

なるほどの♪



学校教育担当
キャラクター
甲斐善之助

西部教育局からのお役立ち情報

今月のトピック紹介版



5月号

「めあて—まとめ・振り返り」を生かした授業づくり
→全員がめあてを達成できる授業づくり

西部地区特別支援学級 指導のポイント
～西部地区の子供たちの力をさらに高めるために～

全国学力・学習状況調査に出題されたアウトプット型の評価問題から
指導と評価の一体化を考える(中学校外国語「話すこと」)

今年度の全国学力・学習状況調査(中学校外国語)では、アウトプット型の「話すこと」に係る評価問題が導入されました。出題の傾向から、今求められている力と、それを確実に身に付けるための指導の在り方について確認することが重要です。また、ペーパーテストでは測定できない「アウトプットする力」を評価するため、パフォーマンス評価の事例をお示ししています。話すこと(やりとり)、話すこと(発表)の指導にお役立てください。

西部特別支援教育マップ

本号では、外部機関とのより効果的な連携を図るために、西部特別支援教育マップとして整理し、情報提供しています。また、「LD等専門員の活用」、「よろず相談会」についてあらためてご案内しています。「チーム西部」として、一丸となって西部地区の子供たちを支えていきましょう。

西部地区の小中学校で活躍するエキスパート教員を紹介します！

今年度、西部地区では、新たに4名がエキスパート教員に認定され、合計19名の先生方が、エキスパート教員として所属校を中心に活躍されています。今年度も、6月より授業公開が実施されます。優れた授業を参観することは、教師自身の主体的な授業改善につながります。是非ご参観ください。

令和元年度 各種研修会等スケジュール表

「めあて—まとめ・振り返り」を生かした授業づくり
→全員がめあてを達成できる授業づくり

西部地区市町村教育長連絡協議会
西部教育局

「めあて—「まとめ・振り返り」を生かした授業づくりのチェックリスト

チェックリストを活用して日々の授業を振り返りましょう。
全ての先生が中級以上を目指しましょう。

校内授業研究会で、授業を見る視点としても活用できます。

| | 初級 | 中級 | 上級 |
|-------------|---|---|--|
| めあて | <input type="checkbox"/> 本時の単元名やタイトルを「めあて」として提示している。 <input type="checkbox"/> 教師が用意した「めあて」を設定し、提示している。 | <input type="checkbox"/> 本時のゴールイメージから「めあて」を構想している。 <input type="checkbox"/> 「まとめ」と「めあて」が正対している。 <input type="checkbox"/> 子供の疑問や気付きをもとに「めあて」を設定し、提示している。 | <input type="checkbox"/> 追究に向けての必然性や意欲を持つことができるよう、課題を子供から引き出し、「めあて」として提示している。 <input type="checkbox"/> 子供が自ら「めあて」を設定することができるよう、既習事項との相違点や共通点を明らかにしている。 |
| まとめ | <input type="checkbox"/> 教師主導で本時の「まとめ」を行い、板書等で提示している。 | <input type="checkbox"/> 子供の発言から「まとめ」を作成し、板書に整理している。 <input type="checkbox"/> 教科ならではの学習用語を取り入れている。 <input type="checkbox"/> 全ての子供がアウトプットする場を設定している。 | <input type="checkbox"/> 子供が自分の力でまとめることができるよう、必要なキーワードを子供から引き出し、板書に整理している。 <input type="checkbox"/> 理解確認のための問い返しをすることで、全ての子供が「まとめ」について具体的にアウトプットできるようにしている。 |
| 振り返り | <input type="checkbox"/> 感想や質問を書く時間を設定している。 <input type="checkbox"/> ノートやワークシートに振り返りの記入欄を設けている。 | <input type="checkbox"/> 具体的に振り返ることができるよう、振り返りの視点を示している。 | <input type="checkbox"/> 振り返りに対して教師が価値づけや問い返しを行うことで、「何が分かり、できるようになったのか」を全ての子供が自覚できるようにしている。 |

