

# 総務教育常任委員会資料

(令和元年8月20日)

【件名】

- ・ 令和元年度の鳥取県障がい者雇用率（速報値）について（教育総務課）…………… 1
- ・ 平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査 鳥取県の結果について  
（小中学校課、高等学校課）…………… 2
- ・ 令和元年度鳥取県いじめ問題対策連絡協議会の開催結果について  
（いじめ・不登校総合対策センター）…………… 28

教育委員会



## 令和元年度の鳥取県障がい者雇用率(速報値)について

令和元年8月20日  
 人事企画課  
 教育総務課  
 病院局総務課

今年度の本県の障がい者雇用率（6月1日現在・速報値）について報告します。

地方公共団体の障がい者雇用率は、例年12月頃に、厚生労働省が国と地方公共団体をまとめて公表してきましたが、障害者雇用促進法の改正により、令和2年度からは、すべての地方公共団体において自主公表するよう義務付けされたところです。

この度、今年度分の数値をとりまとめ、鳥取労働局へ報告しましたので、自主公表義務付けの1年前ではありますが、公表することとしたものです。

### 記

#### 1 本県の障がい者雇用率

【令和元年6月1日現在の雇用状況】

任命権者	障がい者雇用率	障がい者数(実数)
知事部局	3.28%	80人
教育委員会	2.40%	79人
病院局	2.52%	10人

※法定雇用率2.5%（教育委員会2.4%）

※知事部局には企業局を含む。

※本数値は速報値で、確報値は厚生労働省が12月に行う予定であり、変更となる場合があります。

＜参考：障がい者雇用率の推移＞

年 度	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度(速報値)
知事部局	2.92%	3.17%	3.21%	3.28%
教育委員会	2.74%	2.60%	2.55%	2.40%
病院局	2.46%	2.39%	2.51%	2.52%

#### 2 本県における障がい者雇用推進に向けた取組

本県では、平成20年度から障がい者雇用ワークセンターを開設するとともに、平成28年度には知的障がい及び精神障がいのある方を対象とした正職員の採用試験を実施するなど、従前から障がい者雇用の取組を進めており、引き続き、公の部門における共生社会の取組を進めていきます。

＜県の障がい者雇用促進のための取組＞

時 期	内 容
平成6年度	身体障がい者を対象とした正規職員採用試験を開始
平成20年度	知的障がい者を対象とした非常勤職員採用試験を開始し、障がい者ワークセンターを設置
平成25年度	非常勤職員採用試験において身体障がい者対象枠を新設
平成26年度	ワークセンターの採用者に精神障がい者を対象に追加
平成28年度	知的障がい者、精神障がい者を対象とした正規職員の採用試験を実施（令和元年度も採用試験を継続実施）

平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査 鳥取県の結果について

令和元年8月20日

小中学校課

高等学校課

平成31年4月18日（木）に実施した全国学力・学習状況調査については、令和元年7月31日（水）に文部科学省から調査結果が公表され、本県の調査結果概要は次のとおりでした。

県教育委員会はこの結果を受け、本調査において小中学校とともに全教科で全国平均を上回ることを目標とし、子どもたちが「わかった」「できた」を実感できる授業づくりを目指して次のような取組を進めます。

1 本県の状況

(1) 教科に関する調査

調査結果（平均正答率[%]）

※1	国語		算数・数学		英語 ※2	
	本県(公立)	全国(公立)	本県(公立)	全国(公立)	本県(公立)	全国(公立)
小学校6年	63	63.8	66	66.6		
中学校3年	73	72.8	60	59.8	54	56.0

・国語及び算数・数学は、小学校、中学校ともに全国平均と差は見られなかった。

・中学校英語は、全国平均を下回った。

※1 今年度から知識に関するA問題と活用に関するB問題を一体的に実施。中学校英語は初実施（今後3年に1回実施予定）

※2 英語については「聞くこと」「読むこと」「書くこと」「話すこと」の4領域の調査が実施されたが、結果公表は「話すこと」を除く3領域の結果を集計して公表されている。

(2) 児童生徒質問紙調査

	全質問項目数	肯定的な回答の割合が全国平均を3%以上上回る項目数	肯定的な回答の割合が全国平均を3%以上下回る項目数	肯定的な回答の割合が80%を超える項目数
小学校6年	58	6	8	29
中学校3年	69	17	1	27

2 成果と課題

(1) 成果

- ・小学校の算数では、昨年度は全国平均を下回っていたが、今年度は改善が見られた。昨年度作成した活用問題集や単元到達度評価問題の活用が進むとともに、学力向上推進PT会議での意見を踏まえた算数の学力向上に係る学校訪問の実施等によって各学校で授業改善が進みつつある。
- ・中学校の英語において、「自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていた」「生徒同士で英語で問答したり意見を述べあったりする活動が行われていた」と回答した生徒の割合が高く、生徒の言語活動の充実が図られている。
- ・小中学校ともに、「自分にはよいところがある」という肯定的な回答の割合が全国平均を上回っており、自己肯定感の醸成が図られていることがうかがえる。

(2) 課題

- ・小学校の国語において、話し手の意図を捉えながら聞いたり、自分の意見と比べながら聞いたりする力を育成するための授業改善が求められる。
- ・中学校の英語において、文脈に応じて接続詞を判断したり、条件・設定に応じて与えられた情報を活用して英文を作成する等、スピーディかつ適切に情報を活用・編集し、知識を活用して正確に英語で表現する力を定着させる指導に工夫が求められる。
- ・小学校では、地域の行事に参加している児童の割合が高いが、地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある児童の割合は高くない。家庭や地域と連携を図りながら、地域への関心を更に高めていく取組が求められる。

3 今後の取組

■授業改善のポイントの焦点化と徹底（拡充）

算数の授業改善のポイントをもとにした指導主事による学校訪問を継続し、算数の学力向上にさらに取り組んでいく。また、秋田県教育専門監による示範授業やエキスパート教員の公開授業等を通してモデルとなる授業事例を示すことにより、教員の指導力向上を図っていく。

■学校教育支援サイトの運用（新規）〈R1.7.23 運用開始〉

教員の指導力向上を図るため、エキスパート教員等によるモデル授業や研修の動画、各種資料等を掲載できる支援サイトの運用を開始した。今後は、国語、算数・数学を中心にコンテンツの充実を図り、より一層の活用を促進する。

■学力向上に係る県内の取組の推進（拡充）

各教育局が平成30年度から実施している「県教委と市町村教委が連携した学力向上に係る取組」を、他の圏域の学校に展開することにより、国語、算数で成果が上がった具体的な取組を広げていく。

■英語に係る課題解決のための指導モデルの提示（新規）

本県の強みや課題を分析し、指導モデルを提示したうえで外部有識者を交えて英語教育推進会議において、課題を解決するための具体的方策について検討する。

■学力向上推進PT及びWG会議の開催（継続）

昨年度に引き続き学力向上推進PTを設置し、外部アドバイザー等の意見を伺いながら、学力向上策の検証、改善を進める。また、事業の検証や学校現場での具体的な取組方法、徹底を図るための方策等を検討するため、ワーキンググループ（WG）会議を開催する。

〈R1.7.23 第1回PT会議での主な意見〉

- ・県外のアドバイザーからの意見や先進地の取組など、学校現場に外の風を取り入れていくことが大切。
- ・PDCAサイクルのチェックの部分があまり機能していない。具体的な評価指標を増やしていくことが必要。
- ・学力課題に対する危機感を、県教委、市町村教委、学校の管理職、教員で共有し、学力向上に対するベクトルをそろえる必要がある。

平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査結果 鳥取県の概要【資料】

令和元年8月20日  
小中学校課  
高等学校課

1 実施状況

【小学校6年生】実施校 125校（小学校120、義務教育学校3、特別支援学校小学部2）

教科等	国語	算数	質問紙
人数	4652	4654	4654

【中学校3年生】実施校 60校（中学校53、分校2、義務教育学校3、特別支援学校中学部2）

教科等	国語	数学	英語	質問紙
人数	4530	4531	4529	4535

2 教科の概要

(1) 小学校6年生

【平均正答率】

【単位：％】

	国語				算数			
	本県(公立)	全国(公立)	本県(公立)	全国(公立)	本県(公立)	全国(公立)	本県(公立)	全国(公立)
H31	63	63.8	/		66	66.6	/	
	国語A		国語B		算数A		算数B	
H30	71	70.7	55	54.7	62	63.5	50	51.5
H29	76	74.8	57	57.5	77	78.6	46	45.9
H28	75.2	72.9	58.0	57.8	77.0	77.6	46.8	47.2
H27	71.5	70.0	66.8	65.4	74.6	75.2	45.2	45.0

国語

○14問

◆平均正答率・・・鳥取県63%、全国63.8%

<全国平均と比べて差の大きい主なもの> ※全国平均を上回っている問題…下線

「1四(1)ア 学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う(調査のたいしょう)」問題・・・(鳥取県48.1%、全国41.9%)

「1一 図表やグラフなどを用いた目的を捉える」問題

・・・(鳥取県73.0%、全国71.2%)

