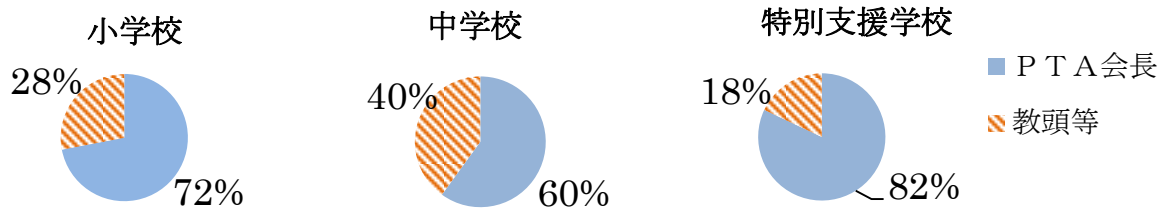


平成26年度PTA調査結果

◆回答者（小学校・中学校・特別支援学校で調査）

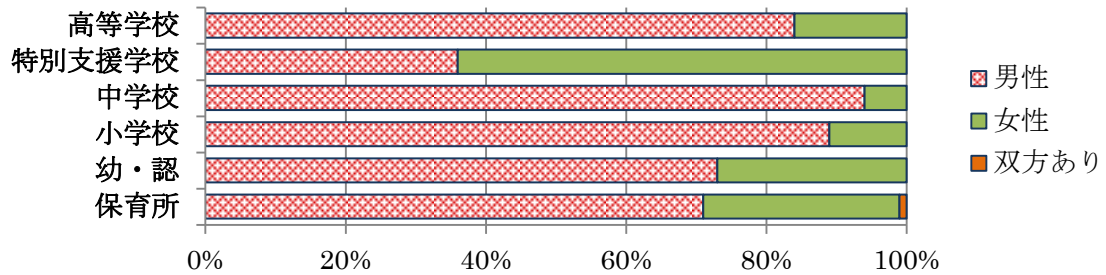


【調査結果】 ※小中一貫校は中学校で集計

1 PTA組織について

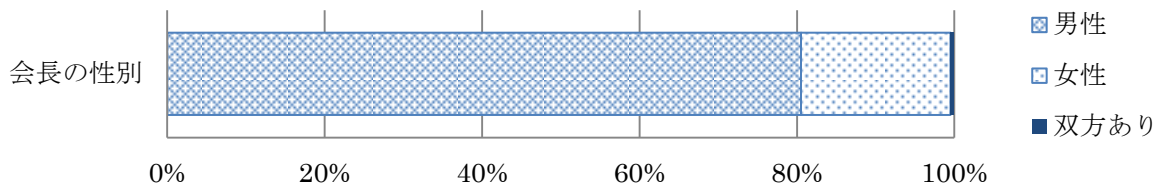
- 1-(1) 会長の性別についてみると、特別支援学校は、男性36%、女性64%である。その他のPTAは男性71%～94%、女性28%～6%である。保育所に複数の会長をおく園がある。
- 1-(2) 会長在職期間についてみると、どの学校種も1年目の者が多い。2年目以下で8割～9割弱である。最長は6年目が1名ある。

1-(1)会長の性別

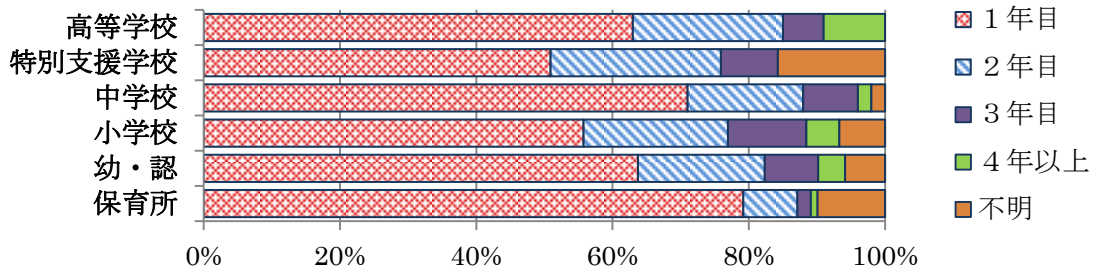


(1)		保育所	幼・認	小学校	中学校	特別支援学	高等学校
会長の性別	男性	101	19	116	59	4	27
	女性	40	7	14	4	7	5
	双方あり	2	0	0	0	0	0
	回答数	143	26	130	63	11	32

◆全校種総集計

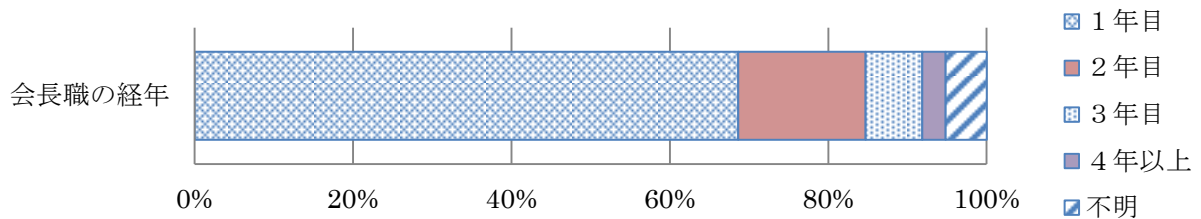


1-(2)会長職の在職期間



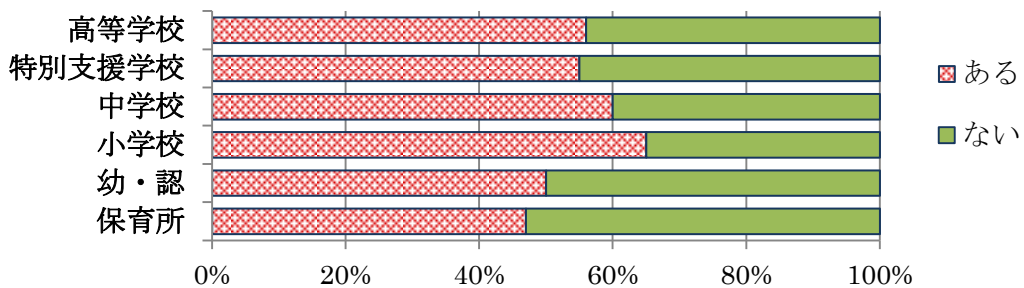
(2)口	保育所	幼・認	小学校	中学校	特別支援学	高等学校	
会長職の在職期間	1年目	115	17	75	45	6	20
	2年目	11	5	28	11	3	7
	3年目	3	2	16	5	1	2
	4年以上	1	1	6	1	0	3
	不明	13	1	5	1	1	0
	回答数	143	26	130	63	11	32