大切なのは、ゴールイメージを明確にして、主眼点を引き出し、学習内容の定着を図る授業づくりをすることです。教科の特性や単元の展開に応じて「めあて」や「まとめ・振り返り」を適切に設定しましょう。

| | |
|--------------------------|--|
| ◇めあて | |
| <input type="checkbox"/> | 本時のゴールイメージから「めあて」を構想している。① |
| <input type="checkbox"/> | 「まとめ」と「めあて」が正対している。② |
| <input type="checkbox"/> | 子供の疑問や気付きをもとに「めあて」を設定し、提示している。③ |
| ◇まとめ | |
| <input type="checkbox"/> | 子供の発言から「まとめ」を作成し、板書に整理している。④ |
| <input type="checkbox"/> | 教科ならではの学習用語を取り入れている。⑤ |
| <input type="checkbox"/> | 理解確認のための問い返しをすることで、全ての子供が「まとめ」について具体的にアウトプットできるようにしている。⑥ |
| ◇振り返り | |
| <input type="checkbox"/> | 具体的に振り返ることができるよう、振り返りの視点を示している。⑦ |
| ◇タイムマネジメント | |
| <input type="checkbox"/> | 時間内に本時の振り返りまで到達し、全ての子供が本時の学びを自覚できるようにしている。⑧ |

～西部地区の子供たちの力をさらに高めるために～

| | |
|--|-------------------------|
| ◇指導のポイント 『障がい特性に応じた対応をする中で、よりよい「言語モデル」を目指す。』 | |
| <input type="checkbox"/> | 年齢や学年相応の言葉づかいや対応を行っている。 |
| <input type="checkbox"/> | 指示は短く、具体的な言葉で伝えている。 |
| <input type="checkbox"/> | 声の大きさに気を付けている。 |

障がい種別 指導のポイント

| | |
|--------------------------|--|
| ◇弱視者 | |
| <input type="checkbox"/> | 一人一人の見え方に適した教材・教具や学習環境を準備している。 |
| ◇難聴者 | |
| <input type="checkbox"/> | コミュニケーションの取り方を工夫している。 |
| ◇知的障がい者 | |
| <input type="checkbox"/> | ねらいを達成できるように、スモールステップの指導を心がけている。 |
| ◇肢体不自由者 | |
| <input type="checkbox"/> | 補助用具やコミュニケーション支援のための機器等を活用している。 |
| ◇病弱者及び身体虚弱者 | |
| <input type="checkbox"/> | 自分の病気に対する正しい知識や生活の管理をしていく技能、意欲を育てるような指導を行っている。 |
| ◇自閉症・情緒障がい者 | |
| <input type="checkbox"/> | 学習及び生活をしやすくするための配慮をしている。 |

全国学力・学習状況調査に出題されたアウトプット型の評価問題から 指導と評価の一体化を考える(中学校外国語「話すこと」)

全国学力・学習状況調査では、アウトプット型の「話すこと」に係る評価問題が導入されました。本号ではその出題内容を紹介するとともに、今、求められている力と指導の在り方について確認したいと思います。

全国学力・学習状況調査に見られる「話すこと」を評価する問題

話すこと大問1(3) 画面上にイラストが表示されます。そのあと、**イラストについての質問に英語で答えてください。**
解答例) He comes to school by bus. / By bus.



帯活動で話す力を育てる。
A) What do you do in your free time?
B) I usually listen to music,
下線部を自由に変えたり、Bの生徒が1文加えて対話したりすることも考えられます。

話すこと大問2 【即興でのやりとり】

あなたは、ユイコとアラン先生と話しています。まず、ユイコとアラン先生が、2人で話している場面から始まります。そのあと、あなたが尋ねられたら、**2人のやり取りの内容を踏まえて、会話が続いていようように英語で応じてください。**

解答例) What subject does your mother teach? / What subject do your mother teach? も可



即興で会話を継続・発展できるようにするため、パフォーマンス課題・テストを導入する。

- ALT) Which club are you in?
生徒) I'm a member of the soccer club.
ALT) How long have you played soccer?
生徒) For five years.
Do you play it?
ALT) Yes, I do. I like playing it.
生徒) Does your brother play it too?
ALT) No, he doesn't. ...