「1四(1)ウ 学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う(かんしんをもってもらいたい)」問題・・・(鳥取県23.5%、全国35.6%)

「3二 目的に応じて、質問を工夫する」問題・・・(鳥取県64.4%、全国67.4%)

〔国語関係の質問紙〕

<全国平均と比べて差の大きい主なもの>

「国語の勉強は好きですか」・・・(鳥取県65.6%、全国64.2%)

「国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」  
・・・(鳥取県92.4%、全国91.2%)

「国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり書いたり読んだりするとき活用しようとしている」  
・・・(鳥取県78.1%、全国76.9%)

「今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、それらの問題について、どのように解答しましたか（最後まで解答を書こうと努力した）」

・・・（鳥取県 81.6%，全国 80.4%）

「国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝わるように理由を示したりするなど、話や文章の組立てを工夫していますか」

・・・（鳥取県 65.5%，全国 68.5%）

「国語の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な語や文を見つけたり、文章や段落どうしの関係を考えたりしながら読んでいますか」

・・・（鳥取県 69.9%，全国 71.4%）

## 算数

### ○14問

◆平均正答率・・・鳥取県 66%，全国 66.6%

＜全国平均と比べて差の大きい主なもの＞

「3(4)  $1800 \div 6$  は、何m分の代金を求めている式といえるのかを選ぶ」問題

・・・（鳥取県 48.8%，全国 47.0%）

「2(2) 2010年の市全体の水の使用量が1980年の市全体の使用量の約何倍かを、棒グラフから読み取って書く」問題

・・・（鳥取県 75.4%，全国 78.6%）

「2(3) 二つの棒グラフから、一人当たりの水の使用量についてわかることを選び、選んだわけを書く」問題

・・・（鳥取県 48.3%，全国 52.1%）

### 〔算数関係の質問紙〕

＜全国平均と比べて差の大きい主なもの＞

「算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか（最後まで解答を書こうと努力した）」

・・・（鳥取県 81.8%，全国 80.7%）

「算数の勉強は好きですか」

・・・（鳥取県 63.1%，全国 68.6%）

「算数の授業内容はよく分かりますか」

・・・（鳥取県 79.2%，全国 83.5%）

「算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか」

・・・（鳥取県 73.8%，全国 76.5%）

## (2) 中学校3年生

【平均正答率】

〔単位：％〕

	国語				数学				英語	
	本県(公立)	全国(公立)	本県(公立)	全国(公立)	本県(公立)	全国(公立)	本県(公立)	全国(公立)	本県(公立)	全国(公立)
H31	73	72.8	/		60	59.8	/		54	56.0
	国語A		国語B		数学A		数学B			
H30	76	76.1	60	61.2	66	66.1	45	46.9		
H29	77	77.4	72	72.2	63	64.6	48	48.1		
H28	76.7	75.6	67.1	66.5	63.2	62.2	44.4	44.1		
H27	76.9	75.8	66.2	65.8	64.3	64.4	41.2	41.6		

**国語**

○10問

◆平均正答率・・・鳥取県 73%，全国 72.8%

<全国平均と比べて差の大きい主なもの>

「2一 話合いの話題や方向を捉える」問題・・・（鳥取県 81.4%，全国 80.4%）

「2二 相手に分かりやすく伝わる表現について理解する」問題

・・・（鳥取県 70.8%，全国 69.7%）

「1一 文章の構成や展開、表現の仕方について、根拠を明確にして自分の考えをもつ」問題・・・（鳥取県 61.9%，全国 63.9%）

〔国語関係の質問紙〕

<全国平均と比べて差の大きい主なもの>

「国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり書いたり読んだりするときに活用しようとしている」・・・（鳥取県 75.6%，全国 71.6%）

「国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり書いたりしていますか」

・・・（鳥取県 80.1%，全国 77.4%）

「国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝わるように根拠を示したりするなど、話や文章の組立てを工夫していますか」

・・・（鳥取県 67.1%，全国 64.4%）

**数学**

○16問

◆平均正答率・・・鳥取県 60%，全国 59.8%

<全国平均と比べて差の大きい主なもの>

「1  $a$  と  $b$  が正の整数のとき、四則計算の結果が正の整数になるとは限らないものを選ぶ」問題・・・（鳥取県 65.5%，全国 62.2%）

「5 2枚の10円硬貨を同時に投げるとき、2枚とも表の出る確率を求める」問題

・・・（鳥取県 75.1%，全国 72.8%）

「8(1) 読んだ本の冊数と人数の関係をまとめた表から、読んだ本の冊数の最頻値を求める」問題・・・（鳥取県 62.6%，全国 57.9%）

「7(1) 証明で用いられている三角形の合同条件を書く」問題

・・・（鳥取県 74.3%，全国 75.8%）

「9(2) 連続する5つの奇数の和が中央の奇数の5倍になることの説明を完成する」問題

・・・（鳥取県 57.4%，全国 59.7%）

〔数学関係の質問紙〕

<全国平均と比べて差の大きい主なもの>

「数学の勉強は大切だと思いますか」・・・（鳥取県 85.8%，全国 84.2%）

「数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」

・・・（鳥取県 79.3%，全国 76.2%）

「数学の勉強は好きですか」

・・・（鳥取県 56.0%，全国 57.9%）

「数学の授業の内容はよく分かりますか」

・・・（鳥取県 71.2%，全国 73.9%）

**英語**

○21問（聞くこと、読むこと、書くこと）

◆平均正答率・・・鳥取県 54%, 全国 56.0%

<全国平均と比べて差の大きい主なもの>

「5(2) ある状況を描写する英文を読んで、その内容を最も適切に表している絵を選択する」問題  
・・・ (鳥取県 76.4%, 全国 74.4%)

「9(1)② 文中の空所に入れる接続詞として、最も適切なものを選択する」問題  
・・・ (鳥取県 54.2%, 全国 58.2%)

「9(2)② 与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりなどして、会話が成り立つように英文を書く」問題  
・・・ (鳥取県 25.1%, 全国 28.9%)

「9(3)② 与えられた情報に基づいて、ある女性を説明する英文を書く」問題  
・・・ (鳥取県 28.5%, 全国 32.9%)

〔英語関係の質問紙〕

<全国平均と比べて差の大きい主なもの>

「1、2年生のときに受けた授業について、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていたと思いますか」  
・・・ (鳥取県 79.4%, 全国 74.6%)

「1、2年生のときに受けた授業について、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていたと思いますか」  
・・・ (鳥取県 81%, 全国 77.4%)

「あなたはこれまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会(地域の人や海外にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど)が十分にありましたか」  
・・・ (鳥取県 31%, 全国 33.8%)

「解答時間は十分でしたか(英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」45分)  
・・・ (鳥取県 61.3%, 全国 63%)

### 3 質問紙調査の概要

※〔 〕内の数字は、質問番号 ※ 全国平均を上回っている数値…下線

(1) 「教育に関する大綱」に関連するもの

○小中共通〔5〕「自分には、よいところがあると思いますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 81.7%. 全国 81.2%

中学校 鳥取県 74.7%. 全国 74.1%

○小中共通〔8〕「将来の夢や目標を持っていますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 82.2%. 全国 83.8%

中学校 鳥取県 70.0%. 全国 70.5%

○小中共通〔10〕「難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 81.2%. 全国 79.0%

中学校 鳥取県 72.3%. 全国 70.3%

○小中共通〔17〕「家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 69.1%. 全国 71.5%

中学校 鳥取県 51.2%. 全国 50.4%

○小中共通〔21〕「読書は好きですか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 75.3%. 全国 75.0%



中学校 鳥取県 71.2%、全国 68.0%

○小中共通〔23〕「今住んでいる地域の行事に参加していますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 81.3%、全国 68.0%

中学校 鳥取県 58.6%、全国 50.6%

○小中共通〔24〕「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 51.5%、全国 54.5%

中学校 鳥取県 40.8%、全国 39.4%

○小学校〔50〕「算数・数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 73.8%、全国 76.5%

中学校 ※該当質問なし

(2) 「主体的・対話的で深い学び」に関連するもの

○小学校〔29〕 中学校〔32〕

「話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 74.0%、全国 74.1%

中学校 鳥取県 78.0%、全国 72.8%

○小学校〔35〕 中学校〔37〕

「これまでに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 77.5%、全国 77.7%

中学校 鳥取県 78.9%、全国 74.8%

(3) 「基本的生活習慣」に関連するもの

○小中共通〔1〕

「朝食を毎日食べていますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 96.1%、全国 95.3%

中学校 鳥取県 94.8%、全国 93.1%

○小中共通〔2〕

「毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 82.3%、全国 81.4%

中学校 鳥取県 80.5%、全国 78.0%

○小中共通〔3〕

「毎日、同じくらいの時刻に起きていますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 91.8%、全国 91.6%

