

人権教育の指導方法等の在り方について
〔第三次とりまとめ〕

～ 実 践 編 ～

人権教育の指導方法等に関する調査研究会議

実 践 編

実 践 編

目 次

| | |
|---|-----------|
| この資料の活用にあたって | 1 |
| I 学校としての組織的な取組と関係機関等との連携等 | 3 |
| 1. 人権尊重の精神に立つ学校づくり | 3 |
| 参 考 : 人権が尊重される授業づくりの視点例 | 3 |
| 参 考 : 人権が尊重される人間関係づくり・雰囲気づくりのための環境整備の取組 | 5 |
| 2. 全体計画及び年間指導計画 | 7 |
| (1) 全体計画 | 7 |
| 参 考 : 全体計画の見直し等に当たっての留意点 | 7 |
| 事 例 1 : 全体計画の構成例 | 8 |
| (2) 年間指導計画 | 10 |
| 参 考 : 年間指導計画充実のための留意点 | 10 |
| 事 例 2 : 年間指導計画の作成例 | 11 |
| 3. 学校としての取組の点検・評価 | 12 |
| 参 考 : 学校における人権教育の推進体制に関するチェックポイント | 12 |
| 事 例 3 : 点検・評価アンケートの項目(教員向け/児童生徒向け/保護者等向け) | 13 |
| 4. 家庭・地域、関係機関との連携及び校種間の連携 | 16 |
| (1) 家庭・地域との連携の取組 | 16 |
| 参 考 : 家庭・地域との連携推進のポイントと様々な推進方策 | 16 |
| 《視点》中学校区を単位とする連携 | 17 |
| 事 例 4 : 地域の高齢者宅訪問の取組 | 18 |
| 事 例 5 : 「あいさつの日」の実践を通じた家庭・地域との相互理解促進の取組 | 19 |
| 事 例 6 : 人権ポスター市内掲示の取組 | 20 |
| (2) 関係機関との連携の取組 | 21 |
| 参 考 : 関係機関との連携の例 | 21 |
| 事 例 7 : 福祉関係施設等における交流・ボランティア体験の取組 | 22 |
| (3) 校種間の連携の取組 | 23 |
| 参 考 : 保・幼・小・中・高等学校間の連携 | 23 |
| 事 例 8 : 幼稚園を中心とした校種間の連携の取組 | 25 |
| 事 例 9 : 特別支援学校との交流の取組 | 26 |
| II 人権教育の指導内容と指導方法 | 27 |
| 1. 指導内容の構成 | 27 |
| (1) 人権に関する知的理解に関わる指導内容 | 27 |
| 事例10: 人権概念を明確にする指導 | 27 |
| 事例11: 人権についてのイメージを育てる指導 | 29 |
| (2) 人権感覚の育成に関わる指導内容 | 30 |
| 事例12: 聴く技能を育てる指導 | 30 |
| 事例13: イマジネーション能力を育てる指導 | 31 |

| | |
|--|-----------|
| 事例14:感受性を高める指導 | 32 |
| 事例15:建設的な問題解決法についての指導 | 33 |
| 2. 効果的な学習教材の選定・開発 | 34 |
| 事例16:地域の教材化 | 34 |
| 事例17:外部講師の講話の教材化／生命の大切さに関する教材 | 35 |
| 事例18:同世代の児童生徒の書いた作品の教材化／生命の大切さに関する教材 | 36 |
| 3. 指導方法の在り方 | 37 |
| 参 考 :人権教育の効果的な指導のための方法と技術 | 37 |
| ① グループ活動を効果的に進めるテクニック | 37 |
| ② ディスカッション技能を発達させるための方法と技術 | 40 |
| (1) 児童生徒の自主性を尊重した指導方法の工夫(「協力的」、「参加的」な学習の取組) | 42 |
| 事例19:地域の人々からの聞き取りを通じて、地域の課題を発見し、自分たちで きることをさがす取組(グループで調べる学習の取組) | 42 |
| 事例20:自分を見つめ、自分の夢について調べ、発表する取組 | 43 |
| 事例21:学級における協力的な人間関係づくりと自主的なルールづくりの取組 | 44 |
| 参 考 :児童生徒の自主性を尊重した指導展開のポイント | 45 |
| (2) 「体験」を取り入れた指導方法の工夫 | 47 |
| 事例22:交通安全ウォーキングを通じた高齢者との交流体験の取組 | 47 |
| 事例23:保育所・幼稚園との交流と保育実習体験の取組 | 48 |
| 事例24:一人暮らしや体の不自由な高齢者との交流・ボランティア体験の取組 | 49 |
| 事例25:達人・名人への弟子入り修行体験の取組 | 50 |
| 参 考 :体験的な活動を取り入れた指導のポイント | 51 |
| (3) 児童生徒の発達段階を踏まえた指導方法の工夫 | 52 |
| 事例26:幼児期における取組 | 52 |
| 事例27:小学校低学年における取組 | 53 |
| 事例28:小学校高学年における取組 | 54 |
| 事例29:中学校における取組 | 55 |
| 参 考 :プライバシー保護と個人データ流通についての原則 | 56 |
| 事例30:高等学校における取組 | 57 |
| 【資料】「やさしい言葉で書かれた世界人権宣言」 | 58 |
| Ⅲ 教育委員会及び学校における研修等の取組 | 69 |
| 1. 総合的かつ計画的な施策の推進と推進体制の整備 | 69 |
| 参 考 :教育委員会の人権教育推進方針・計画に盛り込む事項例 | 69 |
| 参 考 :学校に対する人権教育推進状況調査の項目例 | 70 |
| 2. 各学校の成果に関する情報の発信 | 71 |
| (1) 学校への発信・普及 | 71 |
| 事例31:先進的な取組を推進している学校に対する研究指定 | 71 |
| 事例32:実践事例集・指導資料、学習プログラムの作成・配布 | 72 |
| (2) 家庭・地域への発信・普及 | 74 |
| 事例33:広報誌の人権教育の月別連載記事 | 74 |
| 事例34:「家庭教育の手引き」における人権教育の視点の反映 | 75 |

| | |
|---|----|
| 3. 効果的な研修プログラムの例 | 78 |
| (1) 内容別・目的別の研修 | 78 |
| i) 人権尊重の理念の基礎・基本の理解を図る研修（児童生徒理解、人間関係づくり等の基本を学ぶ） | 78 |
| 事例35: 子どもたち同士の対立の解決方法を考えさせる指導案づくりの研修 (子どもたちがつながる①—どうするか考えてみよう) | 78 |
| 事例36: 児童生徒の人間関係づくりを促進するための指導方法の研修 (子どもたちがつながる②—今どんな気持ち?) | 79 |
| 参 考 : 児童生徒理解・集団づくりに関する研修のテーマ例 | 80 |
| 参 考 : 授業等で配慮したいポイント例(人権尊重の視点から) | 81 |
| ii) 人権尊重の課題について認識を深める研修（知識理解を深める） | 82 |
| 事例37: 人権教育への取組姿勢を主体的にするための個別人権課題等に関する研修 ～ 教育委員会における研修の進め方 ～ | 82 |
| iii) 人権尊重の理念を確実に身に付ける研修（人権感覚を磨く） | 83 |
| 事例38: 人権感覚を培う参加体験型グループ研修 | 83 |
| (2) 教職員のライフステージに応じた研修 | 85 |
| 事例39: ライフステージに応じた総合的な研修計画 | 85 |
| 事例40: 家庭や地域等との連携によるライフステージに応じた教員研修の全体構想 | 86 |
| (3) 学校と地域等が一体となって行う研修 | 87 |
| 事例41: 教員を地域の人権教育指導者として養成し、活用する研修 | 87 |
| 事例42: 人権週間に合わせた研修の機会の設定 | 88 |
| 4. 学校における系統的・計画的な研修の推進 | 90 |
| 事例43: 学校における年間研修プログラムの作成 | 90 |

この資料の活用にあたって

「指導等の在り方編」においては、人権教育の指導方法等の在り方に関する指針として、第Ⅰ章で、人権教育とは何かについての考え方を整理するとともに、第Ⅱ章では、「学校としての組織的な取組と関係機関等との連携等」、「指導内容と指導方法」及び「教育委員会及び学校における研修等の取組」についての理論を提示している。「在り方編」のとりまとめにあたっては、指導方法等のまさに「在り方」を語ることに主眼を置いており、指導方法等の改善・充実のための方策（ノウハウ）に関しては、概ね、基本的な方法論を提示するのみに止めている。

しかしながら、「在り方編」で示した理論等が、十分理解され、具体的な実践へと結び付くようにするためには、当該理論に沿った実際の取組イメージが明確になるような事例等の情報を、別途、提供することが必要となる。そこで、「在り方編」の理解を助け、「在り方編」と対をなすものとして、人権教育の実践事例等をとりまとめた「実践編」を公表することとしたものである。

「実践編」においては、「在り方編」の中では収録できなかった、改善・充実のための具体的なポイント等に関する参考情報を掲載するほか、応用可能性に富むと思われる43の取組事例を新たに収集し、「在り方編」第Ⅱ章の記述に対応する形で提示している。

紹介する事例は、いずれも「在り方編」で示した理論を、学校・教育委員会において実践する取組例として位置付けられるものであり、「在り方編」の内容等も併せ参照しながら、有効に活用されたい。

なお、人権教育の取組を効果的に進めていくためには、個々の学校等ごとの多様な実態を踏まえた対応が必要となるものであり、無論のことながら、本編のねらいも、各事例の取組を、形式的・マニュアル的になぞらせることにあるのではない。

こうした観点から、事例の活用にあたり、特に留意してほしい事柄として、以下の点を挙げておきたい。

- (1) 各学校等で本編の事例を基にした活動を行う際には、ただ単に事例を取り入れればよいというのではなく、年間指導計画等に照らしてしかるべき位置付けをした上で、見直しをもって取り組んでいただきたい。そのためにも、事例については、それぞれの趣旨や意義について十分探究し、理解した上で活用されるよう期待したい。
- (2) 本編において採り上げた事例は、多様な応用可能性を持つものであり、各学校の教育目標等に応じより効果的に取り組めるよう、適宜、内容の追加・修正、方法のアレンジなどを加えながら、弾力的に活用いただきたい。
- (3) 本編の事例は、特定の人権課題を想定せずに集めたものであるが、そこで使われている手法等の多くは、普遍的アプローチからの学習に限らず、様々な個別的人権課題の学習においても有効に活用できるものと考えている。各学校においては、本編の事例が示す手法を、必要に応じ、個別的人権課題の学習にも当てはめて適用するなどしながら、幅広く活用いただきたい。

本資料が、各学校・教育委員会の創意工夫により、さらに発展的に活用され、人権教育のより一層の充実が図られるよう、期待するものである。

※ 所要時間についての目安

本資料中の事例における「所要時間」の目安は、次の分類による。

短； 1日の中の連続した授業時間等の中で実施が可能なもの(概ね2・3時間程度まで)

中； 事前・事後学習が必要となるものも含め、2日以上 of 授業日を使って取り組む必要があるもので、その期間が長期にわたらないもの(概ね10～12時間程度まで)

長； 事前・事後学習が必要となるものも含め、2日以上 of 授業日を使って取り組む必要があるもので、その期間が長期にわたるもの(概ね10～12時間を超える程度)

I 学校としての組織的な取組と関係機関等との連携等

1. 人権尊重の精神に立つ学校づくり

【参考】：人権が尊重される授業づくりの視点例

人権教育の推進に当たり、日々の授業における活動の一つ一つが、人権尊重の雰囲気醸成する上での重要な要素となる。授業の実施に際し、教員は、児童生徒の感情や考えをあせらず、あわてず、最後まで聴く姿勢を持つとともに、児童生徒の言葉や行動の内容の是非を性急に判断するのではなく、その背後にある心情や意味を理解するよう心がける必要がある。取り扱う学習内容や指導方法の特性については、予め十分把握するとともに、授業中には、児童生徒の発言や活動の様子を観察し、学習過程でのつまずきに伴う不安を受容して解決の見通しを示すなど、常に、受容的・共感的な姿勢・態度で接することが求められる。さらに、児童生徒が有用感・成就感を実感できるよう、互いのよさや可能性を認め合う活動を意図的に仕組んでいくことも大切である。

以下に示すのは、人権教育の視点に立った授業の工夫を進めていく際の、主な視点の例である。

○人権が尊重される授業づくりの視点例

| 視 点 | ねらい | ポイント・留意点 |
|----------------------|------------------------------|---|
| 自己存在感を持たせる支援を工夫する。 | 「授業に参加している」という実感を持たせる。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 学習内容や活動に応じた座席の工夫や発問・応答のパターンの工夫を行う。 ○ 児童生徒の既習事項や生活体験、興味・関心等を把握し、様々な視点から解決できるように課題設定の工夫を行う。 ○ 児童生徒の学習意欲や習熟の度合いを把握し、課題(教材)を複数準備したり、ヒントカードを与えたりする。 ○ 結果にこだわらず、思考過程や学習過程を認める。 |
| | 「自分が必要とされている」という実感を持たせる。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 意図的な指名等、一人一人が活躍する場や課題を工夫する。 ○ 自由な発想や方法が認められたり、自己選択できる場を工夫する。 ○ 互いの発言を最後まで聴く習慣や誤答を大切にすることを身に付けさせる。 ○ 協力して活動できる場を工夫し、互いの考えや方法のよさに気付かせる。 |
| | 教師自身が一人一人を大切にする姿勢を示す。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 一人一人の名前を呼び、目を見て話す。話をよく聴く。 ○ 発言しない児童生徒に配慮するとともに、適切な支援を行う。 ○ 承認・賞賛・励ましの言葉をかけ、個に応じた改善課題や改善方法を示す。 |
| 共感的人間関係を育成する支援を工夫する。 | 「自分が受け入れられている」と実感できる雰囲気をつくる。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「誰にでも失敗はある」、「誰もがよさや弱さを持っている」という認識に立って、互いを尊重し合う人間関係づくりを行う。 ○ 一人一人が自由に発言できる雰囲気づくりを行う。 ○ 教師の意図と異なる考えを抑圧したり切り捨てたりしない。 |
| | 「共に学び合う仲間だ」と実感できる雰囲気をつくる。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 他者の発言や作品のよさに気付き、学ぼうとする態度を育てる。 ○ 自分の考えと異なる意見や感情を拒絶せず、それを理解する技能を育てる。 ○ 他者の気持ちや立場を考えて自分の言動を選択・構成する態度を育てる。 ○ 互いの役割や責任を認め合う態度を育てる。 |

| | | |
|---------------------|--------------------------------|---|
| 自己選択・決定の場を工夫して設定する。 | 学習課題や計画を選択する機会を提供する。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 発達段階に応じて、複数の学習課題の中から自分にあった課題を選択する機会を設定する。 ○ 発達段階に応じて、学習の見通しをもって計画を立てるための支援を行う。 |
| | 学習内容、学習教材を選択する機会を提供する。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 児童生徒の実態を踏まえて多様な教材・教具を準備し、選択の幅を与える。 ○ 自分の習熟の度合いや興味・関心に基づいて、教材・教具を選択できる場を設定する。 |
| | 学習方法を選択する機会を提供する。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 児童生徒の実態を踏まえて児童生徒の実態や学習内容に応じた学習方法を提示し、選択の幅を与える。 ○ 課題解決のための情報や資料を準備し、その活用方法について適宜助言する。 ○ ワークシートやノート整理の方法、学習内容のファイルの仕方を助言する。 |
| | 表現方法を選択する機会を提供する。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 児童生徒の実態を踏まえて多様な表現方法を提示し、選択の幅を与える。 ○ 考えをまとめるための多様な学習ノートを準備する。 ○ 相手や内容に応じた表現ができるよう、多様な表現スキルを提示する。 |
| | 学習形態や場を選択する機会を提供する。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 児童生徒の実態や学習内容に応じた学習形態や活動の場を多様に提示し、選択の幅を与える。 ○ 自分の課題や方法に基づいて活動内容や場所を選択する機会を設定する。 |
| | 振り返りの方法を選択し、互いの学びを交流する機会を提供する。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 児童生徒の実態や学習内容に応じた学習成果のまとめ方を多様に提示し、選択の幅を与える。 ○ 自他の学習課題や解決方法、学習の仕方やまとめ方等を振り返って交流する時間を設定し、他者の成果に学ぶとともに、今後の学習課題や方法について選択・決定できる場を工夫する。 |

参考 : 人権が尊重される人間関係づくり・雰囲気づくりのための環境整備の取組

人権尊重の精神に立つ学校づくりは、教科等指導、生徒指導、学級経営など、学校における教育活動全体を通じて進めていくべきものであり、そのための取組は、授業をはじめとした「学習活動づくり」とともに、人権が尊重される「人間関係づくり」、「環境づくり」として、推進していく必要がある。

人権尊重の「環境づくり」は、学校全体の雰囲気そのものにかかわるものであり、こうした雰囲気は、教職員の日常的な言動の在り方や、教職員と児童生徒の間、児童生徒同士の間の人間関係の在り方等によって形作られるものであるが、同時に、校内において、人権尊重の雰囲気を積極的に醸成するために、人権をテーマとした様々な取組の工夫を行うことも、環境づくりの取組として有効である。

さらに、日々の学級経営においては、教室が、安心して過ごせ、学べる場となるよう、人権尊重の視点に立った教室環境の整備に努めることが重要である。

○人権尊重の視点に立った校内環境づくりの取組例

| 取 組 | 内 容 |
|---------------------------|--|
| ①「人権コーナー」等の設置 | 校内や教室内に「人権コーナー」等を設置し、児童生徒や来訪者が、いじめや差別のない人権が尊重される学校・学級づくりの必要性について考えることができるようにする。また、児童生徒の作品を展示する場合は、作品に教員や友だちの評語を付けたり、本人のコメントを付けたりするなどして、肯定的なセルフイメージの高揚や、児童生徒間の相互理解の促進を図る。 |
| ②人権啓発作文・標語・ポスターの作成・掲示 | 人権週間等に合わせて、人権啓発に関する作文や標語づくり・ポスターづくり等を行うとともに、その作品を校内に掲示し、人権尊重の雰囲気の醸成を促進する。 |
| ③人権集会・人権学習発表会等の開催、学習成果の発信 | 全校集会や学年集会等で、児童生徒が、他学年・学級の児童生徒や保護者、地域の人々に学習活動の成果を発表する機会を設ける。また、「学校だより」、「学級通信」、「PTA新聞」等を通して、人権学習の成果を校内外に発信する。これらを通じ、人権教育の取組に対する学校内外の理解を促進する。 |

○人権尊重の視点に立った教室環境づくりの視点と取組例

| 取 組 | 内 容 |
|----------------------------|--|
| ①人間関係を深め、安心して生活・学習ができる場づくり | <ul style="list-style-type: none"> ○ 前面に、学級目標(目指す子ども像)を掲示する。また、それを児童生徒の自画像で囲むなどして、一人一人の帰属感を高める。 ○ 「学級の歴史」コーナーを設置し、一人一人が学級づくりに参画している実感を持たせる。 ○ 「今月の誕生日」、「私の好きな言葉」、「本や音楽の紹介」等のコーナーを設け、児童生徒の相互理解や交流を深めるきっかけとする。 ○ 学級組織(係)ごとのコーナーを設け、学級への願いや要望、よりよい学級生活をつくるための問題提起を行う。 ○ 「気持ちを表す言葉」、「聞き方・話し方のスキル」など、コミュニケーションを円滑にするための手がかりとなるポスターを示す。 ○ 学習で使ったものや学習内容の要点を示す掲示物を貼り出し、学習内容の振り返りや、課題解決のヒントとして活用する。 ○ いつでも活用できるように、辞書や事典類を常備しておく。 |

| | |
|------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ 学習の成果物(作品等)を掲示する。その際、児童生徒自身の解説や評価(自己評価、他者評価)、教師の評語を添え、達成感や有用感、肯定的なセルフイメージの形成を図る。 |
| ②課題意識を高める場づくり | <ul style="list-style-type: none"> ○ 児童生徒に話題を提供したり、問題意識を喚起するような情報を教師が意図的に掲示する。 ○ 学習内容に沿ったクイズやコラムなどを掲示したり、児童生徒が関心を持った時事的・社会的な情報を掲示する「切り抜きコーナー」を設置したりして、日常の学習を広げたり、学習課題設定のきっかけにしたりする。 |
| ③発見の喜びを味わえる場づくり | <ul style="list-style-type: none"> ○ 児童生徒が集めた情報の中から、喜びや感動、疑問や怒りを感じたことを級友に知らせるコーナーを設置し、帰りの会等で発表させる。 ○ 小動物や昆虫、植物の飼育・栽培活動を通じ、生き物の成長の過程に直接触れさせ、発見したり、疑問を持ったりしたことを記録・発表させる。 |
| ④創造する喜びを味わえる場づくり | <ul style="list-style-type: none"> ○ 児童生徒が共同作業をすることのできる作業台(広めの机)を設置したり、筆記具・文房具を常備したりして、自発的・創造的な協働作業を促す。 ○ 詩や絵などを自由に発表することのできるコーナーを設置する。 |

2. 全体計画及び年間指導計画

(1) 全体計画

参考：全体計画の見直し等に当たっての留意点

各学校における人権教育の全体計画及び年間指導計画は、校長のリーダーシップの下、人権教育担当部(担当者)等においてその見直し・策定方針の検討を行い、これが提示された後に、運営委員会など各校務分掌組織等の代表が参加する場で、具体的な課題案の設定や関係分掌間の連絡・調整等を行い、さらに、各学年ごとの年間指導計画の作成、人権教育担当部によるとりまとめ、職員会議における共通理解などのプロセスを経て、策定されることになる。

全体計画の見直し(策定)に当たっては、校種、学校や地域の実態等を踏まえ、各教科等の教育課程全体の中での整合を図ること、交流活動や体験活動など児童生徒が主体的に参加できる取組を取り入れることが重要である。

以下は、全体計画の充実を図る観点から留意すべき点である。

○全体計画充実のための留意点

- 重点目標や実践的課題は肯定的な表現を用いている。
- 児童生徒の発達段階に即した学年別目標が設定され、目指す児童生徒の姿が明確にされている。
- 児童生徒への取組だけでなく、教職員、家庭、地域の人権意識を高める取組が盛り込まれている。
- 児童生徒の実態、家庭・地域の教育ニーズ、社会的要請、教職員の願い等を踏まえた検討がなされている。
- 関連法規や教育行政施策の動向等を踏まえた内容となっている。
- 学校の教育目標と人権教育目標との関連が明確になっている。
- 人権に関する重要課題への取組が、学校や地域の実情に応じたもの(より身近な課題への取組)として示されている。
- 交流活動や体験活動など児童生徒が主体的に参加できる取組が組み込まれている。
- コミュニケーション力や共感力等の育成(豊かな人間関係づくり)など人権感覚を育成する視点が示されている。
- 各教科等における人権教育とのかかわりを考慮した教育活動が示されている。
- 校内における研究推進体制、家庭・地域、関係機関との連携、校種間の連携を工夫している。
- 全教職員が人権教育の意義やねらいを共通理解して作成している。
- 年度ごとに、全体計画の点検・評価、見直し(改善)を行う。

事例1 : 全体計画の構成例

○ 目標の体系化による全体計画の構成例

| | | |
|--|--|---|
| <p>市民憲章等</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 高齢者や子どもをいたわり、共に助け合う住みよい町づくり | <p>学校の教育目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 自他を大切にする生徒(児童) ○ 思いやりのある生徒(児童) ○ すすんで学ぶ生徒(児童) | <p>【←】 「学校の教育目標」は、憲法、教育基本法、学校教育法等の趣旨、児童生徒や家庭・地域の要望・期待を踏まえて設定する。 教員としての目標であるとともに、児童生徒の目標ともなる。</p> |
| <p>市における人権教育の重点目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 豊かな人間性の育成 ○ 男女共同参画社会の実現 ○ 人権問題の解決 <p>【↑】 市町村の人権教育目標など、地域における人権問題に関する施策や目標等との関係を明示する。</p> | <p>人権教育の目標</p> <p>【基本目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 人権に関する知的理解の深化 ○ 人権感覚の育成 <p>【重点目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 安心して学び合える学習環境の整備 ○ ともに学び合う関係づくり ○ 対話の力の育成 ○ 自他の人権を尊重する態度の育成 | <p>【←】 「学校の教育目標」や市町村の人権教育目標などを踏まえ、自校における人権教育の「基本目標」、「重点目標」を設定する。 「基本目標」において、一般的な目標を提示するとともに、「重点目標」においては、各学年や各教科等の目標などとの関連・対応も念頭に置きつつ、学校全体としての目標をより具体的に設定する。</p> |
| | <p>学校経営の重点目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ いきいきとした学校生活の実現を図る ○ 学ぶ意欲を高める ○ 健全な規範意識を育む ○ 人権尊重の精神を培う ○ 地域とともにあゆむ | <p>【←】 「学校経営の重点目標」は、対外的に学校の特色を説明する内容になっていることが必要である。</p> |
| | <p>学級経営の目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ なかよく助け合える学級 ○ 違いを認め合える学級 ○ ともに学び合える学級 | <p>【←】 「人権教育の重点目標」との関連を踏まえつつ、すべての学級において共通に目指すべき「学級経営の目標」を設定する。</p> |

| 各学年の重点目標 | | |
|-------------|------------|--------------|
| 低学年(1年) | 中学年(2年) | 高学年(3年) |
| ○ 誰とでも仲良くする | ○ 相手の立場に立つ | ○ 自他の人権を尊重する |

【↑】 児童生徒の発達段階に応じた重点目標を記載する。

| 各教科等における目標 | | | |
|------------|---|-----------|---|
| 国語 | ○ 教材を通して人間としての生き方についての考えを深める。 | 外国語 | ○ 表現力やコミュニケーション能力を育成する。 |
| 社会 | ○ 人権問題を正しく理解する。 | 情報 | ○ 人権に配慮して情報を主体的に活用しようとする態度を育てる。 |
| 数学 | ○ 論理的思考や合理的な考え方を養う。 | 道徳 | ○ 差別や偏見に気付かせ、人間尊重の精神を育てる。 |
| 理科 | ○ 科学的な見方や考え方、自然や生命を愛する心情を育てる。 | 特別活動 | ○ 学級活動、生徒会活動、クラブ活動、学校行事において、望ましい集団活動や人間関係について体験を通して学び、自他を尊重し社会に貢献する姿勢を養う。 |
| 生活 | ○ 身近な人々とのかかわりに関心をもつ。 | 総合的な学習の時間 | ○ 教科横断的な内容の学習や体験的活動を通して、課題を解決するための実践的行動力や豊かな人間性を養う。 |
| 音楽 | ○ 合奏や合唱を通して豊かな感性を育てる。 | | |
| 美術 | ○ 表現活動や鑑賞活動を通して豊かな感性を育てる。 | | |
| 保健体育 | ○ 協調性・連帯性を育てる。 | | |
| 技術・家庭 | ○ よりよい家庭生活の在り方に気付き実践する力を育てる。 ○ 情報モラルについて考える。 | | |

【↑】 各教科について、人権教育に関する目標を記載する。学習指導要領において人権に関する直接的な学習内容が示されている教科はその内容を反映させた目標(「個人の尊厳と人権の尊重」など)等を、他の教科においても、人権教育の趣旨に添った内容(「思いやりの心」「生命尊重」「国際理解」など)等を盛り込む。「確かな学力」、「基本的な生活習慣」、「自尊感情」、「自己表現力」、「想像力や共感的に理解する力」、「コミュニケーションの能力」、「人間関係を調整する能力」などの目標も、人権教育の目標である「自分の大切さとともに他の者の大切さを認めること」のかかわりから、捉えることができる。
「道徳」の時間には、「生命尊重」、「公正」、「公平」、「自己を見つめる」などの内容に関わる学習を通じて、「自他の権利や生命を尊重」する感性や実践力を育成する。
「特別活動」については、学級(HR)活動等において、生活上の諸問題の解決や望ましい人間関係の育成を図るとともに、児童会・生徒会活動や学校行事等を通じ学校生活の充実・発展を目指す。その際、体験的な活動が可能な内容にする。
「総合的な学習の時間」については、教科横断的・総合的な課題、児童生徒の興味・関心に基づく課題、地域や学校の特色に応じた課題などを設定する。

| |
|--|
| 個別的な人権課題への取組 |
| <ul style="list-style-type: none"> ○男女が互いに尊重され協力する活動。 ○高齢者や障害のある人との交流。 |
| 【↑】 学校の教育目標や地域の特色を踏まえた個別的な人権課題への取組について記載する。 |

| 教科外活動等 | | | 家庭・地域・関係機関等との連携／校種間の連携 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|--|---|---|------|---|------------------------------------|--|------|---|---|---|-----------------|---|---|--|--------|--|--|
| <table border="1"> <tr> <th style="text-align: center;">生徒指導</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○生徒理解の深化 ○人権尊重の視点に立った個別指導の充実 ○健全な規範意識の育成 </td> </tr> <tr> <td>【↑】 生徒指導の取組内容や生徒指導を通じて身に付けさせたい資質・能力等を具体化する。</td> </tr> </table> | 生徒指導 | <ul style="list-style-type: none"> ○生徒理解の深化 ○人権尊重の視点に立った個別指導の充実 ○健全な規範意識の育成 | 【↑】 生徒指導の取組内容や生徒指導を通じて身に付けさせたい資質・能力等を具体化する。 | <table border="1"> <tr> <th style="text-align: center;">教育相談</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○問題傾向の早期発見 ○個別的なカウンセリングの充実 </td> </tr> <tr> <td>【↑】 教育相談の充実のための視点や具体的な取組内容等を明確化する。</td> </tr> </table> | 教育相談 | <ul style="list-style-type: none"> ○問題傾向の早期発見 ○個別的なカウンセリングの充実 | 【↑】 教育相談の充実のための視点や具体的な取組内容等を明確化する。 | <table border="1"> <tr> <th style="text-align: center;">進路指導</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○キャリア教育の充実 ○自己学習力の育成 ○職場体験活動の実施 </td> </tr> <tr> <td>【↑】 進路指導・職業指導の充実のための視点や具体的な取組内容等を明確化する。</td> </tr> </table> | 進路指導 | <ul style="list-style-type: none"> ○キャリア教育の充実 ○自己学習力の育成 ○職場体験活動の実施 | 【↑】 進路指導・職業指導の充実のための視点や具体的な取組内容等を明確化する。 | <table border="1"> <tr> <th style="text-align: center;">家庭・地域・関係機関等との連携</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○学校における人権教育の理解と啓発 ○PTA等の活動との連携 ○地域の人権に関する取り組みとの連携 </td> </tr> <tr> <td>【↑】 家庭・地域への発信、地域の人権啓発活動との連携等を推進するための視点や具体的な活動内容を盛り込む。</td> </tr> </table> | 家庭・地域・関係機関等との連携 | <ul style="list-style-type: none"> ○学校における人権教育の理解と啓発 ○PTA等の活動との連携 ○地域の人権に関する取り組みとの連携 | 【↑】 家庭・地域への発信、地域の人権啓発活動との連携等を推進するための視点や具体的な活動内容を盛り込む。 | <table border="1"> <tr> <th style="text-align: center;">校種間の連携</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○校種間連絡会議の定期的開催 ○交流学习の充実 </td> </tr> <tr> <td>【↑】 校区内における一貫した人権教育カリキュラムの編成、交流学习の充実等のための視点や具体的な取組内容を盛り込む。</td> </tr> </table> | 校種間の連携 | <ul style="list-style-type: none"> ○校種間連絡会議の定期的開催 ○交流学习の充実 | 【↑】 校区内における一貫した人権教育カリキュラムの編成、交流学习の充実等のための視点や具体的な取組内容を盛り込む。 |
| 生徒指導 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○生徒理解の深化 ○人権尊重の視点に立った個別指導の充実 ○健全な規範意識の育成 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【↑】 生徒指導の取組内容や生徒指導を通じて身に付けさせたい資質・能力等を具体化する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教育相談 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○問題傾向の早期発見 ○個別的なカウンセリングの充実 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【↑】 教育相談の充実のための視点や具体的な取組内容等を明確化する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 進路指導 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○キャリア教育の充実 ○自己学習力の育成 ○職場体験活動の実施 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【↑】 進路指導・職業指導の充実のための視点や具体的な取組内容等を明確化する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 家庭・地域・関係機関等との連携 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○学校における人権教育の理解と啓発 ○PTA等の活動との連携 ○地域の人権に関する取り組みとの連携 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【↑】 家庭・地域への発信、地域の人権啓発活動との連携等を推進するための視点や具体的な活動内容を盛り込む。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 校種間の連携 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○校種間連絡会議の定期的開催 ○交流学习の充実 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【↑】 校区内における一貫した人権教育カリキュラムの編成、交流学习の充実等のための視点や具体的な取組内容を盛り込む。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| |
|--|
| 教職員研修 |
| <ul style="list-style-type: none"> ○人権問題を学び人権意識・人権感覚の高揚に努める。 ○人権が尊重される学習活動づくり、人間関係づくり、環境づくりについての実践を交流する。 ○人権尊重の視点に立った学級経営、生徒指導の在り方についての事例研究を行う。 ○授業研究を通して、参加体験型学習の取り入れなど指導方法等の工夫改善を行う。 |
| 【↑】 教員研修を企画・実施する際の留意点や重点的に取り上げたい課題等を踏まえて記載する。 |