◆全校種総集計



1-(3) P T A活動の目標の有無についてみると、目標があるP T Aは5～6割強である。

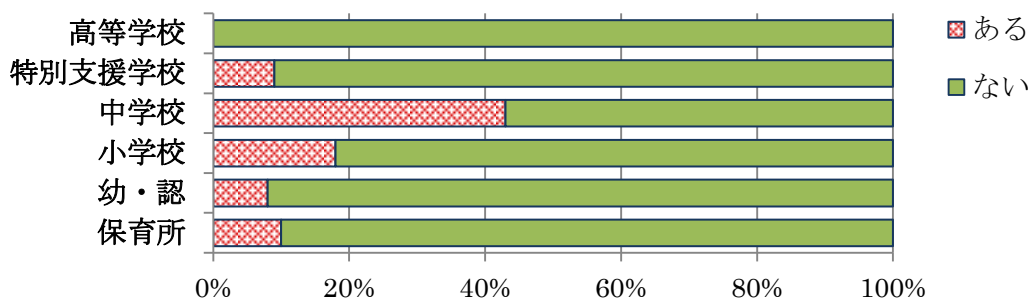
1-(3) P T A活動の目標



(3)	保育所	幼・認	小学校	中学校	特別支援学	高等学校	
PTA活動の目標	ある	67	13	84	38	6	18
	ない	76	13	46	25	5	14
	回答数	143	26	130	63	11	32

1-(4) 母親委員会についてみると、組織に母親委員会があるのは中学校が43%で最も多い。その他は2割以下であり、高等学校には組織がない。

1-(4)母親委員会



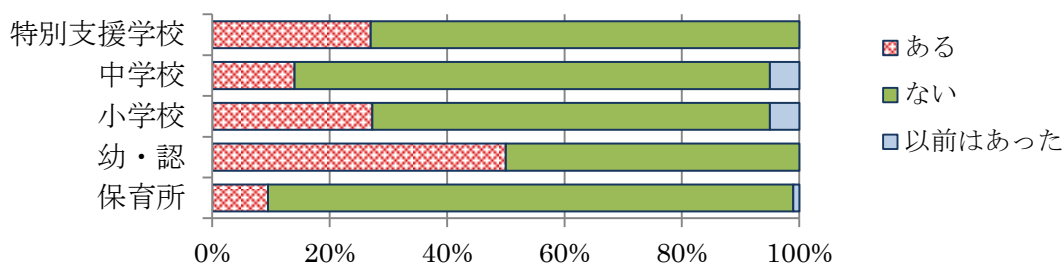
(4)		保育所	幼・認	小学校	中学校	特別支援学	高等学校
母親委員会	ある	15	2	23	27	1	0
	ない	128	24	107	36	10	32
回答数		143	26	130	63	11	32

1-(5) 父親委員会（おやじの会）についてみると、幼稚園の5割に組織がありもっとも高い。他の組織率は1～3割である。

①属性についてみると、父親委員会のある園・学校の内PTA組織内にあるのは、保育所77%、中学校67%、小学校40%、特別支援学校33%、幼稚園31%である。

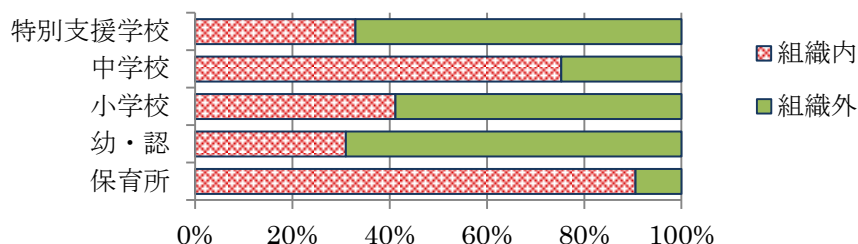
②組織されてからの経年についてみると、組織がある保育所の38%が26年度新規に組織されている。他の所属では6年以上前から継続している箇所が多い。

1-(5)父親委員会（おやじの会）

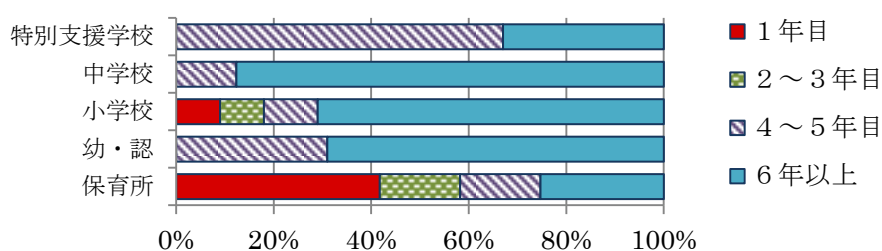


(5)		保育所	幼・認	小学校	中学校	特別支援学校
父親委員会（おやじの会）	ある	13	13	35	9	3
	ない	121	13	87	51	8
	以前はあった	2	0	7	3	0
回答数		136	26	129	63	11

