

		市町村立	小学校	記入者氏名	
1	幼稚園・認定こども園・保育所(園)との連携	平成28年度における幼稚園・認定こども園・保育所(園)との連携について (該当に○) 【管理職が回答】			
		(1) ① 幼・保・小連携は必要だと思いますか。			
		必要である。		必要でない。	
		② ①で「必要である。」と答えた方にうかがいます。その理由をお答えください。(主な理由3つに○)			
		1	お互いの教育・保育内容を理解するため	2	子どもの発達や学びの連続性を踏まえて、互いの教育・保育を充実させるため
		3	特別な支援を必要とする子どもの実態を把握するため	4	地域で子どもを育てるため
		5	一貫性のある保育・教育のため	6	保護者支援のため
		7	小学校へのスムーズな移行のため	8	その他
		③ ①で「必要でない」「どちらでもない」と答えた方にうかがいます。その理由をお答えください。			
		(2) ①平成28年度、幼稚園・認定こども園・保育所(園)との連携を行っていますか。(予定を含む) 【管理職が回答】			
行っている		行っていない			
② ①で「行っている」と答えた方にうかがいます。校務分掌の中に連携(交流)を担当する教職員を位置づけていますか。					
位置づけている		位置づけていない			
③ ①で「行っていない」と答えた方にうかがいます。その理由をお答えください。(該当するものすべてに○)					
1	幼稚園・認定こども園・保育所(園)の側に積極性を感じない。	2	何をやれば効果的なのか具体的な取組がよく分からない。		
3	時間的な余裕がない。	4	連携する園がない		
5	連携する幼稚園・認定こども園・保育所が複数あり、難しい。	6	その他		
④ 平成28年度における幼稚園・認定こども園・保育所との年間連携(交流)計画を作成していますか。					
作成している		作成していない			
2	スタートカリキュラムの編成	平成28年度におけるスタートカリキュラムの編成についてうかがいます。 【管理職が回答】			
		(1) 貴校はスタートカリキュラムを編成していますか。			
		編成している。		編成していない	
		(2) ①で「編成した」「編成中である」と答えた方にうかがいます。編成する際に大切にしていることについてお答えください。(該当するものすべてに○)			
		1	生活科を中核とした科学的・関連的な指導内容を工夫する。	2	入学する幼児の発達の特性や経験、実態を把握して編成する。
		3	1年生につけたい力やめざす姿を具体化してあらわす。	4	各教科の目標や指導内容の関連・授業時数を明確にする。
		5	幼児期の育ちと学びを生かす活動や環境を意図的に設定する。	6	授業時間や学習空間などの環境構成について工夫する。
		7	小学校の教職員全体で検討する。	8	園の教職員と校区の子どものめざす姿を共有して、カリキュラムに生かす。
		9	その他		
		③ ①で「編成していない」と答えた方にうかがいます。それは、なぜですか。			
3	学校生活への不適応	学校生活への不適応(小1トラブル)の状況についてうかがいます。 【管理職が回答】			
		【小1トラブルとは、小学校に入学したばかりの1年生が、授業中に落ち着いて話を聞くことができず騒いだり勝手に歩き回ったり、注意されると感情的になったりするなど、学校生活に適切でない状態が続き、学級としての学習規律が成立しない状態へと拡大していく。これが入学当初から1か月以上継続する。】			
		(1) 平成25・26・27・28年度の第1学年での不適応の発生の有無についてお答えください。			
		1	25年度	26年度	27年度
		2	28年度	*4年間の内、1度でも不適応があった → 問(2)(3)(4)へ	
		3	不適応はなかった。		
		→ *4年間とも不適応がなかった → 問(5)へ			
		(2) ①で「不適応があった」「不適応に近い状況があった」と答えた方にうかがいます。(該当するものすべてに○)			
		不適応の様子についてお答えください。(該当するものすべてに○)			
		1	授業中勝手に教室の中を立ち歩いたり、教室の外へ出て行ったりする	2	担任の話が聞けず、みんなとちがうことをしようとする。
3	児童同士のけんかやトラブルが日常的に起きている。	4	教育的な配慮や特別な支援を要する児童に担任が個別対応している間に他の児童が勝手なことをしている。		