(2) 年間指導計画

参考：年間指導計画充実のための留意点

年間指導計画は、全体計画に基づき、各年度に行う人権教育の指導内容・方法等を具体化した指導計画であり、当該年度における取組の全体像を具体的に把握し、共通認識をもって人権教育に取り組めるようにするための、大切な指針となるものである。

年間指導計画の策定は、全体計画の見直し等と並行して(又はその見直し結果等を踏まえて)、すべての教職員の参加・協力の下に行われる必要があり、一般的には、管理職及び人権教育担当部(担当者)が提示した方針に基づき、各学年単位で年間指導計画の案を検討した上で、これをとりまとめ、決定することとなる。

年間指導計画を作成する際には、下記の点に留意することが大切である。

○年間指導計画充実のための留意点

- 児童生徒の発達段階を踏まえ、6年間・3年間で育てたい資質・能力を見据えた系統的な計画とする。その際、取り上げる人権課題の項目とともに人権週間における具体的な取組なども位置付ける。
- 全体計画に示されている各教科等の指導の目標・ねらいを受け、「人権教育とのかかわり」から洗い出す観点(例:「確かな学力」、「基本的な生活習慣」、「自尊感情」、「自己表現力」、「コミュニケーション能力」など)を明らかにする。
- [自分の大切さとともに他の人の大切さを認めること]ができる児童生徒の育成のため、次のような力や技能を総合的に培うことができるよう、関連のある教育活動との結びつきを考える。
 - * 他の人の立場に立ってその人に必要なことやその人の考えや気持ちなどが分かるような想像力や共感的に理解する力
 - * 考えや気持ちを適切かつ豊かに表現し、また、的確に理解することができるような、伝え合い・分かり合うためのコミュニケーションの能力やそのための技能
 - * 自分の要求を一方向的に主張するのではなく建設的な手法により他の人との人間関係を調整する能力及び自他の要求を共に満たせる解決方法を見いだしてそれを実現させる能力やそのための技能
- 各教科では、学習内容や指導方法等から人権教育の目標と結びつく教育活動を見出す。その際、具体的な人権課題に関する学習内容(個別的な視点からの取組)を含む単元等、また、「法の下での平等」、「個人の尊重」、「生命尊重」などに関する学習内容(普遍的な視点からの取組)を含む単元等を設定する。
- 道徳の時間については、自己を見つめ、道徳的価値の自覚を深め、主体的に道徳的実践力を身に付けていくことができるよう、その内容項目として、「生命尊重」「公正・公平」等人間尊重の精神とかわりの深い内容を設定する。
- 特別活動では、望ましい集団活動を通して、よりよい生活を築こうとする自主的、実践的な態度を育てる。そのため、学級活動では、生活上の諸問題の解決や望ましい人間関係の育成に重点を置く。また、児童会・生徒会活動、クラブ活動、学校行事においても、学校生活の充実と発展に寄与する体験的な活動を設定する。
- 総合的な学習の時間では、そのねらいを踏まえ、横断的・総合的な課題、生徒の興味・関心に基づく課題、地域や学校の特色に応じた課題などについて、人権教育との関連から学習活動を設定する。
- 年度ごとに、指導計画の評価・見直しを行う。

事例2 : 年間指導計画の作成例

○ 各学年における年間指導計画の作成例

〔平成〇〇年度 年間指導計画（総括表）〕（略）

〔第1学年〕～〔第5学年〕（略）

〔第6学年〕

| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|-----------|------------------------------|-------------|----|-----------------------|----|--------------------|------------------|---------------------------------|----------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| 国語 | | | | ▼ 人権作文の作成 | | | | | | | ▼ 平和について | |
| 社会 | | | | | | ▼ 江戸時代 | ▼ 明治維新 | | ▼ 15年にわたる戦争 | ▼ 暮らしと憲法 | ▼ 日本とつながりの深い国々 | |
| 算数 | ～ 通年 ; 数を用いた論理的な思考力を養う | | | | | | | | | | | |
| 理科 | ▼ 動物のからだ ▼ 環境と生活 | | | | | | | ▼ からだのつくりとはたらき | | | ▼ 自然の環境 | |
| 家庭 | | | | | | | | | | ▼ 高齢者・障害者と家族 | | |
| 図画工作 | | | | ▼ 人権ポスターの作成 | | | | | | | | |
| 音楽 | | | | | | | ▼ 世界の音楽に親しむ | | | | | |
| 保健体育 | ▼ 健康な生活と病気の予防 | | | ▼ 変化する心と体 | | | | | | ▼ 感染症について | | |
| 道徳 | ▼ 人権感覚とは ▼ 礼儀 | ▼ 公德心 | | ▼ 生命尊重 | | ▼ 尊敬・感謝 | ▼ 公正・公平 | | | | | ▼ 障害者・高齢者の理解 |
| 特別活動 | ※ テーマ ; 「ふれあいを通して学ぶ」 | | | | | | | | | | | |
| 学級活動 | ▼ 最上級生 になって | ▼ なかまづくり | | ▼ 障害者理解のアンケート・話し合い | | | | ▼ 障害者の方との交流 | | | | |
| 児童会活動 | | | | | | | ▼ 特別支援学校との交流② | | | | | |
| クラブ活動 | ～ 通年 ; クラブの活動による異学年間の交流を促進する | | | | | | | | | | | |
| 学校行事 | | | | | | | | ▼ 文化祭 (人権作文発表・ポスター展示、ユニセフ学習) | | | | |
| 総合的な学習の時間 | | | | ▼ 特別支援学校との交流① | | | ▼ 高齢者施設の訪問 | | | | | |
| 家庭・地域との連携 | | | | | | ▼ 人権作文コンクールへの応募 | | | ▼ 人権週間 | | | |

3. 学校としての取組の点検・評価

参考：学校における人権教育の推進体制に関するチェックポイント

○ 学校における人権教育の推進体制に関するチェックポイント

- 学校教育目標に、人権教育の推進に関する事項が示されている。
- 校長等管理職が人権教育の推進に指導力を発揮している。
- 人権教育の推進のための校内組織を整え、人権教育の目標を具体化するための計画的な運営を行っている。
- 人権教育の全体計画及び年間指導計画が作成されている。
- すべての教職員が、人権教育の全体計画及び年間指導計画の見直し・策定に、いずれかの形で参加する体制が執られている。
- 人権教育の推進に関し、学校と家庭・地域、関係諸機関との連携・協議の場を設けている。
- 人権課題に対する理解を深めるための教職員研修が計画的に実施されている。
- 人権教育に関する理解と指導方法の改善のための教職員研修を行っている。
- 教職員の間で実践の交流・評価が行われている。
- 学習活動づくり、人間関係づくり、環境づくりに関する評価項目を設定し、実践の評価が次年度の取り組みに生かされている。
- 人権教育の取組の評価に当たり、保護者や学校評議員等、学校外の人々の意見・評価を反映している。
- 教育の中立性が保たれている。

事例3 : 点検・評価アンケートの項目(教員向け/児童生徒向け/保護者等向け)

○ 点検・評価アンケートの項目例

【 教員向け 】

| 観 点 | 項 目 (例) |
|----------------|--|
| 学年・学級経営 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 人権教育の視点が学級経営目標の中に位置付けられている。 ○ 児童生徒の不安や悩みを受け止める体制ができている。 ○ 配慮や支援を要する児童生徒への支援について共通理解を図っている。 ○ 言語環境及び教室環境の適正化を図り、偏見や差別意識が生まれることのない言葉づかいや掲示物等の指導をしている。 |
| 教科等指導 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 人権についての知的理解を深める指導を推進している。 ○ 人権感覚を育成する指導を推進している。 ○ 人権教育の視点に立った各教科等の指導目標や年間指導計画が作成されている。 ○ 道徳の時間や学級活動の時間で、人権に関する内容を計画的に指導している。 ○ 様々な人権課題を身近な生活と結びつけて理解できるようにするための教材の工夫を行っている。 ○ 人権教育の指導を進めるに当たり、協力的・参加的な学習を取り入れる、体験活動や交流活動を多様に組み入れるなど、指導方法の工夫を行っている。 ○ 人権を尊重し支え合う集団づくり(人間関係づくり)に取り組んでいる。 ○ 集団活動において、児童生徒が、互いのよさを認め合い協力するとともに、自己を生かすことのできる場や機会を適切に設けている。 ○ 学習内容が定着していない児童生徒や支援を必要とする児童生徒に適切な支援を行っている。 |
| 生徒指導、教育相談、進路指導 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 積極的生徒指導の視点に立って、相互に人権を尊重し、支え合う人間関係づくりを援助している。 ○ いじめ等の実態を的確に把握し、課題解決を図るための校内組織を整備している。 ○ 児童生徒理解については、受け身の姿勢だけでなく、一人一人の性格や抱える問題等を積極的に理解・把握するための取組を、日頃から行っているか。 ○ 児童生徒が自他のよさを理解し、将来への目標と希望を持って生きることができるよう指導・援助している。 ○ 自己の進路や生き方について考える機会を設けている。 ○ 人権教育の視点から進路指導の目標が立てられている。 |
| 家庭・地域との連携の取組 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 人権教育の全体計画及び年間指導計画の中に、家庭・地域との連携に関する取組が組み入れられている。 ○ PTA組織や学校評議員等を活用して、人権教育に関する意見や要望等を的確に把握し、日々の教育活動に反映している。 ○ 家庭訪問等の機会をとらえて、家庭や地域の意識・関心・要望や児童生徒の実態を的確に把握し、教育活動に反映させている。 ○ 人権教育に関する連携に限らず、家庭や地域と連携した取組を日頃から積極的に進め、相互の信頼醸成に努めている。 ○ 人権学習に取り組むに当たって、地域や保護者の協力を得ている。 ○ 人権教育の指導に当たり、地域の人材を活用した授業や、保護者参画型の授業等の工夫を行っている。 ○ 人権教育の年間の活動の中に、家庭や地域との連携事業等を組み入れている。 |

| | |
|-----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ PTAによる研修会や役員会、担任による家庭訪問等の機会をとらえて、保護者に対する計画的な啓発がなされている。 ○ 授業参観等の機会をとらえ、教科等の学習において人権に関わる主題を取り上げてこれを公開したり、学年・学級懇談会等で、学校の取組を説明して意見交換を行うなど、人権教育についての理解を図っている。 ○ 人権学習について保護者に対する説明責任を十分に果たしている。 ○ 人権教育の取組の様子や成果を、「学校(園・学級)だより」や「PTAだより」等を通して、家庭や地域に発信する機会を設けている。 |
| 関係機関等との連携 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 関係機関等と連携した人権教育の取組を年間指導計画の中に組み入れている。 ○ 関係機関が開催する人権啓発イベント等への参加や、関係機関が作成する啓発資料の利用・周知などを、積極的に行っている。 |
| 校種間の連携 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 校種間の協議の場を通して、人権教育の教育課程の編成等に関し、長期的な観点から検討・調整を行い、その結果を各学校の年間指導計画等に反映している。 ○ 校種間交流の取組など、複数校種の連携による人権教育の活動を行っている。 |

【 児童生徒向け 】

| 観 点 | 項 目 (例) |
|----------|--|
| 自分自身について | <ul style="list-style-type: none"> ○ 自分のよいところを知っている(気付いている)。 ○ 友だちのよいところに学ぶことがある。 ○ 先生や家の人のよいところに学ぶことがある。 ○ 学級のみんな(や部活動のメンバー)と協力し合っている。 ○ 問題が起こったとき、みんなで話し合っ解決している。 ○ 周りに困っている人がいたら助ける。 ○ 自分が困っている時は周りの支援を求める。 ○ 自分のことを大切にして生活している。 ○ 自分と同じように、相手のことを大切にしてている。 ○ 人の気持ちがわかる人間になりたい。 |
| 人権の理解 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 人間は、誰でもいきいきと生活できるはずだと思う。 ○ 考えや感じ方には、人それぞれ違いがあつてよいと思う。 ○ 他人の人権を侵害する行為(相手のいやがること)は、どんな理由があつても行ってはならないと思う。 ○ 人権の大切さについては、憲法などの法律にも示されていることを知っている。 |
| 社会的な行動 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 自分の考えや気持ちを、友だちや先生によく話している。 ○ 勉強などのとき、友だちや先生の話をよく聞いている。 ○ 誰かがつらい(悲しい)思いをしているとき、一緒に考えるようにしている。 ○ 誰かがいじめ(や人権侵害)受けているとき、それを止めるようにしている。 ○ 友だち同士の間で問題が起きたときに、それに向き合っ話し合うようにしている。 ○ 相手と対立したとき、互いの立場を尊重して解決しようとしている。 ○ 地域や社会の活動に協力し、よりよい社会づくりに参加したい。 |
| 体験の事実等 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 誰かからしてもらったことで、とてもうれしかったことがある。 ○ 自分が誰かにしている(した)ことで、その人に喜ばれている(喜ばれた)ことがある。 ○ 自分のしている(した)ことで、地域や社会に役立っている(役立った)ことがある。 ○ 友だちに何でも相談できる。 ○ 友だちは、がんばったことを認めてくれる。 ○ 友だちとよく遊ぶ。 ○ 友だちが間違っていたら注意する。 ○ 自分の大切さや他人への思いやりについて考えている。 |

| | |
|--------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ 今している勉強は将来に役立つと思う。 ○ 大人になったときの夢や仕事について考えることがある。 ○ 地域の行事に積極的に参加している。 |
| 学校について | <ul style="list-style-type: none"> ○ 学校で、友だちに会うのは楽しい。 ○ 学校で好きな授業がある。 ○ 学校の勉強はよくわかる。 ○ 学校で楽しみにしている活動がある。 ○ 学校に行きたくないことがある。 ○ 学校は、悩みをごとや相談ごとをよくきいてくれると思う。 ○ 学校は、もめごとなど私たちが困っていることについてよく助けてくれると思う。 ○ 学校は、努力したことを認めてくれると思う。 ○ 学校では、間違っことを納得いくように話してくれていると思う。 ○ 学校で、地域の人々の活躍や家族からの話を聞いたりすることがある。 |

【 保護者等向け 】

| 観 点 | 項 目 (例) |
|------------|--|
| 子どもについて | <ul style="list-style-type: none"> ○ 子どもは、学校に楽しく通っている。 ○ 子どもは、学校生活の様子を家庭で話している。 ○ 子どもの考えや話をよく聴くように心がけている。 ○ 子どもの生き方や将来を親子で話し合うことがある。 ○ 子どものよさ、努力(がんばり)、可能性を大切にしている。 |
| 家庭の取組等について | <ul style="list-style-type: none"> ○ 授業参観や運動会などの行事には積極的に参加している。 ○ 学校だよりなどの配布物にはよく目を通してしている。 ○ 家庭や地域で問題が起こったとき、学校にも相談している。 ○ 家庭の教育方針を学校にも伝え理解を求めている。 ○ 子どもの教育に関する学校からの要請を踏まえ、家庭や地域で実現しようとしている。 |
| 学校の取組について | <ul style="list-style-type: none"> ○ 学校は、家庭や地域に対し、自校の教育の方針や内容を十分説明していると思う。 ○ 学校の教育の方針や内容については、よく理解している。 ○ 学校は、人権教育の活動に関する計画や実施状況等について、わかりやすく伝えていていると思う。 ○ 学校で取り組んでいる人権学習の様子については、子どもからよく聞いている。 ○ 学校(教師)は、子どものよさを大切にしていると思う。 ○ 学校は、子どもをよく理解していると思う。 ○ 学校は、子どもの努力や能力を適切・公平に評価していると思う。 ○ 学校は、子どもの間違っ行動に対し適切に指導していると思う。 ○ 学校は、子どもや保護者の相談事によく対応していると思う。 ○ 学校は、問題が生じたとき迅速に対応していると思う。 ○ 学校は、いじめを許さない学校・学級づくりに積極的に取り組んでいると思う。 ○ 学校は、地域の人々や保護者に対する人権啓発を積極的に行っていると思う。 ○ 学校は、子育て等の教育相談に気軽に応じてくれると思う。 ○ 学校は、保護者や地域の要請に応えようと努力していると思う。 ○ 学校は、地域人材や保護者の教育活動への参加を積極的に促していると思う。 |

4. 家庭・地域、関係機関との連携及び校種間の連携

(1) 家庭・地域との連携の取組

参考：家庭・地域との連携推進のポイントと様々な推進方策

人権教育を効果的に進めるため、家庭・地域との連携に積極的に取り組むことが大切である。

学校における人権教育の取組を家庭や地域等でも肯定的に理解してもらい、協力や支援を得るためには、日頃からの信頼関係を築くことが重要であり、適切な情報発信等の取組により、連携の基盤を整備する必要がある。

連携の方策については様々なものが考えられるが、各学校等においては、それぞれの地域の実情等に応じ、適切な方法を選び、連携の推進に努めていくことが求められる。

○ 家庭・地域との連携推進のためのポイント（例）

- 年間指導計画等の立案に当たっての意見聴取や、人権学習の事前・事中・事後における意識調査などにより、児童生徒だけでなく保護者の意向・意識を常に把握し、適切に反映させながら、人権教育の取組の推進を図る。
- 家庭訪問などを通じ、児童生徒の家庭や地域での生活実態と生活実感を把握しておく（その際、個人のプライバシー等への配慮が必要）。
- 地域の人材を活用した授業や、保護者参加型の授業など、授業等における連携の取組を進める。
- 授業参観等の機会をとらえ、教科等の学習において人権に関わる主題を取り上げてこれを公開したり、学年・学級懇談会等で、学校の取組を説明して意見交換を行ったりするなど、人権教育に関する保護者の理解増進を図る。
- 学校だより等を通じ、日頃から、人権教育の活動の様子や成果を保護者や地域の人々に伝え、学校の取組への理解を広める。
- 例えば、地域の教育力と学校教育のネットワークによる「人権フェスタ」の開催など、それぞれの立場で一人一人の子どもを見つめ、育成する取組を推進する。
- 以上のような取組を通じ、人権を尊重しようとする意識を家庭や地域にも浸透させ、地域社会における人権感覚豊かな人間関係の形成を促進する。

○ 家庭・地域との連携推進のための様々な方策（例）

| 連携の機会 | 連携推進の方策 |
|--------------------|---|
| ○ 日 常 (通常の授業等) | <ul style="list-style-type: none"> ・ 学校だより、学級通信等の発行、ホームページへの情報掲載などにより、学校からの発信を進める。 ・ PTAの広報紙などを通じ、人権教育や人権問題への意識高揚を図る。 ・ 人権課題の解決に取り組む地域の人材をゲストティーチャーとして招き、生き方や人権に対する考え方を学ぶ。 |
| ○ 学習発表会 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 校区のフィールドワークを行い、まちづくりについての提案を行う。 |
| ○ 授業参観・学校公開 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 子どもたちの作品を校内等に展示し、紹介する。 |
| ○ 学年・学級懇談会 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 人権教育に関する学年・学級の取組について説明し、意見交換等を行う。 |
| ○ PTA研修会 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 人権に関する講演会、ワークショップなどを開催する。 |
| ○ 地区懇談会 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 中学校区単位で、校区内の各学校・PTAの合同による研修会を実施する。 ・ 校区で子どもを中心としたまつりを開く〔○○まつり・フェスティバル〕。 |
| ○ 家庭訪問 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 児童生徒の家庭や地域での生活実態と生活実感を把握する。 |
| ※ 地域における取組 との連携 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 市町村の人権教育・啓発関連事業とタイアップして取り組む。 ・ 市町村の国際交流イベント等に参加する。 ・ 人権・福祉関係のポスター、標語、作文等の募集に応募する。 |

《視点》中学校区を単位とする連携

中学校区等は、その区域内において、地域に根ざした住民のつながりを有しているところが多い。中学校区等の区割りは、一般に、自治会、町内会などの従来からの地域団体の区割りとも連関しており、中学校区の構成単位となる小学校区の範囲が、そのまま自治会等の範囲となっているところも少なくない。また、比較的人口規模の大きな地域においても、複数の中学校区等の間で連絡調整のための協議会が機能し、子どもの健全育成をはじめとした地域の課題に共同で取り組んだり、年間行事での連携が行われたりしているところが少ない。

このように、学校と家庭・地域の連携、学校間の連携に当たり、中学校区等を基本的な単位として取り組むことも、一つの方法として考慮することが適当であり、教育委員会においては、こうした連携を支援する体制を整備していくことが望ましい。

【 中学校区等を単位とする連携の支援等の例 】

- ① 保育所、幼稚園、小学校、中学校、高等学校、大学、PTA、自治会、青少年育成団体、子育てグループ、NPOなどの多様な機関・団体による「地域教育協議会」を各中学校区ごとに組織し、「子育て支援」、「児童生徒の問題行動への対応」、「障害者との共生のための支援活動」などの様々な取り組みを進めるとともに、校区が一体となった人権教育推進体制の基盤を整備する。
- ② モデルとなる中学校区において、校区が一体となった人権教育推進体制の整備を進めるとともに、そこでの連携の実施方法等に関する情報をホームページ上で提供する。モデル校区内の学校の優れた取組の報告や、それらの取組を通じて作成された学習プログラムや教材等については、教育委員会で保存し、閲覧できるようにする。

事例4 : 地域の高齢者宅訪問の取組

1 目的と概要

地域の高齢者宅を訪問し、依頼のあった家事等の手伝いをしたり、高齢者と直接話したりする活動を通して、高齢者の生き方に出会い、そこから学ぶべきことが多くあること、お互いに社会を構成する一員であることの認識を深めるとともに、バリアフリーやユニバーサルデザイン、高齢者の人権等について理解を深めることができるようにする。

2 所要時間／教科等

長(事前・事後学習を含む) / 特別活動、総合的な学習の時間 等

3 準備するもの

依頼のあった家事等の手伝いに使用する道具

4 進め方

- ① ガイダンス及びコース分け
- ② コース別グループの編成
- ③ 課題の設定及び活動計画の作成
- ④ 事前学習・勉強会
 - ※ 例えば、高齢者が生きてきた時代についての学習など
- ⑤ 活動準備(小グループ編成)
- ⑥ 体験・交流活動
 - ・ 小・グループごとに高齢者宅を訪問し、笑顔で接して気持ちよくあいさつをする。
 - ・ 依頼のあった家事等の手伝いを行う。(庭の草取り、窓の拭き掃除、障子の張り替え、ゴミ捨てなど)
 - ※ 奉仕の気持ちを持って積極的に、また、共に協力して行うように意識付けるとともに、判断や行動には責任が伴うことを理解させる。
 - ・ 高齢者の方と会話をして、高齢者の方の生き方に学ぶ。
 - ・ 活動を通して、高齢者の方がどのようなことに困っているかに気付き、課題を解決する方法や自分にはできないことはないかなどを考えさせる。
 - ・ 活動や話の中での気付きなどをワークシートに記入し、お礼のあいさつをする。
- ⑦ 事後学習(反省)
- ⑧ 発信活動(再調査・研究活動)

5 留意点

- ・ 地域で自分をいかに生かすかという視点で学習を進めることにより、自ら具体的な課題を設定し、主体的に活動しようとする態度を身に付けさせる。
- ・ 自らが生活する地域で活動し、認められることにより、課題解決の達成感を持たせる。
- ・ 地域での活動を通じた課題解決学習での達成感を味わうことにより、自らの存在価値を認識し、協力して生きていこうとする意欲を高めさせる。
- ・ 「高齢者と自分」について、そのかわりを明らかにして、今後につなぐ工夫をする。

事例5 : 「あいさつの日」の実践を通じた家庭・地域との相互理解促進の取組

1 目的と概要

月に1度の「あいさつの日」を定め、学校・家庭・地域の関係各者が、それぞれの方法で「あいさつ運動」の取組を展開する。校区全体で、誰にでもできる共通実践を継続的に積み重ねることにより、学校・家庭・地域が協働して、人権教育を推進するための環境の下地をつくる。

2 「あいさつの日」におけるあいさつ運動の取組例

学校・家庭・地域のあいさつ運動

毎月第2金曜日をあいさつの日とする。週末(金曜日)に設定することにより「家庭の日」の取組へとつなげていく。

○家庭(PTA連合協議会)……「朝のあいさつ」と「三步一声運動」

家族であいさつをかわし大人が玄関から三步出て、子どもが一角曲がるまで見送る。

○学校(児童会・生徒会、教職員)…登校時の「あいさつ運動」

児童会・生徒会の当番児童生徒と教職員が校門前に立ち、登校してくる児童生徒とのあいさつ運動を行う。通学路上のあいさつについて、保護者や地域の方々の参加も求めていく。

○地域(青少年団体)…駅頭での「あいさつ運動」

地域の駅頭に立ち、保護者や地域の人々に呼びかけるとともに「家庭の日」を周知・徹底し、家庭の果たす役割の重要性を訴える。学校のあいさつ運動にも参加する。

事例6：人権ポスター市内掲示の取組

1 目的と概要

児童生徒が制作したポスターを市民に広く見てもらおう活動を通して、

- ・ 学校から地域に向け、人権教育の成果を発信する。
- ・ 児童生徒自身が人権啓発の大切さを理解するとともに、人権学習の活動における有用感・達成感を味わう。
- ・ 地域の人々との協力による人権教育・啓発の取組を進め、相互の信頼を深める。

2 所要時間／教科等

中 / 図画工作・美術・芸術、特別活動 等

3 進め方

| | |
|--------|--|
| 6月 | オリエンテーション |
| 7～9月 | 人権ポスターの制作 |
| 9月 | 市内掲示用ポスターの選定 [教職員・児童生徒代表] |
| 10月 | 「人権ポスターに込めた思い」発表会 市内掲示の準備(班編制、役割分担、掲示場所等の決定。ポスター説明文等の作成。) |
| 11～12月 | 人権ポスターの市内掲示 [教職員・学級] |
| 12月 | 人権ポスターの回収 |
| 1月 | 掲示協力者(商店主等)との意見交換会(全校人権集会) |

4 留意点

- ・ 自校の人権教育の意義・目的・内容等について地域社会に対して説明責任を果たすことの意義について、全教職員間で、十分に共通認識を図っておく。
- ・ 各教科等のねらいとの関連を明確にするとともに、児童会・生徒会活動など児童生徒の自主的な活動と連動させたり、近隣の学校との共同事業化等を図ったりするなどにより、より一層効果的な取組になるよう工夫する。

(2) 関係機関との連携の取組

参考 : 関係機関との連携の例

学校における人権教育の充実を図る上では、大学や研究機関、市民団体など、関係機関との密接な連携を図ることが重要であり、児童生徒への指導や、教職員の研修等に際しこれらの機関の協力を得て、多様な教育・研修活動を積極的に展開していくことが期待される。

関係機関との連携の取組としては、例えば、福祉関係機関との交流活動をはじめとして、下のような活動が広く行われており、児童生徒の人権感覚の育成等においても、大きな効果を上げているところである。

○ 関係機関との連携の例

| 活 動 | 形 態 ・ 内 容 |
|----------------|--|
| ①福祉体験の取組 | 県の社会福祉協議会やボランティア団体、地域の福祉施設の協力を得て、模擬福祉体験等の活動を行う。 |
| ②ボランティア活動 | 社会福祉協議会等と連携し、夏季・冬季休業期間等を利用して、福祉施設での「ふれあい弁当作り」や、保育所での「お泊り保育」の手伝いを行ったり、地域のボランティア団体と協力して、「駅周辺クリーンアップ作戦」(清掃活動)への参加など、活動を行う。 |
| ③生き方に触れる講演会の開催 | 「ふるさと先生講演会」として、地域の有識者や助産師、大学教員などを招き、「命の大切さ」、「人の権利」などのテーマについて話を聞くとともに、講演を聞いた感想の発表会を後日開催する。 講演会については、保護者や地域の人々にも参加を呼びかける。 |