中学校 鳥取県 93.9%、全国 92.8%

平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査

【小学校】児童質問紙調査結果から

**■** 全国平均より3ポイント以上上回っている項目

**下線** 全国平均より3ポイント以上下回っている項目

全国との比較

質問 番号	質問事項	全国との比較		差(%)
		県 肯定的回答	全国	
1	朝食を毎日食べていますか	96.1	95.3	0.8
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	82.3	81.4	0.9
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	91.8	91.6	0.2
4	家の人(兄弟姉妹除く)と学校での出来事について話をしますか	76.6	77.4	-0.8
5	自分には、よいところがあると思いますか	81.7	81.2	0.5
6	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	89.1	86.1	<b>3.0</b>
7	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれますか	92.2	91.7	0.5
8	将来の夢や目標を持っていますか	82.2	83.8	-1.6
9	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか	95.2	95.2	0.0
10	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	81.2	79.0	2.2
11	学級みんなで話し合っただけ決めたことなどに協力して取り組み、うれしかったことがありますか	85.8	84.1	1.7
12	学校に行くのは楽しいと思いますか	84.6	85.8	-1.2
13	学校のきまりを守っていますか	92.6	92.3	0.3
14	人が困っているときは、進んで助けていますか	88.2	87.9	0.3
15	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	97.3	97.1	0.2
16	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	96.1	95.2	0.9
17	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか	69.1	71.5	-2.4
18	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師含む)(2時間以上)	23.5	29.3	<u>-5.8</u>
19	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(10分以上)	66.3	65.7	0.6
20	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか(週1回以上)	24.0	17.2	<b>6.8</b>
21	読書は好きですか	75.3	75.0	0.3
22	新聞を読んでいますか(週に1回以上)	23.1	19.0	<b>4.1</b>
23	今住んでいる地域の行事に参加していますか	81.3	68.0	<b>13.3</b>


【小学校】児童質問紙調査結果から

■ 全国平均より3ポイント以上上回っている項目

下線 全国平均より3ポイント以上下回っている項目

質問番号	質問事項	全国との比較		
		県 肯定的回答	全国	差(%)
24	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	51.5	54.5	<u>-3.0</u>
25	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思っていますか	67.8	68.6	-0.8
26	日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思いますか	77.0	76.1	0.9
27	5年までに受けた授業で、コンピュータなどのICTをどの程度使用しましたか(週1回以上)	27.5	30.6	<u>-3.1</u>
28	授業でもっとコンピュータなどのICTを活用したいと思いますか	85.3	86.5	-1.2
29	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	74.0	74.1	-0.1
30	授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていますか	82.2	82.8	-0.6
31	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	64.8	65.7	-0.9
32	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思いますか	78.5	74.0	<b>4.5</b>
33	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思いますか	77.0	73.4	<b>3.6</b>
34	道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思いますか	78.7	80.9	-2.2
35	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	77.5	77.7	-0.2
36	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか	59.2	62.5	<u>-3.3</u>
37	国語の勉強は好きですか	65.6	64.2	1.4
38	国語の勉強は大切だと思いますか	93.2	93.0	0.2
39	国語の授業内容はよく分かりますか	85.1	84.9	0.2
40	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	92.4	91.2	1.2
41	国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり書いたり読んだりするときに活用しようとしている	78.1	76.9	1.2
42	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり書いたりしていますか(R1改)	77.6	78.1	-0.5
43	国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝わるように理由を示したりするなど、話や文章の組立てを工夫していますか	65.5	68.5	<u>-3.0</u>
44	国語の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な語や文を見つけたり、文章や段落どうしの関係を考えたりしながら読んでいますか	69.9	71.4	-1.5
45	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、それらの問題について、どのように解答しましたか(最後まで解答を書こうと努力した)	81.6	80.4	1.2
46	算数の勉強は好きですか	63.1	68.6	<u>-5.5</u>

【小学校】児童質問紙調査結果から

 全国平均より3ポイント以上上回っている項目

 下線 全国平均より3ポイント以上下回っている項目

全国との比較

質問 番号	質問事項	全国との比較		差(%)
		県 肯定的回答	全国	
47	算数の勉強は大切だと思いますか	93.3	93.7	-0.4
48	算数の授業内容はよく分かりますか	79.2	83.5	<u>-4.3</u>
49	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	93.0	92.5	0.5
50	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	73.8	76.5	-2.7
51	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか	78.4	79.1	-0.7
52	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	82.3	82.0	0.3
53	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	80.0	82.1	-2.1
54	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	83.9	84.0	-0.1
55	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	87.6	87.0	0.6
56	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか(最後まで解答を書こうと努力した)	81.8	80.7	1.1
57	解答時間は十分でしたか(国語45分)	69.5	74.2	<u>-4.7</u>
58	解答時間は十分でしたか(算数45分)	81.6	84.0	-2.4

平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査

【小学校】質問紙調査結果から

4年間の比較

※斜線は質問項目がなかったもの

質問	質問事項	R1	H30	H29	H28
		肯定的な回答(%)			
1	朝食を毎日食べていますか	96.1	95.3	96.3	96.3
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	82.3	78.6	80.3	81.6
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	91.8	89.6	92.1	91.5
4	家の人(兄弟姉妹除く)と学校での出来事について話をしますか	76.6	79.8	76.5	79.4
5	自分には、よいところがあると思いますか	81.7	83.6	78.2	78.0
6	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	89.1	88.1	88.5	87.5
7	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくださいますか	92.2	/	86.1	88.0
8	将来の夢や目標を持っていますか	82.2	81.5	83.4	83.5
9	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか	95.2	/	95.0	95.0
10	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	81.2	/	79.2	79.1
11	学級みんなで話し合って決めたことなどに協力して取り組み、うれしかったことがありますか	85.8	/	89.2	88.0
12	学校に行くのは楽しいと思いますか	84.6	/	86.1	86.9
13	学校のきまりを守っていますか	92.6	90.1	92.9	92.8
14	人が困っているときは、進んで助けていますか	88.2	/	86.3	87.2
15	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	97.3	97.4	96.2	96.9
16	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	96.1	95.9	92.8	94.9
17	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか	69.1	68.9	65.0	65.0
18	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師含む)(2時間以上)	23.5	22.4	20.9	20.1
19	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(10分以上)	66.3	66.5	64.3	64.2
20	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか(週1回以上)	24.0	/	24.1	25.3
21	読書は好きですか	75.3	/	75.7	77.1
22	新聞を読んでいますか(週に1回以上)	23.1	24.2	25.8	29.5
23	今住んでいる地域の行事に参加していますか	81.3	78.2	78.7	82.4
24	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	51.5	46.5	38.7	/

平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査

【小学校】質問紙調査結果から

4年間の比較

※斜線は質問項目がなかったもの

質問	質問事項	R1	H30	H29	H28
		肯定的な回答(%)			
25	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思っていますか	67.8	/	67.5	/
26	日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思っていますか	77.0	/	/	/
27	5年までに受けた授業で、コンピュータなどのICTをどの程度使用しましたか(週1回以上)	27.5	/	/	/
28	授業でもっとコンピュータなどのICTを活用したいと思っていますか	85.3	/	/	/
29	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	74.0	78.2	69.3	71.8
30	授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていますか	82.2	/	81.9	/
31	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	64.8	/	72.3	69.3
32	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思いますか	78.5	/	/	/
33	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思いますか	77.0	/	/	/
34	道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思いますか	78.7	/	79.7	81.2
35	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	77.5	76.4	/	/
36	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか	59.2	60.0	63.5	65.5
37	国語の勉強は好きですか	65.6	/	63.5	62.5
38	国語の勉強は大切だと思いますか	93.2	/	91.7	92.8
39	国語の授業内容はよく分かりますか	85.1	/	83.2	84.0
40	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	92.4	/	89.2	91.4
41	国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり書いたり読んだりするときに活用しようとしている	78.1	/	/	/
42	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり書いたりしていますか(R1改)	77.6	/	70.2	71.4
43	国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝わるように理由を示したりするなど、話や文章の組立てを工夫していますか	65.5	/	/	/
44	国語の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な語や文を見つけたり、文章や段落どうしの関係を考えたりしながら読んでいますか	69.9	/	/	79.4
45	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、それらの問題について、どのように解答しましたか(最後まで解答を書こうと努力した)	81.6	/	78.9	78.8
46	算数の勉強は好きですか	63.1	58.5	61.3	61.6
47	算数の勉強は大切だと思いますか	93.3	91.7	91.2	92.0
48	算数の授業内容はよく分かりますか	79.2	80.8	77.5	77.4

平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査

【小学校】質問紙調査結果から

4年間の比較

※斜線は質問項目がなかったもの

質問	質問事項	R1	H30	H29	H28
		肯定的な回答(%)			
49	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	93.0	91.0	88.8	91.4
50	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	73.8	60.1	66.8	68.4
51	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか	78.4	74.9	73.4	76.0
52	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	82.3	81.7	82.1	83.1
53	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	80.0	75.6	79.8	80.3
54	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	83.9	80.1	82.4	82.3
55	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	87.6	87.3	86.9	88.6
56	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、それらの問題について、どのように解答しましたか(最後まで解答を書こうと努力した)	81.8	72.7	71.7	74.9
57	解答時間は十分でしたか(国語45分)	69.5	/	/	/
58	解答時間は十分でしたか(算数45分)	81.6	/	/	/

