

なるほどのじ



学校教育担当  
キャラクター  
甲斐善之助

# 西部教育局からのお役立ち情報

## 今月のトピック紹介版

7月号



### 小学校算数の授業づくり

#### 図(面積図や数直線)をもとに立式の根拠を説明する力をつける！！

5月30日・31日に開催した西部教育局主催の研修会において、文部科学省笠井調査官より算数科の指導についての指導助言や講義を受けました。本号では調査官の助言をもとに、立式の根拠を図に表して説明する力をつけるためのポイントについてお示ししています。

式の根拠を説明する力をつけるためには、日々の授業で問題場面と図や式を関連させて思考したり、全員が同じ図を使ってアウトプットしたりする経験を積み重ねることが大切です。効果的な板書例もお示ししていますので、算数の授業づくりにお役立てください。

### 全ての子どもたちが安心して2学期を迎えるために

夏休みが目前となり、1学期のまとめの時期となりました。1学期の終わり方や夏休みの過ごし方は、2学期のスタートに重要な意味をもちます。本号では学期末懇談を充実した情報交換や作戦会議の場にするためのポイントについてお示ししています。懇談で得た情報をもとに今後の支援について学校全体で検討・共有し、チーム学校としての取組につながる懇談となるよう、職員会や学年会等の資料として御活用ください。

### 特別支援教育ほっと通信

通常の学級に在籍し、「通級による指導」を受けている子どもたちがたくさんいます。しかし、その詳細について知る機会が少ないのが現状です。そこで本号では、「通級による指導」についての基本的な事項を紹介しています。

「通級による指導」では、在籍する児童生徒が障害による学習上又は生活上の困難を改善するための学習が行われています。「通級による指導」の指導形態、対象となる児童生徒、指導内容などについて学校全体で共通理解をする際の資料として御活用ください。

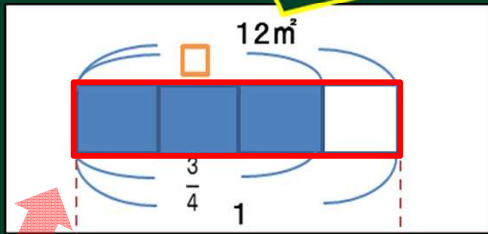
# 図（面積図や数直線）をもとに立式の根拠を説明する力をつける！！

**めあて** 分数の意味を考えて、なぜかけ算になるのか説明しよう。

**問題**  
花だんの面積は $12\text{m}^2$ です。  
花だんの  $\frac{3}{4}$  に花が  
植えてあります。  
花が植えてあるところの  
面積は何 $\text{m}^2$ ですか。

☆面積図や数直線図を使って考える

花だん全体の面積を1と考えるから、  
1にあたるのは $12\text{m}^2$ 。



【見通し】

- ・全体の面積の $\frac{3}{4}$ が求めたい面積。
- ・全体の面積の半分より多いので、 $6\text{m}^2$ より大きくなる。
- ・これが2倍や1.5倍ならかけ算。  
→分数でもかけ算になるのでは？

$$12 \times \frac{3}{4} = \frac{12 \times 3}{4} = 9$$

A.  $9\text{m}^2$

$12\text{m}^2$ が1のとき、 $\frac{3}{4}$ にあたる  
大きさを求めるからかけ算。

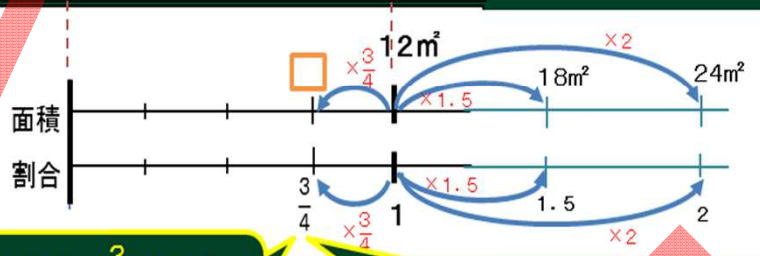
分数も、全体を1としたと  
きの割合を表している。

**まとめ** 分数も、全体を1としたときの割合を表すことができる。  
その割合にあたる大きさを求めるときは、  
全体の大きさ×割合(分数)で求めることができる。

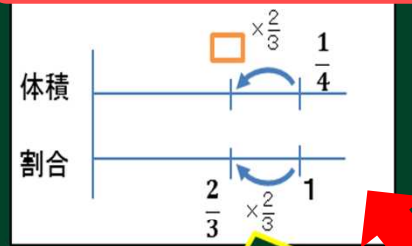
☆全体を4つに分けた3つ分  
として考える

$$12 \div 4 \times 3 = \frac{12}{4} \times 3 = \frac{12 \times 3}{4} = 12 \times \frac{3}{4}$$