事例7：福祉関係施設等における交流・ボランティア体験の取組

1 目的と概要

人と人とのつながりを広げ、人権感覚を育成するための取組として、福祉施設等の訪問による交流活動・ボランティア活動を進める。障害者や高齢者、幼児・児童等との交流を通して、誰にとっても住みよい地域にするため必要なことについて考えさせるとともに、ボランティア体験を通して実践的態度を育む。

訪問に先立ち、施設の関係者やボランティア経験者等の協力を得て、例えば、車椅子体験等の活動や、点字や手話についての学習など、訪問先に応じた事前学習を行うことにより、訪問の効果を一層高めることができる。

2 所要時間／教科等

長(事前・事後学習を含む) / 総合的な学習の時間、特別活動 等

3 準備

訪問に際し、コミュニケーションを豊かにするための技能(表現、表情など)や、ボランティア活動で直接必要となる技能(布絵本づくり、人形劇、手話、点字、紙芝居、絵本の読み聞かせなど)について知り、練習を行う。グループに分かれて実技講習を受ける。

4 進め方

①ボランティアへの関心を高める(「ボランティア」って何だろう)

- ・ ボランティアについて調べ、ボランティア体験をした人の思いや期待に共感し、関心を高める。

②福祉ボランティアの方から話を聞く。

- ・ 福祉ボランティアの方から、活動に対する思いや活動内容について、直接話を聞いて理解を深める。

③訪問先を調べる

- ・ 高齢者施設、障害者施設、保育所・幼稚園など具体的な訪問先を決定し、施設について学習する。

④訪問先で必要となる技能についての練習を行う。

- ・ 施設の関係者やボランティア経験者等の協力を得て、コミュニケーションの技能や、ボランティア活動で直接必要となる技能について、練習する。

⑤施設を訪問し、ボランティア活動を行う。

- ・ 習得した技能や表現力を活用して施設の人々との交流を深め、心のつながりや互いの理解を深める。

⑥活動を振り返り、ボランティア体験の意義について話し合う。

5 留意点

- ・ 訪問先となる施設等の状況を予め十分把握しておく。
- ・ 訪問先に合わせてボランティア活動等の内容を計画する。
- ・ 訪問先の人々の思いや願いを大切に、施設内での人々の生活に配慮した訪問計画とする。

(3) 校種間の連携の取組

参考：保・幼・小・中・高等学校間の連携

人権教育の推進に当たっては、異なる校種の学校間で、子どもの育ちと学びをつなぐために、各園・所、学校で何をどこまでする(できた)のか、どんな学習を積み上げていく(きた)のか等について、十分な確認と役割分担を行う必要がある。各園・所、学校が連携して、授業研究や全体計画・年間指導計画等の検討を行うことにより、指導内容の重複の調整、指導方法の改善が進むとともに、教職員の指導技術の向上が図られることが期待される。

また、学校における人権教育の活動の一環として、異年齢の児童生徒間の交流や、障害のある児童生徒との交流を深めるよう、校種間の交流活動を積極的に展開することは、大きな意義がある。

このような観点から、以下のポイント等も踏まえつつ、校種間の連携を推進することが重要である。

○校種間連携の推進のポイント

| |
|------------------------------------|
| ○連続性・体系的・発展性のある教育方針・教育目標の設定 |
| ○9年、12年を見通したカリキュラムの作成 |
| ○各校との交流会、授業参観・各校の研究発表大会等への積極的な参加 |
| ○校種間の合同授業研究、合同職員会、情報交換会の実施 |
| ※ 合同の取組等を実施していく上でのポイント |
| ・子どもの実態と教育課題(学力・生活等)についての共通理解 |
| ・9年、12年を見通した系統性を保つための共通理解 |
| ・年間の指導内容や指導方法の共有化の検討 |
| ・校種間のギャップの実態に対する共通理解と課題解決に向けた方策の検討 |
| ○特別支援学校(学級)との交流。 |

○保、幼、小、中、高等学校間の連携の取組例

| 校種 | 具体的な活動例 |
|-----------------|--|
| ①保育所・幼稚園と小学校の連携 | 小学校における町探検の学習で保育所や幼稚園を訪問して一緒に遊ぶ、「手作りおもちゃで遊ぶ集会」に園児を招待して遊びを教える、小学校の教員が鉛筆の持ち方や勉強の仕方などについての出前授業を実施するなどの取組を行う。 |
| ②小学校と中学校の連携 | 地域の人々の協力の下、近隣の児童生徒が公民館などで一緒に寝泊まりしながら学校へ通う「通学宿舎」の取組を小・中学生合同で行う。高校生や社会人もサポーターとして参加する。 中学入学前の不安をなくし、中学への期待感を持たせるため、中学校の教員が小学校で出前授業を実施する。 |
| ③幼稚園と中学校の連携 | 中学校の家庭科における保育実習の授業で、地域の保育所・幼稚園を訪問する。幼児と中学生との出会いの体験、遊びの体験を通じて、相互の交流を深める。 |
| ④小学校と高等学校の連携 | 小学生と高校生が一緒になって、地域の清掃活動を行い、互いに協力し合った感想等を発表し合う交流会を行う。 |

○校種間連携のステップの例(交流から連携へ)

- ① 行事を通しての子どもの交流
 - ・ クラブ見学、文化祭見学等
- ② 日常の活動の交流
 - ・ 授業体験、遊びやゲームを中心とした交流
- ③ 教職員合同研修
 - ・ 子どもの実態交流、合同授業研究会等
- ④ 年間を通しての連携
 - ・ 合同遠足など、様々な年間行事における連携
 - ・ 教員間の授業交流、カリキュラム検討委員会、合同進路説明会等

事例8：幼稚園を中心とした校種間の連携の取組

1 目的と概要

幼稚園を中心に、保育所、小学校、中学校、行政機関などと一体となって、幼児の将来を見通した様々な活動を実施し、地域ぐるみの子育てを推進する。

2 取組例

(1) 教員相互の交流

○懇談会…… 校種間の連携協議会等の組織を活用して、子どもの学習や生活の実態について情報交換するとともに、子どもの育ちと人権に関する事項をテーマに協議を行う懇談会を定期的を開催する。

○研究会…… 地域の幼稚園と保育所、小学校、中学校の教職員が定期的に集まり、学校種を通じた人権教育の在り方や、授業改善の方策等について研究協議を行う研究会を開催する。

(2) 園児の交流体験

○保育所との交流…… 運動会や防災訓練などの機会をとらえ、保育所との相互交流の機会を設定する。多くの友だちと一緒に活動する楽しさ等に気付かせるとともに、教職員や保護者も積極的に参加して交流を深める。

○小学校との交流…… 運動会、学芸会などの行事の訪問、学校見学、生活科における交流活動、プールの施設利用など、多様な機会を通じて、小学校との交流活動を行う。小学校以降の生活や学習の基盤を培うとともに、幼児・児童間の人間関係づくりを促進する。

○中学校との交流…… 保育実習やボランティア活動等を通じて交流し、自分を大切に思う人が地域に多くいることを、幼児に実感させる。中学生には、園児から頼られる経験を通して、自己肯定感を醸成する。

3 留意点

- ・ 懇談会や研究会の機会を効果的に活用し、教職員間の相互理解を深める。
- ・ 交流相手となる児童生徒への親しい気持ちやあこがれの気持ちから、幼児にとっても、将来に対する肯定的な展望を実感できる機会となるようにする。
- ・ 幼児と児童生徒のそれぞれが、自他を大切にする思いにつながるよう工夫する。

事例9：特別支援学校との交流の取組

1 目的と概要

特別支援学校との交流を通じて、一人一人に多様な行動や表現があることを認め、「共に生きる社会」についての意識や態度を養う。障害のある児童生徒と一緒に活動したり、特別支援学校の教員から話を聞いたり、家族の思いに触れたりしながら、人間は一人一人が個性を持った存在であることを知り、自他の違いを認め、お互いを尊重し合う態度、相手のことを深く理解しようとする態度を養う。

2 所要時間／教科等

中(事前・事後学習を含む)／特別活動、音楽 等

3 準備と進め方

- ・ 事前に特別支援学校の校長及び担当教員等と、交流活動のねらいや活動内容を確認し、共同で計画を作成するなど、綿密に打合せを行うとともに、交流体験の前には、双方が協力して事前指導、事後指導を行う。
- ・ 交流後に感想を書いて、各学校内で発表し、それらをまとめて交換するなど、交流体験の時間に止まらない活動に発展させていく。

【進め方】

- 1学期
 - ・ 養護学校について知っていること、知りたいことを出し合おう
 - ・ プールで遊ぼう
- 2学期
 - ・ 運動会を楽しもう(事前指導)
 - ・ 遊具施設で遊ぼう
 - ・ 校内音楽会への友情出演
 - ・ 特別支援学校の運動会等への自主参加
- 3学期
 - ・ 交流体験の感想の発表・交換
 - ・ お別れ交流会

4 留意点

- ・ 相手を思いやる態度、協力する態度、コミュニケーションや自己表現の技能を育てるため、
 - ①自分から進んでかかわらせる場面、
 - ②声かけをしたり遊んだりすることで相手との理解が深まることを学ばせる場面、
 - ③違いを認めながら交流が深まるような場面など様々な交流場面を工夫する。
- ・ すべての人が「共に生きる」社会を実現していくという人権教育の目的について、教職員自身が十分認識しておく。

Ⅱ 人権教育の指導内容と指導方法

1. 指導内容の構成

(1) 人権に関する知的理解に関わる指導内容

事例10：人権概念を明確にする指導

人権とは何かについて明確に理解することは人権教育の第一歩である。人権に関する基本的理解が不十分であるために様々な誤解や曲解が生じ、それが社会問題や混乱の原因になる場合も少なくない。次に挙げるのは、人権とは何かについてわかりやすく理解できるための効果的な指導事例である。

1 テーマ 「欲しいもの」・「必要なもの」・「人権」

2 目的と概要

人が「欲しいと思うもの」と「必要とする(大事なもの)」との関係を情緒と思考を働かせて理解し、さらにそれらと「人権」との関係について考え、理解することを目的とする。

3 所要時間／教科等

短 / 特別活動 等

4 準備するもの

- ・ B5又はA4の白紙(各学習者に1枚ずつ)
- ・ 「世界人権宣言」の要約(条項一覧表)

5 進め方

- ① 1枚ずつ白紙を配り、「欲しいなあ、と思うものを 20 個書いてください」と指示する。
- ② しばらく楽しませてから、「20 個書いたものの中で、自分にとって手放せない大切なものを 5 個だけ残して、残りをすべて消してください」と指示する。
- ③ 全員が5個だけ残す作業を終えたら、4、5人ずつの小グループに分かれさせる。
- ④ 各グループごとに、自分たちが残した大切なもの(それぞれの子どもたちにとって大事なもの＝「必要なもの」)を互いに発表させ合う。
- ⑤ 各グループで自分たちが残した「必要なもの」も含め、人間が人間らしく生きるためにどうしても欠かせないもの、誰にとっても「絶対的に必要不可欠なもの」にはどんなものがあるかについて考え合い、話し合っ、グループとして一覧表を作らせる。
- ⑥ 各グループに「世界人権宣言」の内容を要約した表を与え、自分たちが合意した「絶対的に必要不可欠なもの」の一覧表と「世界人権宣言」の中身とを比べさせる。
- ⑦ この活動を通して考えたこと、「欲しいもの」と「必要なもの」と「人権」の関係などについて、話し合いをさせる。

6 留意点

- ・ 「欲しいもの」を書かせるときには、あまり深く考えずに思いっくままに書かせる。
- ・ ④、⑤での発表のしあいや合意形成の過程を通して、「欲しいもの」と「必要なもの」については、人それぞれに違いがあること、人権は誰にとっても必要不可欠で、誰もがなるほどと思えるような大切なものであることに気付かせることに焦点を置く。

世界人権宣言 要約

- 第1条 平等権 (平等の権利)
- 第2条 差別からの自由 (差別されない権利)
- 第3条 生命、自由、人間の安全保障の権利 (自由に、安心して生きる権利)
- 第4条 奴隷からの自由 (奴隷にされない権利)
- 第5条 拷問および品位を傷つける扱いからの自由 (苦痛を与えられたり、人間らしくないひどい扱いをされない権利)
- 第6条 法のもとで人として認められる権利 (いつでもひとりの人間として認められる権利)
- 第7条 法の前での平等の権利 (法律で平等に扱われる権利)
- 第8条 権限を有する裁判所により救済される権利 (裁判で守られる権利)
- 第9条 恣意的な逮捕や追放からの自由 (理由なく捕まえられたり、国から追い出されない権利)
- 第10条 公正な公開審理を受ける権利 (公正な裁判を受ける権利)
- 第11条 有罪が立証されるまで無罪と推定される権利 (裁判で有罪であることが証明されるまでは、無罪であるとみなされる権利)
- 第12条 プライバシー、家族、家庭および通信への干渉からの自由 (私生活の自由が守られる権利)
- 第13条 国内外における居住の自由の権利 (住む場所を自由に選べる権利)
- 第14条 迫害からの庇護を他国に求める権利 (自分の国でひどい扱いを受けるとき、他の国に守ってくれるように頼む権利)
- 第15条 国籍を得、あるいは変更する権利 (ひとつの国の国民となる権利)
- 第16条 婚姻し家族を持つ権利 (結婚して家庭を持つ権利)
- 第17条 財産を所有する権利 (家や土地その他のものを自分のものとして持つ権利)
- 第18条 思想と宗教の自由 (自由に考えたり、信じたい宗教を自由に選べる権利)
- 第19条 意見と情報の権利 (意見を言葉や文字などであらわしたり、情報を受け取る権利)
- 第20条 平和的な集会と結社の自由 (平和的な集まりに参加したり、仲間と団体をつくる権利)
- 第21条 政治と自由な選挙に参加する権利 (政治や選挙に参加する権利)
- 第22条 社会保障を受ける権利 (人間らしく生きることができるような保障を受ける権利)
- 第23条 望ましい仕事を、労働組合に加入する権利 (仕事を自由に選んで働いて給料を得、労働組合に入る権利)
- 第24条 休暇と余暇を得る権利 (休暇をとったり、余暇を楽しめる権利)
- 第25条 十分な生活水準を保持する権利 (人間らしい生活をするのに必要な一切のものを持つ権利)
- 第26条 教育を受ける権利 (学校に通い、ただで義務教育を受ける権利)
- 第27条 社会の文化的生活に参加する権利
- 第28条 世界人権宣言を実現させる社会秩序への権利 (権利や自由を受けられるための秩序を得る権利)
- 第29条 自由で完全な発展に不可欠な社会への義務 (お互いに人間らしさを発展させることができるような社会に対する義務)
- 第30条 上述の諸権利に対する国家ないしは個人の干渉からの自由 (様々な権利や自由を国や個人から無効にされない権利)

事例11：人権についてのイメージを育てる指導

人権に関する知識を深め、人権の尊重と実現のために必要な想像力や連帯の感情を高めるために、想像力と描写技能を活用させる指導事例である。

1 テーマ 人権を絵に描く

2 目的と概要

小グループに分かれ、1人が世界人権宣言に定める権利を絵で描き、他のメンバーは、その絵がどの権利を表したものであるかを当てるゲームを行う。言葉で示された人権の内容について、イメージをふくらませ、創造的に描画するもので、次のような目的を持つ。

- ・世界人権宣言についての知識を発展させること
- ・チーム形成の力と創造的思考及びイメージの使い方についての自覚を発展させること
- ・連帯と多様性への尊重を促進すること

3 所要時間／教科等

短 / 特別活動 等

4 準備するもの

- ・世界人権宣言の条項を一覧表にした掲示板
- ・スコアを書き込むための大きな紙か模造紙、マーカー
- ・グループで描画するためのA4の用紙(ゲームごとに各グループに1枚ずつ)
- ・絵を掲示するための画鋲(又はテープ)

5 進め方

- ① 予め世界人権宣言の要約版を利用して、児童生徒に描かせたい人権を選んで一覧表にしておく。
- ② 4、5人の小グループに分かれさせ、それぞれの小グループにそれぞれチーム名を付けさせる。
- ③ 各グループは、A4版の用紙と鉛筆を受け取り、他のグループの発言が聞こえないように離れた場所に分かれて、席に着く。
- ④ すべてのグループから各1人のメンバーを呼び寄せ、例えば、「拷問からの自由」とか「生存権」とかいったように、一覧表に載せてある権利の中から一つを示す。
- ⑤ 呼ばれたメンバーは、それぞれのグループに戻り、示された権利を絵に描く。絵にはイメージを描くだけで、数字や言葉は一切描いてはいけない。
- ⑥ 各グループの他のメンバーは、描かれた絵がどの権利を表しているかを推測し、1人ずつ順番に解答する。その際、自分が推測したことがらについて声に出せるだけで、質問はできない。
- ⑦ 描いたメンバーは、解答が合っている場合は「正解です」と、間違っている場合は「違います」と言って正否を伝える。その際、それ以外の話をしてはならない。
- ⑧ 正解が出たところで第1ラウンド終了とする。ラウンドが終了したら、描いたメンバーは、どの権利を描いたのかをその絵の傍らに文字で書き込む。描かれた絵は各グループごとに1箇所に積み重ねていく。
- ⑨ 第2ラウンドに移る。それぞれのグループから新たにメンバー1人を呼び寄せ、別のある権利を示す。このようにして7～8ラウンド行う。各ラウンドごとにそれぞれ別のメンバーが絵を描くようにし、誰もが、少なくとも1度は絵を描く機会を与えられるようにする。
- ⑩ 最後に、それぞれ違う権利について人々がどのように異なる解釈やイメージをするかを比較したり、議論したりするために、各グループで描かれた絵をラウンドごとにまとめて画鋲(又はテープ)で止めて展示する。
- ⑪ 描かれた絵を比較したり、解釈やイメージのしかたの違いや人権の意味について討議する。

6 留意点

- ・8人未満の小さいグループの場合、このアクティビティは全体で1つのグループとして行うとよいと思われる。まずひとりのメンバーに最初のラウンドで絵を描いてもらう。次には、例えば、その絵が表現する権利を言い当てた人に描く役割をもらい、次々に進める。

(2) 人権感覚の育成に関わる指導内容

事例12：聴く技能を育てる指導

他者の感情をくみ取り、共感的に理解する技能は人権感覚を育成する上で不可欠である。相手の話をきちんと傾聴し、自分の意見を自信を持って発信する技能を育てるための指導事例である。

1 テーマ 「どうぞ続けて、ちゃんと聴いていますから」

2 目的と概要

このアクティビティは聴く技能に焦点を当てるが、論理的思考及び意見を表明する自信を高める支援もすることができる。

3 所要時間／教科等

短 / 特別活動 等

4 準備するもの

特になし

5 進め方

- ① どうすればすぐれた聴き手になれるのかについて、学習者全体でブレイン・ストーミングをする。
- ② 3人一組に分かれてもらう。そのうち、1人は話し手、他の1人は聴き手、そしてもう1人は観察者になる。
- ③ 話し手には、例えば「人間性を犯す犯罪に対する死刑について」など、論述と分析を要し、時に意見が分かれるような話題の中から、特に自分が興味を持っているものについて、個人的見解を5分間話してもらう。
- ④ 聴き手はよく聴いて、その問題が何に関するものであるか、なぜ話し手はその問題に興味を持っているのか、また、話し手の観点はどのようなものであるのかについて、自分がよく理解していることを確認しなければならない。
- ⑤ 観察者は、聴き手の能動的な聴く技能を観察する。観察者はディスカッションに参加しないで、ディスカッションを注意深く観察し、アクティビティが終了するまでは改良点に関する提案をいっさい口にしない。
- ⑥ 5分たったらアクティビティを終了し、観察者は気付いた点を聴き手、話し手にフィードバックする。全員が話し手、聴き手、観察者の3つの役割を経験するまで繰り返す。
- ⑦ 再び学習者全体が集まり、アクティビティについてディスカッションを行う。教員は、ディスカッションを活性化するため、例えば、次のような質問をする。
 - ・ 話し手は話題に関する自分たちの見解や感情をうまく伝達することができたでしょうか。
 - ・ わからない点を質問するなど能動的な聴く技能を使用している人に対し、話し手は話しやすいと感じていたでしょうか。
 - ・ 聴き手になるということはどのような感じのするものでしたか。聴くことに徹し、批評したり、自分自身の意見を述べたりして相手の話を中断しないことは難しいことでしたか。

6 留意点

- ・ 学習者は最初から次のようなことがらに気付いているかもしれない。アクティビティが終了するまでには、これらのことがら全部を、あるいはもっと別の観点を挙げるようになることが期待される。
 - * よい聴き手は、
 - ～ 話し手に敬意を示し、アイコンタクトを維持し、せかせかしない。
 - ～ 時々うなずいたり、「どうぞ続けてください。聴いていますから。」と言ったりして、注意深く、聴いているというサインを送る。
 - ～ 話し手の邪魔をしない。
 - ～ 話の間合いを急いで埋めようとせず、話し手が考えたり、話を再開したりする余裕を与える。
 - ～ 批評したり、反論したりして、話の焦点をずらせるようなことをしない。
 - ～ 様々な答えがありうるような質問をして、話し手が談話を続けたり、より詳しく話したりするように促す。
 - ～ 時折、話し手の論点を要約したり、別な言葉で言い換えたりして、話を理解していることを示す。
 - ～ 話し手の言葉の背後にあると思われる感情に応え、話し手の感情を理解していることを示す。

事例13：イマジネーション能力を育てる指導

人の感情を読み取り、愛情と共感をもって対処する能力は人権感覚を高める一つの重要な技能である。様々な写真を読む能力を育てるための指導事例である。

1 テーマ 写真を読む

2 目的と概要

人の痛みを理解し、共有するにはイマジネーションの力が必要であるが、この力を育てる一つの方法として、写真から人々の心を読み取るアクティビティがある。これは様々な場面での人物を写した写真を使って、人々の心を理解するイマジネーションの力や共感的理解力を高めることを目的とする。

3 所要時間／教科等

短 / 特別活動 等

4 準備するもの

いろいろな国の人々の様々な状況を写した写真(人物の顔が写っているもの)を用意する。

5 進め方

- ① 喜怒哀楽をはじめ、様々な感情を表している人物の写真を、5、6人からなるグループに1枚ずつ、あるいは数枚ずつ与える。
- ② 学習者それぞれにその写真の人物の気持ちを読み取らせる。
- ③ それがどんな場面で、その人物はどんな感じや思いを抱いていると考えられるかについて、順次、意見を言い、そう考える理由も述べる。
- ④ それをもとに話し合いをし、意見を分かち合う。
- ⑤ 一枚の写真に表れた人の表情がいかに多様に解釈されうるかも含め、他人の感情を理解することの意味を話し合う。

6 留意点

- ・ 表情が必ずしも人の心のすべての面を表しているとは限らないことも議論の論点に加える必要がある。
- ・ 写真のソースは様々あるはずなので、機会あるごとに気を付けて集めておくとよい。他のアクティビティにおいても活用が可能である。
- ・ 表情を読む活動から、表現する活動につなげることが考えられる。ある場면을提示して、その当事者となったつもりでそれを表情や態度で表す活動、あるいは、それを絵や文章で表現する活動も、この感性を育てる上で役立つと考えられる。

事例14：感受性を高める指導

他者の感情や望みを感じ取り、配慮できる能力は人権感覚を高めるための重要な要素の一つである。次の事例は、様々な問題状況に直面する体験やロールプレイングなどを活用し、感受性を育成しようとする指導事例である。

1 テーマ あなたならどうする？

2 目的と概要

他の人々との関係において生じがちな様々な問題状況を提示し、学習者が自分の感じ方や行動の仕方などをそれぞれ率直に出し合ったり、ロールプレイングを交えるなどして、人の感情や思いや痛み、関心等を感じる能力(感受性)を高める。

3 所要時間／教科等

短 / 特別活動 等

4 準備するもの

前もって、次のような問題場面を表す文章をそれぞれ厚紙等を書いておく。

- * ある男の子(女の子)が学校でいつもあなたをいじめたり、悪口を言ったりしています。
- * あなたのお父さんはあなたと議論するときに、いつも無分別で攻撃的であるようにあなたには思われます。
- * あなたは自分の服を買うために、お母さんといっしょに買物に行きます。お母さんはどれを選びなさいと、あなたに指図したがります。
- * ある人が、あなたの家族の誰かの悪口を言います。
- * 近所の人たちがあなたのことをあれこれとうわさ話のタネにします。

5 進め方

- ① いずれかの場面を読みあげるか、黒板に書く。
- ② 学習者に、この場面で自分はどうするかを書いてもらう。
- ③ 学習者が考えた様々な反応のしかたを発表してもらう。あるいは、反応のしかたを書いた紙を集め、それらの中からまず一つを選び出す。
- ④ 選び出されたその反応の型について、同じような反応をした学習者を集めてグループを作り、その場面、反応、予想される結果、などについてのロールプレイングを実施する。
- ⑤ 異なる反応をした学習者は、グループに加わらず、グループによるロールプレイを観察する。
- ⑥ その反応やロールプレイングについて、全員での批評や討論をする。
- ⑦ 学習者の興味が持続するかぎり、提出されたその他の反応についてのロールプレイングと討論を続ける。

6 留意点

- ・ まとめが行われてよいが、学習の初期の段階に教員がある一つの反応をあからさまに強調することは望ましくない。様々な反応について賛成、反対の意見を言わせ、最終的な判断は生徒に委ねるようにすることが望ましい。
- ・ 反応の型は様々であれ、その内実として、生徒が他者の欲求、感情、利害関心への感受性を深めることが、この教材のねらいである。ある「場面」について人々の多様な反応に接することそれ自体が、人間性の様々な表れについて生徒の知見を広げ、深めることとなる。肯定的であれ、否定的であれ、人間性の多様な発現のしかたについての生徒の理解を深めることが重要である。
- ・ 生徒相互の批判、討論を通して、相手の欲求・感情・利害関心を考慮したより望ましい反応のあり方についての反省が促されることに留意したい。

事例15：建設的な問題解決法についての指導

対立や争いごとが全くない学級や集団をつくることは困難であるとしても、大切なのは、対立や争いごとが起きたときに、暴力や腕力によらず、お互いが納得のいくような建設的な問題解決を図っていくことである。そのための初歩的な指導事例である。

1 テーマ お互いが益を得る解決法

2 目的と概要

対立や争いごとの解決法がわからず、しばしば深刻な結果を生むことがある。児童に3つの解決法を示し、それぞれが関係者にどのような影響を与えるかを考えさせ、実際生活の中でその成果を生かせるようにする。

3 所要時間／教科等

短 / 特別活動、社会 等

4 準備するもの

特になし

5 進め方

① 対立や争いごとには3つの解決法が考えられることを説明する。

- * お互いが益を得る解決法
- * 一方だけが他方を犠牲にして益を得る解決法
- * どちらも益を得られない解決法

この3つの解決法をよく見えるように黒板か模造紙に書く。絵文字等を添えてもよい。

② それぞれの解決法を例えば次のような例話で説明する。

『 男の子と女の子がボールを取り合ってけんかしています。大人の人がやってきて、二人がいっしょにそのボールで遊ぶようにさせたり、時間を決めて順番にボールを使うようにさせます。これはお互いが益を得る解決法になります。もしこの大人の人がボールをどちらか片方の子どもだけに使わせたしたら、もちろん、その子どもだけが益を得ることになります。また、子どもたちがいっしょに遊んだり、順番にボールを使うのはいやだと言うことを聞かないとき、その大人の人がボールを取り上げてしまったとすれば、どちらの子も益を得られないことになります。』

③ 二人ずつに分かれさせるか、グループに分かれさせて、自分たちがどんな対立や争いを経験したことがあるか振り返らせる。家庭や学校からはじまって、グループやもっと大きな集団や社会で起きた出来事などについてもディスカッションを促す。

④ ②の例話になぞらえて、それぞれの経験における当事者の誰がそのときの解決方法から益を得たかを分析させる。お互いが益を得る解決法は何かを考えさせる。

⑤ 全体会で自分たちの分析結果を分かち合う。

6 留意点

- ・ ここでは小学校低学年児童を対象とする事例を挙げたが、②の例話の中身を工夫すれば、高学年児童や中学生を対象としても活用できる。
- ・ これは自他の要求を共に満たせる解決方法の探究の事例であるが、平和的で建設的な方法で他の人との人間関係を調整する能力の育成にも関連づけて展開することができる。

2 効果的な学習教材の選定・開発

事例16：地域の教材化

地域の様々な活動に携わる人々との出会いを通して、地域についての肯定的な意識や地域社会に積極的に参画する態度を養うための教材化事例である。

1 テーマ 地域に親しむ

2 目的と概要

地域の様々な公共施設、NPO、作業所、商店などの施設や、すみよい街づくりの活動などに携わっている方と出会い、地域の方の願いや歴史について学び、校区に対する肯定的な意識と地域の一員としての自覚を持ち、地域社会に積極的に参画する態度を養う。

＊期待できる効果

- 1) 自分の生活が地域と関係していること、また多くの地域の方によって生活がよりよくなっていることを学び、地域の一員としての自覚を持つ。
- 2) 興味関心に応じた調査活動を主体的に進めることにより、自ら学ぶ力を養う。
- 3) 地域の方との出会い、活動や願いを聞き取ることを通して、人と出会うことの喜びと人への信頼を得る。

3 所要時間／教科等

長(事前・事後学習を含む) / 社会、総合的な学習の時間、特別活動 等

4 準備するもの

校区地図、資料、ワークシート など

5 進め方

- ① 校区地図やその他の資料を使って、校区の様々な公共施設について、その場所とはたらきや自分たちの日常生活とのかかわり等を調べる。
- ② 公共施設で働く方を招いて仕事の内容や願いを聞き取り、次の時間からとりくむフィールドワークの聞き取りの視点を確認する。
- ③ グループで計画を立て、フィールドワークを行い、様々な施設やそこで働く人、校区の歴史について聞き取る。
- ④ グループごとに活動のまとめを行い、全体で共有しながら、自分たちが地域の一員として参画できることについて考え、提言や行動提起文を作成する。
- ⑤ 自分たちの意見を、聞き取りした方やお世話になった方に発表し、評価をもらう(発表については、ポスターセッション、パソコンによるプレゼンテーション、劇化など児童生徒の発達段階やその他の実情に応じて、様々な形態で行う。)