【放送された映像と英文】

アラン先生が見せている写真



A: This is my favorite picture.
Y: Nice! Who is she?
A: Oh, she is my mother, Nancy. And he is my brother, Tom. He can cook very well.
Y: I see. What kind of work does your mother do?
A: She is a teacher.

アラン先生が見せている写真



A: Do you have any other questions about them?
(解答時間 20 秒)
【ほかに質問はありませんか?】

取組例) 質問しながら1分を目標に対話を続ける

即興・会話を継続させる力

パフォーマンス評価の実践事例

- 【話すこと(やりとり)】
・インタビュー
・ロールプレイ(カードに書かれている指示に従って話す)
例) 指示「相手の誘いを断る」(中学2年生)
ALT) Can you help me?
生徒) Sorry, I can't. I have to practice soccer.
ALT) Then, how about tomorrow?
生徒) Sorry, I can't. I have to go to juku.

- 【話すこと(発表)】
・即興の説明(カードを引いて、絵が示す内容について説明する)
・スピーチ (「私の夢」など、教科書本文を読んで感想を述べる)

ペーパーテストでは測定できない生徒のアウトプットする力を評価することが求められています。授業や定期テストに導入してみましょう。



西部特別支援教育マップ

『チーム西部』で、子供たちを支えます！



西部教育局

幼稚園、認定こども園、保育所(園)、小・中・高等学校における助言等を行います。

県立皆生養護学校 (肢体不自由・病弱)

特別支援教育コーディネーター
紙本 早知子



0859-22-6571

県立米子養護学校 (知的障がい)

発達障がい教育拠点
特別支援教育コーディネーター
中嶋 朱美



0859-27-3411

通級指導担当 松本 哲浩



通級指導担当 安井 妙子



県立特別支援学校は、地域のニーズに応えるため教育相談や訪問による研修等を行っています。



園・所・学校

通級指導教室

明道小学校 : まなびの教室

啓成小学校 : ことばの教室

就将小学校 : まなびの教室

車尾小学校 : まなびの教室

福米東小学校 : まなびの教室

NEW 加茂小学校 : まなびの教室

弓ヶ浜小学校 : まなびの教室

福米中学校 : まなびの教室

湊山中学校 : まなびの教室

境小学校 : まなびの教室

余子小学校 : ことばの教室

第二中学校 : まなびの教室

西伯小学校 : まなびの教室

岸本小学校 : まなびの教室

名和小学校 : 通級指導教室

大山中学校 : 通級指導教室

通級に関する問合せ先・・・該当の市町教育委員会

発達障がい等により特別な教育的支援を必要とする児童生徒等への指導・支援に係る相談助言、保護者等への相談助言を行います。

LD等専門員

青木 直妃・・・米子市(※を除く)、日吉津村を担当

松下 環・・・境港市、米子市の一部(※)を担当

村尾 慎一・・・日野郡、高等学校を担当



田澤 理恵・・・米子市(※を除く)、日吉津村を担当

※ 彦名小、崎津小、大篠津小、和田小、弓ヶ浜小、美保中、弓ヶ浜中

山本 泉弥・・・西伯郡(日吉津村を除く)を担当



相談内容等については、別紙「LD等専門員を活用しましょう」を御覧ください。

県立鳥取盲学校 (視覚障がい)

視覚障がい教育拠点「きらら」
特別支援教育コーディネーター

NEW

田村 真千子



0857-23-5441 (支援部)

0859-34-5910 (きらら 皆生養護学校支援室内)

県立鳥取聾学校ひまわり分校 (聴覚障がい)

