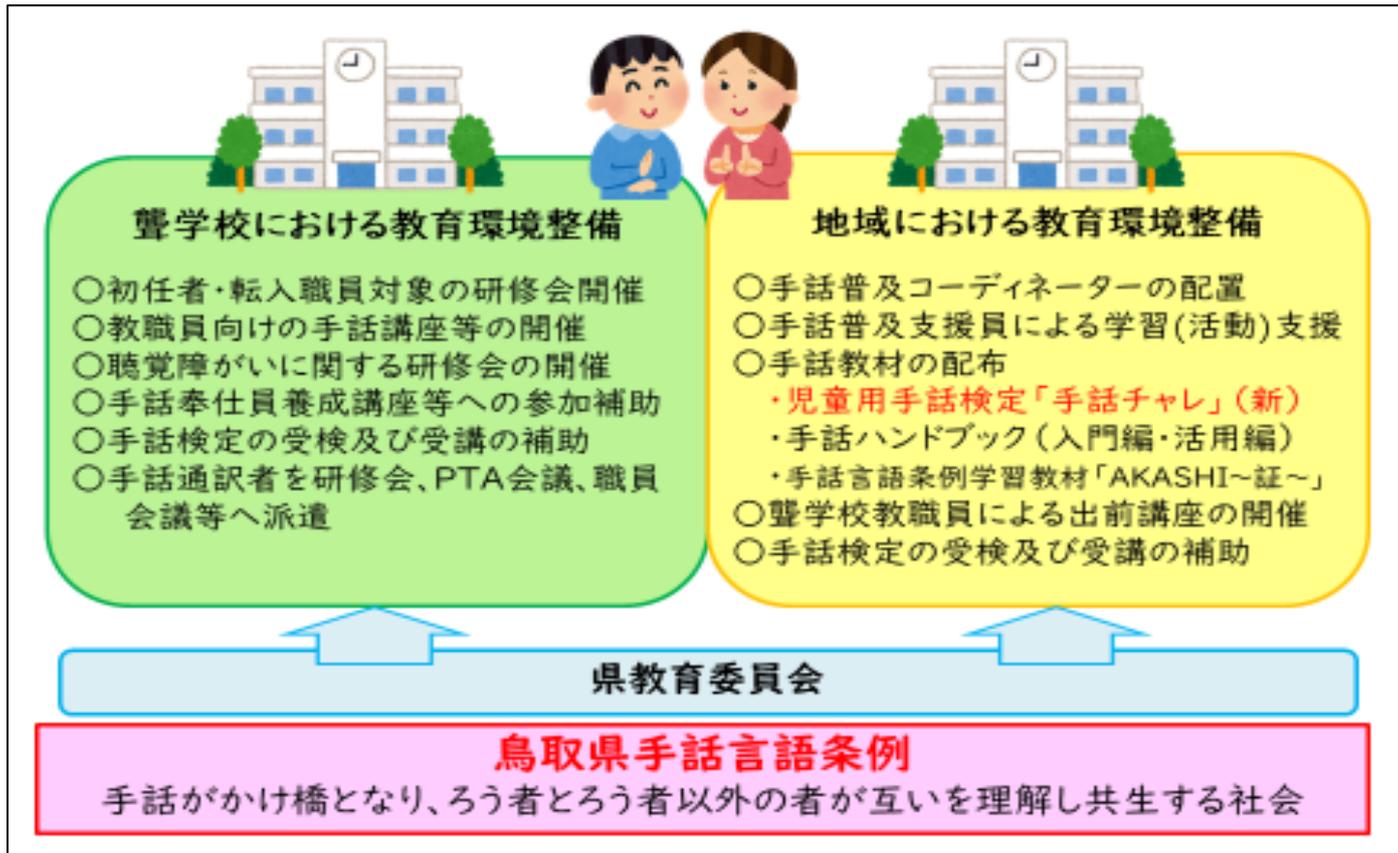


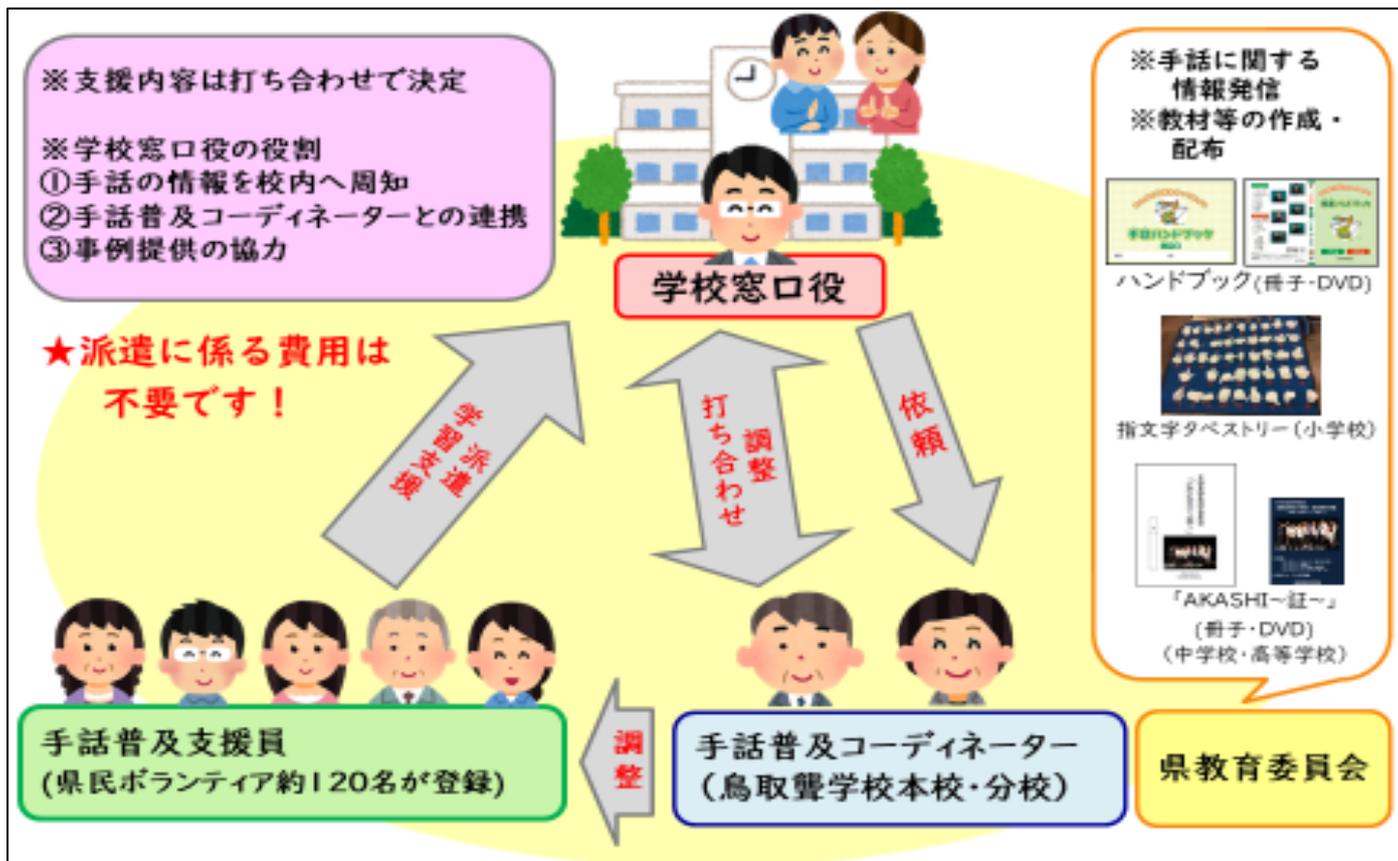
# 手話で学ぶ教育環境整備事業について

特別支援教育課

★共生社会の実現をめざし、聾学校及び地域において手話で学ぶ教育環境整備を進めています。



★手話普及支援員を派遣し、学校における手話学習をサポートします。(派遣の費用は不要)



(資料)

# 刊行物等

★以下の教材等を配布しています。ぜひ御活用ください。

★手話ハンドブックと手話言語条例学習教材「AKASHI～証～」は、特別支援教育課ホームページに掲載しています。(https://www.pref.tottori.lg.jp/265402.htm) また、GoogleWorkspace を利用した配信も検討中です。

## 手話ハンドブック(冊子)

平成26年度に、冊子「手話ハンドブック」(入門編・活用編)を県内全ての児童生徒に配布しました。平成27年度以降は、小学校(義務教育学校前期課程)の新1年生に配布しています。

令和4年度は電子ファイルでの配布に移行します。