6 留意点

- ・ 校区の課題や歴史、どんな活動をしている人がいるかによってテーマを設定する。(環境、福祉、人権など)
- ・ 子どもの主体的な調査活動を行うためにも教員が事前に校区について知り、協力を依頼しておく。また、校区に限らず、活動を市区町村域に広げてもよい。
- ・ 子どもたちが校区に出て活動する上で、保護者に協力を依頼するなどして、安全の確保に留意する。
- ・ 取組の期間中だけでなく、その後も継続的なかかわりを維持していくことが望ましい。

事例17：外部講師の講話の教材化／生命の大切さに関する教材

自分自身の生育歴を振り返り、保護者や様々な人たちの自分に対する願いについて知り、自分と他の人たちの生命を大切にできるような態度・技能を養うための教材化事例である。

1 テーマ わたしが、いま、ここにいること

2 目的と概要

自身の生育歴を振り返り、そこにある保護者や自分の成長を支えてくれた様々な人々の願いに触れ、自他の生命を大切にできる心を育む。

＊期待できる効果

- 1) 生命誕生について知ることにより、命の大切さを実感する。
- 2) 保護者からの聞き取りや発表会の時のコメントを通して、自分が大切に思われていること、また、まわりの仲間も同じであることを実感する。
- 3) 日常の学級、学年での課題や社会の問題について考え、自身の行動について考える。

3 所要時間／教科等

中(事前・事後学習を含む) / 道徳、保健体育 等

4 準備するもの

ワークシート

5 進め方

- ① 助産師さんから生命の誕生のすばらしさについて聞き取りを行う。
- ② 保護者に協力を呼びかけ、子育てについて何人かの保護者に語ってもらい、今後の活動の視点を確認する。
- ③ ワークシートに基づいて、保護者や成長を支えてくれた様々な方に、その時の願いやかかわりのある物や出来事などをインタビューする。(生まれたときの様子、名前の由来、たいへんだったこと、うれしかったこと、思い出の品、写真など)
- ④ インタビューした内容とともに、写真や思い出の物を用意し、自分史写真絵本を作成する(コンピュータを使ったプレゼンテーションやそれを収録したDVDにしてもよい。)
- ⑤ 自分史絵本を基に、参観日等で自分史について発表する。それぞれの保護者にもコメントをもらう。
- ⑥ 学習を振り返り、保護者に手紙を書く。
- ⑦ 日常生活の課題や命についてより深く考えるために、いじめや病気などを乗り越えたくましく生き抜いた方の体験談や手記等を読み、意見交流を行う。

6 留意点

- ・ 事前に保護者説明を行い、理解を得るとともに協力体制をつくる。
- ・ 一人一人の生活背景をしっかり掴み、家庭環境等に十分配慮しながら進める。
- ・ 学級・学年に生活上の課題があれば、そうした問題とつなげて学習できるようにする。

事例18 : 同世代の児童生徒の書いた作品の教材化／生命の大切さに関する教材

阪神淡路大震災という大災害に遭遇して悲しい思いをした子どもたちの作文等を読むことを通して、他者に対する共感性や命の大切さの感覚を養うこと等を目的とする教材化事例である。

1 テーマ 阪神・淡路大震災の被災児童生徒の作文を読んで

2 目的と概要

阪神・淡路大震災に被災した同世代の児童生徒の作文を読む等の学習を通じ、歴史的な事件に遭遇し、悲しい体験を共有した同世代の児童生徒の思いに共感し、生命の大切さを感じとる。さらに、防災に関わるボランティア活動に参加して、助け合いの心を養う。

＊期待できる効果

- 1) 命の大切さや生き抜くことの強さを感じる。
- 2) ボランティア活動を通して人に貢献することの喜びを知る。
- 3) 人と人がつながり合い、支援しあうことのすばらしさを感じる。

3 所要時間／教科等

中(事前・事後学習を含む) / 国語、特別活動 等

4 準備するもの

大規模災害の被災者の暮らし等に関する新聞記事等

阪神・淡路大震災の被害に遭った同世代の児童生徒の作文(その他被災者や支援者の文章)

5 進め方

- ① 新聞記事などを活用し、各地の様々な災害被害やそこに生活している方々の苦労について学習する。
- ② 阪神・淡路大震災の被害に遭った児童生徒の作文などを読み、厳しい状況の中でも生き抜いた強さに学ぶとともに、その背景に様々な支援があったことを知る。
- ③ 消防士等の実際に災害救助に当たっている方や、防災に関わるボランティアに参加された方を招き、災害援助や防災の実際について話を聞く。
- ④ 防災に関わる身近なボランティアに参加し、感想を交流する。

6 留意点

- ・ 子どもたちがより身近に感じられるように、同世代の文章を用いたり、阪神・淡路大震災に限らず身近なことがらを教材にしたりする。
- ・ 実際に進行形の災害被害があれば、安全には最大限配慮しながら、子どもたちにも可能な支援活動を行わせる。
- ・ 災害援助に携わっている方から海外での様々な災害に関するエピソードを聞いたり、現在ボランティア活動をしている元被災者の方から「震災被害にあったからこそ真っ先に支援の手を差しのべたい」との思いで活動されている話を聞くなど、子どもの実情にあわせて様々な話題を紹介してもらってもよい。

3 指導方法の在り方

【参考】：人権教育の効果的な指導のための方法と技術

人権感覚を育成する基礎となる価値的・態度的側面や技能的側面の学習においては、児童生徒が自ら主体的に、しかも学級の他の児童生徒たちとともに学習活動に参加し、協力的に活動し、体験することが不可欠である。このような能力や資質を育成するためには、児童生徒が自分で「感じ、考え、行動する」することが求められる。こうした学習の取組においては、基本的には個別的活動よりもグループ活動が必要となってくる。

以下に挙げるのは、グループ活動を効果的に進めるために教師が熟練していることが望ましいテクニックである。

① グループ活動を効果的に進めるテクニック

グループ活動を効果的に進めるテクニック

ブレインストーミング

ブレインストーミングは、新しい主題を導入し、創造性を促進し、多くのアイデアをすばやく生み出す方法です。特定の問題を解決したり、ある問いに答えるのに使用できます。

【使用法】

- ・ ブレインストーミングしたいと思う問題を決め、様々な答えが出せるような問いを作ります。
- ・ 全員が見えるところに問いを書きます。
- ・ 自分たちの考えを自由に発言し、誰もが見ることのできる場所(例えば模造紙など)に一語で、又は短文で書いてもらいます。
- ・ 誰からもアイデアが出なくなったら、ブレインストーミングを終わります。
- ・ コメントを求めながら、提案されたことがらを一つずつ検討していきます。

【留意点】

- ・ 新しい提案はどれも残さず書き留めます。しばしば最も創造的な提案がいちばん有効で興味深いものであるものです。
- ・ 意見の提案が終わるまでは、他人の書いたものについて誰も意見を述べてはいけません。また、すでに出された意見をくり返してはいけません。
- ・ 誰もが意見を出すように激励してください。
- ・ 学習集団を励ます必要がある場合にのみ、指導者の意見を出すようにします。
- ・ 出された提案の意味がよくわからない場合には、説明を求めます。

ウォール・ライティング

ウォール・ライティングは、ブレインストーミングの一種です。学習者は、自分たちの意見を小さな紙片に書いて壁に貼ります。この方法の利点は、他の人たちの意見の影響を受けずに、学習者が自分で静かに考えることができること、さらに貼り付けた紙は、意見を分類しやすくするように自由にあちこちに張り替えることができることです。

ディスカッション

ディスカッションは、ファシリテータ及び学習者が、当面している問題に対して自分たちがどんな態度でいるかを、自分で発見するのによい方法です。これは人権教育においては、非常に重要なことです。というのは、学習者は事実を知っているだけではなくて、自分自身で問題を調査し、分析することも必要だからです。ニュース、ポスター及び事例研究は、ディスカッションを活性化するのに役立つ手段です。「・・・についてあなたはどのように考えますか?」と問いかけることから、ディスカッションを開始させてください。

バズグループ

これは、全体でのディスカッションで意見が出ないような場合に有効な方法です。学習者に、二人

一組になって主題についてそれぞれ1、2分間討議してもらい、その後でそれぞれの間で出た意見を全体会で分かち合いをさせます。すぐに教室が互いに話し合う声でいっぱいになり、様々な意見が飛び交うのを体験することになるでしょう。

小グループ活動

小グループ活動は、全体活動と対照的なもので、誰もが参加できるように奨励し、協力的なチームワークを発展させる支援をする方法です。小グループのサイズは、全体の参加者の数とか、使えるスペースの大きさというような、実際的な事情に応じて決めることになります*。小グループ活動は、取り組むべき課題によって、15分、1時間、あるいは1日というように、割り当て時間は異なってきます。

学習者に対して、「この問題について討議してください」と言うだけでは生産的な討議になることは困難でしょう。主題が何であれ、活動目的がまず明確に定義され、小グループのメンバーは後で全体会で報告することを求められる活動目標を意識し、それを目指して討議することが必要です。例えば、解決を必要とする問題とか、答えることを要求する問いという形で課題を出すことが必要でしょう。

* 場合によっては2、3人になるかもしれませんが、6人から8人という規模が最もうまくいくようです。

はしご形ランキング、ダイヤモンド・ランキング

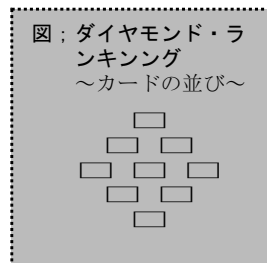
特定の情報を提供しようとしたり、小グループで焦点化して討議を行うよう促すのに有効な方法です。

それぞれの小グループに声明文カードを1セットずつ準備してください。1セットは、9枚の声明文カードから成ります。学習者に議論してもらいたい話題に関連する、短くて単純な声明文を9つ準備して、各カードに1つずつ書きます。

それぞれのグループは、各声明文について議論し、次に、9つの声明文を重要さの順で並べます。並べ方は、はしご形でも、ダイヤモンド形でもかまいません。また、合意形成のための機会を提供します。

はしご形ランキングの場合には、最も重要な声明文が最上段に置かれ、その下に2番目に重要なもの、3番目にその次に重要なものという順に並べ、最も重要でない声明文が一番下に位置付けられます。

ダイヤモンド・ランキングの場合は、最も重要な声明文はどれであるか、その次に重要な声明文はどれとどれの2つか、中ぐらゐの重要性の声明文はどれとどれとどれの3つか、というように選び、9つの声明文をダイヤモンド形に位置付けるのです。どれが重要でどれがそうでないか、というように単純明快に区別できるような問題はほとんどないので、ダイヤモンド・ランキングの方が、より適切な方法であるといえるでしょう。これは、それほど意図的な工夫をこらしたものではないので、学習者にとっては受け入れやすいのです。



このランキング法を変形して、声明文を8つにしておいて、残りの1つは学習者たちが自分たちで考えて書くようにさせる、というものがあります。

ロールプレイング

ロールプレイングは、学習者によって演技される短いドラマです。人々は状況をロールプレイングで演出するために自分の生活経験を活用しますが、ほとんどは即興的に演じられます。ロールプレイングは、学習者になじみがないような環境や出来事を経験できるようにすることを目標とします。ロールプレーは、状況についての理解を改善し、その状況にかかわっている人々への感情移入を促進することができます。

ロールプレイングとシミュレーションとの違いは、シミュレーションが同じく短いドラマから成っているながらも、通常は台本が書かれていて、ロールプレイングほどには即興性を含んでいない、という点にあります。

ロールプレイングの価値は、現実の生活を模倣するところにあります。ロールプレイングは、登場人物の行動が正しいか間違っているかというような、単純な答えは出ないような問いを突きつけるかもし

れません。学習者に役割を入れ替えて演じてもらえば、より大きな洞察が得られるでしょう。

ロールプレイングは、感受性を働かせながら使用する必要があります。第一に、ロールプレイングが終わった時点で、演じた人がその役割を抜け出すのに必要な時間がきちんと確保されることが不可欠です。第二に、学習者のそれぞれが、個々人の感情やグループの社会的構成を尊重する必要があります。例えば、障害のある人々に関するロールプレイングの場合、学習者の中に障害のある人が（もしかしたら見えない形ででも）いるかもしれないこと、あるいは、障害のある親戚や友人がいる学習者もいるかもしれないということを、しっかり考慮に入れるべきです。そんな人々が心を傷つけられたり、他の人々から注目されたり、周辺に追いやられたりするようなことがあってはならないのです。もしそんなことが起こってしまった場合には深刻な事態として受け止め、謝ることはもちろん、その問題を一つの事例として、同様のことが二度と起きないように再度検討しなければなりません。また、ステレオタイプ化することがないように、十分気を付ける必要があります。

ロールプレイングは、演じたり、模倣したりする「能力」を通して、学習者が他の人々についてどんなことを考えているか、その中身を引き出すものです。これこそが、こうしたアクティビティを大いに興味深いものにするのです。「あなたが演じた人々は、実際生活でも、あなたが演じた通りにふるまうでしょうか？」と報告会で尋ね返しながら問題に取り組むことは有用でしょう。情報を常に批判的に考察することが必要であることに気付いてもらうことは、いつも教育的には有用です。

さらに、自分たちの性格形成の土台となっている情報をどこで入手したかを学習者に尋ねることもできるでしょう。

シミュレーション

シミュレーションは、学習者全員を巻き込んだ、いわば拡張型のロールプレイングと見なすことができます。シミュレーションは、安全な環境の中で、学習者が挑戦的な経験ができるようにするものです。シミュレーションは、しばしば、一定程度の情緒的な関与を要求しますが、この情緒的関与のおかげで、シミュレーションは非常に強力な手段となるのです。人々は自分たちの頭と体で学習するだけでなく、自分たちの心も使って学習するのです。

シミュレーションの後で報告会をすることは、特に重要です。シミュレーションを演じた人たちは、自分たちの感情について議論すべきでしょう。例えば、なぜ自分がある行動を選び取って演じたのか、どんな不公正に気付いたか、そして達成された解決法がどれくらい自分たちにとって受け入れうるものであるか、等々を議論するのです。指導者は、学習者が、自分たちが経験したことと、世界における現実の状況とを比較してみることができるよう、必要な支援を行っていきます。

絵、写真、漫画、図面、コラージュ

「一枚の写真は、一千語の文章に匹敵する。」視覚的なイメージは、情報を提供し、興味関心を刺激する強力な手段です。視覚的な思考様式を好む人々にとってばかりでなく、言語を使って自己表現をするのが苦手の人々にとっても、図画は、自己表現とコミュニケーションの重要な手段であることを記憶しておいてください。

<写真コレクション作成のためのヒント>

- 写真は何にでも使える手段であるので、ファシリテータが、自分自身の写真コレクションを構築しておくのは結構なことです。画像は、新聞、雑誌、ポスター、旅行パンフレット、郵便はがき、あいさつ用のカードなど、様々なところから集めることができます。
- 写真を切り取ってカードに貼りつけ、本のカバー用に販売されている透明な粘着テープでカバーをかけて、長持ちがして、取り扱いやすいものにしておきます。カードのサイズをそろえておけば、写真コレクションはセットものようになるでしょう。
- それぞれの写真の裏側に、整理番号を書いておき、どこかにその出典、オリジナル・タイトル、その他の有用な情報を記録しておくとい良いでしょう。そうしておけば、学習者は応答すべき対象としての写真だけに立ち向かい、余計なヒントなどに当惑させられずにすむことになります。
- 写真を選ぶ場合には、バラエティーに富むように注意しましょう。ジェンダー、人種、障害の有無、年齢、国籍、サブ・カルチャーを含めた文化などを、意識して選びましょう。世界の東西南北各地からなる、また様々な自然的・社会的・文化的環境にある地域からの写真を選択するようにしましょう。さらに、それぞれの写真のサイズ及び色が与える影響のことも考えましょう。この

サイズや色の効果は、学習者の写真理解を歪める可能性がありますので、ほどよい均質の写真セットになるように、写真コレクションを整理してください。

映画、ビデオ及びラジオドラマ

映画、ビデオ及びラジオドラマは人権教育のための強力な手段であり、青少年にも人気があります。映画鑑賞後のディスカッションは、さらに進んだ学習活動にとってのよい出発点となるべきものです。映画の中の「現実的生活」はどれくらい真実味があったか、登場人物が現実的に描写されていたか、あるいは登場人物がある特定の道徳的観点などを促進しようとしていたかなど、映画に対し学習者が最初に感じたことの中に、話し合うべきことがらがあるはずです。

新聞、ラジオ、テレビ、インターネット

メディアからはすぐれたディスカッション用資料を得ることができます。メディアの内容及びそれが提示される方法について討議し、そこに含まれる不均衡やステレオタイプを分析することはいつも興味深いものです。

写真撮影と映画作り

携帯型のカメラやビデオカメラの技術は、写真撮影や映画制作を誰にでもできるようにしてくれました。青少年の写真や映画は、その観点が態度を生き生きと示していて、すぐれた展示資料となります。ビデオ便りは障壁と偏見を取り除くための方法として有効であることが証明されています。ビデオ便りは、おそらくは出会うことがないと思われるような人々が「語り合う」こと、お互いにどんな生き方をしているか、またどんなことが自分たちにとって重要であるかということについての洞察を分かち合うことなどをできるようにするのです。

② ディスカッション技能を発達させるための方法と技術

ディスカッション技能を発達させるための方法と技術

ディスカッションは、聴き方や順に発言する仕方、あるいは他人の権利を尊重するために重要な他のグループ技能などを実践する機会でもあります。誰もが参加できるようにするためには、グループは適切な規模であることが重要です。例えば 15 人から 20 人くらいというように、グループが大きすぎる場合、ディスカッションのためには小グループに分割する方がよいでしょう。相互作用や参加を促すためには、メンバーが相互に見えるように円形ないしは半円形に着席するのが好ましいのです。グループで討議して合意されるべき一般的原則には、次のようなことがらが含まれるでしょう。

- ・ 一時に一人だけが発言すること。
- ・ 非難するようなコメントやいかなる形態のあざけりも止めさせること。
- ・ それぞれが自分自身の観点や経験から発言し、他人に代わって一般化しないこと。つまり、「一人称単数の主語での発言をすること。
- ・ たった一つの「正しい」答えだけがあるとはかぎらない、とういことを忘れないこと。
- ・ 微妙な問題について話す時には、内密性の維持に同意すること。
- ・ 各人に沈黙を守り、本人の意志にしたがって、特定の問題についてのディスカッションに参加しない権利があること。

マイクロフォン

他人の話すのをきちんと聴く習慣をつけるための活動です。

【進め方】

円形に着席させます。テープレコーダーのマイクロフォンとかそれに似た形のを順番に回していきます。マイクロフォンを持っている人だけが発言を許されます。

他の人たちは話し手に耳を傾け、また話し手に注目します。その人の発言が終わったら、次の発言したい人にマイクロフォンを渡します。

ディレンマ・ゲーム

自分自身の意見を発表し、他人の意見を傾聴し、新たな理解に照らして意見を交換するように促すための方法です。様々な変形が可能です。

【進め方】

- (1) 取り上げている問題、例えば「表現の自由にはいかなる制限もあるべきではない」というような問題に関連する3つか4つの対立する意見を用意します。
- (2) チョーク又はテープで床に線を引きます。
- (3) 線の右側は意見に賛成であることを示し、左側は反対であることを示すことを説明します。その線からの距離が賛成ないしは反対の程度を示し、距離が大きければ大きいほど、賛成や反対の程度が高いこととなります。部屋の両壁が最高限度となります。線上に立つのはその人は特に意見がないことを示します。
- (4) 最初の意見を読みます。
- (5) その意見についての自分の見解を示すように線のどちら側かに立ってもらいます。
- (6) 自分たちがその場所に立っている理由を話すように促します。
- (7) 話したいと思う人には誰でも発言してもらいます。その後、立つ場所を変えたいと思う人があるかどうか尋ねます。
- (8) 移動したいと思う人たちが移動し終えたら、その人たちに移動した理由を言ってもらいます。

(1) 児童生徒の自主性を尊重した指導方法の工夫（「協力的」、「参加的」な学習の取組）

事例19：地域の人々からの聞き取りを通じて、地域の課題を発見し、自分たちにできることをさがす取組（グループで調べる学習の取組）

教科の学習を通して活動の動機付けと課題設定を行った上で、子どもたち自身が計画して聞き取り学習を行い、その成果を新たな行動へと発展させる取組事例である。

1 テーマ 人にやさしいまちづくり

2 目的と概要

地域の歴史について学習し、自分たちのまちを振り返る活動に対する動機付けと課題設定を行う。その上で、人にやさしいまちづくりのために活動している人々の生き方に触れ、聞き取りや活動の中で分かったことや学んだことを自分たちの生活に結び付けて考えるとともに、自分たちの住む地域に愛着を持つ。さらに、地域の一員として何ができるかを考える。

3 所要時間／教科等

長（事前・事後学習を含む）／ 社会、総合的な学習の時間、特別活動 等

4 準備するもの

インタビューカード

5 進め方

① 動機付け・課題決定

- ・ 校区を流れる川の切りかえの歴史についての学習
- ・ 地域の公園ができるまでの歴史についての学習

② 課題追求・交流

- ・ 自分たちのまちを振り返る。
 - * 自分たちの校区、地域の中でこれがあるよかったと思うものを書く。
 - * 家の人や近所の人に、このような施設や活動ができればもっとうれしい、助かるというものを聞き取る。
 - * 校区内で、地域のためにがんばっている人を見つける。
- ・ 施設を訪問してその施設等の役割について調べる。
 - * グループごとに調べたい施設と人を決める。
 - * 施設を訪問して聞き取りを行う（障害者施設、高齢者施設、保育所、公民館など）。

③ 発信・行動

- ・ 交流と振り返りの中で自分たちにできることをさがす。
- ・ 施設訪問で調べた内容をもとにガイド番組をつくる。
- ・ ガイド番組を使い、全校や地域に発信する。

6 留意点

- ・ インタビューカードを作成して、あいさつや知りたいこと、質問内容、役割分担などを事前に明確にしておく。
- ・ 自分たちが住むまちの人たちと出会い、そこで学んだことを仲間たちと協力して、また地域や保護者に発信し認められていく中で、自分たちが様々な人に支えられて生きていることを実感させる。
- ・ 自分に自信がなく、人間関係がうまく結べない子どもたちに、これから起こるであろう様々な課題に向き合う力を付けていきたい。

事例20：自分を見つめ、自分の夢について調べ、発表する取組

自分を見つめ、自分の夢や希望は何かを考えた上で、個々の児童生徒が、その夢や希望を実現した人を探して、フィールドワークを行い、自分の考えた方法で発表する活動についての取組事例である。

1 テーマ 見つめよう自分 広げよう出会い・ふれあい

2 目的と概要

身近な大人への聞き取りや職場へのフィールドワークを行い、人との豊かなかかわりを通して、夢や希望を持ち、自己実現への意欲を高め、自分のできることを考えて行動することができるようにする。また、共に活動することを通して、他者の思いや願いに触れながら、互いに違いを認め、生き方に共感することができるようにする。

3 所要時間／教科等

長(事前・事後学習を含む) / 総合的な学習の時間、特別活動 等

4 準備するもの

インタビューカード、まとめるのに必要な紙等の材料

5 進め方

- ① 今の自分を見つめる。
 - ・今の自分はどのような自分か書かせて発表し合う。
- ② 身近な人(自治会長さん、校長先生)の生き方を聞いて、自分の夢や希望を持つ。
- ③ 職場訪問をして自分と同じような夢を実現した人から学び、友だちに紹介する。
 - 〔 ・福祉施設の職員 ・生花店の店員(店長) ・洋菓子店／和菓子店の店員(店長)
・幼稚園の教員 ・ピアノの講師 ・空手の師範 ・医師／獣医師 ・看護師 など 〕
- ④ 自分とのかかわりを考え、まとめる。
- ⑤ 紙芝居、劇、作文、楽器演奏などで自分の夢や希望を伝える。
- ⑥ これまでの活動を振り返る。

6 留意点

- ・ 子ども同士の交流を数多く取り入れ、それぞれの思いや考えを出し合うことで見方を広げ、相互の交流を深める中で自分を肯定的に見つめ、自信を深めさせる。
- ・ 他者との違いに気付き、それを認め、思いに共感し、それを尊重していこうとする態度を培う。
- ・ 自分の夢を実現した人たちや、幼い頃からの思いを大切にしている人の話を聞いたりすることで出会いの心地よさや楽しさを実感させる。

事例21：学級における協力的な人間関係づくりと自主的なルールづくりの取組

最近の子どもたちについては人間関係をうまくつくれず、友だちとの関係に疲れているとの指摘も多い。クラスで起きている問題について児童生徒どうしで解決法を話し合い、クラスのルールを作る取組事例である。

1 テーマ 仲間を知ろう！自分を知ろう！

2 目的と概要

言われるとうれしくなる言葉・悲しくなる言葉を出し合い、確認し合った上で、現にそのクラスで起きている問題を取り上げ、その解決方法について考えさせる。クラスの人間関係を良好にすることに通じる文化を育み、技能を身に付けられるようにする。

3 所要時間／教科等

短 / 道徳、特別活動 等

4 準備するもの

特になし

5 進め方

- ① 言われるとうれしく元気になる言葉と言われると悲しくつらくなる言葉をそれぞれ出し合う。
- ② 攻撃的な言い方などにより、どれほど傷つくのかを確かめ合う。
- ③ クラスで起こったトラブル場面などを取り上げて、なぜトラブルが高じたのか、どうすれば解決できるのかを考える。
- ④ 対立解決についての考え方を整理し、クラスの「きまり」を作る。
→ クラスの「きまり」は、子どもたちどうしで自主的に守らせる。「きまり」をめぐってさらに問題が生じた際には、改めて話し合いをさせる。

6 留意点

- ・ 学級に共通の言葉が生まれることを期待し、児童からそのような言葉が発信されたときには、見逃さずに受け止めて、みんなのものにしていく。
- ・ クラス内で実際にあったトラブル場面や攻撃的な言い方等を取り上げる場合は、当該事例の当事者の実態に留意する必要がある。個人の糾弾などにつながるものがないよう、十分な配慮を行う。
- ・ クラスの「きまり」については、子どもたち自身に考えさせ、決めさせる。「きまり」の内容については、クラスの全員にとって有益かつ合理的なものとなるよう必要に応じ、教員が助言を与える。
- ・ このアクティビティを成功させるため条件整備として、教員と児童生徒の間、児童生徒相互の間に望ましい人間関係を形成することをねらいとし、次のような取組を進めることも有効と考えられる。
 - * 人間関係についての技能などは、普段の遊びなどで身に付いていくことが望ましい。教職員が子どもの遊びを観察し、積極的にかかわることも大切である。
 - * 日記帳のやりとりなどによって子どもと心の交流を図り、子どもの気持ちや暮らしの状況を受け止める努力も、この学習を成功させる上で不可欠になる。
 - * 児童生徒によっては、学校だけではなく家庭の協力も得た方が成長につながりやすい場合がある。そのような場合などは、保護者との連携を図るよう努める。
 - * 人間関係の形成を促す様々なアクティビティをよく知って、学年や学級にぴったりのものを探り当て、実施する。
 - * 普段の様々な取組の中で、語りやすい人間関係をつくる活動を大切に、計画に位置付ける。

参考：児童生徒の自主性を尊重した指導展開のポイント

児童生徒の自主性を尊重した指導展開のポイント

児童生徒の自主性を尊重するためには、学習プログラムの計画立案から導入、展開、評価に至るまで、一連の流れを持つように組み立てるべきである。そのためには、学習計画の立案・実施・振り返りのそれぞれの段階で次のような点に留意することが求められる。

1：主体的な学習を支える基盤を整備する

学習の計画や実施に先立って、学習をよい形で成立させるための様々な条件の整備が不可欠である。条件のなかには、教室をきれいに保つことや学校図書館を充実させることなどの他、児童生徒の基本的な人間関係づくりの力を育み、豊かな集団を形成することが含まれている。例えば、児童生徒が互いに異なるものを受け容れ、相互理解を図っていけるようにコミュニケーション能力を育成する。その際、異なる意見の存在に気付き、お互いの考えを交換し合うために、基礎学力の育成、思考の源としての言葉を運用する力、話す力・聞く力の育成、カウンセリング的な技法を生かしたコミュニケーション能力の育成に努め、誰もが自分の考えを臆することなく発表できる温かい集団を作っておく。そのため、日頃から国語科をはじめ各教科等における言語活動の指導を充実させるとともに、学校を挙げて、教職員がカウンセリング的な技法を身に付け、児童生徒の声に耳を傾ける学校文化をつくること求められる。

2：指導者としての支援体制の可能性と範囲を共通理解する

計画を立てる前提として、教員が指導者として目的を明確に持ち、事前に支援体制について共通理解を図っておくことが求められる。今日では、家庭における子育ての実態も多様化しており、養育の放棄・怠慢などの児童虐待が見受けられる一方、過保護や過干渉と思われるケースも見られるが、いずれにしても、家庭への支援を抜きには、人権教育や人権学習を成立させることも困難となる。他の機関や団体とも連携しつつ、学校として様々な課題に教職員が足並みをそろえていかに積極的に取り組むのかが社会的に問われている。

3：児童生徒の実態を踏まえ、児童生徒が取り組み易く、解決可能な課題を設定する

学習計画のテーマ設定に当たっては、日常生活の延長線上に学習を位置付け、身近な課題設定をする。特に、解決を迫られている課題や成長が期待される課題であることが望ましい。これらの具体的な課題解決を通して、自尊感情を高め、より合理的なものの見方を培い、共に考え・生きることの自覚を深める。さらに、課題が一部の子どものためではなく全員のためであるよう考慮することが大切である。そのためには、児童生徒一人一人の関心をつかむように日頃より努め、とくに焦点を当てるべき子どもの興味や関心を活かしつつ、全ての児童生徒が入り込みやすい広がりのある課題設定を行うことも考えられる。