支援部長・通級指導担当 松本 希和



0859-23-2810

通級指導担当 谷田 育子

NEW



県立琴の浦高等特別支援学校 (知的障がい)

特別支援教育コーディネーター
渡部 真里子



0858-55-6477

発達障がいのある方やその家族関係者への支援を行います。

『エール』鳥取県発達障がい者支援センター

係長 中島 朋子



0858-22-7208 (県立皆成学園内)

LD等専門員を活用しましょう

LD等専門員は、学校や保護者のニーズに応じて協力します。

どんな相談ができるの？

個に応じた指導・支援

「落ち着きがない」「急に感情が高ぶる」「集団参加が苦手」「計算や音読が苦手」などの子どもたちのうち、学校で支援をしている子どもたちの相談を受けます。

- ・実態把握の方法
- ・個に応じた指導・支援方法
- ・保護者や先生の相談

※予め校内委員会などで相談の必要性を検討してください。

校内の支援体制

子どもを指導・支援する体制や環境を整えるための相談を受けます。

- ・校内委員会の開催時期、検討内容
- ・効果的な支援を引き継ぐ方法
- ・支援会議の開催の仕方
- ・保護者、関係機関との連携のとり方

研修会の開催

職員研修や保護者向けの研修会の持ち方の相談を受けます。研修講師としても協力します。

《職員研修会の例》

- ・PDCAサイクルに基づく目標や手立ての評価改善
- ・インシデントプロセス法を用いた事例検討会
- ・通常の学級における特別支援教育 など

《保護者向け研修会の例》

- ・配慮を必要とする子どもの特性理解と支援
- ・子どもの成長を支えるために大人ができること など

※研修会の少なくとも二週間前には、担当者と打ち合わせをお願いします。

どうやって相談するの？

巡回相談

個別の相談や校内の支援体制の相談を受けたり研修会の開催に協力するために、1年に2回定期的に訪問します。

※巡回相談日の少なくとも1週間前には、担当者と細やかな打ち合わせをお願いします。

依頼相談

依頼に応じて訪問し、個別の相談を受けたり事例検討会や支援会議の開催に協力したりします。

※依頼方法については、「平成31年度LD等専門員による巡回相談及び依頼相談実施要項」のとおりです。ご確認ください。

担当のLD等専門員は？

| | 所属 | 担当区域 | 電話番号 |
|-------|---------|-----------------|-----------------|
| 田澤 理恵 | 福生西小学校 | 米子市（※）を除く）、日吉津村 | 0859-23-5432 |
| 青木 直妃 | 後藤ヶ丘中学校 | 米子市（※）を除く）、日吉津村 | (米子市教育委員会学校教育課) |
| 松下 環 | 境小学校 | 境港市、米子市の一部（※） | 080-8234-9796 |
| 山本 泉弥 | 八郷小学校 | 西伯郡（日吉津村を除く） | 080-1937-2213 |
| 村尾 慎一 | 西部教育局 | 日野郡、高等学校 | 0859-31-5093 |

(※) 美保中学校、弓ヶ浜中学校、彦名小学校、崎津小学校、大篠津小学校、和田小学校、弓ヶ浜小学校

元気の出る第3弾！

今年度も開催します！

特別支援教育よろず相談会

西部教育局主催



特別支援教育の推進においては、特別支援学級担任の先生方を中心に、日々悩みながら学級経営や学習指導に取り組んでおられることと思います。その都度、校内でも相談しておられるとは思いますが、学校の応援団である西部教育局の指導主事がどんな悩み事でもお伺いし、先生方と一緒に考えることで、悩み事の解消につながれば！と考えています。