平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査

【中学校】生徒質問紙調査結果から

**■** 全国平均より3ポイント以上上回っている項目

**■** 下線 全国平均より3ポイント以上下回っている項目

全国との比較

質問番号	質問事項	全国との比較		差(%)
		県	全国	
1	朝食を毎日食べていますか	94.8	93.1	1.7
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	80.5	78.0	2.5
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	93.9	92.8	1.1
4	家の人(兄弟姉妹除く)と学校での出来事について話をしますか	77.1	76.4	0.7
5	自分には、よいところがあると思いますか	74.7	74.1	0.6
6	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	84.3	81.5	2.8
7	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれますか	84.8	84.6	0.2
8	将来の夢や目標を持っていますか	70.0	70.5	-0.5
9	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	94.4	93.9	0.5
10	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	72.3	70.3	2.0
11	学級みんなで話し合っ決めて決めたことなどに協力して取り組み、うれしかったことがありますか	84.6	82.8	1.8
12	学校に行くのは楽しいと思いますか	81.6	81.9	-0.3
13	学校の規則を守っていますか	96.1	96.2	-0.1
14	人が困っているときは、進んで助けていますか	86.1	85.9	0.2
15	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	95.6	95.1	0.5
16	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	95.3	94.3	1.0
17	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか	51.2	50.4	0.8
18	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師も含む)(2時間以上)	29.8	35.5	<u>-5.7</u>
19	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(10分以上)	55.4	50.4	<b>5.0</b>
20	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか(週に1回以上)	16.2	8.3	<b>7.9</b>
21	読書は好きですか	71.2	68.0	<b>3.2</b>
22	新聞を読んでいますか(週に1回以上)	17.0	12.7	<b>4.3</b>
23	今住んでいる地域の行事に参加していますか	58.6	50.6	<b>8.0</b>



【中学校】生徒質問紙調査結果から

**■** 全国平均より3ポイント以上上回っている項目

**下線** 全国平均より3ポイント以上下回っている項目

全国との比較

質問番号	質問事項	全国との比較		差(%)
		県 肯定的回答	全国	
24	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	40.8	39.4	1.4
25	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思いませんか	61.8	62.4	-0.6
26	日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知りたいと思いませんか	61.7	59.3	2.4
27	学校の部活動に参加していますか	—	—	—
28	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、部活動をしますか	—	—	—
29	学校の部活動に参加する主な理由は、以下のうちどれですか	—	—	—
30	1, 2年生のとき受けた授業で、コンピュータなどのICTをどの程度使用しましたか(週1回以上)	28.4	30.6	-2.2
31	授業でもっとコンピュータなどのICTを活用したいと思いませんか	81.5	78.3	<b>3.2</b>
32	学級の生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いませんか	78.0	72.8	<b>5.2</b>
33	授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていますか	77.2	74.9	2.3
34	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	65.6	61.5	<b>4.1</b>
35	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思いませんか	76.6	71.6	<b>5.0</b>
36	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思いませんか	72.7	65.6	<b>7.1</b>
37	1, 2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いませんか	78.9	74.8	<b>4.1</b>
38	1, 2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いませんか	57.5	55.8	1.7
39	1, 2年生のときに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いませんか	80.2	76.6	<b>3.6</b>
40	国語の勉強は好きですか	63.3	61.7	1.6
41	国語の勉強は大切だと思いますか	91.7	91.0	0.7
42	国語の授業の内容はよく分かりますか	78.4	77.6	0.8
43	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	89.7	88.0	1.7
44	国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり書いたり読んだりするときに活用しようとしている	75.6	71.6	<b>4.0</b>
45	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり書いたりしていますか	80.1	77.4	2.7
46	国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝わるように根拠を示したりするなど、話や文章の組立てを工夫していますか	67.1	64.4	2.7

【中学校】生徒質問紙調査結果から


**全国平均より3ポイント以上上回っている項目**

**下線 全国平均より3ポイント以上下回っている項目**

全国との比較

質問番号	質問事項	全国との比較		差(%)
		県	全国	
47	国語の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な語や文を見つけたり、文章や段落どうしの関係を考えたりしながら読んでいますか	69.4	68.4	1.0
48	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、それらの問題について、どのように解答しましたか(最後まで解答を書こうと努力した)	80.1	79.8	0.3
49	数学の勉強は好きですか	56.0	57.9	-1.9
50	数学の勉強は大切だと思いますか	85.8	84.2	1.6
51	数学の授業の内容はよく分かりますか	71.2	73.9	-2.7
52	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	79.3	76.2	<b>3.1</b>
53	今回の数学の問題について、回答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、それらの問題について、どのように解答しましたか(最後まで解答を書こうと努力した)	60.5	60.8	-0.3
54	英語の勉強は好きですか	56.7	56.0	0.7
55	英語の勉強は大切だと思いますか	84.5	85.4	-0.9
56	英語の授業はよく分かりますか	65.5	66.0	-0.5
57	英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	84.1	85.4	-1.3
58	あなたはこれまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会(地域の人や海外にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど)が十分にありましたか	31.0	33.8	-2.8
59	あなたは将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいと思いますか	38.5	41.3	-2.8
60	1, 2年生のときに受けた授業について、英語を聞いて(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか	81.3	79.2	2.1
61	1, 2年生のときに受けた授業について、英語を読んで(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか	83.3	81.2	2.1
62	1, 2年生のときに受けた授業について、原稿などの準備をすることなく、(即興で)自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思いますか	65.5	62.9	2.6
63	1, 2年生のときに受けた授業について、スピーチやプレゼンテーションなど、まとめた内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか	77.0	77.2	-0.2
64	1, 2年生のときに受けた授業について、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか	83.3	80.1	<b>3.2</b>
65	1, 2年生のときに受けた授業について、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていたと思いますか	81.0	77.4	<b>3.6</b>
66	1, 2年生のときに受けた授業について、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていたと思いますか	79.4	74.6	<b>4.8</b>
67	解答時間は十分でしたか(国語50分)	90.4	90.3	0.1

【中学校】生徒質問紙調査結果から

 全国平均より3ポイント以上上回っている項目

 下線 全国平均より3ポイント以上下回っている項目

全国との比較

質問 番号	質問事項	県	全国	差(%)
		肯定的回答		
68	解答時間は十分でしたか(数学50分)	83.6	84.7	-1.1
69	解答時間は十分でしたか(英語(「聞くこと」「読むこと」「書くこと」)45分)	61.3	63.0	-1.7

平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査

【中学校】質問紙調査結果から

4年間の比較

※斜線は質問項目がなかったもの

質問	質問事項	R1	H30	H29	H28
		肯定的な回答(%)			
1	朝食を毎日食べていますか	94.8	94.4	94.6	95.2
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	80.5	78.5	78.5	78.6
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	93.9	91.4	92.6	93.0
4	家の人(兄弟姉妹除く)と学校での出来事について話をしますか	77.1	76.1	74.3	74.8
5	自分には、よいところがあると思いますか	74.7	79.9	73.2	70.9
6	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	84.3	85.3	82.2	79.1
7	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれますか	84.8		75.0	74.0
8	将来の夢や目標を持っていますか	70.0	71.3	69.9	70.3
9	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	94.4		95.4	94.1
10	難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか	72.3		73.1	69.5
11	学級みんなで話し合って決めたことなどに協力して取り組み、うれしかったことがありますか	84.6		86.9	82.2
12	学校に行くのは楽しいと思いますか	81.6		82.6	81.0
13	学校の規則を守っていますか	96.1	95.5	95.1	95.2
14	人が困っているときは、進んで助けていますか	86.1		85.5	83.3
15	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	95.6	95.7	93.2	93.8
16	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	95.3	95.9	92.9	92.4
17	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか	51.2	54.5	54.3	52.7
18	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師も含む)(2時間以上)	29.8	31.0	30.1	30.0
19	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(10分以上)	55.4	57.2	56.1	53.9
20	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか(週に1回以上)	16.2		16.6	15.3
21	読書は好きですか	71.2		74.9	75.2
22	新聞を読んでいますか(週に1回以上)	17.0	20.2	22.1	25.4
23	今住んでいる地域の行事に参加していますか	58.6	53.6	50.6	53.5
24	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	40.8	37.2	33.2	