1-(5) ①属性



1-(5) ②会の経年

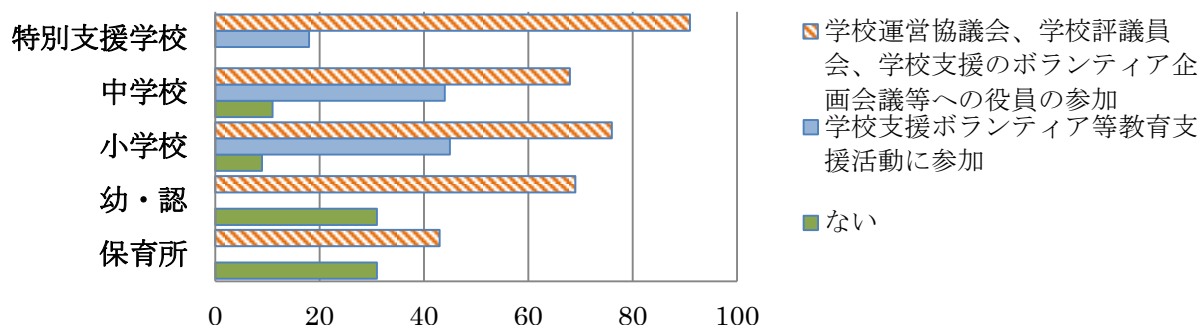


2 P T A会員等と学校との連携

2-(1) 学校運営に参画する機会についてみると、学校運営協議会、学校支援ボランティアの企画会議等への役員の参加があるP T Aは、特別支援学校が最も高く9割、幼稚園、小学校、中学校で7割前後、保育園で約5割である。学校支援ボランティア等教育支援活動への参加は、小学校45%、中学校44%である。

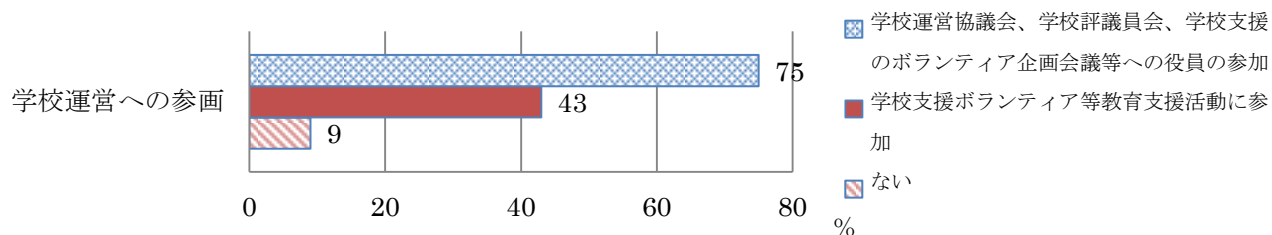
2-(2) 校内にP T A等がいつでも活動できる拠点の有無についてみると、幼稚園、小学校、特別支援学校の7割前後、中学校の5割にある。

2-(1)学校運営への参画

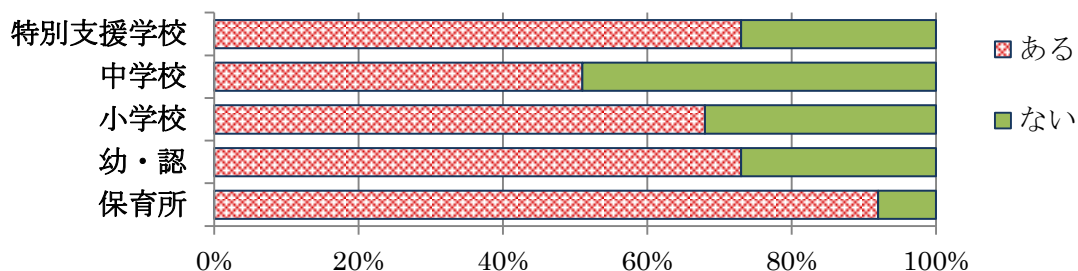


		保育所	幼・認	小学校	中学校	特別支援学
学校運営への参画	学校運営協議会	61	18	99	43	10
	学校支援ボラン	0	0	58	28	2
	ない	44	8	12	7	0
回答数		105	26	169	78	12

◆全校種総集計



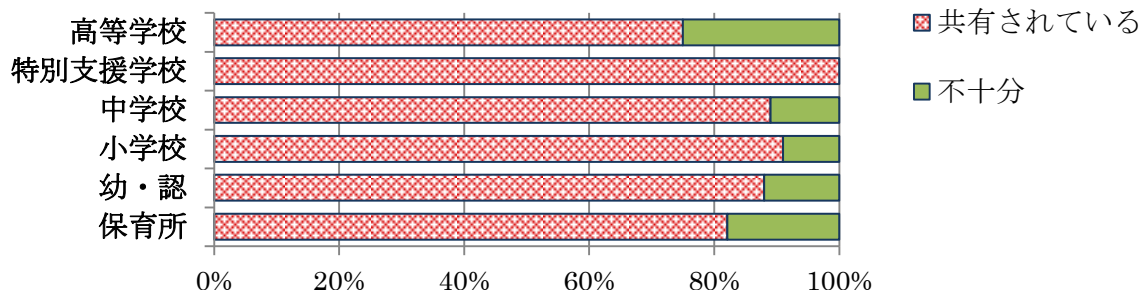
2-(2)活動拠点



活動拠点	学校種別						
	保育所	幼・認	小学校	中学校	特別支援学		
	ある	131	19	89	32	8	
ない	12	7	41	31	3		
	回答数	143	26	130	63	11	