## 手話ハンドブック(DVD)

冊子「手話ハンドブック」(入門編・活用編)を収めたDVDです。県内全ての学校に1本ずつ配布していますので冊子と併せて御活用ください。



## 指文字タペストリー

聴覚障害者就労継続支援センターふくろうに製作を委託し、平成29年度末までに県内全ての小学校に配布します。校内に掲示し、手話ハンドブックと併せて御活用ください。



## 手話関連図書

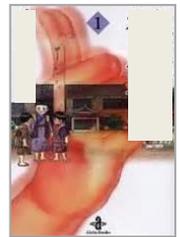
平成25年度に、各学校に手話関連図書を配布しました。図書館のイベントや調べ学習等で活用いただいています。(下の写真は、配布した図書の一例です)



手話辞典



絵本



漫画

平成30年度 春

中学生・高校生用の新しい教材を配布しました。

## 手話言語条例学習教材「AKASHI～証～」



冊子



DVD

鳥取聾学校中学部・高等部が発表した演劇「AKASHI～証～」を収めた教材です。冊子は県内全ての学校と中学生・高校生に、DVD は中学校・高等学校・特別支援学校に配布しました。

令和4年度は、電子ファイルでの配布に移行します。

手話学習のまとめや力試しに

手話検定の受験料を補助します!