同じ式に  
なる



【適用題】  
□は、 $\frac{1}{4}$  Lの  $\frac{2}{3}$  です。  
□に入る数の求め方を数直線図に  
表して説明しましょう。



$\frac{1}{4}$  L が1(全体の大きさ)のとき、  
 $\frac{2}{3}$ が割合を表す分数になるの  
で、全体の大きさ×割合で  
求められる。

この適用題を全て  
の子供が自力で解  
くためには、  
どんな力が必要で  
しょうか。

$\frac{1}{4}$  Lが1にあたる大  
きさであること、求  
める量が $\frac{1}{4}$  Lを1と  
したときの、  
 $\frac{2}{3}$ にあたる大きさで  
あることを理解で  
きている必要があ  
りますね。

ただ立式をするだけ  
でなく、問題場面を  
正確に数直線に整理  
して表し、それを根  
拠に説明する力も必  
要ですね。

## ポイント① 問題場面を面積図に表す

まずは面積図をもとに量感をつかみます。**実際の割合**で板書し、**子供のノートにも同じようにかかせます。**

「何を1とするか」について、**全員が同じ図を使ってアウトプット**する。

1にあたるのは花だ  
ん全体の面積だから  
ここだね(面積図全  
体を太い線で囲む)。

求める面積は、花だ  
ん全体( $12\text{m}^2$ )を1とした  
ときの $\frac{3}{4}$ にあたる大き  
さいうことだね。

## ポイント② 面積図と数直線を関連させながら立式の根拠を説明し合う

面積図に対応する数直線を用いて、**整数などの把握しやすい数に置きかえて**考えたり、**既習の性質を確認**したりしながら理解を促します。

$12\text{m}^2$ を1としたときの2  
にあたる大きさを求める  
計算は $12 \times 2$ 、  
1.5にあたる大きさは  
 $12 \times 1.5$ と表したよ。

求める面積は $12\text{m}^2$ を1  
としたときの $\frac{3}{4}$ にあたる  
大きさだから、 $12 \times \frac{3}{4}$   
になるんだね。

分数も全体を1とし  
たときの大きさ(割  
合)を表すことがで  
きるのですね。つま  
り、整数や小数と同  
じように、  
全体の大きさ×割合  
で求められますね。



# 全ての子供たちが安心して2学期を迎えるために

学期末の終わり方や夏休みの過ごし方は、2学期のスタートに重要な意味を持ちます。全ての子供たちが安心して2学期を迎えるために、期末懇談の持ち方や夏休み中の支援について、学校全体で共通理解を図っていきましょう。

## 2学期につなげる期末懇談に！



子供の成長のために・・・○保護者との信頼関係の構築 ○児童生徒理解を深める場に  
○次なる一手の検討（作戦会議） ○組織的、継続的な支援

### ポイント①

**「先生は普段見てくれている」という実感を保護者に感じ取ってもらうために、子供の良さや様子を具体的に伝える。様子を聞き、児童生徒理解を深める。**

担任以外の先生のほめ言葉を伝えることも考えられます。学校全体で大切にされていることが家庭により伝わります。  
※担任が子供の様子を伝えるだけの懇談にならないよう、家庭や地域での様子について問いかけ、保護者から様々な情報を引き出しましょう。

- ◆家庭の様子や親子関係
- ◆保護者から見た友達関係
- ◆これまでの成育歴など

### ポイント②

**課題の克服方法や夏休みの生活プラン等について保護者と作戦会議をする。**

規則正しい生活や苦手教科の克服等、充実した夏休みにするために、夏休み前に保護者と次の一手を話し合うことが重要です。

休みの日は、一日中ゲームばかりしているんです…

ゲーム機には、「プレイ時間の設定」機能もあります。家で活用してみませんか？

～いませんか？午前中に眠そうにしている子～

- ・午後、眠くなる → 誰にでも起こりうること
  - ・午前中、眠くなる → 睡眠不足
- 午前中に眠そうにしている子供については、学校での様子を伝え、保護者と協力して生活習慣の見直しのための作戦を考えましょう。