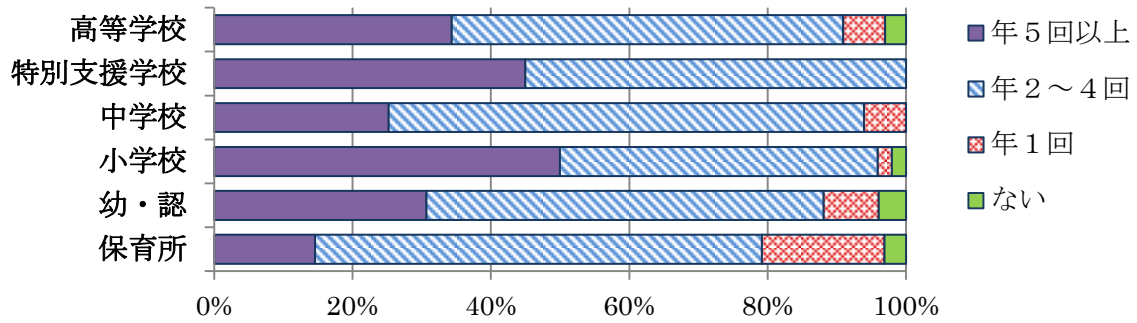
2-(3) 学校の取組、課題等についての情報共有についてみると、保育所、幼稚園、小学校、中学校、特別支援学校の82%~100%で情報共有されていると回答。高等学校では、75%である。
 2-(4) 教職員と保護者が自由に意見交換をする機会についてみると、多くの園、学校で複数の機会があると回答。保育所5園、幼稚園1園、小学校3校で0回と回答している。

2-(3)情報の共有



情報共有	学校種別						
	保育所	幼・認	小学校	中学校	特別支援学	高等学校	
	共有されている	112	23	118	56	11	24
不十分	24	3	12	7	0	8	
	回答数	136	26	130	63	11	32

2-(4)意見交換の機会



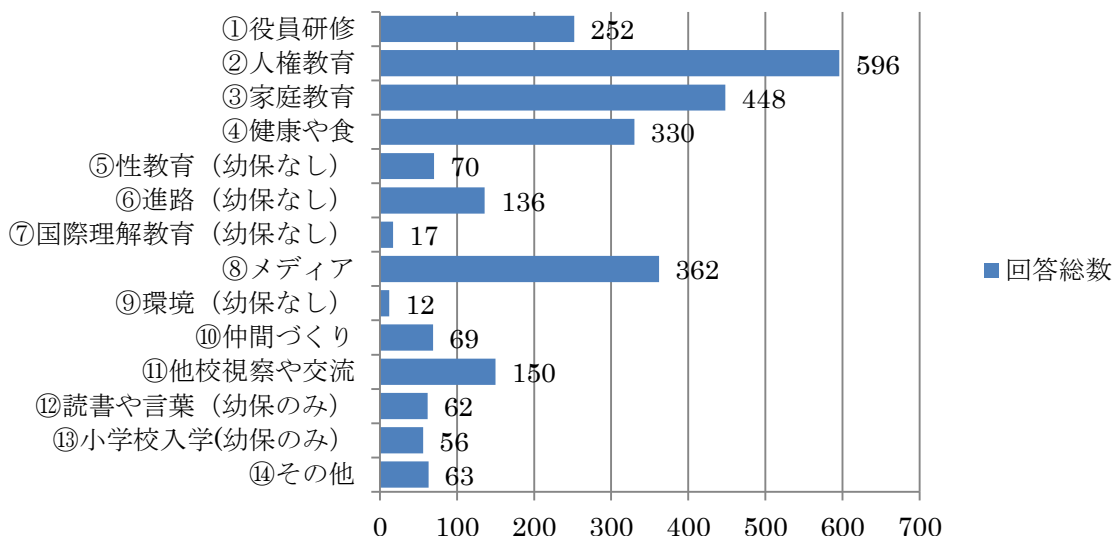
	保育所	幼・認	小学校	中学校	特別支援学	高等学校	
意見交換の機会	年1回	25	2	3	4	0	2
	年2～4回	88	15	59	43	6	18
	年5回以上	20	8	64	16	5	11
	ない	5	1	3	0	0	1
	回答数	138	26	129	63	11	32

3 PTA会員研修について

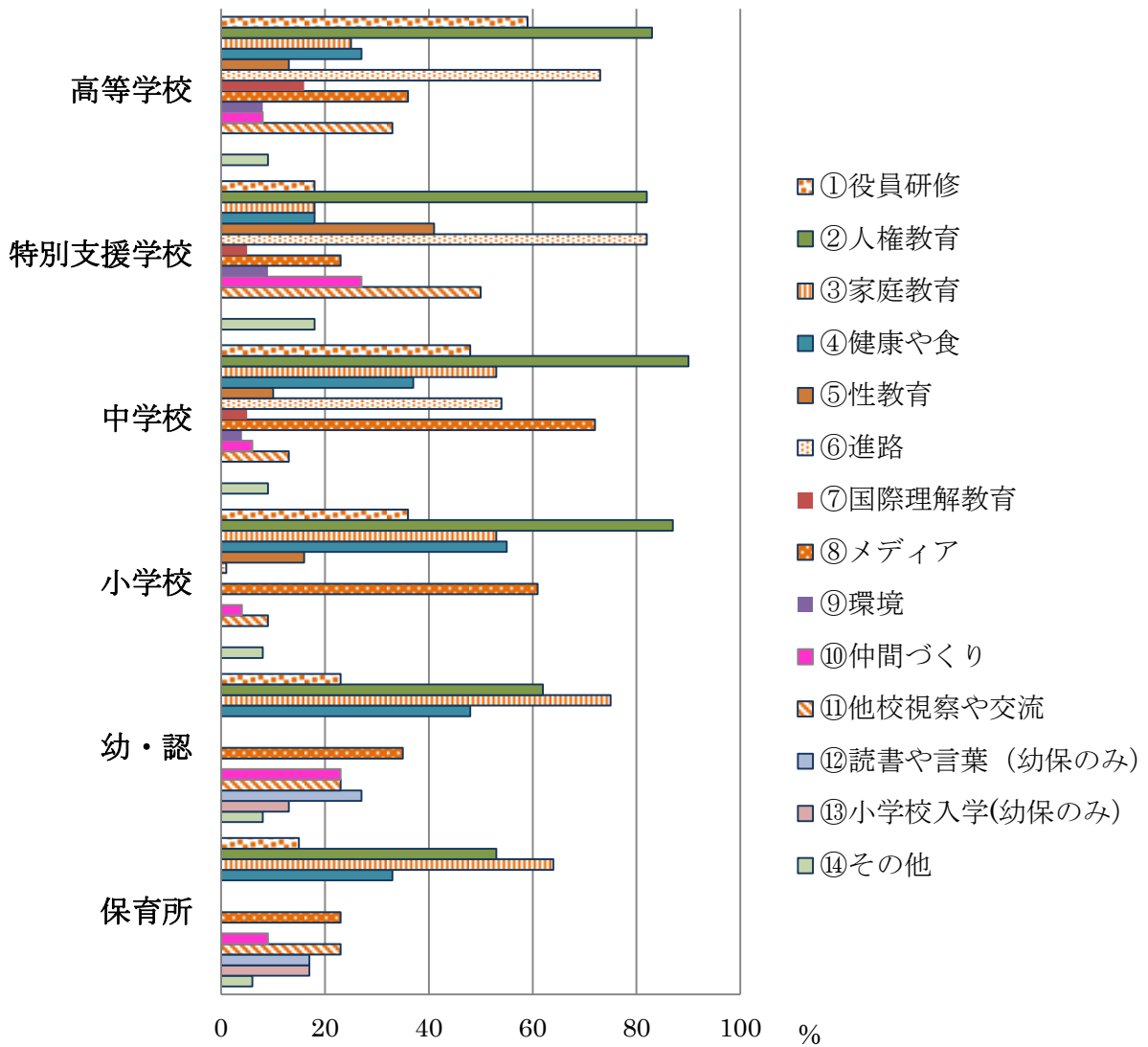
3-(1) PTAで実施した過去2年間の会員研修の内容についてみると、小学校、中学校では「②人権教育」と「⑧メディア」に関する実施が多い。高等学校、特別支援学校では、「②人権教育」と「⑥進路」に関する実施が多い。保育所、幼稚園では、「③家庭教育」に関する内容が最も多い。その他として、「学校・家庭・地域の連携」「特別支援教育」「防災」「少年非行」等があった。

