

報告事項ウ

日野高等学校における特色化・魅力化に向けた取組について

日野高等学校における特色化・魅力化に向けた取組について、別紙のとおり報告します。

平成29年2月15日

鳥取県教育委員会教育長 山本 仁志

日野高等学校における特色化・魅力化に向けた取組について

平成29年2月15日
高等学校課

- 平成31年度以降の県立高等学校の在り方に関する基本方針に基づき、各学校の特色化・魅力化を検討しています。
- このうち、平成29年度から日野高等学校が実施する系列の変更などの学校の特色化・魅力化に向けた取組について報告します。

1 日野高等学校のミッション（存在意義の再構築）

地域の教育拠点・地域と共に歩む日野高校
～地域の子どもを、地域で育て、地域に戻す～

※地域：日野郡（日南町・日野町・江府町）を中心とした西部圏域と定義

- (1) 日野高等学校でのより良い教育を通じてより良い地域を創る
学校と地域がこの考え方を共有し、連携・協働しながら、生徒の社会性等の普遍的な力とともに、新しい時代に求められる資質・能力を育む。
- (2) 積極的に地域資源を活用した教育活動の実践により、学校の特色化・魅力化を推進するとともに、地域の活性化に貢献する
学校教育にとって有益な地域資源を主体的に活用することで教育活動の充実を図り、これが学校教育目標の達成、学校の特色化・魅力化に資するとともに、地域の活力に貢献するという好循環を創出する。

2 学校教育目標

社会の中でたくましく生きるための学力や豊かな人間性を育み、地域社会の発展に貢献できる人材の育成を図る

- 平成29年度から、「生徒に身につけさせたい力」を再構成した上で、学校教育目標の具現化に向けてリスタートする。
 - 《たくましく生きるための学力》
基盤となる力：課題を認識し、解決の方策を考え、行動する力
 - 《豊かな人間性》
基盤となる力：人と関わる力、自分の感情・行動をコントロールする力
 - 《地域社会の発展に貢献できる人材の育成》
基盤となる力：地域に貢献する力

3 特色化・魅力化に向けた取組

- (1) 系列の変更（平成29年度入学生より）
 - ①変更内容（「ヒューマンケア系列」の新設）
異年齢の人々との交流を通して人と関わる力を育む。また、高齢化社会に必要とされる介護・福祉に関する基本的な知識・技術を習得するとともに、体験を通して実践力を養う「ヒューマンケア系列」を新設する。

＜平成29年度入学生からの系列＞

系	【みらい創造系】	【地域創造系】		
	将来にわたって学問を探究し、未来社会の創造に貢献できる人材の育成	地域とつながり、地域コミュニティーの活性化や地域の創造に貢献する自立できる人材の育成		
系列	総合進学系列	アグリライフ系列	情報ビジネス系列	ヒューマンケア系列 新設
	四年制大学、短期大学、医療系・福祉系専門学校などへの進学に対応した教科・科目を学習し、進路実現に必要な学力を育成する。	恵まれた自然環境を活用し、自然と人間生活の関わりを草花・野菜の栽培や食品製造などを通して学習し、幅広い分野で役立つ実践力を養う。	ビジネスの基礎・基本を学ぶとともに、IT社会に対応できる能力を育む。 また、地域の産業や観光に着目し、課題の解決やアイデアの提案力を養う。	異年齢の人々との交流を通して人と関わる力を育む。 また、高齢化社会に必要なとされる介護・福祉に関する基本的な知識・技術を習得するとともに体験を通して実践力を養う。

②「ヒューマンケア系列」の必要性

○少子高齢化の進行する地域の特性及び介護への地域ニーズに鑑み、地域創造系に介護・福祉を学ぶ系列の新設が必要。

→少子高齢化の進む中山間地域にある学校であるとともに、地域に複数の介護施設等の教育資源を有している。

○全ての若者にとって、将来、介護に係る知識・技能は必要不可欠。

○日野高校にとって、新系列の学習内容は学校課題、生徒に身につけさせたい力と直接的な関連がある。

(新系列が目指すところ)

