

第2回「鳥取県幼児教育振興プログラム」の改訂に係る検討委員会（協議）まとめ

日 時 平成30年10月10日（水）

会 場 中部総合事務所205会議室

《協議内容》鳥取県幼児教育振興プログラム（案）について

- ・第4章—1 幼児教育・保育内容の充実
- ・第4章—2 教員・保育士等の資質の向上
- ・第4章—3 小学校教育との連携・接続推進
- ・第4章—4 子育て・親育ち支援の充実
- ・第4章—5 地域とともにある幼児教育の推進

区分	委員意見	無藤アドバイザー指導・助言
全体	<p>○言葉の使い方、表記の整理が必要</p> <ul style="list-style-type: none"> ・幼稚園、認定こども園、保育所など施設名称等の整理 ・保護者支援と子育て支援 ・教員等、保育者、教職員 ・具体的な取組の主体 【県・鳥取県教育委員会】に統一 	
推進の柱1 「幼児教育・保育内容の質の向上」	<p>○小学校等の具体的な取組について、理解を深めるだけでなく、「理解をしたのち、教育に生かしましょう」などもう一步進んだ表記とすること</p> <p>○市町村・設置者について、保育の質の向上・処遇改善を考慮した文言の追加</p> <p>○保育の質の向上のためには「正職員」の文言は重要であり、表記の仕方を検討したい。</p>	
推進の柱2 「教員・保育士等の資質向上」	<p>○資質の向上・質の向上を測る物差しがない。数値目標を入れるか。物差しのようなものがあれば、質の評価がしやすくなるのではないかと。</p> <p>○幼免1種保有率が低い。質の向上を図るためにも免許の上申を考えるべき。 ⇒人材育成指標を H24 版と同様に参考資料として入れる。 ⇒（プログラム改訂とは別に）免許の上申をどう進めるか（公的に進めるかどうか）要検討</p> <p>○学校評価・自己評価は重要。保育所・幼稚園・認定こども園の教職員の意識がどう変わっていくか定点観測が必要。「学び続けたい」は重要であり追記に賛同。</p>	<p>○キャリアアップ研修含め、研修整備は大きな課題。10年経験者研修と更新講習は人によっては時期が近く、現在整理中。幼稚園だと勤続年数の短さもあり、10年目でなく5年でもとの話もある。研修の整理、相互乗り入れのやり方は自治体間で差。</p> <p>○保育教諭は幼稚園教諭免許と保育士資格の両方を持つための経過措置年限が延長されることが決定した。</p>

<p>推進の柱3 「小学校教育との連携・接続推進」</p>	<p>○小学校等の具体的な取組に「保育参観等の機会を設け理解を図る」とあるが、それに加え「自校の教育に生かす」とあるとよい。</p> <p>○特別支援会議・支援計画は、推進の柱1の特別支援の枠だけでなく小学校との連携など関係するところに記載すべき</p> <p>○幼保小の交流活動について、年間指導計画だけでなく、保育課程・教育課程へ位置づけるよう踏み込んで記載すべき</p> <p>○幼児・児童と分けての記載となっている。児童について、高学年においては人権意識を育みたい。「遊びきる」と「自尊感情」は大事であるが、自尊感情は幼児・児童と分けて書かなくてもよいのではないか。</p> <p>○自尊感情は「高める」もの</p>	<p>○小学校側がやってほしいことも入れておくと幼児教育側も元気が出る。</p> <p>○小学校教員が参加する研修会を工夫したい。</p> <p>○「接続」についての記述や「互恵」という言葉を入れたい。</p> <p>○小学校向けの記載があってもよい。「小さい子に関わることで、小さい時期を振り返り自分の育ちを見つめる」といったことを書き込んではどうか。</p>
<p>推進の柱4 「子育て・親育ち支援の充実」</p>	<p>○小学校保護者と園の保護者のつながりができると、就学がスムーズになる。</p> <p>○日野町では保育所・小学校・中学校の保護者が自主的に交流している。</p> <p>○「保護者が気軽に相談できる雰囲気づくり」とあるが、保護者が問題意識を持っていない場合は相談に来ない。積極的なアプローチをする記載を入れてほしい。 ⇒アウトリーチの問題。園のセンター的機能に入れ込むよう検討する。</p> <p>○眠育とは何か。 ⇒注釈を入れる。</p>	<p>○小中学校にはスクールカウンセラー配置。中学校ではスクールソーシャルワーカーを増やそうとしている。幼稚園・保育所だと国のお金での配置はない。大阪府は私立幼稚園団体で設置している。ごく一部の自治体に現状は限られている。</p>
<p>推進の柱5 「地域とともにある幼児教育の推進」</p>	<p>○関係機関の並びに違和感。こども食堂は浮いた感じがする。関係機関であれば児童発達支援センターなどもある。</p> <p>○地域とともにあると言いながら【地域】がない。地域の視点がない。地域の役割を各機関が認識するために書いておくべきではないか。</p>	<p>○鳥取県における暮らしや社会が子どもとともにあるとか、子どもが喜びながら成長できる地域にしていくとかという大きな動きの中に、幼児教育という専門的なテーマで示すことは、地域が関心をもって幼児教育に関わることにつながると考える。</p>