3-(2) 研修の形態は、小・中・高等学校では、講義型が多い。

◆全校種総集計



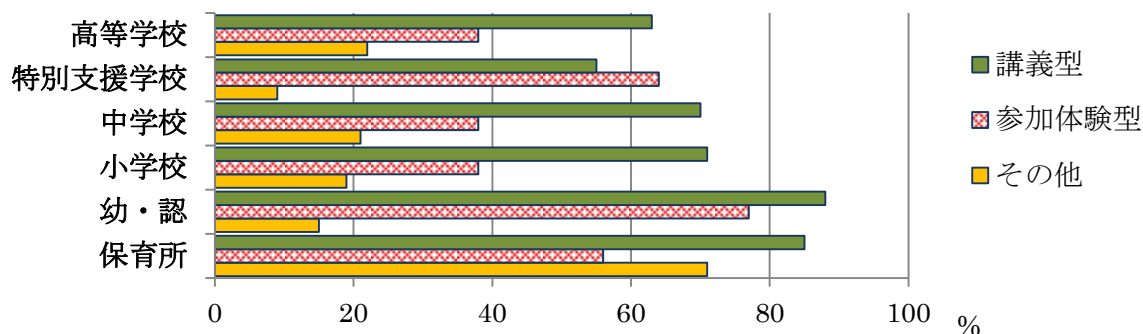
3-(1) P T A 研修で実施した内容



	学校数	保育所	幼・認	小学校	中学校	特別支援学	高等学校
(2年間の延べ実施回数)	①役員研修	44	12	94	60	4	38
	②人権教育	152	32	227	114	18	53
	③家庭教育	183	39	139	67	4	16
	④健康や食	95	25	143	46	4	17
	⑤性教育(幼保なし)	-	-	41	12	9	8
	⑥進路(幼保なし)	-	-	3	68	18	47
	⑦国際理解教育(幼保なし)	-	-	0	6	1	10
	⑧メディア	66	18	159	91	5	23
	⑨環境(幼保なし)	-	-	0	5	2	5
	⑩仲間づくり	27	12	11	8	6	5
	⑪他校視察や交流	65	12	24	17	11	21
	⑫読書や言葉(幼保のみ)	48	14	-	-	-	-
	⑬小学校入学(幼保のみ)	49	7	-	-	-	-
	⑭その他	18	4	20	11	4	6