- ・人と関わる力（コミュニケーションスキル等）の育成
- ・人間力の育成 ・介護、福祉分野の人材育成
- ・介護職員初任者研修修了資格の取得（系列選択者全員） 等

(2) 教育課程の変更

○総合学科の理念を尊重し、興味関心、進路希望に応じた選択科目も一定の単位数を準備しつつ、高校3年間で「これを学んだ」と誇れる系列の内容に改革。

○平成29年度入学生から、各系列において履修すべき科目数・単位数を拡大し、専門性を強化。

＜H27－H29入学生における系列内の原則履修科目数・単位数の比較＞

入学年度		H27 (現2年次生)		H29 (新1年次生)	
系列		総合進学	アグリライフ	総合進学	アグリライフ
2年次	科目数	3科目	3科目	7科目 (+4)	5科目 (+2)
	単位数	9単位	9単位	19単位 (+10)	13単位 (+4)
3年次	科目数	3科目	3科目	6科目 (+3)	5科目 (+2)
	単位数	9単位	9単位	15単位 (+6)	13単位 (+4)

○平成29年度入学生から特に「総合進学系列」を四年制大学を中心とした上級学校への進学を目指した系列に特化。

→平成29年度入学生から履修すべき授業科目を、より四年制大学等への進学を見据えた科目に増強（「数学Ⅲ」を総合進学系列内の選択科目に位置づける等）

（3）部活動の振興

地域資源、地域文化等に鑑み、まずは部活動の中でもソフトテニスに限定（かつ総合進学系列を条件）して、平成29年度推薦入学者選抜より県外募集を開始。

→平成28年度から、日野町が全国レベルのソフトテニス指導者を確保。週1回、高校部活動の指導にもあたってもらい、地域レベルでソフトテニスの競技力向上を図っている。

（4）学習環境の充実（寮の活用）

（2）における総合進学系列の目的を具現化するため、寮を活用した進学に必要な学力の向上を図るシステムを検討（総合進学系列に属する生徒は3年間入寮を原則とし、寮内で学習指導も行う等）。



平成29年度日野高等学校

学校経営ストラテジー

[教育目標]

社会の中でたくましく生きるための学力や豊かな人間性を育み、

地域社会の発展に貢献できる人材の育成を図る

日野高教育のキーワード

学力の向上

豊かな人間性

地域連携

主体的学びの推進

社会性の育成

地域資源の活用

生徒に身につけさせたい力

課題を認識し、解決の方策を
考え、行動する力
興味、関心 見通しを持つ力 創造力

主体的な学び

コーディネート事業

- ⑥奥大山勉強会・大学訪問 **【新規】**
- ⑦リバーサイドひの就職直前研修 **【新規】**
- ⑧学びの成果発表会 **【新規】**
- ⑨地域連携キャリア形成事業
- ⑩食を通じた生活習慣カイゼンプロジェクト
- ⑪地域食材を活かした魅力創造プロジェクト
- ⑫「日野郡の新たな魅力」発掘・発信事業
- ⑬出会い！発見！農業チャレンジャー事業
- ⑭地域リーダー人材育成事業

人と関わる力
自分の感情・行動を
コントロールする力
コミュニケーション力 協調・協働
ルール・マナー 我慢・やり遂げる力
自己理解 自尊感情 自己肯定感

人間力

グッと・モット・ホッと事業

- ①ふるさと日南邑人間力アップ！会合 **【新規】**
- ②職場体験学習
- ③「心身の健康教育」支援事業1
学級経営サポート
- ④「心身の健康教育」支援事業2
WYSH教育
- ⑤オッシー・ドリーRun・ラン・らん事業 **【新規】**

地域に貢献する力

地域を知ろうとする力
ふるさとを愛する
異世代への理解

地域を照らす

サンフィールド事業

- ⑮地域と繋がるスポーツ・芸術事業 **【新規】**
- ⑯中学生体験入学・中高連絡会
- ⑰飛び出せ日野高プロジェクト
- ⑱花を通じた地域交流
- ⑲農場における地域交流活動

総合学科・4系列による

地域の資源を活用した特色ある教育の実践



地域の教育拠点・地域と共に歩む日野高校