平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査

【中学校】質問紙調査結果から

4年間の比較

※斜線は質問項目がなかったもの

質問	質問事項	R1	H30	H29	H28
		肯定的な回答(%)			
25	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思いませんか	61.8	/	62.1	/
26	日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知りたいと思いませんか	61.7	/	/	/
27	学校の部活動に参加していますか	-	/	97.3	/
28	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、部活動をしますか	-	/	-	/
29	学校の部活動に参加する主な理由は、以下のうちどれですか	-	/	/	/
30	1, 2年生のとき受けた授業で、コンピュータなどのICTをどの程度使用しましたか	28.4	/	/	/
31	授業でもっとコンピュータなどのICTを活用したいと思いますか	81.5	/	/	/
32	学級の生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いませんか	78.0	77.7	68.7	68.1
33	授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていますか	77.2	/	73.5	/
34	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	65.6	/	70.2	57.2
35	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思いませんか	76.6	/	/	/
36	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思いませんか	72.7	/	/	/
37	1, 2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いませんか	78.9	76.8	/	/
38	1, 2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いませんか	57.5	54.9	61.8	59.4
39	1, 2年生のときに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いませんか	80.2	/	82.9	79.8
40	国語の勉強は好きですか	63.3	/	61.8	58.1
41	国語の勉強は大切だと思いますか	91.7	/	89.7	89.1
42	国語の授業の内容はよく分かりますか	78.4	/	74.2	72.2
43	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いませんか	89.7	/	85.3	85.7
44	国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり書いたり読んだりするときに活用しようとしている	75.6	/	/	/
45	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり書いたりしていますか	80.1	/	67.2	65.4
46	国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝えるように根拠を示したりするなど、話や文章の組立てを工夫していますか	67.1	/	/	/
47	国語の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な語や文を見つけたり、文章や段落どうしの関係を考えたりしながら読んでいますか	69.4	/	/	/
48	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、それらの問題について、どのように解答しましたか(最後まで解答を書こうと努力した)	80.1	/	72.0	71.2

平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査

4年間の比較

【中学校】質問紙調査結果から

※斜線は質問項目がなかったもの

質問	質問事項	R1	H30	H29	H28
		肯定的な回答(%)			
49	数学の勉強は好きですか	56.0	52.3	54.8	54.2
50	数学の勉強は大切だと思いますか	85.8	85.1	82.2	81.4
51	数学の授業の内容はよく分かりますか	71.2	68.6	67.3	66.4
52	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	79.3	75.4	74.6	73.7
53	今回の数学の問題について、回答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか(最後まで解答を書こうと努力した)	60.5	53.5	55.6	50.0
54	英語の勉強は好きですか	56.7			
55	英語の勉強は大切だと思いますか	84.5			
56	英語の授業はよく分かりますか	65.5			
57	英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	84.1			
58	あなたはこれまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会(地域の人や海外にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど)が十分にありましたか	31.0			
59	あなたは将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいと思いますか	38.5			
60	1, 2年生のときに受けた授業について、英語を聞いて(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか	81.3			
61	1, 2年生のときに受けた授業について、英語を読んで(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか	83.3			
62	1, 2年生のときに受けた授業について、原稿などの準備をすることなく、(即興で)自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思いますか	65.5			
63	1, 2年生のときに受けた授業について、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか	77.0			
64	1, 2年生のときに受けた授業について、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか	83.3			
65	1, 2年生のときに受けた授業について、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていたと思いますか	81.0			
66	1, 2年生のときに受けた授業について、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていたと思いますか	79.4			
67	解答時間は十分でしたか(国語50分)	90.4			
68	解答時間は十分でしたか(数学50分)	83.6			
69	解答時間は十分でしたか(英語(「聞くこと」「読むこと」「書くこと」)45分)	61.3			

令和元年8月20日  
小中学校課  
高等学校課

1 教科に関する調査

調査結果（平均正答率）

【小学校（公立）】

[単位：%]

	国語			算数			算数			算数		
	東部	中部	西部	東部	中部	西部	東部	中部	西部	東部	中部	西部
H31	64	64	62				66	67	66			
	国 63.8 県 63			国 66.6 県 66								
H30	国語A			国語B			算数A			算数B		
	71	72	70	55	56	53	62	65	61	51	51	49
	国 70.7 県 71			国 54.7 県 55			国 63.5 県 62			国 51.5 県 50		
H29	77	75	75	58	56	57	78	79	77	47	45	45
	国 74.8 県 76			国 57.5 県 57			国 78.6 県 77			国 45.9 県 46		

【中学校（公立）】

	国語			数学			英語			英語					
	東部	中部	西部	東部	中部	西部	東部	中部	西部	東部	中部	西部			
H31	72	73	73				58	62	61						
	国 72.8 県 73			国 59.8 県 60			国 56.0 県 54								
H30	国語A			国語B			数学A			数学B			理科		
	76	76	77	59	59	61	65	67	66	44	45	46	65	66	66
	国 76.1 県 76			国 61.2 県 60			国 66.1 県 66			国 46.9 県 45			国 66.1 県 66		
H29	77	78	78	71	74	73	63	66	63	48	49	47			
	国 77.4 県 77			国 72.2 県 72			国 64.6 県 63			国 48.1 県 48					

- ◆ 小学校の結果について、西部地域の国語が全国を下回ったが、東部地域、中部地域の2教科及び西部地域の算数では、全国と差がない結果であった。
- ◆ 小学校の結果における地域間の差は、1～2ポイントとなっており、昨年度までに比べ、地域間の差が小さくなっている。
- ◆ 中学校の結果について、国語は3地域とも全国と差がない結果であった。数学は東部地域で全国を下回ったが、中部地域、西部地域で全国を上回った。英語は中部地域、西部地域で全国と差がなかったが、東部地域で全国を下回った。
- ◆ 中学校の結果における地域間の差は、1～4ポイントとなっており、数学、英語における差が大きくなっている。

2 質問紙調査

【成果】

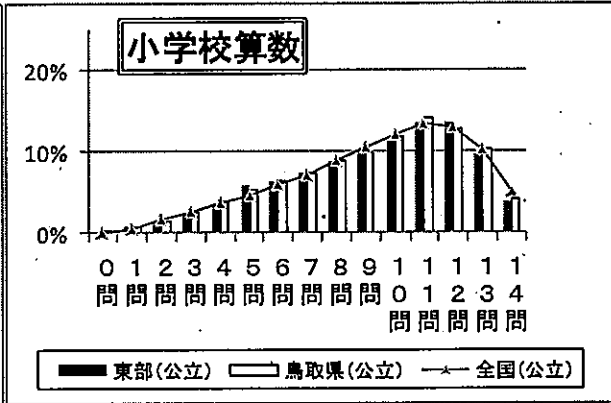
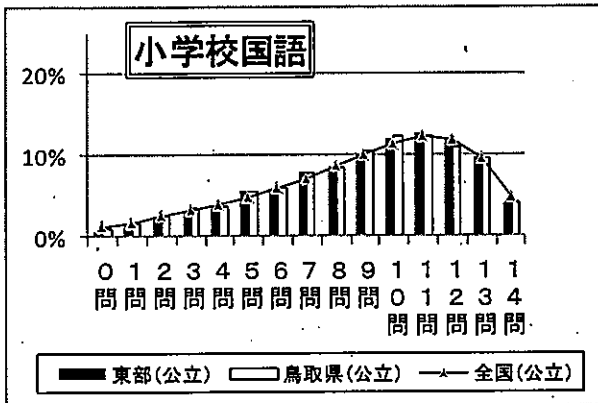
- ◆ 「課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいる」と回答した児童生徒の割合は、小学校の中部地域、西部地域、中学校の3地域で全国を上回っており、「主体的に」学習に取り組んでいる児童生徒が多いと考えられる。
- ◆ 「話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりできている」と回答した児童生徒の割合は、小学校の中部地域、西部地域、中学校の3地域で全国を上回っており、「対話的な学び」を通して「深い学び」の実現に向けて取組が進んでいると考えられる。
- ◆ 「地域の行事に参加している」と回答した児童生徒の割合は、小学校、中学校いずれも3地域で全国を大きく上回っている。特に中部地域は割合が高い。

【課題】

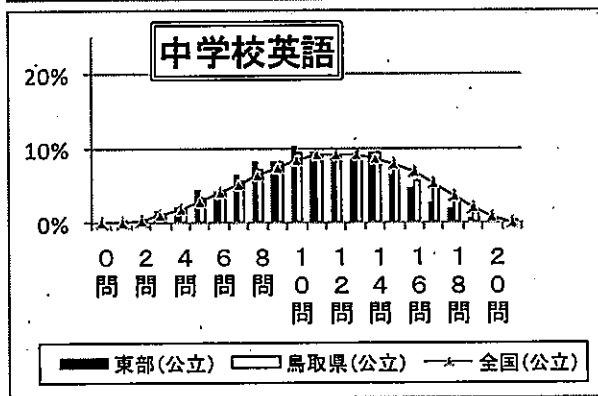
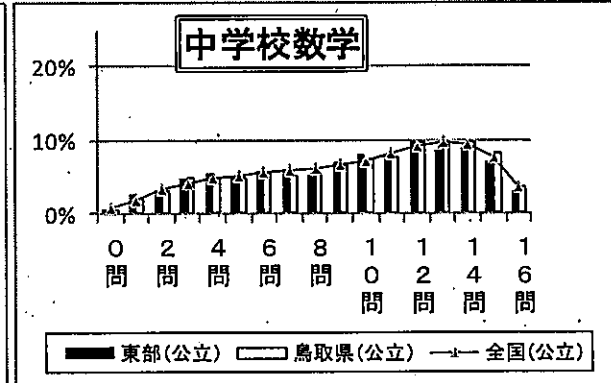
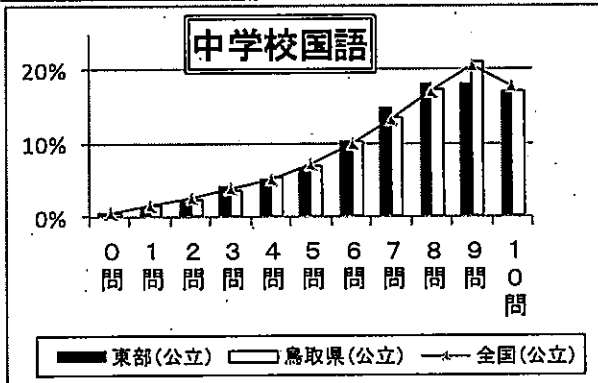
- ◆ 「算数・数学の授業の内容がよく分かる」と回答した児童の割合は、3地域とも全国を下回っており、引き続き算数・数学科における授業改善に取り組んでいく必要がある。
- ◆ 「算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える」と回答した児童生徒の割合は、3地域とも下回っており、算数科における日常生活と関連を図った指導が求められる。
- ◆ 「家で、自分で計画を立てて勉強をしている」と回答した児童生徒の割合は、中学校の東部地域、中部地域では全国を上回っているが、小学校では3地域とも全国平均を下回っており、家庭や地域とも連携を図りながら家庭学習充実に向けた取組の推進が求められる。