※実施項目全てを回答

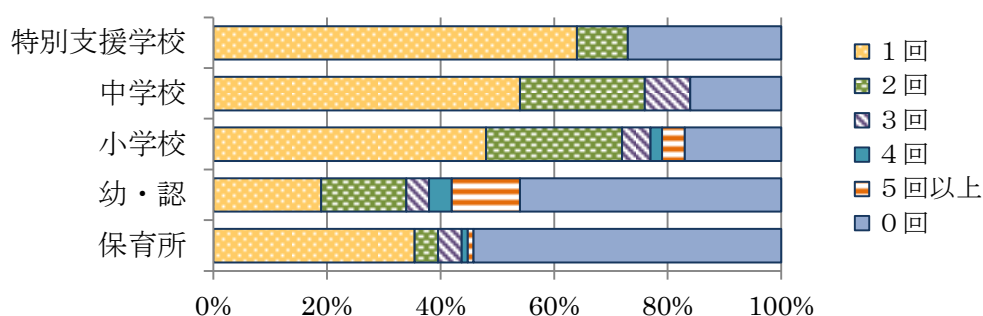
3-(2)研修の形態



4 P T A 活動の取組について

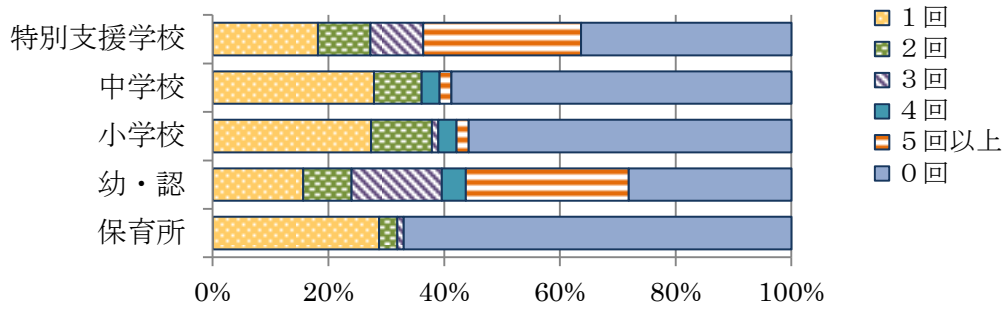
- 4-(1) P T Aを対象に実施するスポーツ・レクリエーション活動についてみると、小学校、中学校、特別支援学校の8割以上で実施している。保育所、幼稚園では実施の有無は半々である。
- 4-(2) P T Aを対象に実施する文化活動についてみると、特別支援学校、幼稚園の6～7割で実施している。保育所、小学校、中学校では、4割前後で実施している。
- 4-(3) P T Aが主体となって実施する親子活動についてみると、小学校95%、特別支援学校82%、中学校81%、幼稚園73%、保育所62%、高等学校では25%で実施している。
- 項目 4-(1),(2),(3)から、P T Aを対象とした活動より、親子を対象とした活動の方が活発であることがうかがえる。

4-(1) P T A対象のスポーツレクリエーション活動



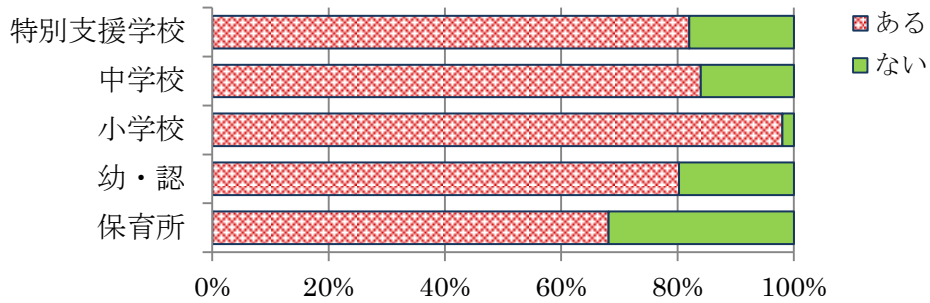
(1)		保育所	幼・認	小学校	中学校	特別支援学校
PTA対象のスポーツ・レクリエーション活動	1回	48	5	62	34	7
	2回	6	4	31	14	1
	3回	6	1	7	5	0
	4回	1	1	3	0	0
	5回以上	1	3	5	0	0
	0回	74	12	22	10	3
回答数		136	26	130	63	11

4-(2) P T A対象の文化活動



(2)		保育所	幼・認	小学校	中学校	特別支援学校
PTA対象の文化活動	1回	39	4	34	17	2
	2回	5	2	13	5	1
	3回	2	4	1	0	1
	4回	0	1	4	2	0
	5回	0	7	2	1	3
	0回	90	7	69	36	4
回答数		136	25	123	61	11

4-(3) P T Aが主体となって実施する親子活動

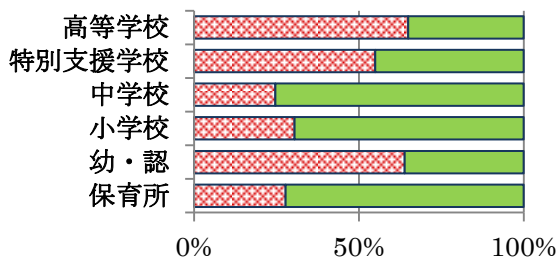


(3)		保育所	幼・認	小学校	中学校	特別支援学校	高等学校
PTAが主体となつて実施する親子活動	ある	88	20	127	53	9	9
	ない	41	5	3	10	2	22
回答数		129	25	130	63	11	31

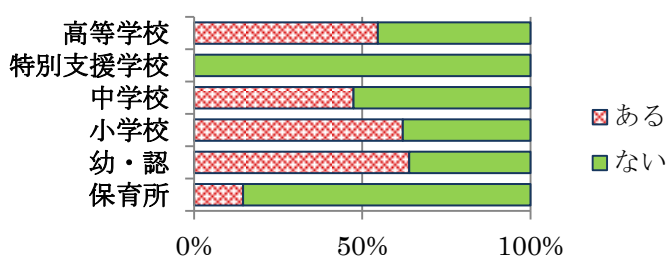
5 PTA活動の内容について

5-(1)~(8) PTAで取組む活動についてみると、「(5)子どもの安全に関する取組」を小学校9割弱、中学校7割弱で取組んでいる。「(3)メディアに関する取組」は、幼稚園、中学校約6割、小学校7割で実施している。保育所以外の校種では、「(7)保護者同士交流する機会」を5割以上のPTAで実施している。