5	私語が止まず、ざわざわしている。	6	教室内にものが落ちていたり、ごみが落ちていたりして、汚れている。		
7	教室でものが壊されていたり、なくなったりすることがある。	8	その他		
(3) 不適応の発生の要因と思われることについてお答えください。(該当するものすべてに○)					
1	基本的な生活習慣の定着が不十分だったこと	2	集団で活動する経験が少なかったこと		
3	家庭の教育力が不足していたこと	4	担任が個別に教育的配慮や特別な支援を要する児童への指導と全体への指導を適切にできなかったこと		
5	担任が適切な指導ができなかったこと	6	幼・保・小の連携体制が整っていなかったこと		
7	小学校の学習・生活スタイルに慣れるまでのカリキュラム(スタートカリキュラム)がなかったこと	8	個別に教育的配慮や特別な支援を要する児童に対して、学校としての支援体制が整っていなかったこと		
(4) 不適応において実施した対処についてお答えください。(該当するものすべてに○)					
1	他の教諭が学級に入り協力的な指導を行った。	2	管理職が学級に入り協力的な指導を行った。		
3	教育委員会による人的指導を受けて対応した。	4	管理職が学級担任を指導しながら、学級担任が一人で継続して対応するようにした。		
5	保護者に協力を依頼し、学級に入ってもらった。	6	地域の方に協力を依頼し、学級に入ってもらった。		
(5) ①で「不適応はなかった。」と答えた方のみうかがいます。					
不適応発生の予防に効果的と思われる対応策についてお答えください。(該当するものすべてに○)					
1	学級担任の補助となる指導員等の配置	2	学級担任の補助となる地域ボランティアによる協力体制の確立		
3	学級担任の補助となる保護者による協力体制の確立	4	学級担任の指導力向上にかかわる研修		
5	就学前の園における小学校への接続を見据えた幼児教育の充実	6	幼・保・小連携による就学前や就学後(スタートカリキュラム)のカリキュラム作成		
7	幼・保・小連携による年長児と小学1年生児童との交流学習の充実	8	幼・保・小連携による教職員の合同研修や情報交換		
9	少人数の学級編成	10	その他		
(6) 幼稚園・認定こども園・保育所(園)への願いや要望がありましたら、お書きください。					
4	1年生の姿	本年度入学児童の姿についてうかがいます。 【1年担任が回答】 記入責任者名			
		(1) 入学当初の1年生として気になることはどんなことですか。(該当するもの5つに○)			
		1	早寝早起きが身につけていないこと	2	衣服の着脱や身の回りの整理整頓ができないこと
		3	排便の自立ができていないこと	4	自分のことを自分でしようとせず、人に頼ろうとすること
		5	あいさつや返事ができないこと	6	人の話を集中して聞けないこと
		7	絵本やお話などを興味をもって聞けないこと	8	言葉遣いが乱暴であること
		9	自分の思ったことを相手に伝えることができないこと	10	集団生活のきまりが守れない(集団行動ができない)こと
		11	物事の善悪が分からないこと	12	協力したり協調したりすることが苦手であること
		13	最後までやり遂げることができず、途中であきらめてしまうこと	14	友達と仲良く遊べない(人間関係づくりが苦手)こと
		15	すすんで体を動かすことが苦手であること	16	好き嫌いが多かったり、食べるのに時間がかかったりすること
17	箸の持ち方や食事のマナーが身につけていないこと	18	時間を守って行動することが苦手であること		
19	きちんと椅子に座ることができないこと	20	文字や数に対する興味や理解に個人差が大きいこと		
21	話を聞くとき、遊ぶときのけじめが身につけていないこと	22	鉛筆の持ち方、はさみの使い方などの技能が身につけていないこと		
23	その他				
24	特になし				

※入力する場合の注意事項

- セルや行・列の、挿入、削除、結合などは絶対に行わないこと
- 「○」は、該当セルを選択しプルダウンメニューで入力すること
- 数字を入力する欄には、半角英数字で入力すること
- 文章記入の場合は、枠内のセルに入力する。折り返し表示に設定されている欄に入りきらなくてもよい

には、該当に○を入力

には、文字又は、文章で回答