■教科に関する調査

	小学校国語	小学校算数
東部(公立)	64	66
鳥取県(公立)	63	66
全国(公立)	63.8	66.6



	中学校国語	中学校数学	中学校英語
東部(公立)	72	58	52
鳥取県(公立)	73	60	54
全国(公立)	72.8	59.8	56.0



- ・小学校では、国語、算数とも全国平均と差は見られなかった。
- ・中学校では、国語は全国平均と差は見られなかったが、数学、英語において、全国平均を下回った。
- ・中学校国語において全国に比べ最上位層の割合が低い。
- ・中学校数学においては最下位層の割合が高い。
- ・中学校英語において、上位層の割合が低く、下位層の割合が高い傾向にある。



■質問紙調査 ※数値は、肯定的な回答の割合

[小学校]

質問事項	東部	鳥取県 (公立)	全国 (公立)
国語の授業の内容はよく分かりますか	86.1	85.1	84.9
算数の授業の内容はよく分かりますか	79.4	79.2	83.5
自分には、よいところがあると思いますか	80.5	81.7	81.2
将来の夢や目標を持っていますか	81.6	82.2	83.8
難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	79.8	81.2	79.0
家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	70.6	69.1	71.5
読書は好きですか	73.8	75.3	75.0
今住んでいる地域の行事に参加していますか	82.2	81.3	68.0
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	48.1	51.5	54.5
算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	72.3	73.8	76.5
学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	73.0	74	74.1
5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	75.9	77.5	77.7

[中学校]

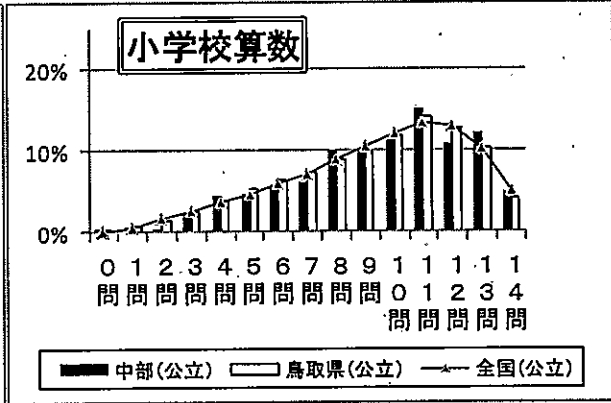
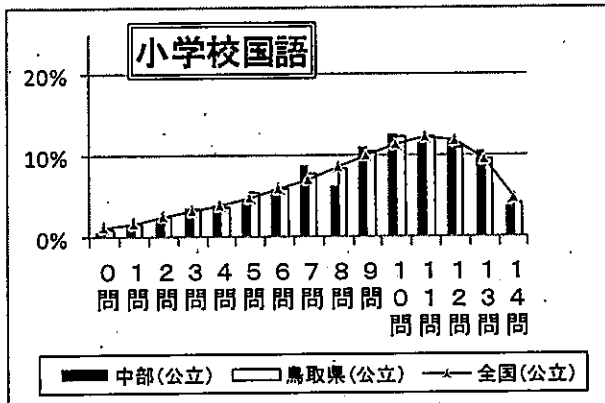
質問事項	東部	鳥取県 (公立)	全国 (公立)
国語の授業の内容はよく分かりますか	80.4	78.4	77.6
数学の授業の内容はよく分かりますか	68.3	71.2	73.9
英語の授業はよく分かりますか	66.7	65.5	66.0
自分には、よいところがあると思いますか	74.0	74.7	74.1
将来の夢や目標を持っていますか	71.2	70.0	70.5
難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	74.6	72.3	70.3
家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	54.1	51.2	50.4
読書は好きですか	72.0	71.2	68.0
今住んでいる地域の行事に参加していますか	59.9	58.6	50.6
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	43.2	40.8	39.4
生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	77.8	78.0	72.8
1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	79.7	78.9	74.8

- ・小中学校とも「国語の授業内容がよく分かる」と回答した児童生徒の割合が全国に比べ高いが、「算数・数学の授業内容がよくわかる」と回答した生徒の割合はかなり低い。
- ・中学校では「家で、自分で計画を立てて勉強をしている」と回答した生徒の割合が、全国に比べかなり高い。
- ・小中学校とも「今住んでいる地域の行事に参加している」と回答した児童生徒の割合が、全国に比べかなり高い。

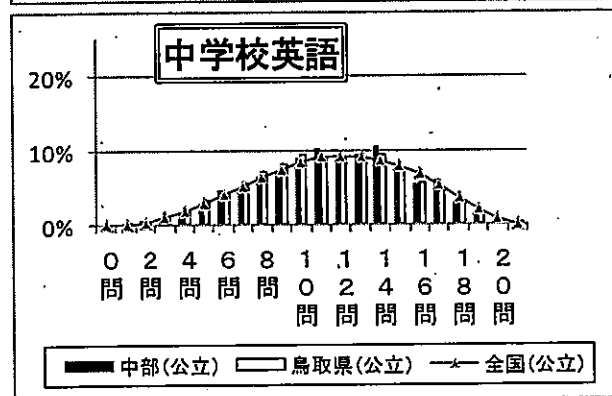
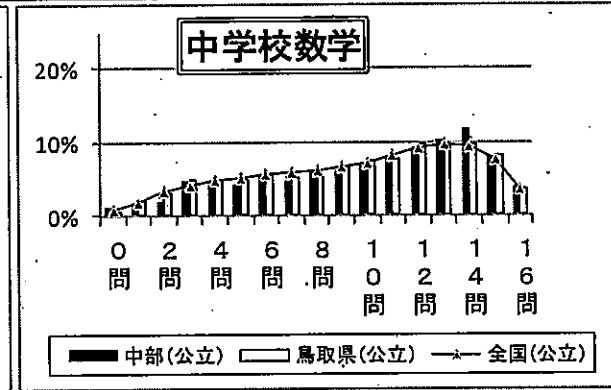
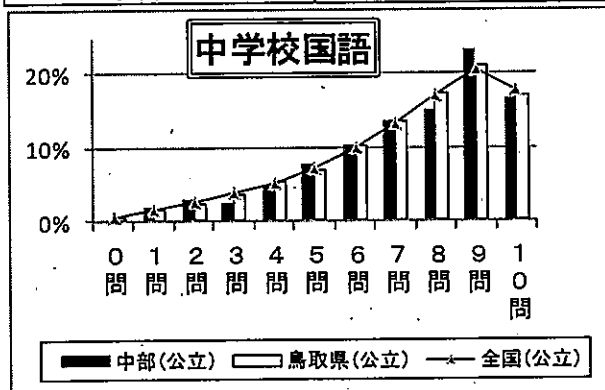
- ・平成29年度までの本調査の結果から、学力向上に向けて家庭学習の充実が必要であると捉え、各市町ごとに指定した5中学校区において、家庭学習の質の向上についての共通理解・共通実践、保護者啓発等の取組を各市町教育委員会と連携しながら推進している。また、東部地区各学校の家庭学習の充実に向けた取組について、情報収集と情報提供を進めている。
- ・各学校の授業改善の中心的な役割を担う研究主任を対象とした学びの質向上研修会を開催し、県の学力向上総合対策推進事業の周知を図り、授業改善や家庭学習の質の向上について研修し、各校の研究推進についても情報交換を行った。
- ・東部地区指導主事等連絡協議会を年3回開催し、学力向上に向けた授業改善や家庭学習の質の向上についての協議、各市町の取組の共有等、市町教育委員会と連携して取組を進めている。
- ・エキスパート教員の優れた授業技術について学ぶためのワークショップを開催し、授業づくりについて理解を深めている。