先生方は  
全額補助!

児童生徒は  
1/2 補助!



詳しくは、特別支援教育課(先生方への補助)・鳥取県社会福祉協議会(児童生徒への補助)へお問い合わせください。

<問い合わせ先>

特別支援教育課(0857-26-7575)

鳥取県社会福祉協議会(0857-59-6331)

(資料)

## 手話の学習活動例

★あくまでも例ですので、各学校の実態に基づき学習のねらいや活動を計画してください。

### 小学校 手話クラブ

回	学習内容
1	あいさつ、簡単な自己紹介
2	日にち、曜日、時計、年齢、誕生日、値段
3	天気、災害、季節、学校生活
4	家族、住所
5	気持ちの表現
6	反対言葉
7	かるた取り
8	1年間のまとめ

学習の流れ	学習活動
1 あいさつ	○手話ではじめのあいさつをする
2 家族の手話	○サザエさんかちびまる子ちゃんを選び、家族を手話で表す (自分、お父さん、お母さん、お兄さん、お姉さん、弟、妹 おじいさん、おばあさん)
3 住所の手話	○学校の住所を手話で表す(鳥取県、鳥取市、倉吉市、米子市…)
4 あいさつ	○手話でおわりのあいさつをする

### 中学校1年 総合的な学習の時間 5・6限

学習の流れ	学習活動
<5限>	
1 講師紹介	○講師(ろう者)の自己紹介を聴く
2 講話	○講師の講話を聴き、ワークシートをまとめる ・聞こえない人や聞こえにくい人のコミュニケーション方法 ・聞こえる人との生活の違い ・必要な情報を得る方法
3 質問	○講話の中で、疑問に思ったことを質問する
4 難聴疑似体験	○耳栓をした状態で、健聴者の手話普及支援員3名の会話を聴き取る ・手話なしの会話 ・手話ありの会話 ・話す人が挙手してから、手話ありの会話
5 感想発表	○難聴疑似体験をとおして気づいたことを発表する
<6限>	
1 手話実技	○あいさつや自己紹介の手話を学び、それらを使って自己紹介をする <グループ活動> ・あいさつ(おはようございます、こんにちは、こんばんは、 ありがとうございます、すみません) ・名前、学年 ・好きな○○(食べ物、スポーツ、動物、教科、色、遊び…) ・自己紹介 「こんにちは。私の名前は○○です。中学校○年生です。 好きな○○は○○です。よろしくお願いします。」
2 感想発表	○各グループの代表が、本時の学習をとおして学んだことを発表する。
3 お礼の言葉	

(資料)

高等学校1年 LHR 5・6限

学習の流れ	学習活動
<p>&lt;5限&gt;</p> <p>1 講師紹介</p> <p>2 講話</p> <p>3 講師の対話</p> <p>4 質問</p>	<p>○講師(ろう者2名)の自己紹介を聴く</p> <p>○講師の講話を聴き、ワークシートをまとめる</p> <p>・聴覚障がいとは ・手話とは</p> <p>○講師の対話を聴き、ワークシートをまとめる</p> <p>・聴覚障がいになった年齢 ・通った学校 ・学校生活</p> <p>・家族との会話 ・生活の中で困ること、良いこと</p> <p>○講話や対話の中で、疑問に思ったことを質問する</p>
<p>&lt;6限&gt;</p> <p>1 手話実技</p> <p>2 感想発表</p> <p>3 お礼の言葉</p>	<p>○あいさつや自己紹介の手話を学び、それらを使って自己紹介をし合う</p> <p>&lt;ペア活動&gt;</p> <p>・あいさつ(おはようございます、こんにちは、こんばんは、 ありがとうございます、すみません)</p> <p>・学年、名前</p> <p>・好きな○○(食べ物、スポーツ、教科、動物…)</p> <p>・趣味(スポーツ、買い物、読書、映画、釣り…)</p> <p>・自己紹介</p> <p>「こんにちは。私は○年生の○○(名前)です。よろしくお願いします。」</p> <p>「好きな○○は何ですか」「○○です」</p> <p>「趣味は何ですか」「○○です」</p> <p>○ペアごとに発表する。</p> <p>○本時の学習をとおして学んだことを感想用紙にまとめ、発表する。</p>