4：意欲を高める導入のための学習活動を選択する

学習計画の導入については、児童生徒が学習テーマに強い関心を寄せ、学習計画の道筋をある程度イメージできるように、特に工夫を凝らす必要がある。そのような視点から、児童生徒が意欲を持って学習集団として課題解決に集中できるような導入法を工夫する。学習課題の内容や性格を踏まえて、ゲーム的な学習活動、擬似体験的な学習活動、あるいはフィールドワーク的な学習活動などを適宜選択する。導入の学習活動が効果的に展開されたときには、次の自主的な話し合いや小集団活動へのつながりがはっきり見えてくるものである。

5：自主的な話し合い活動や小集団による活動を展開する

導入を受けての自主的な話し合いや小集団活動においては、児童生徒の疑問や関心を積極的に伸ばしてやるのが望ましい。学習活動全体の大テーマに応じて、小グループで活動する小テーマが浮かび上がることを期待するわけだが、計画段階で主な小テーマを準備しつつも、児童生徒からその範囲をはみ出た小テーマが出てくるとも期待したい。一方的な指導に偏ることのないように工夫し、児童生徒一人一人の声が、活動を通して反映されていると実感されるように配慮することが大切である。

個々の児童生徒の顔が見える活動を継続させることは、一人一人の児童生徒の人権を保障することにもつながる。また、自主的な話し合いを通して、①学習課題について最初の共通認識が生まれる、②意見対立や疑問が浮き彫りとなり、学習集団に自覚される、③学習課題の中の小テーマが浮かび上がり、関心に応じてグループが形成される、というよう

な成果が期待できる。この段階では特に、児童生徒から何かが産み出されることをじっくりと待つ姿勢を教員が持つことと、方向性を見い出せるよう支援することが重要である。

6：人物や情報との印象的な出会いを提供する

児童生徒が自分たちの話し合いや自主活動を通して、何らかの疑問を抱いたり、自分たちなりの結論的な考えに至ったり、問題意識が拡散してしまったりしている場合は、人物、事象、統計的データ等の提示により児童生徒を新たな問題に出会わせることが有効である。

これにより、児童生徒はそれまでの共通認識をさらに深めたり、再検討したり、新たな疑問を抱いたりする。そして、新たな課題に意欲を持って取り組むことになる。

7：考察を深めるための話し合いを実施する

出会いを踏まえて話し合いをさせ、児童生徒の探求活動を具体的に計画させる。探求活動としては、「図書館などで情報を探索する」、「インターネットに発信して多くの人からの反応を探る」、「新しく人と出会う」、「フィールドワークを行う」、「インタビューを重ねる」、「質問紙調査等により幅広い意見を収集する」等が考えられる。これらの活動は、中学校を卒業する頃までにはある程度の基礎知識を得て、実際に行って技能を習得できるよう、小・中学校で連携して計画を組むことが望ましい。

8：多様なものの見方や考え方を受容する

考察を深めるための探求活動を進める際には、結論を急がず、失敗を生かし、結果よりも過程を尊重する指導を心がけることが大切である。児童生徒一人一人が、自由にかつ安心して意見交換が行えるように配慮したい。ここでいう多様な物の見方や考え方を受容するとは、何でも許容することを意味するのではない。

9：自主的探求活動の展開を図り、一人一人の児童生徒の活躍の場を保障する

探求活動でもう一つ大切にすべきは、一人一人の活躍の場を保障することである。児童生徒の主体性や自主性は、一人一人の児童生徒が学習活動の過程においてその当事者としての自覚を持つことから可能となる。そのためには、一人一人の児童生徒の得意な学習スタイルや知的プロフィールなどの個性を踏まえつつ、目的を共有し、自尊感情と参画意識を持って意欲的に活動できる場を保障することが求められる。教師は児童生徒の探求活動に臨機応変に適切なヒントを与える。

学年を超えた縦割り集団を活用するなどして、異年齢集団による取組を設定することも、成就感を持たせ意欲を育てることにつながる。

10：まとめの作品作りや発表の機会と場を設定する

これまでの学習では、知識が習得されたらそれで終わる傾向が強かった。技能や態度、行動力の育成をめざす人権学習にあっては、特に自分たちが学んだことを発信する活動を大切にしたい。とりわけ、最終段階では、自分たちの学んだことが本当に社会的に役に立つのか、実際に活用できるのかを確かめる活動が位置付けられなければならない。学習形態に応じて「調査結果や実験結果をまとめて報告する」又は「芸術作品を完成させて発表する」等の成果を発表できる機会と場を設定する。その際、校内だけに止まらず、広く保護者や地域社会へと発信の場を広げることが効果的である。

また、発表内容に関連して、実際に社会的に活動している人たち、問題の当事者、解決のために活動している人等を対象に発表を行うことが有益である。もちろん、このような発信の活動は、最終段階だけではなく、取組のあらゆる過程で位置付けられてよい。

(2) 「体験」を取り入れた指導方法の工夫

事例22：交通安全ウォーキングを通じた地域の高齢者との交流体験の取組

高齢者をはじめ、地域の様々な人たちに体験的活動における指導的役割を担ってもらい、これらの人々との交流を通じて、活動の成果を高め、コミュニケーション能力の育成を図る取組事例である。

1 テーマ 交通安全ウォーキングを楽しむ

2 目的と概要

地域の高齢者との交流体験を通して、地域や高齢者に対する親愛の情、尊敬の念が育つことを主なねらいとしている。自己の感情や意志を素直に表現しながら、楽しく交流し、共感し合う体験を通して、人とかかわることの楽しさや喜びなどを味わわせたい。

※ 高齢者と交通安全に気を付けながら歩き、親しみや信頼感を持ちながら会話を楽しむ。

3 所要時間／教科等

短 / 生活、特別活動 等

4 準備するもの

黄色の横断旗

5 進め方

- ① 高齢者と子どもがペアを組む。
- ② 参加者全員が自己紹介をする。
- ③ 道中の安全に気を付け、交通ルールを確認しながら、目的地まで歩く。
 - ※ 交通ルールやマナーを身に付ける。
 - ※ 信号の見方、信号のない交差点の渡り方など高齢者の人とともに再確認をする。
- ④ 目的地に到着した後は、目的地での活動を行いながら、高齢者との会話を楽しむ。
- ⑤ 学校に向かって出発する。
- ⑥ 学校に到着した後、さらに自由に会話を楽しむ。

6 留意点

- ・ 自己の感情や意志を素直に表現しながら、楽しく交流し、共感し合う体験を通して、人とかかわることの楽しさや喜びなどを味わわせる。
- ・ 高齢者と一緒に歩きながら地域の自然や人々の生活に触れ、地域を大切にする心や人としての豊かさ、やさしさなどを学び取らせる。

事例23：保育所・幼稚園との交流と保育実習体験の取組

校区内にある保育所や幼稚園を訪ね、幼い子どもたちと接し、世話をすること等を通じて、自分の成長も多くの人々に支えられたことを理解し、自己肯定感を高める等のための取組事例である。

1 テーマ ふれあい

2 目的と概要

校区の保育所・幼稚園へ出かけ、保育実習の体験活動を行う。幼児とふれあい、その世話をしたり遊び相手になったりすることを通じて、自分が必要とされる存在であることを確認し、自己肯定感を高める、保育実習を通して自分自身の幼少の頃を振り返り、自分の成長を支えた様々な方の支援があったことに気付く、労働の苦勞や責任、喜びについて実感する、自分が親になる時の子育てのイメージを養う等の効果を期待できる。

3 所要時間／教科等

中(事前・事後学習を含む) / 技術・家庭、特別活動 等

4 準備するもの

- ・ 保育実習のための教材・教具(例えば絵本、おもちゃ・遊び道具など)、又はこれらを作成するための材料・道具(例えば模造紙、色紙、文房具など)

※ 基本的に、学習者自身で準備

5 進め方

- ① 校区の保育所・幼稚園を訪問し、保育について見学や聞き取りをし、保育計画を立てる。(就学前の幼児の立場に立って計画する)
- ② 一緒に遊ぶおもちゃや遊びをグループで考え、必要となる教材・教具を集めたり、作ったりする。
- ③ 作成した保育計画に基づいて、それぞれの行き先に出向き保育実習を行う。
- ④ 実習を通じて感じたこと気付いたことを児童生徒同士で話し合い、何を学んだかについてまとめた上で、実習先へ報告する。

6 留意点

- ・ 保育実習をより身近なものと感じさせるため、可能であれば、なるべく卒園した保育所・幼稚園で実習を行えるようにする。
- ・ 日常的な校種間連携を行い、ともに子どもたちの成長を支援する立場で行う。
- ・ 実習でのつながりをもとに、行事への招待や合同の行事が行えるような日常的な校種間連携へとつなげていきたい。
- ・ 中学校での職場体験学習の一環として実施することもできる。

事例24：一人暮らしや体の不自由な高齢者との交流・ボランティア体験の取組

一人暮らしや体の不自由な高齢者を地域のコミュニティセンターに招いて交流し、ボランティア活動を体験する取組事例である。

1 テーマ ふれあいリハビリの方との交流会

2 目的と概要

地域のコミュニティセンターに一人暮らしの高齢者や体の不自由な高齢者を招き、手品や紙芝居、音楽の発表などの活動を通して交流を図る。高齢者との交流を通して福祉に関する関心や意欲を高め、人権課題への自覚を深めるとともに、ボランティア活動の中でのさわやかな心のふれあいを通して、人をいたわる気持ちや親切にするやさしい気持ち、相手の立場に立って考える想像力やそれを行動に移せる実践力を育てる。

3 所要時間／教科等

短 / 特別活動 等

4 準備するもの

カルタなど一緒にできるゲーム

5 進め方

- ① 活動の計画を立てる。
- ② 交流を行う。

【活動例】 はじめの言葉
出会のあいさつ(自己紹介)
ふるさとカルタ
肩たたきをしよう
みんなで歌おう
高齢者の方のお話や歌
別れのあいさつ
おわりの言葉

6 留意点

- ・ 交流会の実施に当たっては、社会福祉協議会をはじめ関係諸機関との連携を図りながら計画・立案をする。
- ・ 活動を行うに当たっては、児童生徒がこれまでに行ってきた活動と体験活動を有機的に結びつけ、活動内容を深めるとともに、体験の中で生じる疑問を授業の中で発展させる工夫を行うことが大切である。

事例25：達人・名人への弟子入り修行体験の取組

地域の伝統芸能や文化の達人・名人に弟子入りして修行を行う体験学習を通して、勤労を尊ぶ態度を養うとともに、社会における人とのつながりの大切さを実感し、人間関係を調整できるための力を身に付けさせる事例である。

1 テーマ 地域の伝統芸能・文化を生かして

2 目的と概要

地域に在住するその道の達人・名人を探し出し、その家に出かけて弟子入りをして師匠に学ぶ。達人・名人と交流する中で、職人氣質や技のすばらしさに触れ、生き方を考える体験をするとともに、地域の伝統芸術や文化に理解を深め、人とかかわる力を高める。

3 所要時間／教科等

長(事前・事後学習を含む) / 総合的な学習の時間、特別活動 等

4 準備するもの

地域の伝統芸能・文化に関する資料

5 進め方

①課題の探究

- ・ 地域の名人・達人を探す。

②課題の設定

- ・ 弟子入りする名人・達人を決める。
※ 自分が習いたい技ごとにグループに分かれ、弟子入りの準備をする。

③課題の追究

- ・ 達人・名人のもとで修行をする。

④課題の深化

- ・ 自分たちの師匠の紹介文をまとめる。

⑤課題の拡大

- ・ 自分たちの習った技を伝える(修行した成果を発表する)。

⑥学習のまとめ

- ・ 自分たちの学習を振り返り、取組の成果を確認する。

6 留意点

- ・ 体験する文化等は、例えば、竹細工、陶芸、大工、三味線、生け花、書道、茶道、和服着付け、畳作りなどが考えられる。
- ・ 達人・名人とは、活動に入る前から信頼関係を築くよう事前の打合せや準備を十分に行う。

参考：体験的な活動を取り入れた指導のポイント

体験的な活動を取り入れた指導のポイント

1：人権教育の目的に照らして体験的な活動を位置付けること

体験的な活動には、高齢者や障害のある人との交流活動や奉仕活動、擬似障害体験活動、地域清掃などの公共性の高い奉仕活動等々の様々な形態がある。これを、各教科等との関連を踏まえ、人権教育の目的を明確に意識して計画・実施する。

2：事前・事後の指導を工夫して本来の目的に合致させること

体験的な活動においては、その内容の精査と指導過程の工夫が求められる。まず、事前・事後の指導を整え、体験的な活動が効果的にねらいに迫るものとなるように工夫すること、次いで、交流活動や奉仕活動において、児童生徒が何をどのように体験するのかについて、訪問先の機関と事前に協議・整理しておくことが大切である。過度の体験的な活動の設定は、児童生徒に負担を負わせるだけでなく、交流する相手に大きな損失を与えることにもなる。

3：児童生徒が主体的にかかわることのできる体験的な活動にすること

奉仕的な活動は、自発的な形で行われることが望ましいが、体験がない場合は自発性を期待することは難しい。児童生徒にまず体験させて、学習の中から、自発性を育てていく指導過程が求められてくる。その際、発達段階を踏まえ、指導として一方的に押し付けるのではなく、児童生徒一人一人が自らの生活体験や教科等における学習を通して、主体的に参加していけるような指導計画や工夫が必要である。そのためにも、児童生徒に目的意識を持って考えさせる場を保障すること、体験的な活動の種類や内容を事前に学習する機会を設定し、自ら選択し活動していくような場面を設定していく。

4：児童生徒一人一人が、体験を通して人権課題への自覚を深め、自分の考えを深め広げていくことのできる体験的な活動にすること

体験的な活動は、座学と異なり、児童生徒にとって新鮮であり興味や関心の高まるものと言える。例えば、児童生徒同士の話し合いや発表の場を数多く設定することで体験的な活動の成果と課題が自覚できるようにする。その際、学校内に止まらず、広く、家庭や地域社会の協力も得て、児童生徒の成長を支援する体制をとることも効果的である。

また、指導の過程で、児童生徒一人一人の成長を見逃さないためにも、個々の発言を尊重すること、さらには、感想や学びの記録を通して、一人一人の心に寄り添う指導を継続させることが望ましい。

5：児童生徒の実態、学校や学級の実態、家庭や地域社会の実態を踏まえること

人権教育の実施においては、児童生徒や学級、学校、地域社会などの実態を踏まえて体験的な活動の内容を精査することが必要である。例えば、学校が地域の中でどのような役割を果たしてきたのか、また、どのような役割を家庭や地域社会から期待されているのかを事前に把握した上で、体験的な活動を実施することが重要であり、実施に際しては、このような家庭や地域社会からの理解と共感を得ることが必要である。

6：地域社会の人達から学ぶ機会を充実させること

子どもの成長は、学校だけで図られるものではない。特に人権教育のように、長く生涯にわたって、社会における更なる実践が求められるとき、家庭や地域社会との連携は不可欠である。そのため、学校だけでなく、保護者や地域住民が、体験的な活動における指導的な役割を担っていくことが、体験的な活動の成果を高め、社会参画を目指す行動力を育てることにもつながる。

7：人権感覚の高揚と定着を図るために道徳の時間における指導を生かすこと

体験的な活動は、総合的な学習の時間や特別活動の時間を実施されることが多いが、心の問題として人権感覚を育てていくためには、人間としての在り方や生き方という視点から道徳の時間を工夫し、体験的な活動と連携を図ることが効果的である。

道徳の時間の主たるねらいは道徳性の育成とその道徳的実践力の向上であり、その内容項目は、人権教育の学習内容と密接に繋がるものが多数含まれている。このような道徳の時間本来の計画的・継続的な指導を通して、発展的な課題として人権課題への動機付けや価値への自覚の深まりを図ることは、体験的な活動を主体的なものとしていくためにも必須の指導である。

(3) 児童生徒の発達段階を踏まえた指導方法の工夫

事例26：幼児期における取組

幼児期は、遊びを中心とする生活の場で人権感覚を育むことが望まれる。以下は、絵本の読み聞かせをする中で、共感能力等を涵養する取組事例である。

1 テーマ 絵本に親しむ

2 目的と概要

「絵本に親しむ」活動を通じて、人と人との温もりのある言葉のやりとりの心地よさに気づき、「伝え合う力」、「相手を思いやっがかかわる力」、「社会的共感能力」の基礎を育む。

3 所要時間／教科等

中 / -

4 準備するもの

1日目 絵本

2日目 図書館への依頼、図書館職員との打合せ、貸し出しカードの作成(保護者対応)

5 進め方

(1日目)

- ① 園で揃えた絵本の中から、読みたいものを幼児に選ばせ、各自絵本を楽しませる。(3・4歳児については、「絵本に親しむ」活動の初めての回のみ保護者や教員と選ばせる。) 幼児が、夢中になって絵本の世界に入り込めるよう、適宜必要な助言を与える。
- ② 絵本を読む中での幼児の気づき・つぶやきを聴いて回る。幼児が考えたこと・感じたことを自由かつ率直に表現できるよう、肯定的な態度で聴く。
- ③ 幼児のそれぞれの表現を受け止め、認めていく。

(2日目)

- ① 図書館に行く。
- ② 図書館職員の方に絵本を読んでもらう。(日常とは異なる環境での読み聞かせは、幼児に新鮮な思いを抱かせる効果が期待できる。)
- ③ 各自の貸し出しカードを持たせ、図書館の本を選ばせる。(「自分の貸し出しカードを持つ」ことで、図書館へ来る楽しみが生まれ、家族と来館する契機となることが期待できる。)

6 留意点

(1日目)

- ・ 担任等は、幼児が楽しみながら自己表現ができ、心や体をしなやかにする心地よさを味わえるよう配慮する。

(2日目)

- ・ 保護者一日体験の行事等として行くと、家庭における「読み聞かせ」の契機になる可能性がある。
- ・ 館内では、静かに行動する等、公共の場でのマナーを予め指導しておくことが必要である。
- ・ 幼児の貸し出しカードは、基本的に保護者に用意していただくこととなるが、家庭の状況等に配慮し、場合により柔軟な対応を行うことも必要である。

事例27：小学校低学年における取組

小学校低学年において、肯定的かつ受容的に自他を受けとめる児童を育てることをめあてとした取組である。

1 テーマ ぼく・わたしを発見する

2 目的と概要

「自慢できること」、「びっくりしたこと」など、自分のこと、自分が体験したことを記入させる記入カードを使用して、自分の様々な面を見つめさせ、発表させるとともに、自分や友だちについて発見したこと等を確認する。個々の個性や良さをお互いに理解し合う中で、自己肯定感や他者に対する受容性を養う。

3 所要時間／教科等

短／特別活動 等

4 準備するもの

・ 記入カード

※ 記入カードには、自分のことについて答えさせる次のような質問を載せる(質問数は6問程度)。

【質問項目例】 「一番自慢できることは?」、「びっくりしたことは?」、「一番いい思い出は?」、「一番楽しい(幸せな)場所は?」、「いっぱいしたこと(がんばったこと)は?」、「自分のことで、みんなに知ってほしいのは?」

※ 各質問ごとに、答えを記入するための記入欄を設ける。

5 進め方

- ① 教員の話(教員自身の体験をベースにした話)を聞き、本時の学習課題を知る。
- ② 記入カードへの記入のしかたの説明を聞き、各質問項目について記入する。
- ③ 各質問項目ごとに、記入した内容について発表する。ただし、発表したくない項目については、パスできる。
- ④ 発表者が言い終わると全員で『そうなんだ』と声を揃えて言う。
- ⑤ 自分や友だちについて発見したことや感想を書く。
- ⑥ 書いたことを発表し合う。

6 留意点

- ① 記入カードの記入欄は、吹き出し形式にする等、記入しやすいよう工夫する。
- ② 質問事項については、生徒や学級の状況によって適切に工夫する。その際、「自己肯定感」や「多様性に対する受容的態度」を養うという目的に合致している項目かを考慮する。
- ③ カードに記入させている間、個々の児童の様子を見ながら、ていねいに個別指導を行う。
- ④ 受容的な雰囲気の中で展開されるよう配慮する。

事例28：小学校高学年における取組

概念理解が進み、抽象的思考が深まる小学校高学年において、地球規模の問題である環境問題についての学習を行う。日常の生活圏を越え地球規模で繋がる問題についての認識を深め、そこで培われた問題意識で日常生活を照射し、各自の生き方・在り方を考えさせる取組である。

1 テーマ 環境問題から考える「共に生きる社会」

2 目的と概要

環境問題について、「共に生きる」という視点で自分の問題として考えさせる。世界各地で起きている環境問題の原因がどこにあるのか、自分たちの生活とどのように繋がっているのかを学んだ上で、人類の未来に責任を負うという視点から認識を深めさせ、共に生きるために自分ができることを考えさせる。

グループで協力して調べ、発表する、各グループの成果物を互いに評価し合うなどの活動も取り入れ、共生感覚の涵養と実践力の育成を目指す。

3 所要時間／教科等

長(事前・事後学習を含む) / 総合的な学習の時間、特別活動 等

4 準備するもの

- ・ 世界各地の環境問題をテーマにした30分程度の視聴覚教材(又は講師への依頼)
- ・ 壁新聞作成に必要な文房具(模造紙・マジック・糊等)

5 進め方

- ① 導入的指導として、世界各地の様々な環境問題とその原因等についての概略説明などを行う。また、グループごとの課題研究となることを予告する。
- ② 視聴覚教材を視聴する(又は講話を聴く。)
- ③ 4~6人ずつのグループを作る(グループの数は偶数になるようにする。)
- ④ グループに分かれ、環境問題に関する新聞記事や書籍等を持ち寄り、各自が特に興味・関心を抱いた記事を選び、どのような点で興味・関心を持ったかについて意見を述べ合う。
- ⑤ 各グループで、取り上げる環境問題を一つ選定する。
- ⑥ 取り上げた環境問題に関し、地域生活の中での問題の現れについて聞き取り調査を行ったり、国内外における問題の様子について、インターネットや図書館の書籍等で調べたりする。
- ⑦ 取り上げた環境問題を題材として壁新聞を作る。「テーマ」、「テーマを選んだ理由」、「調べ学習でわかったこと」、「コメント(私たち自身の問題として)」、「今の私たちができること」の5点は必ず紙面に入れる。
- ⑧ 作成した壁新聞を一斉に張り出す。
- ⑨ グループを、発表担当グループと聴き役担当(質問担当)グループの2つに分ける。両グループの数は同じになるようにする。発表担当は作成した壁新聞の内容について発表する。聴き役担当は、発表担当の各グループを順に廻って発表を聴き、質疑応答の後、発表の内容でよかった点について述べる。
- ⑩ 一巡したところで担当を交替し、発表、質疑応答等を同様に行う。
- ⑪ 教員によるまとめを行う。

6 留意点

- ・ 環境問題について、単なる知識上の理解のみで終わらないよう、また、「共に生きる」というテーマから外れることがないように指導する。時空を超えて想像力豊かに環境問題を捉え、自分の生き方・在り方の問題として引き付けて考えることができるよう、教員は、動機付けやテーマ設定、調べ学習、まとめ等の過程において適切な指導を行う。
- ・ 環境問題は、身近な地域の問題から地球規模の問題までの広がりを持ち、その探求の仕方も自然科学的なアプローチや政治・経済的なアプローチなど多岐にわたる。このため、児童の状況等に応じ、テーマの枠を設定するのも一つの方法である。
- ・ 小学4年理科のエネルギー分野の学習等、教科学習との連動も図りながら展開することも考えられる。
- ・ ねらいに応じて、海岸の漂流物拾いを兼ねた海岸清掃、ゴミ焼却場等の見学等を計画に入れてもよい。

事例29：中学校における取組

パソコンや携帯電話などの情報機器を個人で所有する者も多くなり、ネットへのアクセス等の機会も増える中学生を対象に、情報モラルの大切さを指導する取組である。

1 テーマ 情報モラルの大切さを学ぶ

2 目的と概要

インターネットの特性及び個人情報保護の必要性を知り、情報モラルの重要性を理解させる指導の取組を通じ、情報に関する倫理観を養う。また、高度情報化社会の光と影について理解を深めさせ、情報の真偽を適切に判断し、情報手段を適切に活用できる能力と態度を育てる。

3 所要時間／教科等

中 / 技術・家庭（技術分野） 等

4 準備するもの

- ・ 個人情報の入った仮想Webページ
- ・ 「情報モラル研修教材」(独立行政法人教員研修センターのホームページにて公開)
- ・ ワークシート

5 進め方

(仮想Webページを使った指導)

- ① 個人情報の入った仮想のクラスWebページを閲覧し、これをインターネット上で公開することによる利点・問題点について考える。
- ② Webページの中の不適切な内容について考えて発表する。
 - ※ 生徒の肖像、電話番号・住所等
- ③ このWebページを公開したとき、どのような問題が起こりうるかについて考え、発表する。
 - ※ 画像へのいたずら、個人の自宅・連絡先等に向けた嫌がらせ、名簿業者を通じた個人情報の売買と購入業者による悪用 など
- ④ 個人情報を情報通信ネットワーク上で公開することの影響について考えをまとめ、個人情報とは何かについて理解を深める。

(「情報モラル研修教材」を使った指導)

- ⑤ 独立行政法人教員研修センターのホームページで公開している「情報モラル研修教材」の疑似体験ページを閲覧し、個人情報流出の危険性や恐ろしさを実感をもって理解する。
 - ※ 誰にでも当たる懸賞コーナー、友だち探しチャット、携帯電話のメールからの個人情報の流出、身に覚えのない請求
- ⑥ ネットワーク社会において各自が気を付けていくべきことをワークシートに書き込み、発表し合う。
- ⑦ 教員の講義によりネットワーク社会の光と影について整理する。

6 留意点

- ① 小学校段階からの情報モラル教育の基盤の上に、インターネットによる加害者・被害者とならないための判断力を身に付けさせる。
- ② 個人情報の入ったクラスの仮想Webページは、自分たちの問題として引き付けて考えさせるため、実際のクラスのものに多少の変更を加えて教材化してもよいが、予め保護者等の許可を得るなどの事前準備が必要である。
- ③ 個人情報の流出事件の報道記事を提示することも、自分自身の課題として生徒に考えさせる一方法となる。
- ④ 技術・家庭以外の各教科等においても、情報モラル教育の充実を図ることが必要である。

参考：プライバシー保護と個人データ流通についての原則

「プライバシー保護と個人データの国際流通についてのガイドライン
(1980年9月 OECD理事会勧告付属文書) 第2部 国内適用における基本原則」より

- 学校内における様々な活動の中で、個人情報の取扱いやプライバシーに配慮することはきわめて重要であり、教職員は、プライバシー保護の問題に関し、十分な認識を有していなければならない。同時に、児童生徒に対しても、発達段階に応じ、情報化社会における個人情報保護等の問題について、適切に指導していく必要がある。
- 「プライバシー保護と個人データの国際流通についてのガイドライン(OECD理事会勧告付属文書(1980年9月))」は、プライバシー保護等に関する国際的な基本原則を定めたものであり、我が国の個人情報保護法の考え方のベースともなったものであって、教職員の研修や、児童生徒への情報教育等の取組の中で、この原則を題材に学習を行うことも非常に有意義と考えられる。
- 全22条からなるこのガイドラインにおいては、総論や国際的適用における基本原則などのほか、国内適用の場合についても8項目からなる基本原則が示されているが、それらに共通するのは、自分に関する情報は自分でコントロールするという考え方である。情報化が進む現代社会にあつては、どのような場合に自分に関する情報をどこまで提供するのかを判断できなければ、個人が様々な不利益を被ることになりかねない。これらの原則に関する学習を通じ、プライバシー保護のルールについて理解を深めるとともに、自らの情報を適切に管理する技能を身に付けていくことが求められる。

1. 収集制限の原則〔ガイドライン第7条〕

個人データの収集には制限を設けるべきであり、いかなる個人データも、適法かつ公正な手段によって、かつ適当な場合には、データ主体に知らせめ又は同意を得た上で、収集されるべきである。

2. データ内容の原則〔ガイドライン第8条〕

個人データは、その利用目的に沿ったものであるべきであり、かつ利用目的に必要な範囲内で正確、完全であり最新なものに保たれなければならない。

3. 目的明確化の原則〔ガイドライン第9条〕

個人データの収集目的は、収集時よりも遅くない時点において明確化されなければならない。その後のデータの利用は、当該収集目的の達成又は当該収集目的に矛盾しないであつて、目的の変更ごとに明確化された他の目的の達成に限定されるべきである。

4. 利用制限の原則〔ガイドライン第10条〕

個人データは、第9条により明確化された目的以外の目的のために開示利用その他の使用に供されるべきではないが、次の場合はこの限りではない。

- (a) データ主体の同意がある場合、又は、
- (b) 法律の規定による場合

5. 安全保護の原則〔ガイドライン第11条〕

個人データは、その紛失もしくは不当なアクセス、破壊、使用、修正、開示等の危険に対し、合理的な安全保護措置により保護されなければならない。

6. 公開の原則〔ガイドライン第12条〕

個人データに関わる開発、運用及び政策については、一般的な公開の政策が取られなければならない。個人データの存在、性質及びその主要な利用目的とともにデータ管理者の識別、通常の住所をはっきりさせるための手段が容易に利用できなければならない。

7. 個人参加の原則〔ガイドライン第13条〕

個人は次の権利を有する。

- (a) データ管理者が自己に関するデータを有しているか否かについて、データ管理者又はその他の者から確認を得ること。
- (b) 自己に関するデータを、(i) 合理的な期間内に、(ii) もし必要なら、過度にならない費用で (iii) 合理的な方法で、かつ、(iv) 自己に分かりやすい形で、自己に知らしめられること。
- (c) 上記(a)及び(b)の要求が拒否された場合には、その理由が与えられること及びそのような拒否に対して異議を申立てることができること。
- (d) 自己に関するデータに対して異議を申し立てること、及びその異議が認められた場合には、そのデータを消去、修正、完全化、補正させること。

8. 責任の原則〔ガイドライン第14条〕

データ管理者は、上記の諸原則を実施するための措置に従う責任を有する。

事例30 : 高等学校における取組

高校生を対象に、現代社会が直面している問題を、法的な観点も含めて考えさせることにより、社会規範の相対性と「人権」の持つ普遍性についての認識を深めさせることを目当てにした取組事例である。