### ポイント③

**気になる子供については、今後も継続的、組織的に支援することを伝える。**

学級の中で友達から嫌なことを言われているみたい…

他の先生とも協力して、今後も様子を見ていきます。いつでもご相談ください。

時々、学校に行きたがらないことがあるんです…

毎日声をかけてみます。定期的にお母さんに相談をさせて下さい。一緒に作戦を考えましょう。

## 夏休み中の子供たちを見守る取組を！

前年度までに不登校経験があったが、出席して頑張っている。



**頑張りがすぎた1学期の反動  
モチベーションの低下  
2学期への不安  
基本的な生活習慣の乱れ**



1学期や前年度までの実態から、夏休みの宿題を完了させることが困難だと予想される。

学業不振や友人とのトラブル等、精神的動揺が生じる出来事があった。



家庭で十分なサポートが得られにくく、昼夜逆転等、生活が乱れる可能性がある。



大きな行事に対してプレッシャーを感じやすい。

**電話連絡や家庭訪問を実施し、夏休み中の子供の状況を把握する**



しばらく出会えていないけれど元気にしていますか？

まだ終わっていない宿題を先生と一緒にしませんか？来られる時間に来てみませんか？



「気にかけているよ」「2学期に会って話を聞くのを楽しみにしているよ」というメッセージが、子供に伝わるのがポイント。

夏休みの終わりや2学期の始めに全ての子供の教育相談を行う等、子供たちがスムーズに2学期を迎えられるような取組をしている学校が増えました。



# 特別支援教育ほっと通信



令和元年7月  
西部教育局

通常の学級に在籍する児童生徒で「通級による指導」を受けている子供たちがたくさんいます。今回は、「通級による指導」についての基本的な事項をいくつか御紹介します。

## Q1「通級による指導」の指導形態について教えてください。

A1. 大部分の授業を小・中・高等学校の通常の学級で受けながら、**一部、障がいに応じた特別の指導を特別な場(通級指導教室)で受ける指導形態**です。

「3つの指導形態」があります！

- ①児童生徒が在籍する学校において指導を受ける。・・・自校通級
- ②他の学校に通級し、指導を受ける。・・・他校通級
- ③通級による指導の担当教師が該当する児童生徒のいる学校に赴き、又は複数の学校を巡回して指導を行う。・・・巡回指導



## Q2「通級による指導」の対象となる児童生徒について教えてください。

A2. **言語障害、自閉症、情緒障害、弱視、難聴、LD、ADHD、肢体不自由、病弱及び身体虚弱の児童生徒で、通常の学級での学習におおむね参加でき、一部の特別な指導を必要とする程度のも**のになります。(学校教育法施行規則140条)

通級による指導の対象とするか否かの判断に当たっては、本人や保護者の意向も踏まえて校内委員会で検討することが重要です。さらに、教育学、医学、心理学等の観点から総合的かつ慎重に行うことが大切です。



文部科学省の通知(平成25年10月4日付25文科初第756号)や教育支援資料(平成25年10月文部科学省初等中等教育局特別支援教育課)にも詳しく示されています。  
※文部科学省のホームページで御覧いただけます。



## Q3特別支援学級に通っている児童生徒も、「通級による指導」を受けることができますか。

A3. あくまで通常の学級に在籍し一部特別な指導を必要とする児童生徒を対象として、障がいの状態に応じ、週に数回程度特別の指導を実施するものであるため、**特別支援学級の児童生徒は対象ではありません。**

在籍する特別支援学級において適切な指導を行うことが必要です。



## Q4「通級による指導」の指導内容について教えてください。

A4. 特に必要がある時は各教科の内容を取り扱うことはできますが、あくまでも**障がいに応じた特別の指導として自立活動を参考に指導を行う**ことになっています。

(例)LDの子供への【書くことの指導】

- ・間違えやすい漢字やアルファベットを例示するなどして、本人が意識しながら正確に書く。
- ・経験を思い出しながらメモし、それを見ながら文章に書いたり、読み手や目的を明確にして書いたりする。など

**自分に適した書く方法を理解し、身に付ける。**

在籍学級での学習の遅れを取り戻したり、予習・復習の目的で各教科の学習を取り扱ったりすることは認められていません。



## 【西部地区の通級指導教室設置状況(令和元年度7月1日現在)】

□小学校・中学校(入級に係る詳細については、設置している各市町教育委員会が定めています。)

計16教室(発達障がい14教室・言語障がい2教室)

□高等学校 県立米子白鳳高等学校(対象:自校の生徒のみ)

□特別支援学校 県立米子養護学校(発達障がい)

県立鳥取聾学校ひまわり分校(難聴・言語障がい)

「まなびの教室」「ことばの教室」などと呼ばれています。

対象:通級指導教室が設置されていない地域の児童生徒