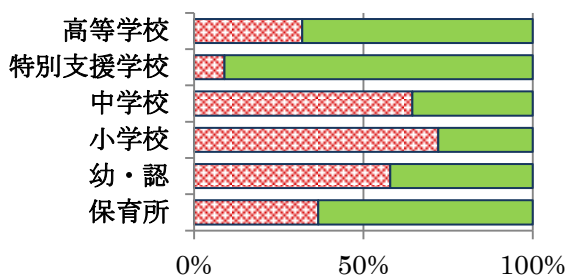
5-(1)参加型研修会



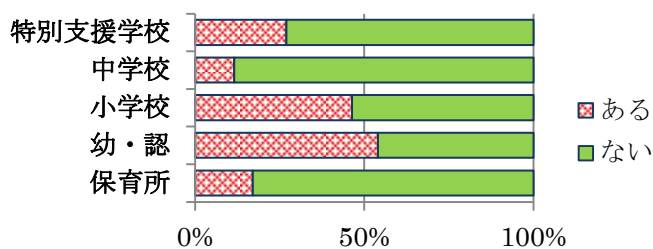
5-(2)基本的な生活習慣の定着に関する活動



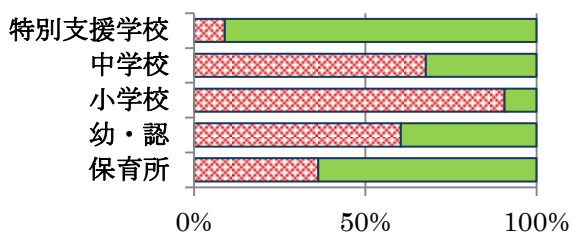
5-(3)メディアに関する活動



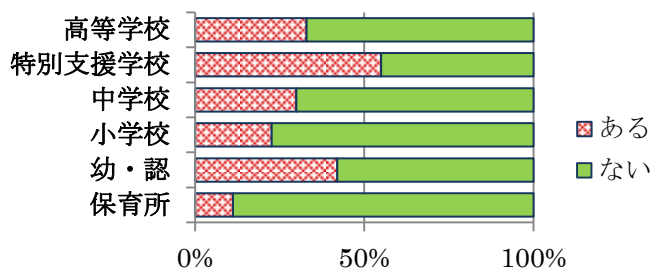
5-(4)読書活動（読み聞かせ等）



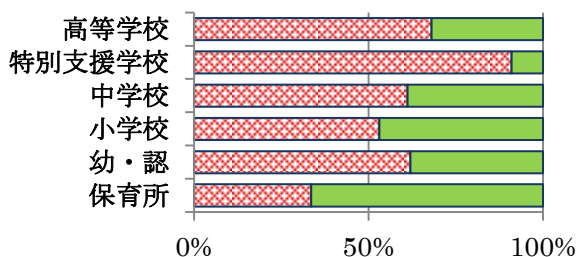
5-(5)子どもの安全に関する活動



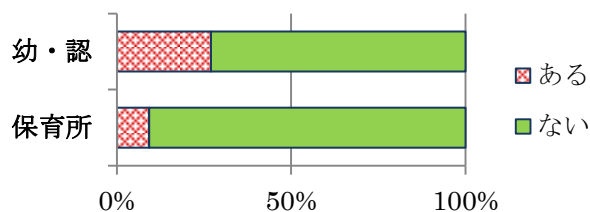
5-(6)OBの参加する活動



5-(7)保護者同士交流する機会



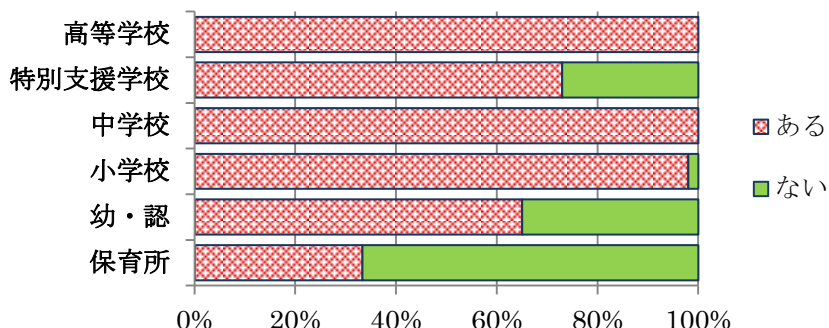
5-(8)保育ボランティアや相談活動



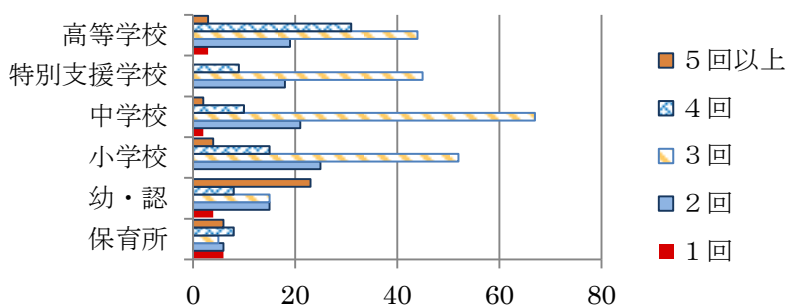
			保育所	幼・認	小学校	中学校	特別支援学校	高等学校
	回答数		143	26	130	63	11	32
(1) 参加型研修会	ある		36	16	38	15	6	20
		%	25	62	29	24	55	63
	ない		93	9	86	46	5	11
		%	65	35	66	73	45	34
(2) 基本的な生活習慣の定着	ある		18	16	77	29	0	17
		%	13	62	59	46	0	53
	ない		108	9	47	32	10	14
		%	76	35	36	51	91	44
(3) メディア	ある		47	15	91	38	1	10
		%	33	58	70	60	9	31
	ない		81	11	35	21	10	21
		%	57	42	27	33	91	66
(4) 読書活動	ある		22	14	58	7	3	-
		%	15	54	45	11	27	-
	ない		105	12	67	53	8	-
		%	73	46	52	84	73	-
(5) 安全	ある		47	15	115	42	1	-
		%	33	58	88	67	9	-
	ない		83	10	12	20	10	-
		%	58	38	9	32	91	-
(6) OB参加	ある		14	11	28	18	6	10
		%	10	42	22	29	55	31
	ない		113	15	97	43	5	20
		%	79	58	75	68	45	63
(7) 茶話会等の交流	ある		53	16	66	38	10	21
		%	37	62	51	60	91	66
	ない		105	10	58	24	1	10
		%	73	38	45	38	9	31
(8) 保育ボランティアや相談	ある		12	7	-	-	-	-
		%	8	27	-	-	-	-
	ない		112	19	-	-	-	-
		%	78	73	-	-	-	-

5-(9) P T A広報紙についてみると、中学校、高等学校の全P T Aで発行している。小学校9 8 %、特別支援学校7 3 %、幼稚園6 5 %、保育所3 3 %である。発行回数3回のP T Aが最も多い。