1 テーマ 生命倫理について考える

2 目的と概要

科学技術の急速な発達に伴い、生命倫理をめぐる諸事案が深刻な社会問題となっている。社会事象の持つ多面性に気付かせるとともに、ディベートの手法を採り入れることにより、命をめぐる問題について自らの課題として引き付けて考えさせる。

3 所要時間／教科等

中(事前・事後学習を含む) / 総合的な学習の時間、特別活動 等

4 準備するもの

PC室(インターネット検索)、図書室(参考図書検索)の使用予約(1時間)

5 進め方

- ① 現代社会が直面する生命倫理をめぐる諸問題(遺伝子操作、クローン、臓器移植、尊厳死、安楽死、代理出産等)を提示する。
- ② ディベート(模擬裁判)と、最終的な発表形態となる新聞について解説する。
- ③ 協議の上、テーマを2つに絞り込み、生徒は2グループに分かれる。
- ④ 各テーマごとに、グループのメンバーをさらに肯定派・否定派・中立派の3派に分ける。各派の人数は均等になるよう調整する。
- ⑤ 各派ごとに資料を収集し、肯定派と否定派は、発表用資料を作成する。資料収集に当たっては、法的側面も含めて、客観的資料を幅広く収集するよう指導する。
- ⑥ 教員は、発表用資料を点検指導し、中立派には、それを基に質問書を作成させる。
- ⑦ 肯定派・否定派は、それぞれ対立する派の発表資料に対する反論書を作成し、当日のシナリオを検討する。
- ⑧ 1つめのテーマについて裁判形式(肯定派には弁護側、否定派には検察側、中立派には裁判官の立場での模擬裁判形式)で討議する。
- ⑨ 2つめのテーマの裁判(弁護側、検察側、裁判官)を担当している生徒は、1つめのテーマの裁判討議中、陪審員と新聞記者を担当する。この生徒たちには、疑問点など質問する機会を与える。
- ⑩ 陪審員担当の生徒は、最後に評決を行い、裁判官は、陪審員による評決を参考に、法的根拠を明示した理由書を付して判決を下す。
- ⑪ 陪審員担当の生徒は、評決と判決についての感想をまとめる。
- ⑫ 新聞記者担当の生徒は、評決・判決・感想を含めてこれまでの経緯等を記事にまとめる。
- ⑬ 2つめのテーマについても同様に行う。
- ⑭ 新聞を発行し、教師によるまとめを行う。

6 留意点

- ・ 科学技術の発達と生命倫理を巡る問題が生じる背景には、倫理、社会、文化、政治、経済等様々な要素がある。生徒の状況によっては、論拠となるポイントを適切に押さえているか等の指導が臨機応変に必要である。
- ・ 基本的人権や生命の重み等から外れた議論になることがないように、また、単なる知識・理解に止まることなく、最終的には、自分の問題として捉えられるよう適切に指導する。

【資料】 『やさしい言葉で書かれた世界人権宣言』

ジュネーブ大学の L. マサランティ教授(心理学専攻)を指導者とする研究班が、NGOの一つで人権教育の研修や普及に活躍しているEIP(平和の手段としての学校のための世界協会)と協力して 1979 年に開発・公表した簡易テキストによる世界人権宣言である。人権に関する最も重要な国際文である「世界人権宣言」を誰もが読んで理解できるように、フランス語での日常会話で使われている約 2,500 語だけで人権宣言をやさしく書き換えている。さらに 30 ヶ条からなる人権宣言の内容を5つのカテゴリー(あなた、家庭、社会、国、世界)に分類し、一部は順序を入れ替えるなど、理解しやすくなるための工夫をしている。ただし、日常生活で使う基本的な言葉だけで人権宣言の内容を十分にあらわすことには当然無理もあるので、人権宣言の原文もあわせて読めるように並べて印刷されている。小学生から大人まで、誰もが学習に使える教材である。なお、EIPから英語版も刊行され、広く世界的に活用されてきている。英語版も掲載しておくので、英語の授業等でも活用していただきたい。

第1条(世界) 子どもたちは生まれつき、だれもがみな自由であって、いつもわけへだてなくあつかわれるべきです。

(原文) すべての人間は、生れながらにして自由であり、かつ、尊厳と権利とについて平等である。人間は、理性と良心とを授けられており、互いに同胞の精神をもって行動しなければならない。

第3条(あなた) あなたは生きる権利、自由に、安心して生きる権利をもっています。

(原文) すべての人は、生命、自由及び身体の安全に対する権利を有する。

第4条(社会) だれにもあなたを奴隷にする権利はありません。あなたもだれかを自分の奴隷にすることはできません。

(原文) 何人も、奴隷にされ、又は苦役に服することはない。奴隷制度及び奴隷売買は、いかなる形においても禁止する。

第5条(社会) あなたを拷問する、つまり、あなたを痛めつけて苦しめる権利はだれにもありません。あなたも、だれであれひとを拷問することはゆるされません。

(原文) 何人も、拷問又は残虐な、非人道的な若しくは屈辱的な取扱若しくは刑罰を受けることはない。

第7条(国) 法律はすべての人に対して同じはたらきをします。法律はあらゆる人々に同じにあてはめられるべきです。

(原文) すべての人は、法の下において平等であり、また、いかなる差別もなしに法の平等な保護を受ける権利を有する。すべての人は、この宣言に違反するいかなる差別に対しても、また、そのような差別をそそのかすいかなる行為に対しても、平等な保護を受ける権利を有する。

第8条(国) 国の法律が守られていないようなできごとがあなたの身におこったとき、あなたは法律によって自分を守ってくれるように要求することができます。

(原文) すべての人は、憲法又は法律によって与えられた基本的権利を侵害する行為に対し、権限を有する国内裁判所による効果的な救済を受ける権利を有する。

第9条(あなた) 不正に、あるいは理由もなく、あなたを牢屋に入れたり、どこかに閉じ込めたり、あなたの国から追い出したりする権利は、だれにもありません。

(原文) 何人も、ほしいままに逮捕、拘禁、又は追放されることはない。

第10条(社会) あなたがもし裁判にかけられるようなことがあっても、その裁判は秘密に行われてはなりません。あなたを裁く人は、だれからもさしずを受けてはなりません。

(原文) すべての人は、自己の権利及び義務並びに自己に対する刑事責任が決定されるに当っては、独立の公平な裁判所による公正な公開の審理を受けることについて完全に平等の権利を有する。

第11条(あなた) あなたは有罪であることが証明されるまでは、無罪であるとみなされなければなりません。あなたはある罪があるとうたえられたとき、つねに自分を守る権利があります。あなたがやっていないことについてあなたをとがめたり、罰を加える権利は、だれにもありません。

(原文) 1 犯罪の訴追を受けた者は、すべて、自己の弁護に必要なすべての保障を与えられた公開の裁判において法律に従って有罪の立証があるまでは、無罪と推定される権利を有する。

2 何人も、実行の時に国内法又は国際法により犯罪を構成しなかった作為又は不作為のために有罪とされることはない。また、犯罪が行われた時に適用される刑罰より重い刑罰を課せられない。

第6条(あなた) どこにいても、あなたは他のどんな人とも同じように守られるべきです。

(原文) すべて人は、いかなる場所においても、法の下において、人として認められる権利を有する。

第12条(あなた) もしだれかが、あなたの生活の仕方や、あなたやあなたの家族の考え方や、それを文章に書いたものをむりやり変えさせようとするとき、あなたにはそんなことをされないように守ってくれるように要求する権利があります。

(原文) 何人も、自己の私事、家族、家庭若しくは通信に対して、ほしいままに干渉され、又は名誉及び信用に対して攻撃を受けることはない。人はすべて、このような干渉又は攻撃に対して法の保護を受ける権利を有する。

第13条(あなた) あなたは自分の国のうちを、好きなように行ったり来たりする権利をもっています。あなたは自分の国を離れて、別な国へ行く権利をもっています。またそうしければ、ふたたびもとの自分の国へもどることもできます。

(原文) 1 すべて人は、各国の境界内において自由に移転及び居住する権利を有する。

2 すべて人は、自国その他いずれの国をも立ち去り、及び自国に帰る権利を有する。

第14条(あなた) もしだれかがあなたに害を加えて苦しめるときには、あなたは別の国へ行って、あなたを守ってくれるようにたのむ権利をもっています。あなたがだれかを殺したり、あなた自身がここに書かれていることを大切に、守らないときには、あなたはそのような権利をもちません。

(原文) 1 すべて人は、迫害を免れるため、他国に避難することを求め、かつ、避難する権利を有する。

2 この権利は、もっぱら非政治犯罪又は国際連合の目的及び原則に反する行為を原因とする訴追の場合には、援用することはできない。

第15条(あなた) あなたはひとつの国の国民となる権利をもっています。また、だれももつともな理由がないのに、あなたが自分でねがって他の国の国民になろうとするのをさまたげることはできません。

(原文) 1 すべて人は、国籍をもつ権利を有する。

2 何人も、ほしいままにその国籍を奪われ、又はその国籍を変更する権利を否認されることはない。

第16条(家族) だれでも子どもをもてるような年齢になったらすぐに、男性でも女性でも結婚して、家庭をつくる権利をもっています。このことについては、あなたの皮膚の色が何色であるか、あなたの出身国がどこであるか、まったく関係ありません。男女は結婚について、あるいは離婚について、まったく等しい権利をもつのです。だれもだれかをむりやり結婚させることはできません。

(国) あなたの国の政府はあなたの家庭とその成員を守るべきです。

(原文) 1 成年の男女は、人権、国籍又は宗教によるいかなる制限をも受けることなく、婚姻し、かつ家庭をつくる権利を有する。成年の男女は、婚姻中及びその解消に際し、婚姻に関し平等の権利を有する。

2 婚姻は、両当事者の自由かつ完全な合意によってのみ成立する。

3 家庭は、社会の自然かつ基礎的な集団単位であって、社会及び国の保護を受ける権利を有する。

第25条(家庭) あなたは、あなたとあなたの家族が病気にならないために、また病気になったときに世話を受けられるために、飢えることがないために、寒さに悩むことがないために、住居をもつために、必要な一切のものをもつ権利をもっています。子どもを産もうとしている母とその子は、援助を受けるべきです。すべての子どもはその母親が結婚しているかいないかにかかわらず、同じ権利をもっています。

(原文) 1 すべて人は、衣食住、医療及び必要な社会的施設等により、自己及び家族の健康及び福祉に十分な生活水準を保持する権利並びに失業、疾病、心身障害、配偶者の死亡、老齢その他不可抗力による生活不能の場合は、保障を受ける権利を有する。

2 母と子とは、特別の保護及び援助を受ける権利を有する。すべての児童は、嫡出であると否とを問わず、同じ社会

的保護を受ける。

第 26 条(あなた) あなたは学校に通う権利、ただで義務教育を受ける権利をもっています。あなたはある職業を学んだり、あるいは望むだけ勉強を続けることができるべきです。あなたは学校であなたのあらゆる才能を発展させることができ、どんな信仰をもっているか、出身国がどこであるかに関係なく、だれとでも仲良く生活しつづけることを教えられるべきです。

(家族) あなたの両親は、あなたがどのように教育されるか、また学校で何を教えられるかを選ぶ権利をもっています。

(原文) 1 すべて人は、教育を受ける権利を有する。教育は、少なくとも初等の及び基礎的の段階においては、無償でなければならない。初等教育は、義務的でなければならない。技術教育及び職業教育は、一般に利用できるものでなければならない。また、高等教育は、能力に応じ、すべての者にひとしく開放されていなければならない。

2 教育は、人格の完全な発展並びに人権及び基本的自由の尊重の強化を目的としなければならない。教育は、すべての国又は人種若しくは宗教的集団の相互間の理解、寛容及び友好関係を増進し、かつ、平和の維持のため、国際連合の活動を促進するものでなければならない。

3 親は、子に与える教育の種類を選択する優先的権利を有する。

第 17 条(あなた) あなたは、他のだれもと同じように、いろいろなものを自分のものとしてもつ権利をもっています。だれにもそれをあなたからうばいとる権利はありません。

(原文) 1 すべて人は、単独で又は他の者と共同して財産を所有する権利を有する。

2 何人も、ほしいままに自己の財産を奪われることはない。

第 18 条(あなた) あなたは、信じる宗教を自由に選んだり、別なものに変えたり、ひとりで、あるいは他の人々といっしょに、望むとおりに信じておこなう権利をもっています。

(原文) すべて人は、思想、良心及び宗教の自由に対する権利を有する。この権利は、宗教又は信念を変更する自由並びに単独で又は他の者と共同して、公的に又は私的に、布教、行事、礼拝及び儀式によって宗教又は信念を表明する自由を含む。

第 19 条(あなた) あなたは好きなようにものごとを考えたり、あなたが好むことを言い表す権利をもっています。だれもあなたがそうするのを禁止することはできません。

(社会) あなたはどこに住んでいても、あなたの考えを他の国の人々とやりとりすることが許されるべきです。

(原文) すべて人は、意見及び表現の自由に対する権利を有する。この権利は、干渉を受けることなく自己の意見をもつ自由並びにあらゆる手段により、また、国境を越えると否にかかわらず、情報及び思想を求め、受け、及び伝える自由を含む。

第 20 条(国) だれもひとを何かの集団にむりやり所属させることはできません。だれでも集会を組織する権利、自分の意志で集会に参加する権利、平和的な方法で協同するために集まる権利をもっています。

(原文) 1 すべての人は、平和的集会及び結社の自由に対する権利を有する。

2 何人も、結社に属することを強制されない。

第 21 条(あなた) あなたは、たとえば政府の一員となることによって、あるいはあなたと同じ考えをもつ政治家を選ぶことによって、あるいはあなたの選択を自由に投票によって示すことによって、あなたの国のことがらに積極的に参加する権利をもっています。

(国) これらの行為は、すべての人々の意志を、投票した人がだれの名前を書いたかを知られることがない自由な投票によって表現するものです。投票は男か女かにかかわらず平等で、だれもおこなうことができます。

(原文) 1 すべて人は、直接に又は自由に選出された代表者を通じて、自国の政治に参与する権利を有する。

2 すべて人は、自国においてひとしく公務につく権利を有する。

3 人民の意思は、統治の権力を基礎とならなければならない。この意思は、定期的かつ真正な選挙によって表明されなければならない。この選挙は、平等の普通選挙によるものでなければならない。また、秘密投票又はこれと同等の自由が保障される投票手続によって行われなければならない。

第 23 条(あなた) あなたは働く権利、あなたの仕事を自由に選ぶ権利、あなたが生活し、あなたの家族を養うことができるような

給料をもらう権利をもっています。

(社会) もし男の人と女の人が同じ仕事をする場合、どちらも同じ額の給料を受けるべきです。すべて働く人々は、自分たちの利益を守るために団結する権利をもっています。

- (原文) 1 すべて人は、勤労し、職業を自由に選択し、公正かつ有利な勤労条件を確保し、及び失業に対する保護を受ける権利を有する。
- 2 すべて人は、いかなる差別をも受けることなく、同等の勤労に対し、同等の報酬を受ける権利を有する。
- 3 勤労する者は、すべて、自己及び家族に対して人間の尊厳にふさわしい生活を保障する公正かつ有利な報酬を受け、かつ、必要な場合には、他の社会的保護手段によって補充を受けることができる。
- 4 すべて人は、自己の利益を保護するために労働組合を組織し、及びこれに参加する権利を有する。

第 24 条(社会) 労働時間はあまり長すぎではありません。というのはだれもが休息する権利をもっているものであり、定期的に給料をもらいながら休みを取れことができるべきだからです。

(原文) 何人も、労働時間の合理的な制限と定期的な有給休暇とを含む休息および余暇を得る権利を有する。

第 27 条(社会) あなたが芸術家であろうと、作家であろうと、科学者であろうと、あなたはあなたの作品を自由に他の人と分かち合い、共同でおこなったことから利益を得ることが許されるべきです。

(あなた) あなたの作品はあなたのもので守られるべきであり、あなたはそれらから利益を得ることが許されるべきです。

- (原文) 1 何人も、自由に、社会の文化的生活に参加し、芸術を楽しみ、かつ科学の進歩とその恩恵にあずかる権利を有する。
- 2 何人も、自己が創作した科学的、文学的又は美術的作品から生ずる精神的および物理的利益の保護をうける権利を有する。

第 22 条(社会) あなたが住んでいる社会は、あなた、および、あなたの国に住んでいるすべての男の人、女の人に与えられているあらゆる便宜(文化にかかわる、お金の面での、身を安全に守るうえでの)を、あなたが発展させ、享受するのを助けるべきです。

(原文) 何人も、社会の一員として、社会保障をうける権利を有し、かつ、国家的努力および国際的潛力を通じて、また、各国の組織および資源に応じて、自己の尊厳と自己の人格の自由な発展とに欠くことのできない経済的、社会的および文化的権利の実現に対する権利を有する。

第 25 条(あなた) あなたは、仕事がないために、病気であるために、年をとったために、あなたの妻または夫が亡くなったために、あるいはあなたの力ではどうにもできないことからのために、働くことができないような場合には、助けをもらう権利をもっています。

- (原文) 1 すべて人は、衣食住、医療及び必要な社会的施設等により、自己及び家族の健康及び福祉に十分な生活水準を保持する権利並びに失業、疾病、心身障害、配偶者の死亡、老齢その他不可抗力による生活不能の場合は、保障を受ける権利を有する。
- 2 母と子とは、特別の保護及び援助を受ける権利を有する。すべての児童は、嫡出であると否とを問わず、同じ社会的保護を受ける。

第 28 条(世界) あなたの権利や自由があなたの国において、また世界の他の国々において尊重されるために、それらの権利や自由を十分に保護することのできる「秩序」がなければなりません。

(原文) すべて人は、この宣言に掲げる権利及び自由が完全に実現される社会的及び国際的秩序に対する権利を有する。

第 29 条(あなた) こういうわけで、あなたは、あなたの人間らしさを発展させることを認める人々のなかに住んでいるのですから、そういう人々に対してあなたも同じようにする義務を負っているのです。

- (原文) 1 すべて人は、その人格の自由かつ完全な発展がその中にあるのみ可能である社会に対して義務を負う。
- 2 すべて人は、自己の権利及び自由を行使するに当っては、他人の権利及び自由の正当な承認及び尊重を保障すること並びに民主的社會における道徳、公の秩序及び一般の福祉の正当な要求を満たすことをもつばら目的とし

て法律によって定められた制限にのみ服する。

3 これらの権利及び自由は、いかなる場合にも、国際連合の目的及び原則に反して行使してはならない。

第30条(世界) 世界のあらゆるところにおいて、どんな社会も、どんな個人も、これまでいろいろ挙げてきた権利や自由を無効なものにしようなどすることは許されません。

(原文) この宣言のいかなる規定も、いずれかの国、集団又は個人に対して、この宣言に掲げる権利及び自由の破壊を目的とする活動に従事し、又はそのような目的を有する行為を行う権利を認めるものと解釈してはならない。

第2条(世界) したがって、たとえあなたと同じ言語を話さなくても、あなたと同じ皮膚の色でなくても、あなたと同じ考え方をしなくても、あなたと同じ宗教を信じていなくても、あなたよりも貧しかったりお金持ちだったりしても、あなたと国籍が同じでなくても、すべての人はこれまで述べてきたようないろいろな権利や自由をもっていて、それらのおかげで助かる権利をもつのです。

(原文) 1 すべて人は、人種、皮膚の色、性、言語、宗教、政治上その他の意見、国民的若しくは社会的出身、財産、門地その他の地位又はこれに類するいかなる事由による差別をも受けることなく、この宣言に掲げるすべての権利と自由とを享有することができる。

2 さらに、個人の属する国又は地域が独立国であると、信託統治地域であると、非自治地域であると、又は他のなんらかの主権制限の下にあるとを問わず、その国又は地域の政治上、管轄上又は国際上の地位に基づくいかなる差別もしてはならない。

《 英 語 版 》

The Universal Declaration of Human Rights in Daily Language

Article 1

World When children are born, they are free and should always be treated in the same way.

All human beings are born free and equal in dignity and rights. They are endowed with reason and conscience and should act towards one another in a spirit of brotherhood.

Article 3

You You have the right to live, to live in freedom and in safety.

Everyone has the right to life, liberty and security of person.

Article 4

Society Nobody has the right to make you their slave and you cannot make anyone your slave.

No one shall be held in slavery or servitude; slavery and the slave trade shall be prohibited in all their forms.

Article 5

Society Nobody has the right to torture you, that is, to hurt you, and you cannot torture anyone.

No one shall be subjected to torture or to cruel, inhuman or degrading treatment or punishment.

Article 7

Country The law is the same for everyone: it should be applied in the same way for all.

All are equal before the law and are entitled without any discrimination to equal protection of the law. All are entitled to equal protection against any discrimination in violation of this Declaration and against any incitement to such discrimination.

Article 8

Country You can ask for legal protection when the law of your country is not respected.

Everyone has the right to an effective remedy by the competent national tribunals for acts violating the fundamental rights granted him by the constitution or by law.

Article 9

You Nobody has the right to put you in prison, to keep you there, to send you away from your country, unjustly or without a reason.

No one shall be subjected to arbitrary arrest, detention or exile.

Article 10

Society If you must go on trial, this should be done in public. The people who try you should not let themselves be influenced by others.

Everyone is entitled in full equality to a fair and public hearing by an independent and impartial tribunal, in the determination of his rights and obligations and of any criminal charge against him.

Article 11

You You should be considered innocent until it can be proved that you are guilty. If you are accused of a crime, you always have the right to defend yourself. Nobody has the right to condemn you and punish you for something you have not done.

(1) Everyone charged with a penal offence has the right to be presumed innocent until proved guilty according to law in a public trial at which he has had all the guarantees necessary for his defence.

(2) No one shall be held guilty of any penal offence on account of any act or omission which did not constitute a penal offence, under national or international law, at the time when it was committed. Nor shall a heavier penalty be imposed than the one that was applicable at the time the offence was committed.

Article 6

You You should be protected in the same way, everywhere and like everyone else.

Everyone has the right to recognition everywhere as a person before the law.

Article 12

You You have the right to ask to be protected if someone wants to force you to change: the way you are; what you and your family think or write.
Nobody can enter your house without a reason.

No one shall be subjected to arbitrary interference with his privacy, family, home or correspondence, nor to attacks upon his honor and reputation. Everyone has the right to the protection of the law against such interference or attacks.

Article 13

You You have the right to come and go as you wish in your country.
You have the right to leave your country for another one; and you can return to your country if you want.

(1) Everyone has the right to freedom of movement and residence within the borders of each state.

(2) Everyone has the right to leave any country, including his own, and to return to his country.

Article 14

You If someone hurts you, you have the right to go to another country and ask it to protect you.

You lose this right if you have killed someone and if you, yourself, do not respect what is written here.

(1) Everyone has the right to seek and enjoy in other countries asylum from persecution.

(2) This right may not be invoked in the case of prosecutions genuinely arising from non-political crimes or from acts contrary to the purposes and principles of the United Nations.

Article 15

You You have the right to belong to a country and nobody can prevent you, without a good reason, from belonging to another country if you wish.

(1) Everyone has the right to a nationality.

(2) No one shall be arbitrarily deprived of his nationality nor denied the right to change

his nationality.

Article 16

Family As soon as a person is old enough to have children, he or she has the right to marry and have a family. In doing this, neither the color of your skin, nor the country you come from has any importance. Men and women have the same rights when they are married and also when they are separated.

Nobody can force a person to marry.

Country The government of your country should protect your family and its members.

(1) Men and women of full age, without any limitation due to race, nationality or religion, have the right to marry and to found a family. They are entitled to equal rights as to marriage, during marriage and at its dissolution.

(2) Marriage shall be entered into only with the free and full consent of the intending spouses.

(3) The family is the natural and fundamental group unit of society and is entitled to protection by society and the State.

Article 25

Family You have the right to have whatever is necessary so that you and your family : do not fall ill and so that you are looked after when you are ill , are not hungry; are not cold; have a house.

The mother who is going to have a baby and her baby when it is born, should be helped. All children have the same rights, even if the mother is not married.

(1) Everyone has the right to a standard of living adequate for the health and well-being of himself and of his family, including food, clothing, housing and medical care and necessary social services, and the right to security in the event of unemployment, sickness, disability, widowhood, old age or other lack of livelihood in circumstances beyond his control.

(2) Motherhood and childhood are entitled to special care and assistance. All children, whether born in or out of wedlock, shall enjoy the same social protection.

Article 26

You You have the right : to go to school; to take advantage of compulsory education without having to pay anything. You should be able to learn a profession or continue your studies as far as you wish. At school, you should be able to develop all your talents and you should be taught to get on with others, whatever their religion or the country they come from.

Family Your parents have the right to choose how you will be taught, and what you will be taught at school.

(1) Everyone has the right to education. Education shall be free, at least in the elementary and fundamental stages. Elementary education shall be compulsory. Technical and professional education shall be made generally available and higher education shall be equally accessible to all on the basis of merit.

(2) Education shall be directed to the full development of the human personality and to the strengthening of respect for human rights and fundamental freedoms.

It shall promote understanding, tolerance and friendship among all nations, racial or religious groups, and shall further the activities of the United Nations for the maintenance of peace.

(3) Parents have a prior right to choose the kind of education that shall be given to their

children.

Article 17

You Like everyone else, you have the right to own something and nobody has the right to take it from you.

- (1) Everyone has the right to own property alone as well as in association with others.*
- (2) No one shall be arbitrarily deprived of his property.*

Article 18

You You have the right to choose your religion freely, to change it, to practise it as you wish, on your own or with other people.

Everyone has the right to freedom of thought, conscience and religion; this right includes freedom to change his religion or belief, and freedom, either alone or in community with others and in public or private, to manifest his religion or belief in teaching, practice, worship and observance.

Article 19

You You have the right to think what you want, to say what you like, and nobody can forbid you from doing so.

Society You should be able to exchange your ideas with men and women from other countries, no matter where they live.

Everyone has the right to freedom of opinion and expression; this right includes freedom to hold opinions without interference and to seek, receive and impart information and ideas through any media and regardless of frontiers.

Article 20

Country Nobody can force a person to belong to a group but everyone has the right: to organize meetings; to take part in a meeting if he or she wants to, to meet in order to work together in a peaceful way.

- (1) Everyone has the right to freedom of peaceful assembly and association.*
- (2) No one may be compelled to belong to an association.*

Article 21

You You have the right to take an active part in your country's affairs: by belonging to the government; by choosing politicians who have the same ideas as you; by going to vote freely to show your choice.

Country These actions should express the will of all the people by a secret vote. Men's and women's votes are equal and everyone can vote.

- (1) Everyone has the right to take part in the government of his country' directly or through freely chosen representatives.*
- (2) Everyone has the right of equal access to public service in his country.*
- (3) The will of the people shall be the basis of the authority of government; this will shall be expressed in periodic and genuine elections which shall be by universal and equal suffrage and shall be held by secret vote or by equivalent free voting procedures.*

Article 23

You You have the right to work, to be free to choose your work, to receive a salary which allows you to live and support your family.

Society If a man and a woman do the same work, they should receive the same salary. All people who work have the right to group together to defend their interests.

(1) Everyone has the right to work, to free choice of employment, to just and favorable conditions of work and to protection against unemployment.

(2) Everyone, without any discrimination, has the right to equal pay for equal work.

(3) Everyone who works has the right to just and favorable remuneration ensuring for himself and his family an existence worthy of human dignity, and supplemented, if necessary, by other means of social protection.

(4) Everyone has the right to form and to join trade unions for the protection of his interests.

Article 24

Society Each work day should not be too long, for everyone has the right to rest and should be able to take regular paid holidays.

Everyone has the right to rest and leisure, including reasonable limitation of working hours and periodic holidays with pay.

Article 27

Society Whether you are an artist, a writer or a scientist, you should be free to share the work with others and to profit from what you have done together.

You Your works should be protected and you should be able to benefit from them.

(1) Everyone has the right freely to participate in the cultural life of the community, to enjoy the arts and to share in scientific advancement and its benefits.

(2) Everyone has the right to the protection of the moral and material interests resulting from any scientific, literary or artistic production of which he is the author.

Article 22

Society The society in which you live should help you to develop and make the most of all the advantages (culture, money, protection of your person) which are offered to you and to all the men and women in your country.

Everyone, as a member of society, has the right to social security and is entitled to realization, through national effort and international co-operation and in accordance with the organization and resources of each State, of the economic, social and cultural rights indispensable for his dignity and the free development of his personality.

Article 25

You You have the right to be helped if you cannot work: because there is no work ; because you are ill; because you are too old; because your wife or husband is dead ; for any other reason beyond your control.

(1) Everyone has the right to a standard of living adequate for the health and well-being of himself and of his family, including food, clothing, housing and medical care and necessary social services, and the right to security in the event of unemployment, sickness, disability, widowhood, old age or other lack of livelihood in circumstances beyond his control.

(2) Motherhood and childhood are entitled to special care and assistance. All children, whether born in or out of wedlock, shall enjoy the same social protection.

Article 28

World So that your rights and freedoms are respected, in your country and all the other

countries in the world, there must be an 'order' which can fully protect these rights and freedoms.

Everyone is entitled to a social and international order in which the rights and freedoms set forth in this Declaration can be fully realized.

Article 29

You This is why you also have duties towards the people you live amongst, who also allow you to develop your personality.

Society The law does not take anything away from Human Freedoms and Rights, but it allows everyone to respect others and to be respected.

(1) Everyone has duties to the community in which alone the free and full development of his personality is possible.

(2) In the exercise of his rights and freedoms, everyone shall be subject only to such limitations as are determined by law solely for the purpose of securing due recognition and respect for the rights and freedoms of others and of meeting the just requirements of morality, public order and the general welfare in a democratic society.

(3) These rights and freedoms may in no case be exercised contrary to the purposes and principles of the United Nations.

Article 30

World In all parts of the world, no society, no human being can take it upon himself to destroy the rights and freedoms which you have just been reading about.

Nothing in this Declaration may be interpreted as implying for any State, group or person any right to engage in any activity or to perform any act aimed at the destruction of any of the rights and freedoms set forth herein.

Article 2

World Therefore, everyone has the right to possess or to take advantage of all that has just been said:

even if he or she does not speak your language
even if he or she does not have the color of your skin
even if he or she does not think like you
even if he or she does not have the same religion as you
even if he or she is poorer or richer than you
even if he or she is not from the same country as you.