■教科に関する調査

	小学校国語	小学校算数
中部(公立)	64	67
鳥取県(公立)	63	66
全国(公立)	63.8	66.6



	中学校国語	中学校数学	中学校英語
中部(公立)	73	62	55
鳥取県(公立)	73	60	54
全国(公立)	72.8	59.8	56.0



- ・小学校では、国語、算数とも全国平均と差は見られなかった。
- ・中学校では、国語は全国平均と差は見られなかった。数学は全国平均を上回ったが、英語は全国平均を下回った。
- ・小学校国語では、中位層の割合が、小学校算数では、上位層の割合が高い。
- ・中学校国語では、中位層の割合が、中学校数学では、上位層の割合が高い。
- ・中学校英語では、上位層の割合が低く、中位層から下位層にかけて割合が高い。

■質問紙調査 ※数値は、肯定的な回答の割合

[小学校]

質問事項	中部	鳥取県 (公立)	全国 (公立)
国語の授業の内容はよく分かりますか	82.9	85.1	84.9
算数の授業の内容はよく分かりますか	80.7	79.2	83.5
自分には、よいところがあると思いますか	82.1	81.7	81.2
将来の夢や目標を持っていますか	83.0	82.2	83.8
難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	82.6	81.2	79.0
家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	69.9	69.1	71.5
読書は好きですか	73.4	75.3	75.0
今住んでいる地域の行事に参加していますか	91.0	81.3	68.0
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	56.6	51.5	54.5
算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	73.9	73.8	76.5
学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	74.4	74	74.1
5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	80.1	77.5	77.7

[中学校]

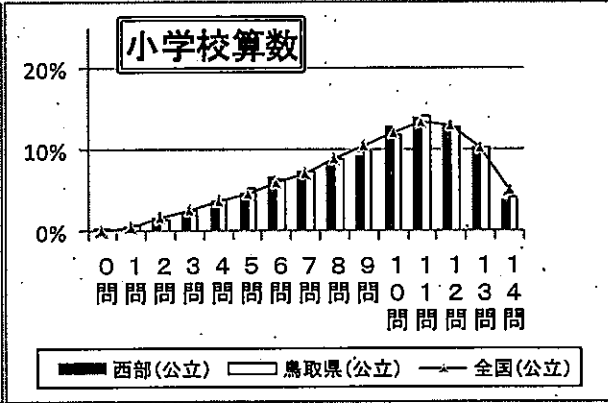
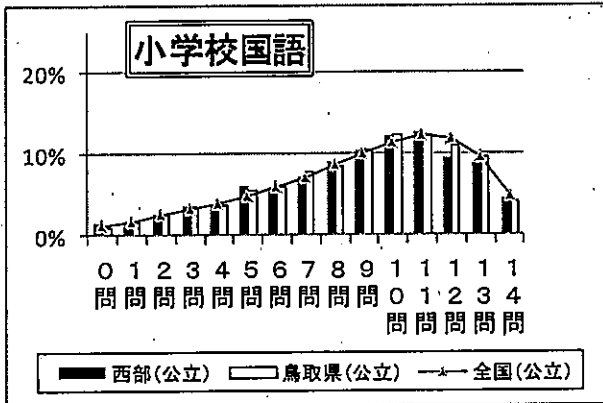
質問事項	中部	鳥取県 (公立)	全国 (公立)
国語の授業の内容はよく分かりますか	79.4	78.4	77.6
数学の授業の内容はよく分かりますか	73.7	71.2	73.9
英語の授業はよく分かりますか	66.2	65.5	66.0
自分には、よいところがあると思いますか	78.3	74.7	74.1
将来の夢や目標を持っていますか	69.6	70.0	70.5
難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	72.7	72.3	70.3
家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	52.0	51.2	50.4
読書は好きですか	69.0	71.2	68.0
今住んでいる地域の行事に参加していますか	68.3	58.6	50.6
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	38.5	40.8	39.4
生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	83.7	78.0	72.8
1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	80.4	78.9	74.8

- ・小学校では、算数、国語ともに「授業の内容がよく分かる」と回答した児童の割合が全国に比べて低い。中学校では「国語の授業の内容がよく分かる」と回答した生徒の割合が全国に比べて高い。
- ・「自分には、よいところがある」と回答した児童生徒の割合が、小学校、中学校ともに全国に比べて高いが、「将来の夢や目標を持っている」と回答した児童生徒の割合は、小学校、中学校ともに全国に比べてわずかに低い。
- ・「課題解決に向けて、自分で考え、自分から取り組む」「話し合う活動を通して、自分の考えを深めたり、広げたりする事ができる」と回答した児童生徒の割合が、小学校、中学校ともに全国と比べて高い。
- ・「住んでいる地域の行事に参加する」割合は、小学校、中学校ともに全国に比べてかなり高い。

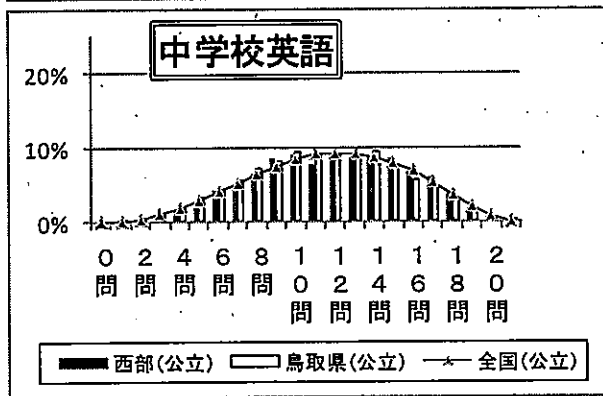
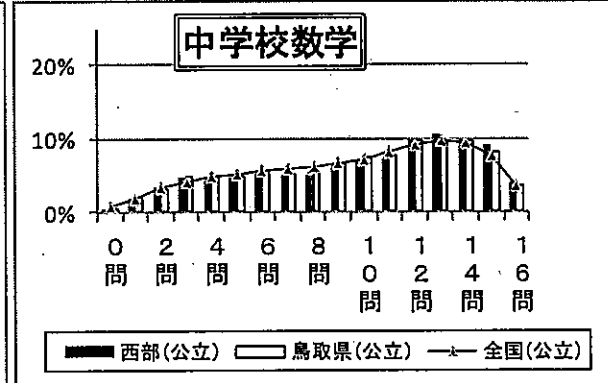
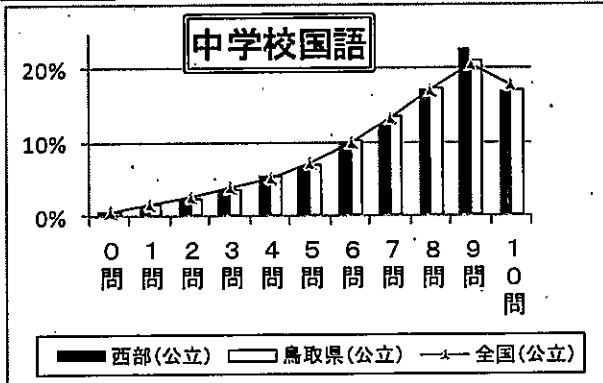
- ・「活用力アップにつながる授業改善事業(B-PLAN)」の取組として、過去に出題された全国学力・学習状況調査(小学校国語B・算数B)の問題を基に「活用問題集(第二版)」を作成、中部地区全小学校の4、5年の担任に配布し、授業改善への活用を促している。モデル校を6校選定し、授業改善への支援を行うとともに、担任会や連絡協議会を開催し、取組の充実を図っている。中部小学校教育研究会と連携して昨年度モデル校の取組を紹介、国語部、算数部で研修を行い授業改善へつなげた。今後、教科調査官等を招聘し、全国学力・学習状況調査の問題をどのように授業改善に生かすかについての研修会を行う。
- ・中部地区指導主事等連絡協議会を開催し、全国学力・学習状況調査の結果を基に、中部地区の課題や改善策、各市町の取組について共有する等、市町教育委員会と連携して取組を進めている。

■教科に関する調査

	小学校国語	小学校算数
西部(公立)	62	66
鳥取県(公立)	63	66
全国(公立)	63.8	66.6



	中学校国語	中学校数学	中学校英語
西部(公立)	73	61	56
鳥取県(公立)	73	60	54
全国(公立)	72.8	59.8	56.0



- ・小学校では、国語で全国平均を下回ったが、算数で全国平均と差は見られなかった。
- ・中学校では、数学で全国平均を上回ったが、国語と英語では全国平均と差は見られない結果であった。
- ・中学校国語、数学では、上位層の割合が高い。
- ・中学校英語では、上位層、下位層の割合は全国平均と差は見られないが、中位層が若干下位層に寄っている。

■質問紙調査 ※数値は、肯定的な回答の割合

[小学校]

質問事項	西部	鳥取県 (公立)	全国 (公立)
国語の授業の内容はよく分かりますか	85.2	85.1	84.9
算数の授業の内容はよく分かりますか	78.5	79.2	83.5
自分には、よいところがあると思いますか	82.6	81.7	81.2
将来の夢や目標を持っていますか	82.2	82.2	83.8
難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	82.0	81.2	79.0
家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	67.2	69.1	71.5
読書は好きですか	77.7	75.3	75.0
今住んでいる地域の行事に参加していますか	76.3	81.3	68.0
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	52.6	51.5	54.5
算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	75.4	73.8	76.5
学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	74.7	74	74.1
5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	77.9	77.5	77.7