そこで、西部教育局では今年度も「特別支援教育よろず相談会」を計画しました。「今さらこんなことを聞くのは、恥ずかしいな・・・」といった内容でも大丈夫です。悩み事をそのままにしておくことは、誰にとってもプラスになりません。西部地区の子供たちのために「チーム西部！」で共に語り合いませんか？

| | |
|-----|--|
| テーマ | 『特別支援教育に関すること』 ・教育課程について ・個別の教育支援計画、個別の指導計画について ・教科用図書について ・自立活動について ・教室環境について ・教材・教具について など |
| 対象者 | 特別支援教育に関する悩み事等をお持ちの方 |
| 日時 | 5月30日(木)①午後3時から3時50分 ②午後4時から4時50分 6月27日(木)③午後3時から3時50分 ④午後4時から4時50分 7月25日(木)⑤午後3時から3時50分 ⑥午後4時から4時50分 8月 1日(木)⑦午後3時から3時50分 ⑧午後4時から4時50分 9月26日(木)⑨午後3時から3時50分 ⑩午後4時から4時50分 11月21日(木)⑪午後3時から3時50分 ⑫午後4時から4時50分 12月12日(木)⑬午後3時から3時50分 ⑭午後4時から4時50分 1月30日(木)⑮午後3時から3時50分 ⑯午後4時から4時50分 2月27日(木)⑰午後3時から3時50分 ⑱午後4時から4時50分 3月 5日(木)⑲午後3時から3時50分 ⑳午後4時から4時50分 |
| 担当者 | 西部教育局 指導主事 |
| 場所 | 西部教育局内 会議室 |
| 持ち物 | 相談に必要な物 |

特別支援学級担任以外の先生方の相談も大歓迎です！

希望日時が重複した場合、先着順とさせていただきますが、別日での相談が可能かどうか連絡させていただきます。

- 【申込み】別紙申込書を村尾宛に電子メールかファクシミリでお送りください。
※相談内容については、具体的にお書きいただくと喜びます。
締切：各相談希望日の2週間前まで ※先着順とさせていただきます。
メールアドレス murao-s@pref.tottori.lg.jp
ファクシミリ 0859-35-2096
件名は「【学校名】よろず相談会申込み」としてください。
【問合せ】西部教育局学校教育担当 村尾 電話：0859-31-9773



西部地区の小中学校で活躍する

エキスパート教員を紹介します！

『エキスパート教員認定制度』とは・・・？

この制度は、優れた授業実践を行っているエキスパート教員の指導技術を広く普及することで、鳥取県の先生方の指導力向上を図ることを目的として取り組んでいるものです。

【小/外国語活動・外国語】
・吉田勝雄 教諭(H29)
外江小学校

【中/美術】
・岩成昭則 教諭(H27)
第一中学校

【中/理科】
・横田勲 教諭(H30)
第二中学校

【小/学級経営】
・高橋延子 教諭(H30)
日吉津小学校

【校種/認定分野】
・氏名(認定年度)
所属校

【小/理科】
・谷田孝之 教諭(H25)
箕蚊屋小学校

【小/特別の教科 道徳】
・花井康代 教諭(H30)
成実小学校

・傘井陽子 教諭(H31)
河崎小学校

【小/国語】
・吉田温子 教諭(H31)
福米西小学校

【小/特別活動】
・千代曜子 教諭(H31)
福生東小学校

【小/外国語活動・外国語】
・山中健一 教諭(H31)
福米東小学校

【中/音楽】
・米原真吾 教諭(H25)
後藤ヶ丘中学校

【中/国語】
・前田彰子 教諭(H30)
加茂中学校

【小/学級経営・国語】
・黒見真由美 教諭
(学級経営 H23、国語 H29)
江府小学校

【中/社会】
・林原和彦 教諭(H25)
溝口中学校

【中/英語】
・隠樹恭衣 教諭(H29)
溝口中学校

【中/学級経営】
・岡慎也 教諭(H29)
岸本中学校

【小/学級経営】
・三浦一美 教諭(H26)
会見小学校

【小/算数】
・河上英仁 教諭(H29)
西伯小学校

【小/算数】
・山田敏之 教諭(H30)
根雨小学校

今年度から、公開授業の日時・教科等の予定一覧を、各学校に**C4th**で配信します。
※毎月15日前後に配信予定です。
※県教育センターホームページにも予定一覧を掲載します。