Everyone is entitled to all the rights and freedoms set forth in this Declaration, without distinction of any kind, such as race, color, sex, language, religion, political or other opinion, national or social origin, property, birth or other status.

Furthermore, no distinction shall be made on the basis of the political, jurisdictional or international status of the country or territory to which a person belongs, whether it be independent, trust, non-self-governing or under any other limitation of sovereignty.

(Adapted from a text prepared by Professor Massarenti, University of Geneva,
for the World Association for the School as an Instrument of Peace .1979)

Ⅲ 教育委員会及び学校における研修等の取組

1. 総合的かつ計画的な施策の推進と推進体制の整備

参考：教育委員会の人権教育推進方針・計画に盛り込む事項例

人権教育に関する施策を進めるに当たり、各教育委員会においては、施策の基本的な方針を策定するとともに、これに基づく推進計画をとりまとめ、総合的・計画的な施策の推進を図ることが肝要である。

基本的な方針の策定に際しては、人権教育・啓発推進法や国の基本計画等を踏まえるとともに、すべての教育活動が人権尊重の立場から着実に推進されるようにすること、一人一人が自分自身の課題として人権尊重の理念について理解を深め、行動できるようにすることを基本的な方向として示す必要がある。

また、推進計画の作成に際しては、学習プログラムの開発、教材・資料の整備、効果的な教職員研修プログラムの策定など、推進すべき施策の内容・方法等に関し基本的な事項を定め、これを明示することが重要である。

以下に示すのは、施策推進の基本方針とこれに基づく推進計画とを併せて策定する際における盛り込む事項の例である。

○人権教育推進方針・計画に盛り込む事項例

1. 人権教育推進の基本理念

2. 基本的推進方向

- ① 人権問題の現状
- ② 人権教育の目標と基本的な視点
- ③ 人権教育の基本方向
 - ・教育を受ける権利の保障
 - ・人権が尊重される教育
 - ・人権及び人権問題を理解する教育
 - ・人権を大切にする見方・技能・態度を育成する教育

3. 課題別人権教育の推進

※ 地域の実情に即して、適切な取組を推進。

4. 施策の基本方向

- ① 学校・園における人権教育に関する施策
 - ・学習プログラム・教材の開発
 - ・教職員研修と推進システムの充実
 - ・家庭・地域等との連携及び校種間連携の推進
 - ・開かれた学校・園づくりの推進
- ② 家庭、地域社会における人権教育に関する施策
 - ・子育て支援
 - ・生涯学習支援
 - ・指導者の育成
 - ・人権のまちづくりへの協力
 - ・人権関連資料の整備

参考：学校に対する人権教育推進状況調査の項目例

○学校に対する人権教育推進状況調査の項目例

1. 推進体制に関すること

- 学校の教育目標に人権教育の基本的な方針が示されているか。
- 児童生徒や地域の実態に応じた人権教育全体計画及び年間指導計画が作成されているか。
- 人権教育推進のための企画・運営や、人権侵害に対して組織的に対応できるよう、人権教育担当者を配置しているか。
- 人権教育が系統的に推進されるような推進組織があるか。

2. 指導に関すること

- 各学年で人権学習が適切に実施されているか。
- 児童生徒の人権及び人権学習に関する実態を把握するための調査を実施しているか。
- 実施後の点検・評価・効果測定に取り組んでいるか。
- 教育内容の系統化や交流学習の実施等で、校種間連携を図っているか。

3. 研修・研究に関すること

- 教職員の人権意識の高揚など人権教育に関する年間研修プログラムが作成されているか。
- 校内研修の内容・形式・回数の状況はどうか。
- 授業に活用できる教材・資料を収集したり、人権に関する書籍を備えたりし、環境整備に取り組んでいるか。
- 研修・研究の成果についての評価は適切に実施されているか。

4. 家庭・地域等との連携に関すること

- 人権に関する教育上の諸問題や身近な人権問題について、啓発を行っているか。
- 各学年の人権学習の取組について、情報提供を行っているか。
- P T A活動等で、人権に関わるテーマを取り上げているか。
- 外部講師を招聘して授業や研修会を行っているか。どのような講師を招聘しているか。
- 家庭・地域等との連携の状況について、評価は適切に実施されているか。

5. 教育委員会との連携に関すること

- 人権教育の推進に関する通知文についての内容の周知を図ったか。
- 教育委員会から配布された指導資料等の活用を図っているか。

2. 各学校の成果に関する情報の発信

(1) 学校への発信・普及

事例31：先進的な取組を推進している学校に対する研究指定

1 目的と概要

地域で先進的な取組を推進している学校に対し、人権教育推進校としての研究委嘱を行うとともに、その研究内容や成果等に関する情報を域内の学校に発信し、地域全体のレベルアップに役立てる。

2 研究主題の例

- ① 人権侵害に直接ふれている研究主題
 - ・ 『人権侵害を許さない』実践力・行動力のある子どもの育成
 - ・ 地域に生きる心豊かな子どもの育成 ～人権侵害のない社会を目指して～
- ② ところに着目した研究主題
 - ・ 豊かな心を持ち、自ら進んで実践できる子どもの育成
 - ・ 豊かな心を持ち、真実を求め、ともに未来を拓く子どもの育成
 - ・ 自他を思いやる心を持ち、共に生きるこころ豊かな子どもの育成 ～自尊感情・自己発現に視点を当てて～
 - ・ 思いやりの心を持ち、主体的によりよく生きる子どもの育成 ～体験的な活動を生かした人権教育の実践を通して～
 - ・ かかわる 見つめる 自己の確立へ ～地域社会とともに進める心の教育～
- ③ 自分自身や自分以外の人とのかかわりに着目した研究主題
 - ・ 自己をみつめ、よりよく生きようとする子どもの育成
 - ・ 自分を大切に 友達を大切にする子どもの育成
 - ・ 認め合い、支え合う豊かな人間関係を育み、人権感覚を高めあう学級づくり ～構成的グループエンカウンターの手法を用いて～
 - ・ 自他の違いやよさに気づき、人とのかかわりを大切にする子どもの育成 ～認め合い、伝え合い、学び合う活動の工夫～
 - ・ 自分を取り巻く人たちとの共生を目指し積極的に自己実現できる子どもの育成 ～交流・体験活動から始まる人権尊重～
 - ・ 人に優しい生き方を身につけ、たくましく生きる子どもの育成
 - ・ 支え合い、共に生きる社会の実現に向け行動できる子どもの育成 ～一人一人の人権を大切にして～
 - ・ 自分大好き 友達大好き 人間大好き
- ④ 個別の人権課題を切り口にした研究主題
 - ・ 障害のある人や高齢者とかかわりを通した人権教育の取組 ～様々な人権問題を主体的にとらえる視点を身に付けさせ、共に考え、共に生きようとする心をはぐくむ～
 - ・ 人権問題の正しい理解と日常的な実践 ～自らかかわりを求める主体的な子どもの育成～
- ⑤ 研究にかかわる人々に着目した研究主題
 - ・ 地域・家庭と連携した総合的な人権教育の創造
 - ・ 家庭・学校・地域・行政の四者が一体となった人権教育の推進
- ⑥ 教科等の指導に着目した研究主題
 - ・ 学びと人権 ～学びの価値を実感する授業改革～

事例32：実践事例集・指導資料、学習プログラムの作成・配布

1 目的と概要

教育委員会が、その年度における域内の学校の取組の中から、他校のモデルとなるすぐれた実践事例を収集し、それらをもとに事例集や指導資料、学習プログラム等を作成する。作成した資料は、各学校に配布してその活用を求めることにより、先進的な取組の普及を図る。

2 資料の構成例

① 実践事例を豊富に収録した指導資料の構成例

I 人権教育について

1. 子どもたちの現状と課題

2. 人権教育の推進

(1) 役割 — 人権に対する意識・意欲・態度の形成の基礎として、生命の尊さに気づき、自分自身を大切にするとともに、人の気持ちを思いやる心を育み、お互いを大切にしよう態度や行動を育成するものとして推進する。

(2) 観点 一次の観点にもとづいて推進する

〔「自尊感情」、「生命の尊重」、「善悪の判断・規範意識」、「思いやり」、
「コミュニケーション能力」、「共に生きる」、「権利と責任」、「社会貢献」〕

(3) 観点別のねらい

II 人権教育に取り組むに当たって

1. 人権教育の効果的な実施のために

(1) 子どもと接する姿勢

- ・子どもを、背景を含めて理解する
- ・子どもの思いに共感し、子どもの立場に立って考える
- ・子どもの自立を支援する
- ・子どもの人間関係づくりを進め、仲間づくりを支援する

(2) 連携と対応の姿勢

- ・保護者、地域社会の人々と連携する
- ・組織として対応する

2. プログラム化にあたって

(1) スキルの習得をめざして

(2) 効果的な手法を取り入れて

III 人権教育の実践事例

(各実践ごとに)

- ①タイトル
- ②単元名
- ③ねらい
- ④プログラム(指導計画)例
- ⑤教材(資料)例
- ⑥取組例

② 人権学習プログラム集の構成例

I 人権教育について

1. 人権教育とは
2. 人権教育を通じて育てたい資質・能力
3. 人権教育の目標と重点
4. 人権教育における課題別目標例一覧
5. 学校における取組
 - (1) 人権教育の自校の目標設定
 - (2) 人権教育の推進組織と活動内容
 - ・推進組織の例
 - ・活動内容の例
 - (3) 人権教育の全体計画・年間計画の策定
 - ・全体計画の例(各学校種ごとに)
 - ・年間計画の例(いくつかの学年を例に)

II 学習をすすめるにあたって

- (1) ねらい・視点・配慮を明確にする
 - ・ねらい — 幼児期から高校までの系統立てた内容とする(普遍的な視点からのアプローチ、個別的な視点からのアプローチのそれぞれについて系統化)。
 - ・視 点 — ねらいの達成をめざし、身に付けさせたい知識・態度・技能について、具体的に示す。
 - ・配 慮 — 教育の中立性の確保、個人情報保護の観点等の観点から、教職員間で共通認識を図る。
- (2) 学習プログラムの活用についてのポイント
 - ・各題材ごとのねらいについて
 - ・学習計画について
 - ・展開例について
 - ・資料等について

III 学習プログラム

(各題材ごとに)

- ①題材名
- ②ねらい
- ③学習計画
- ④展開
- ⑤資料・参考・発展・ワークシート

(2) 家庭・地域への発信・普及

事例33：広報誌の人権教育の月別連載記事

1 目的と概要

教育広報誌等に「人権教育のコーナー」を設け、毎月の連載記事を連載し、その時機に応じた話題・情報を発信することにより、人権教育に関する保護者や地域住民の意識の啓発を行う。

2 月別情報等の掲載例

| 月 | 行事 記念日等 | 掲載記事 テーマ例 | 掲載記事の内容等 |
|----|----------------------|-----------------------|---|
| 4 | 新学期 | 個人の情報を大切に | 家庭との連絡票・連絡網に掲載する情報の取り扱い方についての留意点、活用する際のマナーについて情報を伝える。 |
| 5 | 児童福祉週間 | 子どもを守る様々な機関 | 教育委員会、教育相談室・児童相談所・警察の相談機関等の内容と連絡先の情報を伝える。 |
| 6 | 人権擁護委員の日 | 知っていますか？ 「人権擁護委員」 | 人権思想を広め、人権侵害が起きないように見守り、人権を擁護する活動に取り組んでいる人権擁護委員や子どもの人権問題を専門的に取り扱う「子どもの人権専門委員」の活動内容と連絡先についての情報を伝える。 |
| 7 | 社会を明るくする運動 強調月間 | 家庭・学校・地域が 手を結ぶために | すべての国民が犯罪や非行の防止と罪を犯した人たちの更生について理解を深め、それぞれの立場において力を合わせ、犯罪のない明るい社会を築くことを目指す“社会を明るくする運動”について、その趣旨や内容を知らせる。 |
| 8 | 夏季休業日 中 | 人権作文に挑戦しよう | 法務省と全国人権擁護委員連合会が実施している「全国中学生人権作文コンテスト」を紹介し、作文を書くことを契機に「いじめ」や様々な人権課題等に関して家庭で話し合うことを勧める。 |
| 9 | 敬老の日 老人の日 老人週間 | 敬う心が時代を拓く | 9月15日の「老人の日」と21日までの「老人週間」の趣旨を知らせるとともに、敬老の日の取組について知らせる。実際の交流を通して高齢者に対する正しい理解を深めることの意義を伝える。 |
| 10 | 法の日 法の日週間 | 法に関する教育の 意義と内容について | 法に関する教育について、学校等における実践例を紹介し、その取組が、規範意識の育成につながることにについて知らせる。 |
| 11 | 児童虐待防止月間 | 気付いたあなたが 知らせほしい | 児童虐待が子どもに対する深刻な人権問題であることを知らせ、家庭だけでなく学校や地域等が連携を図り、子供たちを守ることにについて知らせる。 |
| 12 | 人権週間 人権デー | 見つめよう「私」の 人権感覚 | 12月4日～10日までの「人権週間」に地域で開催するシンポジウム、講演会、座談会、映画会等の情報を伝え、積極的な参加を求め、人権にかかわる意識啓発を働きかける。 |
| 1 | 防災とボランティアの 週間 | ボランティアに挑戦 しよう | 平成7年の阪神・淡路大震災において、その重要性が広く認識された各種のボランティア活動について紹介し、生命の大切さや相互扶助の精神の重要性を訴える。 |
| 2 | 1年のまとめ に向けて | 人権作文入賞者の 紹介 | 8月に取り上げた「全国中学生人権作文コンテスト」の入選作品を紹介し、人権にかかわる意識啓発を図る。年度末を向かえ当該広報誌に対する感想や意見を募集する。 |
| 3 | 年度末のま とめ | 本年度もありがとう ございました | 4月～2月までの掲載記事に寄せられた感想や意見を紹介し、次年度へとつなげていく。 |

事例34：「家庭教育の手引き」における人権教育の視点の反映

1 目的と概要

人権教育を効果的に推進していくためには、家庭との連携が重要なポイントとなる。教育委員会が、家庭教育についての保護者等向け手引き書を発行する際に、人権教育の視点からその内容を検討し、人権教育の視点を踏まえた家庭教育の重要性について保護者等の意識を高める。

※ 活用方法

学校等の教育機関を通して保護者等に配布し、日常の子育てはもとより、保護者会や公開講座等で資料として活用することを求めていく。教育委員会のホームページにも掲載し、必要に応じて、どのような立場からも資料として活用できるように工夫する。

また、社会教育においても、この冊子をテキストとする講座を設け多様な視点から地域住民への啓発を図る。

2 手引き書の内容例

(1) 手引き書作成の視点

手引き書の内容を検討するに当たり、人権感覚の育成等につながる7つの視点から、内容を整理する。

《 人権感覚等を育む家庭教育のための7つの視点 》

- ① 家庭教育の果たす役割とは(それぞれの発達段階ごとに)
- ② 「基本的な生活習慣」の確立のために
- ③ 「豊かなこころ」をはぐくむために
- ④ 「対人関係」の確立のために
- ⑤ 適正な「集団関係」のために
- ⑥ 「規範意識」をはぐくむために
- ⑦ 望ましい「社会生活」を送るために

(2) 手引き書に盛り込む内容

【例】＜親と子の心の対話＞ 家庭教育の手引き書

※ 子どもの発達段階に応じて、乳幼児編・小学校編・中学校編・青年編の4分冊を作成。

| 視点 | 乳幼児編 | 小学校編 | 中学校編 | 青年編 |
|------------------------------|--------------------|--------------------|---------------|----------------|
| 1 家庭教育の果たす役割とは(それぞれの発達段階ごとに) | 家庭教育の始まりは育児 | 家庭は支え合い、思いやる心を育てる場 | 揺れる思春期を過ごすために | 現代の若者の実態 |
| | 親だからこそこできること | 家庭は生活習慣や社会性を身に付ける場 | 成長期の食事 | 自分勝手と自己主張 |
| | 目をかけ、手をかけ、声をかけ | 親は子どもをまず受け止めて | 思春期におこる身体の変化 | 時代を担う頼もしい存在 |
| | 子どもの居場所 | 安全と人に対する配慮だけはしっかりと | 個性や長所を見付けるために | 今もう一度、家庭教育 |
| | 親としての楽しみ | 子どものやる気と自主性の芽を育てよう | 将来の目標に向かって | 最後の抛り所は家庭 |
| | 親として育つ | ほめ上手は育て上手 | 高校受験に向けて | どの家庭にもある青年期の悩み |
| こうなりそう、だからこうしよう | 親子で学校や街のできごとを共有しよう | 放課後の過ごし方 | 親の願い子どもの願い | |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|
| 2 基本的な生活習慣の確立のために | みんなで食べるとおいしいね(食事) おしっこ・うんち一人でできるよ(排泄) こころも体もゆったり休もう(睡眠) きれいだ気持ちがいいね(清潔) 子は親の鏡です | 最近の子どもたち 基本的な生活習慣(規則正しい生活) 基本的な生活習慣(あいさつ・言葉遣い) じょうぶなからだ | 親子であいさつをかわすために 中学生の生活リズム 中学生の言葉遣い 安心できる家に帰りたい 互いに分かり合いたい | 子どもと積極的にかわり合う 親離れ、子離れ一人前になること 自立の基準 男女の自立 |
| 3 豊かなこころをはぐくむために | 子どもに「大好きよ!」のスキンシップ 愛情はこころの栄養 子どもをよく見て話を聞いて 親子で散歩「自然」と仲良しに 絵本に親しみ心の財産を増やす 祖父母との触れ合い | 親の感動を子どもへ一緒に楽しむ 季節の行事を作ろう 長い休みだからできること 子どもを本好きにする 物より体験 | 人としてやってはいけないこと許せないこと 育てよう豊かな心 心を育てる読書活動 大いに活用、公共施設 芸術との出会い 人や自然とのかかわり | 人として大切なことを教える いのちの大切さ 健康が第一 余暇を楽しむ いつまでも学ぶ姿勢を大切に 読書・芸術で心豊かに |
| 4 対人関係の確立のために | あいさつができる子どもに しっかり返事ができる子どもに 自分の思いをはっきり言える子どもに 親子のコミュニケーション 他の人とかかわりのある遊び 子どものこころに共感を しつけはその場で | 「短所」は「長所」 個性は光る・個性は伸びる 自分をコントロールする方法 相談してみようかな あいさつは心の窓 子どものサインが見えますか? それでも一番つらいのは「子ども」 | 「いじめ」早期発見 いじめを許さない環境づくり 学校・学級における居場所づくり 学校不適応・不登校への対応 学校生活に占める部活動の果たす役割 専門家の力を借りて 一人一人が愛され期待される存在 | 子どものよさと可能性 友人関係を大切に 親として必要なこと 成長するこころと体 互いの人格を尊重する 誇りを育て、生きがいをもたせる 常に学び続ける親の姿 |
| 5 適正な集団関係のために | 子どもの仕事は遊ぶこと 自己主張する・我慢する 友達づくりと集団遊び 親は聞き上手に | 地域の遊び場スポット たくさんある遊びの効能 身に付けさせたいものは何? | それぞれの家庭のルールの確立 家族の一員として果たす役割 職場体験・ボランティア活動で身に付ける力 明日の社会の担い手を育てる | 社会が求める人材に 地域社会の役割と協力 社会貢献の心をはぐくむボランティア活動 次世代のために |
| 6 規範意識をはぐくむために | 親がお手本! ルールを守るー良いこと・悪いことー 手始めは、簡単な手伝いから テレビっ子にしない | きまりを守って気持ちよく 物の貸し借りは考えもの お金の使い方を身に付けさせよう | 自由と責任 中学生の身だしなみ 社会の中で守るルール 身の回りに潜む危機 | 親の果たす役割 若者を取り巻く危険 我慢をする事の大切さ |

| | | | | |
|------------------|--------------|------------------|---------------|----------------------|
| 7 望ましい社会生活を送るために | 地域や自然に親しむ | 友達づくりはまず大人から | 自分の周りにいる人たち | 親子であっても別人格 ～違って当たり前～ |
| | 物づくりを通したふれあい | 子どもに見せよう地域で活躍する姿 | みんなまとめて自分の子ども | 自信と愛情をもって社会へ送り出す |
| | みんなで楽しむ子育て | 地域の行事に参加しよう | 安全な地域を作る | 地域の一員として活躍する |
| | 野外活動のすすめ | 地域の子どもは地域で育てる | 地域で夢をはぐくむ | |
| | 共同作業の効果 | 便利だけれども危険がいっぱい | 地域づくりは家庭から | |

3. 効果的な研修プログラムの例

(1) 内容別・目的別の研修

- i) 人権尊重の理念の基礎・基本の理解を図る研修（児童生徒理解、人間関係づくり等の基本を学ぶ）

事例35：子どもたち同士の対立の解決方法を考えさせる指導案づくりの研修（子どもたちがつながる①－どうするか考えてみよう）

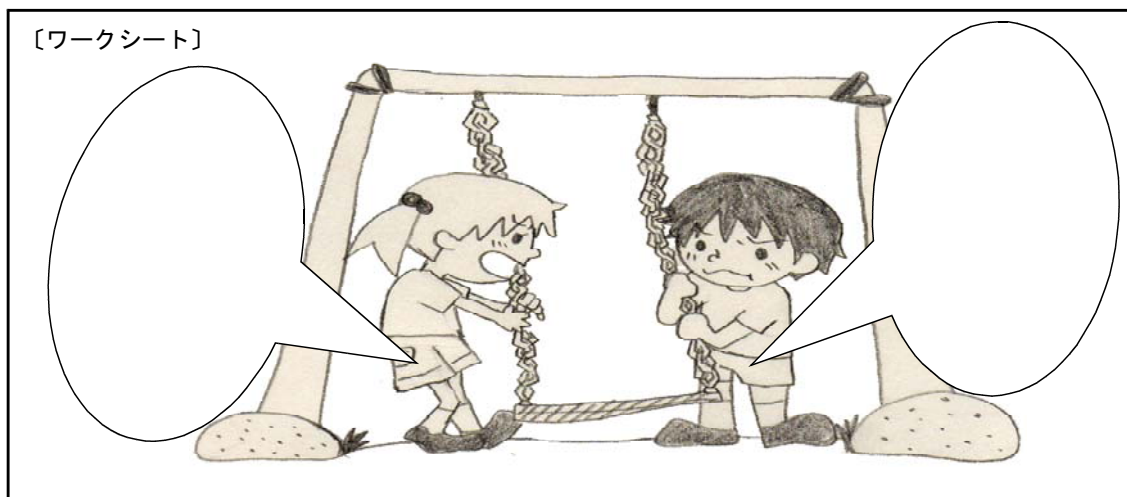
1 目的と概要

日常生活で発生する子どもたちどうしの対立の解決方法を、ワークシートを活用して子どもたちに考えさせる授業について、その指導案づくり等の研修を行う。体験参加型の研修として、教育センターや校内で小グループを活用することが効果的である。

2 対 象 小学校教員

3 研修の内容・進め方

- ① 「もめごとの場面」の絵とふきだしが描かれたワークシートを活用してどのような授業を行うか(子どもたちに考えさせるためどのように指導するか)、参加者に考えさせる。
授業の展開は、概ね、下のアウトラインによるものとする。



○授業展開のアウトライン

| 活 動 | 留 意 点 |
|------------------------|--|
| (1) 絵を見て、どんな状況なのかを話し合う | <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの生活をふりかえりながら考えさせる。 ・一人一人の考えを大切にする。 |
| (2) ふきだしに、せりふを書く | <ul style="list-style-type: none"> ・自分の書きやすいふきだしから書きこませるようにする。 |
| (3) 書いたふきだしを発表する | <ul style="list-style-type: none"> ・様々な思いを認め合うようにする。 |
| (4) 対立を解決する方法を話し合う | <ul style="list-style-type: none"> ・「対立は悪いこと」というだけの結論にならないよう配慮する。 |

- ② 一連の指導計画の中でこの授業案をどのように活用するか、活用例を考える。
※ 指導の成果が子どもたちの毎日の生活に活かされることとなるよう、指導計画の全体イメージを作る。
- ③ もめごと(ぶらんこの取り合い)の場面以外の場面での指導案を作成する。

事例36：児童生徒の人間関係づくりを促進するための指導方法の研修 (子どもたちがつながる②－今どんな気持ち？)

1 目的と概要

日常の学級経営の中で児童生徒間の豊かな人間関係づくりを促進するため、様々な資料(絵カード、ワークシート)を活用した取組を行う指導方法等について、研修を行う。

体験参加型の研修として、教育センターや校内で小グループを活用して行うことが効果的である。

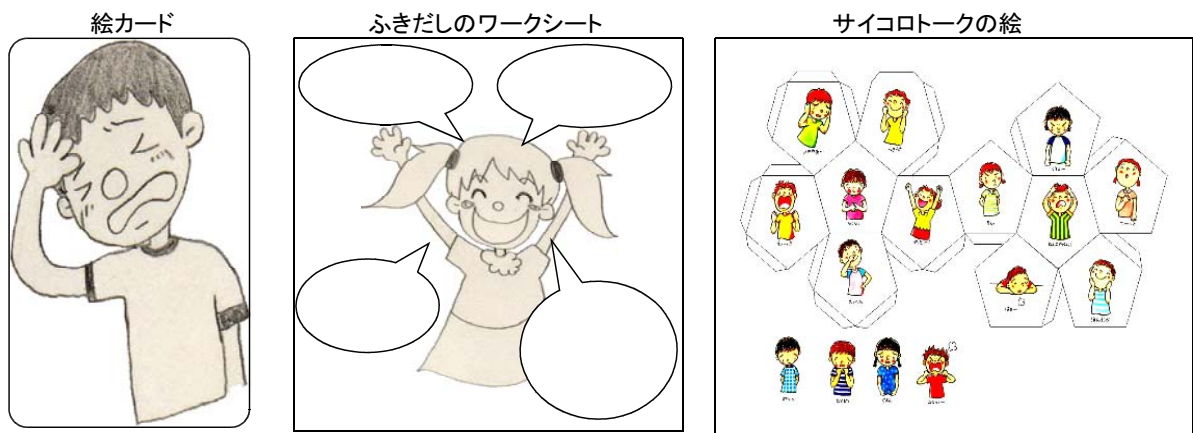
2 対象 小・中学校教員

3 研修の内容・進め方

- ① 様々な資料(絵カード、ワークシートなど)活用してどのような指導を行うか(子どもたちに考えさせるためどのように指導するか)、参加者に考えさせる。

指導の展開は、概ね、下のアウトラインによるものとする。

○様々な資料の例



○指導展開のアウトライン

※ 朝の会、帰りの会等での継続した取組として実施することも想定。

| 活動 | 留意点 |
|----------------------------|---|
| (1) 絵カードを見て、気持ちと場面について話し合う | <ul style="list-style-type: none"> 自分たちの生活と重ねて考えさせる。 一人一人の考えが大切にされるよう配慮する。 いろいろな伝え方があることに気づかせる。 表情、しぐさなどでも気持ちがわかることに気づかせるようにする。 |
| (2) 絵カードの気持ちを考え、ワークシートに書く | |
| (3) 気持ちの伝え方を考える | |
| (4) 考えた方法で気持ちを伝える | |
| (5) 気づいたこと、感じたことについて話し合う | |
| (6) いろいろな場面での気持ちの伝え方を考える | |

- ② これらの取組を継続して行う際の取組方法について考える。

- ③ 人間関係づくりのプログラムを作る。

参考：児童生徒理解・集団づくりに関する研修のテーマ例

人権尊重の理念を学校教育の中で実現するための基礎・基本として、児童生徒理解や集団づくりに関する事項については、教員研修においても繰り返し確認を行い、確実にこれを身に付けることが必要である。

以下に示すのは、児童生徒理解・集団づくりに関し、研修を実施する際の研修テーマの例である。

○児童生徒理解・集団づくりに関する研修のテーマ例

1. 児童生徒理解・集団づくりに向け系統立てた取組に関する参加型研修

①子どもとつながる

- ・教師が自分の姿を見せる
- ・自分の子ども時代を温かく振り返る（他の人と聴き合いながら）
- ・自尊感情・自己肯定感を高める
- ・子どもと対話する姿勢（聴くと話すの基礎）
- ・子どもと対話するためのレッスン
- ・「読む、書く」ことでの子どもとの対話

②子どもがつながる

- ・対話のあるクラスをつくる
- ・子どもがつながるプログラムをつくる

③集団づくりのために

- ・子どもたちの人間関係をつかむ
- ・集団づくりの方針をたてる
- ・友だちの関係を図で表す
- ・集団を分析する

2. 児童生徒理解・集団づくりに関する実践事例を基にした参加型研修

①心をはぐくむあたたかな学級づくり

- ・学級の人間関係を友好的にするには
- ・対人関係スキルを身につけるには（人間関係トレーニング）
- ・互いに支えあう力を身につけるには
- ・ストレスに対処する力を身につけるには（ストレスマネジメント学習）
- ・担任がひとりで抱え込まないためには

