

授業づくりで大切にしたいポイント

～目の前のすべての児童生徒に確かな学力を育むために～

本資料「授業づくりで大切にしたいポイント」は、「全国学力・学習状況調査抽出調査結果」をもとに、県教育委員会と市町村教育委員会が合同で分析・協議を行い作成したものです。抽出調査結果で明らかになった課題の改善に向けて、各教科の授業づくりにおいて大切にしたい点についてまとめています。

本資料を児童生徒の学力向上に向けた、各学校における日々の授業づくりや校内研究等で活用していただければと思います。

— 目 次 —

小学校国語

- ✚ 目的に合わせて書くことを選び、ことがらを整理して書こう
- ✚ 物語を読んで考えたことを発表し合い、叙述を基に自分の考えをまとめよう

小学校算数

- ✚ 数の仕組みと計算の仕方を関連付けて理解しよう
- ✚ 測定値の平均を工夫して求めよう
- ✚ 表やグラフの特徴を基に考えたり、表現したりしよう
- ✚ 基準量、比較量、割合の関係を正しく捉えよう

中学校国語

- ✚ 場面の展開や登場人物の描写に注意して読み、内容を理解しよう
- ✚ 楷書と行書の違いを理解しよう

中学校数学

- ✚ 関数関係の意味について理解を深めよう
- ✚ 合同な図形の敷き詰めを通して「回転移動」を理解しよう
- ✚ 文字を用いた式を活用して、自分の考えを説明しよう



平成29年6月

平成29年度全国学力・学習状況調査抽出調査結果との関連

	授業づくりで大切にしたいポイント	関連する課題の見られた問題と取り上げた単元
小学校 国語	目的に合わせて書くことを選び、ことばを整理して書こう	A[2]二【知識】 「手紙の構成を理解し、後付けを書く」 → 第4学年：「お願いやお礼の手紙を書こう」
	物語を読んで考えたことを発表し合い、叙述を基に自分の考えをまとめよう	B[3]三【活用】 「物語を読み、具体的な叙述を基に理由を明確にして、自分の考えをまとめる」 → 第5学年：「世界で一番やかましい音」
小学校 算数	数の仕組みと計算の仕方を関連付けて理解しよう	A[2]2【知識】 「小数と整数の加法の計算をすることができる」 → 第4学年：「小数」
	測定値の平均を工夫して求めよう	B[3]2【活用】 「仮の平均を用いた考えを解釈し、示された数値を基準とした場合の平均の求め方を記述できる」 → 第5学年：「平均とその利用」
	表やグラフの特徴を基に考えたり、表現したりしよう	B[4]1【活用】 「示された式の中の数値の意味を、表と関連付けながら正しく解釈し、それを記述できる」 → 第4学年：「調べ方と整理のしかた」
	基準量、比較量、割合の関係を正しく捉えよう	B[5]2【活用】 「身近なものに置き換えた基準量と割合を基に、比較量を判断し、その判断の理由を記述できる」 → 第5学年：「割合」
中学校 国語	場面の展開や登場人物の描写に注意して読み、内容を理解しよう	A[6]二【知識】 「場面の展開や登場人物の描写に注意して読み、内容を理解する」 → 第2学年：「盆土産」
	楷書と行書の違いを理解しよう	A[9]六【知識】 「楷書と行書の違いを理解する」 → 第1学年：「行書の書き方を学ぼう」
中学校 数学	関数関係の意味について理解を深めよう	A[9]【知識】 「関数の意味を理解している」 → 第3学年：「関数 $y=ax^2$ 」
	合同な図形の敷き詰めを通して「回転移動」を理解しよう	B[1]2【活用】 「2つの図形の間を回転移動に着目して捉え、数学的な表現を用いて説明することができる」 → 第1学年：「平面図形」
	文字を用いた式を活用して、自分の考えを説明しよう	B[2]3【活用】 「事象と式の対応を的確に捉え、事柄が成り立つ理由を説明することができる」 → 第1学年：「文字の式」

本資料の活用について

◆日々の授業づくりに

校内の教職員に配布いただき、児童生徒がどのような点につまずきやすいのか、どのような指導が求められているのかといったことを理解した上で、日々の授業づくりを行うといった活用が考えられます。

◆学力調査等の自校分析に

全国学力・学習状況調査等の学力調査の自校の分析を基に、学校全体としてどのような授業改善を図っていくのかということを考える際の参考資料とするといった活用が考えられます。

◆授業研究会の資料として

課題の見られた単元を授業研究の対象とし、その授業づくりについての参考とする、また、授業研究会の協議の際の参考資料とするといった活用が考えられます。

