

昨日の学習とちがうところはどこかな？

十の位が0です。

十の位から借りられたいかな？

答えはどのくらいになりそうかな。

【答えの見通し】

104 - 7

【解決方法の見通し】

十の位から借りられない場合はどうすればいいかな？

【解決方法の見通し】

十の位が0で借りられなかったから、百の位から借りたんだよね。

十の位はどうなった？

十の束が十個になったから…。

今日の問題の解き方を説明してみましよう。

304 - 27

百の位が一じゃなくても解けるかな？引く数が二けたになったらどうかな？

早く終わった人は、自分で問題を作って解いてみましょう。

今日学んだことを使って問題を解いてみましょう。

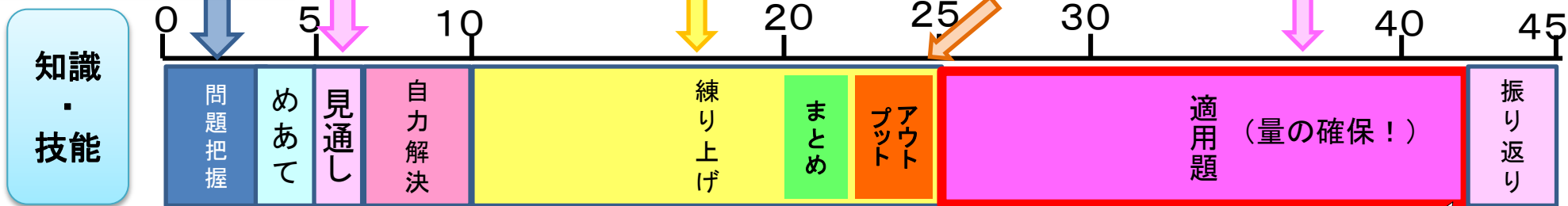
数値や条件を変えた問題を解く量の確保

これまでの学習との相違点を本時のめあてにつなげる

90 < 答え < 100 ← 後で答えの検証に使用

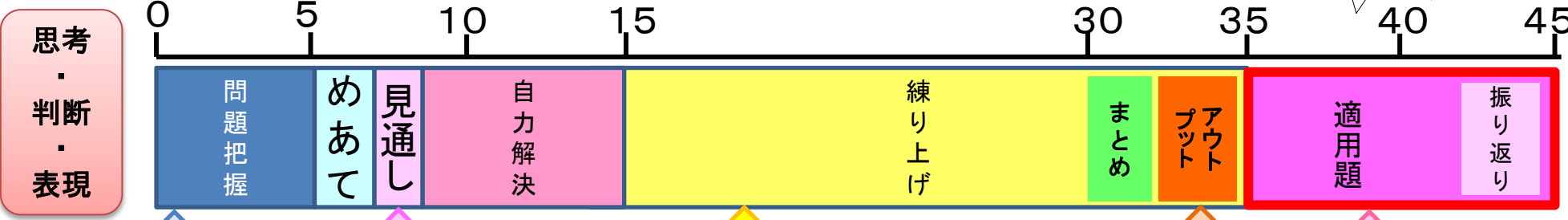
発問により本時のポイントを引き出す

まとめたことを使って全員が解き方のポイント等をアウトプットする



算数の授業におけるタイムマネジメントについて(例)

45分で確実に力を付ける!



困っているところや難しいところは？

公式が使えません。

正方形も長方形でもない…。

今まで習った中で、何が使えそうかな？

【既習事項の確認】

どんな方法を使えば解けそうかな？

【解決方法の見通し】

一つ目の式はAさんもBさんも同じだけど、この式は問題でいうところのことかな？

AさんとBさんの考え方の同じところ、ちがうところは？

私はたし算でやったよ。どうしてひき算？

ここに補助線を引くと長方形になって…。

公式が使えるように、図形を分けたり移動したりすればいいから…。

例えばカタカナのこの字型の場合でも…。

① ト ② 口

この問題を解く場合、どの方法が一番便利かを考えて解きましょう。

問題を解く上で困ったこと、課題等を本時のめあてにつなげる

図、表、式、問題場面を関連付けながら話し合う

まとめたことを使って、数値や条件を変えてアウトプットする

考え方を問う等、ねらいに応じた適用題を設定する。