②子どもや保護者との信頼関係づくり

- ・子どもが〇〇と訴えてきたとき
- ・子どもに事情を聴きたいとき
- ・子どもと相談するとき

参考：授業等で配慮したいポイント例（人権尊重の視点から）

人権教育においては、その教育内容や方法の在り方とともに、教育・学習の場そのものの在り方がきわめて大きな意味をもつこととなる。

教員は、日々の授業や学習活動、学級経営の中で、児童生徒に対する適切な配慮を行い、一人一人が大切にされる学習環境づくりに努めなければならない。

これらを踏まえ、以下のような視点から、日々の授業等の在り方を繰り返し検証し、学習環境の改善に努めていく必要がある。

○授業等で配慮したい人権尊重の視点からのポイント例

| 場面 | 内 容 | 留 意 点 |
|--------------------|--|--|
| 児童生徒の呼名 | 子どもによって異なる呼び方が不公平感等を与えていないか 〔「〇さん」、「〇ちゃん」、「〇〇！」等〕 | 子ども一人一人に対するイメージやとらえ方が、呼称の違いに表れることがある。 一人一人に不公平感等を感じさせない配慮が必要である。 |
| 座席替えやグループ決め | くじびき、名簿順等で決めたり、児童生徒同士で決めさせたりしていないか | 座席やグループを決める際には、児童生徒の個々の事情（視力・聴力等の身体的な事情、心理面の状況を反映する友人関係等）に十分に配慮する必要がある。変更等を行う場合にもその判断を行うのは教員である。 |
| 教室での指名 | 日付順、席順、名簿順、物理的条件等によって指名していないか | 常に児童生徒の応答を予想し指名を行う。求める内容に応じて、教師が指名の方法を選択し、意図的・計画的に発言を求めていく。 |
| 机間(個別)指導 | 机間指導の仕方に偏りが無いか | 児童生徒の求めに応じて机間指導を行うと指導の在り方に不均衡が生じてくる場合がある。個別指導の記録をとり、意図的・計画的な机間指導が行えるようにする。 |
| 児童生徒の言動等に対する改善点の指摘 | 特定の児童生徒への改善点の指摘を、他の児童生徒に求めているか 〔「(今の発言が)聞こえましたか？」等〕 | 児童生徒の言動等への否定的な評価に基づく改善点の指摘をクラス内の他の児童生徒に求めていると、当該児童生徒に対する負の評価観を、クラス内で固定化してしまうことにもつながっていく。このような評価・指摘は、原則として教師自身が、自らの責任で行う。 |
| 時間配分・進行管理等の判断 | 教員自らの判断を曖昧にしていないか 〔「時間が来たので終わりにしましょう」、「時間が来たなら知らせてください」等〕 | 学習活動に関する時間の配分や活動の開始・終了の周知は、教員が自らの判断で行う。 個人面談等、一定の時間配分でものごとを進める場合においても、その進行については、他者に委ねるのではなく、教員自身で管理を行う。 |

ii) 人権尊重の課題について認識を深める研修（知的理解を深める）

事例37：人権教育への取組姿勢を主体的にするための個人権課題等に関する研修 ～ 教育委員会における研修の進め方 ～

1 目的と概要

学校における人権教育の推進を図るためには、教員が様々な研修の機会を通じ、人権教育に主体的にかかわろうとする意欲や態度を高めていけるようにすることが大切である。特に人権侵害が厳然として存在する状況等を踏まえ、個別の人権課題等に関する正しい理解を深めるような教員研修の機会を提供することにより、人権教育に携わる上で必要とされる主体的な取組姿勢を喚起する。

2 教育委員会による研修等の進め方例

※ 各学校の人権教育担当者を対象とする研修会の内容として位置付け、年間を通して計画的に取り組む。研修を主催する教育委員会の指導主事等が、人権に関わる関係機関との連絡調整を行い、これら機関の協力を得ながら、幅広い人権課題についての研修を行えるようにする。

○市教育委員会による人権教育担当者研修等の進め方例

| 学期 | 回 | 研修等の進め方 | 留意点 |
|------------|-----|--|---|
| 一学期 | 第1回 | ① 各学校の人権教育の推進状況について情報交換等を行い、市町村全体の方向性と課題を明確にする。 ② ①の内容を踏まえ、都道府県教委の指導主事等を講師に招き指導・助言を受ける。 | ○事前に、各学校の実態が明確になるような調査用紙を配布して調査を行い、結果を取りまとめておく。 |
| | 第2回 | ① その年度の人権教育の重点となる人権課題について、講師を招聘し、正しい理解と認識を深める。 | ○教育委員会として、基本方針を踏まえ、重点とする人権課題について専門性の高い講師を招聘する。 |
| | 第3回 | ② ①で取り上げた以外の人権課題についても情報提供を行い、受講者の課題意識を高める。 ③ 個別の人権課題について担当を決め、文献による研究、行政・関係諸機関の担当者からの聞き取り調査を行うことにより、自身の地域における個別の人権課題についての指導資料を作成する。 | ○人権教育・啓発に関する基本計画を資料として提示する。 ○市町村部局の関係所管課や人権擁護委員、保護司等への協力依頼を行う。 |
| 夏季休業期間／二学期 | 第4回 | ① 担当する人権課題について、資料等を収集し、文献研究を行う。 | ○ 図書館等の休館日に研修会を設定し、資料検索等の場と機会を保障する。 |
| | 第5回 | ② 関係者への聞き取り調査を行い、実態や解決すべき課題を把握する。 | ○ 事前の情報提供を適切に行うとともに、必要に応じて、指導主事等が同行し、聞き取り調査が円滑に進むよう支援する。 |
| 三学期 | 第6回 | ① 得られた情報をもとに、指導資料の原稿執筆を行う。 | ○適切な表現・内容の選択、出典の明示など、資料作成上の留意点等を予め示し、指導・助言を行う。 |
| | 第7回 | | ○資料については、関係所管課の確認を求め、表現・内容等について精査を行う。 |
| | 第8回 | ① 完成した資料についての内容を確認し、活用上の留意点を確認する。 ② 各学校における活用の可能性について情報交換を行い、今後の方向性について協議する。 | ○市民集会での配布等、学校以外の配布先を検討し、作成した資料の活用度を高める。 ○次年度の研修会において、資料を活用した「研究授業」の機会を設定し、研修に継続性・発展性を持たせる。 |

iii) 人権尊重の理念を確実に身に付ける研修（人権感覚を磨く）

事例38：人権感覚を培う参加体験型グループ研修

1 目的と概要

校内研修等において、アクティビティを取り入れた参加体験型のグループ研修を実施し、教職員の人権感覚を培う。また、これらのアクティビティは、教育委員会が主催する人権教育の指導者養成研修等において、アクティビティの進行役となるファシリテータ(学習促進者)の役割を実際に体験させ、ファシリテーション技能の向上を図る実技研修のメニューとしても活用できる。

教育委員会は人権教育担当教員向けにファシリテーション実技研修を主催し、担当教員はその成果を持ち帰り、自らファシリテータとなってアクティビティを実施することにより、各学校に参加体験型の研修を広めていくことが望まれる。これらの教員を、PTAの研修や公民館等の講座の指導者として活用することも有効である。

2 対象 全校種の教職員(ファシリティ実技研修のメニューとしては、主に人権教育担当教員対象)

3 多様なアクティビティ等を活用した体験型グループ研修の内容例

(ファシリテータ実技研修のメニューとして、又は、人権感覚育成等のための校内研修として)

(1) ファシリテータの役割についての講義（ファシリテータ実技研修の前段として）

参加体験型の研修において重要な役割を果たすファシリテータの役割について、講義形式で確認する。

【ファシリテータの役割】

- 参加者の感情を受け入れる、リラックスした雰囲気を演出する。
- 「人の心」に配慮した進行をする。(人間理解が大切である。)
- 参加者の主体性を引き出す。(人の行動を変えるものは外にあるのではなく、その人の内にある。)
- 体験をより大きな気付きへと導く。
- 葛藤の場面を用意し、主体的な発言を促す。問題の解決方法を教えるのではなく、解決は参加者に任せる。

※ ファシリテータの役割を果たす上では、自らもその場から学ぼうとする態度が特に重要となる。

(2) 初めて出会った者同士の緊張を解きほぐすための活動（アイスブレイキング）

研修の実施に当たり、まず、初めて会う参加者同士が、お互いの緊張した心を解き放ち、これから行う研修への意欲を高めるための活動を行う。その後の研修の中で、率直に自分を表現できるようにするトレーニングとしての意味合いも持つ(心の中の「氷」を割っていくことから「アイスブレイキング」と呼ばれる。)

【アイスブレイキングの方法例】

①誕生日チェーン

- ねらい ・参加者の緊張をほぐし、和やかな雰囲気をつくる
 - ・口頭や文字による会話以外のコミュニケーションを体験する
 - ・自分から行動することの大切さに気づく
- 方 法 ・会話をしないという条件で、誕生日の月日順に並んでもらう(意志の伝達は、身振り・手振りなど言葉以外の方法で行う)。
 - ・並び終えたら、順番に誕生日を発表してもらう。
 - ・感想を出し合う。

②あいさつと自己紹介

- ねらい ・お互いに名乗りあい、名前を覚えて親しくなる
 - ・コミュニケーションにおける視線の重要性を感じる
- 方 法 ・はじめは、人と視線を合わせないように、ひとりでぶらぶら歩く。
 - ・次に、一人一人と視線を合わせ、目であいさつしながら、歩き回る。
 - ・視線を合わせたときと合わせないときの感情の違いを出し合う。
 - ・最後に、一人一人と握手して、相手の目を見ながら「こんにちは。〇〇です。よろしくお願います。」と声に出して、あいさつしてまわる。
 - ・感想を出し合う。

③自己紹介

- ねらい ・名前を覚えて親しくなる
- 方法 ・列(輪)になって並び、はじめの人から自分の前の人までの名前を覚えて、順に発表し、最後に自分の名前を付け足して紹介する。
 - ・隣の人も同様に、自分の前の人までの名前を順に発表し、最後に自分の名前を付け足して紹介する。

(3) 校内で実施できるアクティビティ

人権教育担当教員等が、ファシリティ実技研修などの機会を通じて様々なアクティビティの実施方法等を修得した後、自らファシリテータとなって、広く校内の教職員の参加の下に、これを実践する。

①コミュニケーションスキル ～聴いてもらおうと気持ちいい～

- ねらい ・受容的に話を聴いてもらおう心地よさを体験する
 - ・受容的に話を聴く態度を身に付ける
- 方法 ・2人1組(または3人1組)で話し手と聞き手を決める。(3人組の場合は、一人が対話の様子を観察する)
 - ・はじめに、話し手が自分の事(趣味や仕事など)を話し、聞き手は相手と目線を会わず、相づちも打たないで聞く。
 - ・次に、話し手は同じ話をするが、聞き手は頷いたり、感心したりしながら聴く。
 - ・最後に、話し手は同じ話をし、聞き手は共感的な理解を示したり、時々要約しながら相手の話に合わせて聴く。
 - ・話し手と聞き手を交代し、同様のことを行う。
 - ・3つの聴き方に対して、話しているときに感じたことを交流する。

②自尊感情を高める ～あなたの、よいところさがし～

- ねらい ・自分を肯定的に評価されることで自尊感情の高まりを体験する
 - ・相手を肯定的に評価する態度を身に付ける
- 方法 ・2人1組になって、一人が相手のこれまでの行動で、よいなあと考えたことを一定時間内(3分)で伝える。もう一人は、自分へのメッセージを頷きながら黙って聞く。
 - ・聞き手と話し手を交代する。
 - ・感想を出し合う。

③価値観の多様性に気づく～ランキング～

- ねらい ・意見の違いに気付く
 - ・グループでコンセンサスを得る能力を身に付ける
- 方法 ・予め用意されたワークシートを使い、その中の項目を自分が重要だと思うものから順位付ける。
 - ・グループの中で、それぞれの考える順位を、その理由とともに発表する。
 - ・メンバーによって違う順位を、お互いに意見を出し合いながら、グループの意見にまとめる。
 - ・グループごとに発表する。

④先入観に気づく～フォトランゲージ～

- ねらい ・人それぞれに先入観や価値観の違いがあることに気付く
 - ・幅広いものの見方を身に付け
- 方法 ・写真や絵を使い、その中の人の立場に立って考えたり、どの場面なのかを想像して意見を発表する(その際に使う題材には、評価や価値観に異論が出やすいものや違ったイメージで捉えられやすいものを選ぶ。)
 - ・使用した題材の説明をする。
 - ・意見交流する。

(2) 教職員のライフステージに応じた研修

事例39：ライフステージに応じた総合的な研修計画

1 目的と概要

個々の教員に求められる役割は、経験年数によっても変わることとなる。人権教育に関しても、個々の教員のライフステージに応じ、適切な研修機会が提供されなければならない。初任者研修、10年経験者研修等の年次研修のプログラムの中にも、人権教育に関する必要な研修内容が盛り込まれる必要がある。

教育委員会・学校においては、ライフステージを通じた総合的な研修機会の提供を行うとともに、個々の教員においても、自らのライフステージに応じ、適切な研修計画を立て、実施していくことが望まれる。

2 対象 全校種の教員

3 ライフステージを通じた人権教育研修の全体計画例

○ 各年次研修等の横の連携を図った研修計画例

| 学期 | 初任者研修 | 2・3年次研修 | 10年経験者研修 | 10年を単位に実施する研修 | 管理職研修 |
|--|--|-------------------------------------|---------------------------------------|---|------------------------------------|
| 一学期 | ・人権尊重の推進に向けて ・児童生徒理解 ・保護者への対応 | ・人権尊重の推進に向けて ・児童生徒理解 ・保護者への対応 | ・人権教育全体計画、年間指導計画の作成 ・学校の取組内容の評価・点検 | ・課題別人権研修 ・研究テーマの設定 | ・人権教育における基本方針 ・人権教育にかかわる経営方針の策定 |
| 夏季休業期間 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 地域の特徴を理解する </div> | | ・各人権課題に関する指導資料の開発と校内研修の企画 | ・個人研究の推進 | ・PTA人権研修会への助言 ・地域との連携 |
| 二学期 | ・人権侵害事象への対応 ・研究発表会への参加 | ・各人権課題への理解 ・研究発表会への参加 | ・校内研修の実施 ・各人権課題の理解 ・研究発表会への参加 | ・人権教育のリーダー養成研修 ・各人権課題の理解 ・研究発表会への参加 | ・人権教育の今日的な課題と学校教育の果たす役割 |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> ※ 研修の内容となる「人権課題」については、各人の研修プランに計画的に盛り込ませ、バランスよく確実な定着を図る。 ※ 研究発表会に参加する際の視点を明確に示し、それぞれの立場から報告を求める。 </div> | | | | | |
| 三学期 | ・研究授業の実施 | ・研究授業への参加 | ・研究授業の実施 ・研究のまとめ | ・課題別人権研修 ・研究のまとめ | ・1年間の取組の検証と次年度の課題設定 |

※ 各ライフステージにおける教員に求められる役割と年次研修のねらい

① 初任者研修、2・3年次研修

ライフステージの早い時期には、まず、人権に関する正しい理解と認識を持つこととともに、児童生徒の実態の把握と理解、保護者への対応等、人権教育にかかわる基礎的な知識と技能を習得することが必要である。

② 10年経験者研修

一定の経験経た段階においては、これまでの研修や実践を基礎に、研究会等で授業公開・実践発表ができるような力を身に付けさせたい。また、自らの成果と課題を明確にすることも大切である。

③ 10年を単位に実施する研修

経験を積むにしたがい、学年や学校全体としての取組において主導的役割を求められるようになる。また、社会の変化に伴い人権教育の内容も時代と移り変わっていくことや、児童生徒・保護者の意識が、今後ますます多様化が進んでいく等を勘案すると、経験を積むだけでは様々な変化に応じることが難しく、一定の期間を単位とした研修の機会を充実させることが望ましい。

事例40 : 家庭や地域等との連携によるライフステージに応じた教員研修の全体構想

1 目的と概要

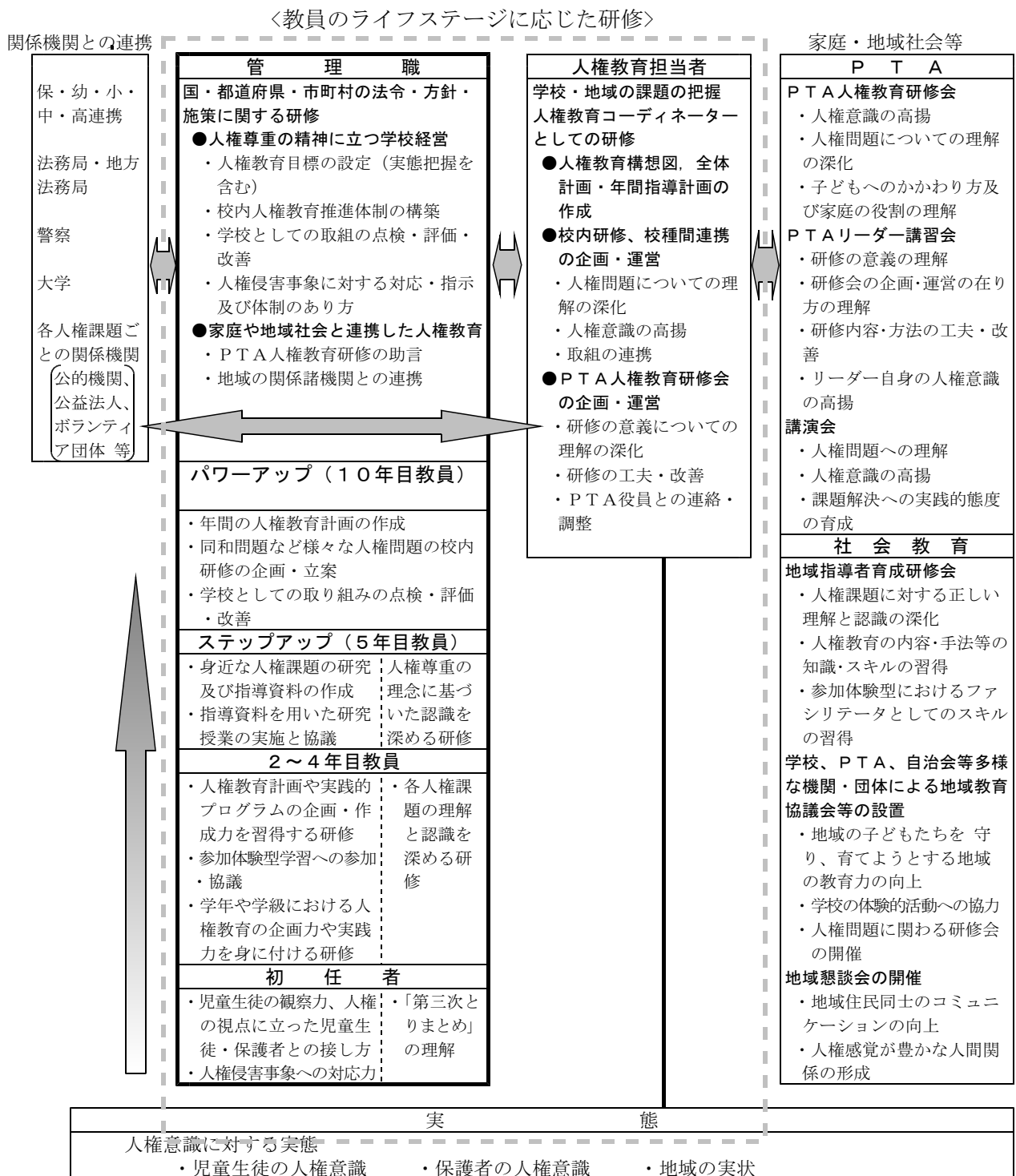
学校教育と社会教育が連携し、総合的に人権教育を推進するために、両者の関連を意識した研修計画を立案する。学校・教育委員会における教員のライフステージに応じた研修と社会教育研修とを相互に密接に連関させ、家庭・地域の取組等とも協力して、総合的な研修機会の提供を図る。

2 研修計画の全体構想例

【全体構想図】

(学校及び教育委員会における研修)

教員のライフステージに応じた研修と家庭・地域の取組等との連携 (例)



(3) 学校と地域等が一体となって行う研修

事例41：教員を地域の人権教育指導者として養成し、活用する研修

1 目的と概要

長期休業期間中の教員が、教育委員会が主催する人権教育の指導者養成研修会に参加し、指導者として必要な知識や技能を身に付ける。研修を終えた教員は、PTAや地域の人権研修会の講師等となり、人権教育指導者としての更なるスキルの向上を図るとともに、保護者や地域住民等の人権意識の啓発等に資する。

2 対象 全校種の教員(人権教育担当者)、保護者・地域住民等

3 長期休業期間を利用した研修の実践例

(1) 指導者としての養成

① 夏季休業期間中の教員を対象とする指導者養成研修会

各学校の人権教育担当教員を、地域における人権教育指導者として養成するため、参加体験型の研修方法を体験・実習させ、指導者として必要な基本的な知識と技術を身に付させる。

「教員のための人権学習ファシリテータ入門講座(10回)」

夏季休業日中前期に10回の集中講座を実施する。

【第1～7回】； 出会いのための人間関係づくりのトレーニングをはじめとしたファシリテータとしての基礎的な技術を取得し、個別の人権課題について学ぶ。

【第8～10回】； 受講者自らがグループでワークショップのプログラムを作成し、発表し合う。

※研修の工夫

- ① 毎回の研修終了後には、各回のポイントをまとめたプリント(「レッツ・コミュニケーション」)を配付し、各研修者が研修内容を振り返るための用に供する。
- ② 講座終了後にはアンケートを行い、寄せられた感想や意見を記録として残す。
- ③ 本講座の修了者を、PTAを対象とする研修会の講師として活用する。

(2) 地域における指導者としての実践

① 夏季休業期間におけるPTAを対象とする研修会

指導者としての養成を受けた教員がリーダーとなり、保護者等を対象とした校内での研修会の指導に当たる。教員と保護者等が共通の体験を通して、人権教育の基本的な内容を理解し合い、学校と家庭の連携の基本的な体制を整える。

② 冬季休業期間における地域(青少年対策協議会・民生・児童委員)を対象とする研修会

社会教育及び関係部署との連携を図り、教職員・PTAを対象とした研修と同じ内容の研修会を地域の教育関係者を対象に実施する。この研修会には、教職員・PTAの代表者の参加も求め、三者の共通理解を深めるとともに、その地域における人権教育の基本的な方向性について確認し合う。

事例42：人権週間に合わせた研修の機会の設定

1 目的と概要

学校・家庭・地域が連携した人権研修の取組を、人権週間の活動の中に位置付けて、様々な対象者別の研修会を企画・実施するとともに、教員、保護者、地域住民等が一堂に会する場を設定することにより、相互の理解促進と連携体制のより一層の充実を図る。

2 対象 全校種の教員、保護者、地域住民等

3 教員・保護者・地域を対象とした研修の実践例

(1) 教員を対象とする研修

① 研究発表会への参加

教育委員会が指定する人権教育の研究奨励校が研究発表を行う。研究発表には、全学校の参加を求め、研究の成果については、各学校における教育活動に還元させる。

② 「〇〇〇学校 人権研究発表会」の開催

授業公開や人権意見発表会、教育講演会を実施し、お互いの人権を尊重し合うことの大切さについて参加者とともに理解を深めていく。

- | | |
|-------|---------------------------------------|
| * 参加者 | 児童、保護者、教職員(他校の参観者を含む)、人権擁護委員、民生委員等 |
| * 内容 | 道徳の授業公開(各教室) 人権意見発表会(体育館) 教育講演会 |

(2) 保護者、地域住民等を対象とする研修

① 保護者のための人権教育集中講座の実施

保護者を対象として、複数のテーマの人権教育講座を、連続して実施する。文部科学省が配布している「家庭教育手帳」等も活用し、人権教育のテーマと子育てとの関連性を持たせるよう、研修内容の調整を行う。PTA組織に働きかけ、全ての学校の保護者が何らかの形で参加するよう協力を求める。

② 人権学習会等の実施

学校を開放し、保護者や地域住民等が自由に参加できる学習会等を開催する。

- | | |
|-------|--|
| * 参加者 | 保護者、地域関係者、教職員等 |
| * 内容 | 人権に関する作文の朗読 ※ 国語科や道徳の時間等に指導した人権作文を活用 人権啓発ビデオの視聴 人権コンサート(例;「響きあうしあわせ・よろこびのうたコンサート」など) ※ 音楽家を招聘して講演・演奏会を開催 |

(3) 教員、保護者、地域住民が一同に会した研修会

① 人権フォーラムの開催

教育委員会等と関係各部署・機関が連携して、教員、保護者、地域住民が一同に会した研修会(「人権フォーラム」)を開催する。

研究奨励校の発表、各学校における実践の紹介など、学校による積極的な参画も求めるとともに、保護者・地域住民等を対象とする課題別研修や、講演会、体験型の研修の機会も設定し、様々な観点から、人権意識の啓発と高揚を図る。

* テーマ 「育てようこころのちから」

* 発表内容 【学校教育部門】

- 研究奨励校の研究発表(公会堂ホール)
- 各学校の人権教育に関する実践発表パネル展(公会堂ロビー)

【社会教育部門】

- 人権講談会 ;人権をテーマにした講談師による講演
- 課題別ワークショップ
 - ・ 家庭の中でできる男女共同参画 ～女性がいきいきできる社会～ (女性の人権)
 - ・ 子どもの心の叫びがきこえますか？ (子どもの人権)
 - ・ 考えてみましょう 差別をなくす一言を、自分にもできることを (同和問題)
 - ・ 地域で働く外国人(外国人の人権)
- 体験型研修
 - ・ 楽器を通してつながろう！わたしとあなたと世界と

②人権週間における成果発表と「市民のつどい」

市教育委員会と市長部局担当課等のコーディネートにより、人権週間を、人権教育・啓発の1年間の取組を総括する期間として設定し、学校、地域等において様々な成果発表の機会を設けるとともに、課題の検証を行い、次年度へとつなげる。

さらに、人権週間中の日曜日には、学校・家庭・地域の関係者が一堂に会す場(「市民のつどい」)を設け、相互の交流を図る

○人権週間における成果発表、課題検証等の取組

各学校の特色や実態に応じて、保護者や地域の方々に情報を発信する。

| | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 土 | 日 |
|------|------------------------------------|------|---|---|------|------|--------|
| 家庭 | 該当する学校の授業を参観する。各種事業に参加する。 | | | | | | |
| 学校A | | 授業公開 | | | | | |
| 学校B | 講演会 | | | | 授業公開 | | |
| 学校C | | | | | | 授業公開 | |
| 地域 | 学校の授業参観を行う。ゲストティーチャーとなる。行事に参加する | | | | | | |
| 行政 | 各課の事業を展開する。市民のつどいを開催する。 | | | | | | |
| 社会教育 | 市民のつどいを開催・企画する。 | | | | | | 市民のつどい |
| 図書館 | 人権教育に関する推薦図書を広報誌等で紹介し、市民のつどいで展示する。 | | | | | | |
| 市教委 | 学校訪問 | 学校訪問 | | | 学校訪問 | 学校訪問 | |

部課長・指導主事等が学校を訪問し、各学校の状況を把握する。

4. 学校における系統的・計画的な研修の推進

事例43：学校における年間研修プログラムの作成

1 目的と概要

学校において、人権教育に関する計画的な研修の推進を図るため、年間研修プログラムを作成する。

年間研修プログラムは、教育委員会が示す指針や当該学校における人権教育の全体計画等を踏まえ、教職員が、その実現・実施のために求められる資質・能力を、系統的に身に付けられるようにするものであり、各学校において、それぞれの実情に応じた効果的なプログラムを作成し、学校全体で、組織的に研修に取り組んでいくことが求められる。

また、年度終了時には、プログラムの実施状況について適切な評価を行い、次年度以降における研修の取組の改善につなげていく。

2 年間研修プログラムの作成例

○ 学校における人権教育の年間研修プログラムの作成例

※ 新転任者の着任後早急に新転任者研修を実施するとともに、年度当初の校内人権研修会(全員参加)で年間プログラム案の決定と共通認識、校内組織の確立を図ることとした作成例である。

| 月 (時間帯) | 研修内容 | 方 法 |
|---------------------------|---|--|
| 4月 (始業日前) (放課後) | <ul style="list-style-type: none"> ・ 新転任者研修(ガイダンス及びフィールドワーク) ・ 校内人権研修会(年間プログラム案の決定と校内組織の確立) | <ul style="list-style-type: none"> ・ 着任後早急に、新転任者に対して、自校の特色や教育実践を紹介し、校区内のフィールドワークを実施する。 ・ 人権教育部会及び各人権領域担当者会議において原案作成後、全教職員で共通理解を図る。 |
| 5月 (放課後) | <ul style="list-style-type: none"> ・ 校内人権研修会(配慮を要する子ども理解) ・ 校内人権研修会(仲間集団づくりの方法論) | <ul style="list-style-type: none"> ・ 全教職員が、配慮を要する子どもの情報を共有する。 |
| 6月 (放課後) | <ul style="list-style-type: none"> ・ 校種間連携研修会(相互理解と課題の共有化) | <ul style="list-style-type: none"> ・ 中学校区の(保)、幼、小、中、(高)の教職員が集まり、研修交流を行う。 |
| 7月 (放課後) (夜間) | <ul style="list-style-type: none"> ・ 校内人権研修会(子ども理解) ・ PTA 地域人権研修会(課題研修) | <ul style="list-style-type: none"> ・ 事例研を含む、子ども理解の研修を行う。 ・ 保護者、地域と共に、特定のテーマについて研修会を実施する。 |
| 8月 (全日) | <ul style="list-style-type: none"> ・ 校内人権研修会(フィールドワーク) | <ul style="list-style-type: none"> ・ 平和登校や平和学習を含む、研修会を実施。校外に出て研修を行う。 |
| 9月 (放課後) | <ul style="list-style-type: none"> ・ 校内人権研修会(課題研修) | <ul style="list-style-type: none"> ・ ある人権課題にテーマを絞って研修する。 |
| 10月 (放課後) | <ul style="list-style-type: none"> ・ 校内人権研修会(課題研修) | <ul style="list-style-type: none"> ・ ある人権課題にテーマを絞って研修する。 |
| 11月 (放課後および夜間) | <ul style="list-style-type: none"> ・ 校種間連携研修会 ・ PTA地域人権研修会(課題研修) | <ul style="list-style-type: none"> ・ 中学校区の(保)、幼、小、中、(高)の教職員が集まり、研修交流を行う。さらに、保護者や地域を含む学習会にまで広げる。 |
| 12月 (放課後) | <ul style="list-style-type: none"> ・ 校内人権研修会(子ども理解) ・ 校内人権研修会(推進計画の確認と見直し) | <ul style="list-style-type: none"> ・ 事例研を含む、子ども理解の研修を行う。 ・ 推進計画の進捗状況を交流する。 |

| | | |
|-------------|-------------------|---|
| 1月 (放課後) | ・ 校内人権研修会(課題研修) | ・ 特定の人権課題にテーマを絞って研修する。 |
| 2月 (放課後) | ・ 校内人権研修会(総括事前研修) | ・ 総括会議に向けて、人権教育部の会議や各人権領域担当者の会議において成果と課題をまとめる。 |
| 3月 (放課後) | ・ 校内人権研修会(総括会議) | ・ 総括事前研修の成果と課題を受けて、次年度の体制と方向性を決定する。その後、次年度の人権領域担当者を決定し、申し送り事項を作成する。 |