対話**を図っている。

「深い学び」として想定できる子供の姿(例)

- 健康についての課題を発見し、解決に向けて試行錯誤を重ねながら、考えを深めている。
- 事象の中から自ら問いを見だし、課題の追究、課題の解決を行う探究の過程に取り組んでいる。
- 精査した情報を基に自分の考えを形成したり、目的や場面、状況等に応じて伝え合ったり、考えを伝え合うことを通して集団としての考えを形成したりしていく。
- 感性を働かせて、思いや考えを基に、豊かに意味や価値を創造していく。

主体的・対話的で深い学びによる授業改善



三つの資質・能力

- 「知識及び技能」
- 「思考力、判断力、表現力等」
- 「学びに向かう力、人間性等」



三つの資質・能力の育成を目指して

思考力、判断力、表現力等（高等学校）

(1) 「現代社会と健康」《例示》

p221

- 現代社会と健康における事象や情報などから原則や概念を基に整理したり、個人及び社会として、自他や社会の課題を発見すること。 **課題発見**
- 国民の健康課題について、我が国の健康の変化に関するデータや資料に基づいて分業に向けた課題解決の方法をヘルスポモーションで整理すること。 **思考・判断**
- 感染症の発生や流行には時代や地域に異なり、事例を通して整理し、感染のリスクの個人への取組及び社会的な対策に活用すること。 **思考・判断**
- 生活習慣病などの予防と回復について、個人の生活習慣や社会環境を分析し、リスクの個人への取組及び社会的な対策を整理すること。 **思考・判断**

高等学校学習指導要領(平成30年告示)解説 保健体育編(より抜粋)

思考力、判断力、表現力等（高等学校）

(1) 「現代社会と健康」《例示》

- 喫煙、飲酒、薬物乱用の防止について、我が国を個人への働きかけと社会環境への対策の両方から比較したりして、防止策を評価すること。 **思考・判断**
- 精神疾患の予防と回復について、習得した健康を保ち、不調に早く気付くために必要な個人への対策を整理すること。 **思考・判断**
- 現代社会と健康について、自他や社会の課題を選択した理由などを話し合ったり、ノートなどを用いて筋道を立てて説明すること。 **表現**

高等学校学習指導要領(平成30年告示)解説 保健体育編(より抜粋)

演習テーマの具現化を目指して

Gコース 保健



《テーマ》

小中高等学校の発達の段階を踏まえた課題解決を行う授業展開を通して、子供自らが課題を発見し、課題の解決に向けて思考・判断し、他者に伝える力を養う指導の在り方

発達の段階を踏まえて、学習内容や指導方法をよく整理した上で単元構成や授業の展開を考える。

Gコース 保健



《テーマ》

小中高等学校の発達の段階を踏まえた課題解決を行う授業展開を通して、子供自らが課題を発見し、課題の解決に向けて思考・判断し、他者に伝える力を養う指導の在り方

子供が自ら課題を発見できるような場面を単元や本時のどこに位置付けるか考える。

Gコース 保健



《テーマ》

小中高等学校の発達の段階を踏まえた課題解決を行う授業展開を通して、子供自らが課題を発見し、課題の解決に向けて思考・判断し、他者に伝える力を養う指導の在り方

子供が課題を解決する学習活動を単元や本時のどこに位置付けるか考える。

Gコース 保健



《テーマ》

小中高等学校の発達の段階を踏まえた課題解決を行う授業展開を通して、子供自らが課題を発見し、課題の解決に向けて思考・判断し、他者に伝える力を養う指導の在り方

子供が学習したことを他者に伝える学習活動を単元や本時のどこに位置付けるか考える。

現代的な健康課題