エキスパート教員の優れた授業をぜひ御参観ください！



公開授業を参観するには…

授業を見るという行為は、言うなれば教師自身の問題解決的な学習そのものです。



文部科学省 澤井視学官の著書より

①教育センタートップページを開く



②「エキスパート教員授業案内」をクリック！

- webメール
- メールアドレス検索
- エキスパート教員授業案内**
- ALの視点を取り入れた授業
- 小学校高学年における教科担任制導
- 小学校英語教育推進リーダー授業公

③参観したい校種をクリック！

エキスパート教員授業案内入口

エキスパート教員授業案内

校種を選んでください。

トップページ

小学校 **中学校** 高等学校 特別支援学校

④一覧表に添付されている「ファクシミリ送信票」を開いて印刷

トップページ > 平成30年度エキスパート教員授業案内 > 小学校

ようこそ

0814808 人目

メニュー

トップページ

センター概要

最新情報ニュース

費独自研統

| 番号 | 氏名 | 所属校 | 認定分野 | 公開予定 | 詳細 | 申込 | 申込締切日 |
|----|-------|-----------|------------------|------|-------|--------------------------|-------|
| 1 | 鳥取 太郎 | 原取HCO9中学校 | 理科 | 6/18 | 実施計画書 | 申込(ファクシミリ送付票).doc | 6/11 |
| 2 | 木梨 花子 | 原取HCO9中学校 | 特別の教科 道徳 学級経営 | | | | |

⑤必要事項を記入し、学校長宛にファクシミリで送付

令和元年度 各種研修会等スケジュール表

令和元年5月1日現在・・・随時更新します

| 月 | 日 | 研修会名等 | 会場 | 備考 |
|-----|--------------------|---|---|----------------|
| 5月 | 30日 (木) 31日 (金) | 公開授業・授業研究会(算数科)及び西部地区学力向上・ 新時代の教育を考える講演会 ※講師:文部科学省国立教育政策研究所 教育課程調査官 笠井健一 氏 | 【30日(木)】 啓成小 【31日(金)】 車尾小 西部総合事務所 | |
| 6月 | 13日 (木) | 西部地区人権・同和教育振興会議第1回研修会 ※講師:山口県人権啓発センター 事務局長 川口泰司 氏 | 西部総合事務所 | |
| | 20日 (木) | 西伯郡授業研究会 ※講師:東京大学 市川伸一 氏 | 日吉津小 | アドバイザー 派遣事業 |
| 7月 | 29日 (月) | 西部地区公立学校講師研修会 | 西部総合事務所 | |
| 8月 | 8日 (木) 9日 (金) | 鳥取県教育課程研究集会 | 中部会場 | |
| | 20日 (火) | 西部地区人権・同和教育振興会議第2回研修会 | 南部町役場天萬庁舎 | |
| 9月 | | | | |
| 10月 | | | | |
| 11月 | 11日 (月) | 鳥取県教育研究大会 | 倉吉未来中心 | |
| | 14日 (木) | 西部地区人権・同和教育振興会議第3回研修会 | 米子松蔭高校 | |
| | 18日 (月) 19日 (火) | 公開授業・授業研究会(算数科)及び西部地区学力向上・ 新時代の教育を考える講演会 ※講師:文部科学省国立教育政策研究所 教育課程調査官 笠井健一 氏 | 小学校(2会場) | |
| 12月 | | | | |
| 1月 | | | | |
| 2月 | 20日 (木) 21日 (金) | 公開授業・授業研究会(算数科)及び西部地区学力向上・ 新時代の教育を考える講演会 ※講師:文部科学省国立教育政策研究所 教育課程調査官 笠井健一 氏 | 小学校(2会場) 西部総合事務所 | |
| 3月 | | | | |