[中学校]

質問事項	西部	鳥取県 (公立)	全国 (公立)
国語の授業の内容はよく分かりますか	76.2	78.4	77.6
数学の授業の内容はよく分かりますか	72.7	71.2	73.9
英語の授業はよく分かりますか	64.3	65.5	66.0
自分には、よいところがあると思いますか	73.8	74.7	74.1
将来の夢や目標を持っていますか	68.9	70.0	70.5
難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	70.0	72.3	70.3
家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	48.5	51.2	50.4
読書は好きですか	71.4	71.2	68.0
今住んでいる地域の行事に参加していますか	53.6	58.6	50.6
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	39.5	40.8	39.4
生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	75.7	78.0	72.8
1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	77.8	78.9	74.8

- ・小中学校とも「算数・数学の授業の内容はよく分かる」と回答した児童生徒の割合が、全国に比べて低い。
- ・小学校では、「自分には、よいところがある」と回答した児童の割合が、中学校では、「課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいる」と回答した生徒の割合が全国に比べて高い。
- ・小中学校とも「今住んでいる地域の行事に参加している」と回答した児童生徒の割合が、全国に比べて高く、特に小学校はかなり高くなっている。

- ・「小学校算数単元到達度評価問題」を全小学校で実施し、各校で評価問題を活用した授業改善を図るとともに、活用事例を校長会通信等で紹介することで、各校の学力向上を図っている。
- ・学事同行型訪問や計画訪問、効果的な要請訪問により、「めあて—まとめ—振り返り」のある授業づくりや学力向上の取組状況、成果等について確認し、各校の授業改善への支援を行っている。
- ・「西部教育の未来を支える人材育成事業」では、若手教員15名が先進校視察研修を行い、自らの授業を省み、研修後の授業改善につなげることで中核教員としての資質の育成を図っている。
- ・「主体的・対話的で深い学びの実現による学力向上事業」では、事業実施校8校に授業改善への支援を行うとともに、教科調査官を招聘した研究会（算数を2回、中学校外国語を3回）を開催し、西部地区全体の教員の授業力向上を図っている。
- ・島根大学との共同研究では、算数・数学と外国語について、授業づくり等について共同的研究を進め、西部地区の教員の指導力向上を図っている。また、「CHA<sup>3</sup>プログラム」を共同開発し、域内の中学校でモデル的に実施し、中学生のふるさとキャリア教育の充実を図っている。

令和元年度鳥取県いじめ問題対策連絡協議会の開催結果について

令和元年8月20日

いじめ・不登校総合対策センター

いじめ防止対策推進法の趣旨に鑑み「鳥取県いじめ問題対策連絡協議会」を開催し、鳥取県はいじめの状況を報告し意見を伺いました。また、鳥取県いじめ対応マニュアル「いじめの重大事態から学ぶ」の内容、「SOSの出し方に関する取組」の推進について協議を行いました。

- 1 日時 令和元年7月18日(木) 午前10時から午前11時30分まで
- 2 場所 鳥取県教育センター 大研修室
- 3 出席者 教育長、教育次長他関係職員及び構成機関の代表者

機関・団体名		担当部署等	出席者
市町村 (学校以外)	教育委員会	都市教育長会	浦林 実
		町村教育長会	藪田 邦彦
学校	市町村立学校 国立学校	県小学校長会	村田 誠
		県中学校長会	門脇 正吾
	県立学校	県高等学校長協会 県特別支援学校長会	稲毛 靖 加賀田 保憲
	私立学校	県私立中学高等学校長会	石浦 外喜義
鳥取地方法務局		人権擁護課	(欠席)
団体	鳥取県弁護士会		今田 慶太
	鳥取県医師会		長石 純一
	鳥取県臨床心理士会		小林 幹子
	鳥取県社会福祉士会		福島 史子
	P T A	県P T A協議会 県高等学校P T A連合会 県特別支援学校P T A連合会	橋本 恒 西川 昌孝 原田 悦子
県の機関 (学校以外)	総務部人権局	人権・同和対策課	山本 登
	子育て・人財局	総合教育推進課	西田 和弘
	子育て・人財局	福祉相談センター(児童相談所)	(欠席)
	県警本部	少年課	山脇 仁志

4 主な内容

(1) 鳥取県におけるいじめ問題への取組について…別添資料1

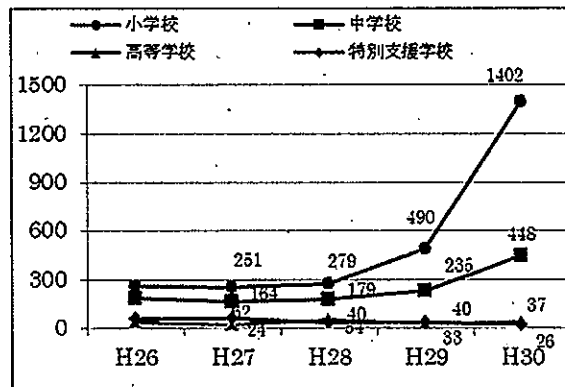
「人権教育プログラム」(人権教育課)、「とっとりSNS相談」(福祉保健部健康医療局健康政策課)、「SNSを活用したいじめの通報システム」(いじめ・不登校総合対策センター)の取組について報告

(2) 鳥取県はいじめの状況について(平成30年度県独自調査)…別添資料1

いじめ認知件数の推移(H26-H30)

(単位:件)

鳥取県(公立)	H26	H27	H28	H29	H30
小学校	264	251	279	490	1402
中学校	187	164	179	235	448
高等学校	38	24	54	33	37
特別支援学校	63	62	40	40	26
計	552	501	552	798	1913
認知件数/千人	8.7	8.7	9.6	14.2	22.6



#### ◆説明

- ・いじめの認知件数が小・中学校で大きく増加し、中学校では全ての学校でいじめを認知した。
- ・冷やかしからかい、軽くぶつかる等が2倍～3倍に増加している。これまで認知されなかった些細な事例が早い段階で認知されるようになった。
- ・小学校低学年の認知が増加した。早い段階での対応が進んでいる。
- ・認知件数の増加はアンケート調査などの学校の取組や市町村教育委員会との連携、教職員研修等を行っていることが影響している。

#### ◆主な意見

- ・認知件数が増加し、中学校では全ての学校でいじめがあった。これは良かったと考えていいのか。
- ・いじめの認知があるのは当然だと思う。被害側が不快ならいじめである。小さいトラブル、悪意のないいじりや冷やかしからかいは当然あるもので、それがいじめと認知されていると考える。
- ・教員が積極的にいじめを認知することが進んできたので、これからは起こさない取組が必要である。大人だけではなく子どもたちも考えるという自治的な取組をしている自治体もある。
- ・周りの生徒が問題に気づいていかに対応できるかが大切であり、生徒から教員に情報が届くケースも多くなっている。
- ・地域でのいじめにも学校が素早く対応している。保護者や地域と学校の連携が大切である。
- ・いじめを発見したら必ず組織に報告すること、教員が個人で判断しないこと、漏れがあってはならないこと、校内での素早い動きで先延ばしにしないこと等が大切と考えている。
- ・いじめ対策委員会を実施していない学校があることについて、理由を把握して対応する必要がある。

### (3) 鳥取県いじめ対応マニュアル「いじめの重大事態から学ぶ」について…別添資料2

(昨年度の「いじめ問題対策連絡協議会」で意見をいただいた部分を修正)

#### ◆主な意見

- ・初期対応をチームで対応することが重要であると思う。マニュアルにも対応のポイントがあるので、子どもたちの家庭環境を含めた背景を見てほしい。
- ・福祉、医療につなぐことが必要になることもあり、スクールソーシャルワーカーが入って対応につなげていくことが必要である。
- ・実際に本県で起きた事例を検証することが有効なのではないか。
- ・スクールサポーターや交番の警察官、サイバー犯罪対策課等に相談したり活用したりしてほしい。

### (4) 「SOSの出し方に関する取組」の推進について

#### ◆説明

- ・いじめが大人に見えにくくなっていること、子どもが周囲の大人へ訴える事が難しくなっていることなどの実態がある。
- ・悩みを抱えている子どもが相談できること、苦しんでいる友だちを見たときにその子に代わって大人に伝えられること、子どもたちの相談を受け入れる大人の環境づくりを目指す取組を行いたい。

#### ◆主な意見

- ・いじめの背景にあるストレスに対処していく取組が必要で、DVDなどがあるなら授業で使えたらいいと思う。

### (5) 今後の対応

- ・「いじめ対応マニュアル」については、いただいた意見をもとに修正し、市町村教育委員会、県立学校等に通知し、校内研修等で活用するとともに、市町村教育委員会担当者・学校関係者等を対象に「いじめ問題に関する行政説明会」を開催し周知を図る。
- ・「SOSの出し方に関する取組」については、学校で取り組める教材の作成について検討する。