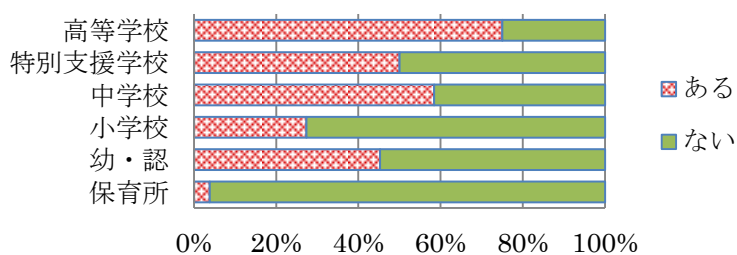
5-(9) P T A広報機関紙



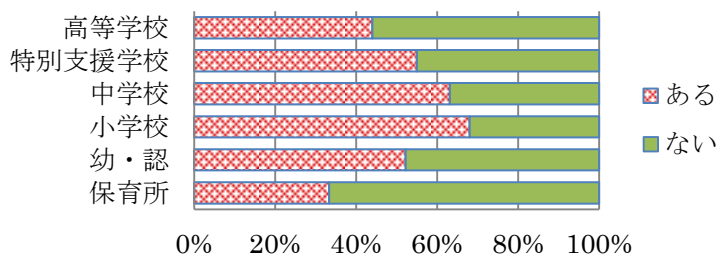
5-(9) ①発行回数



5-(9) ②HPやSNSによる広報



5-(9) ③委員会だよりの発行



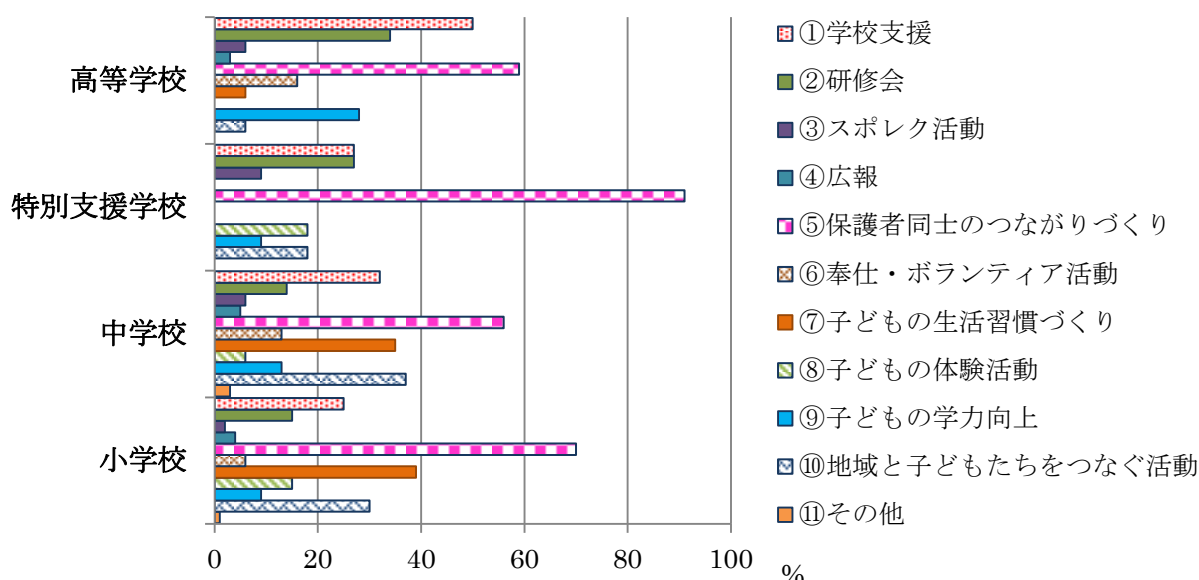
			保育所	幼・認	小学校	中学校	特別支援学校	高等学校
(9) 広報機関紙	ある		47	17	128	63	8	32
		%	33	65	98	100	73	100
	ない		94	9	2	0	3	0
		%	66	35	2	0	27	0
①発行回数	1回		8	1	0	1	0	1
		%	6	4	0	2	0	3
	2回		9	4	33	13	2	6
		%	6	15	25	21	18	19
	3回		7	4	67	42	5	14
		%	5	15	52	67	45	44
	4回		11	2	19	6	1	10
		%	8	8	15	10	9	31
	5回以上		8	6	5	1	0	1
		%	6	23	4	2	0	3
②配付範囲	全会員		36	14	68	44	6	27
		%	77	82	53	70	75	84
	会員と校区全戸		1	1	46	10	0	0
	%	2	6	36	16	0	0	
	その他		0		17	9	2	1
		%	0	0	13	14	25	3
③HPやSNS	ある		5	10	34	33	5	24
		%	3	38	26	52	45	75
	ない		107	12	90	23	5	8
		%	75	46	69	37	45	25
④委員会だより	ある		38	12	86	38	6	14
		%	27	46	66	60	55	44
	ない		77	11	40	22	5	18
	%	54	42	31	35	45	56	

6 (1) P T Aで充実させたい内容

6-1) P T Aで充実させたい内容についてみると、全学校種で「⑤保護者同士のつながりづくり」が最も高い。次いで、小学校、中学校は「⑦子どもの生活習慣づくり」、「⑩地域と子どもをつなぐ活動」である。高等学校、特別支援学校は「①学校支援」が高い。小学校、中学校でも「①学校支援」は4番目に高い項目である。その他としては、「防災」、「地域行事への参加」、「子どもの健やかな成長のための連絡体制・情報収集」の意見がある。

	小学校	中学校	特別支援学校	高等学校
1	⑤保護者同士のつながりづくり (70%)	⑤保護者同士のつながりづくり (56%)	⑤保護者同士のつながりづくり (91%)	⑤保護者同士のつながりづくり (59%)
2	⑦子どもの生活習慣づくり (39%)	⑩地域と子どもたちをつなぐ活動 (37%)	①学校支援 (27%)	①学校支援 (50%)
3	⑩地域と子どもたちをつなぐ活動 (30%)	⑦子どもの生活習慣づくり (35%)	②研修会 (27%)	②研修会 (34%)

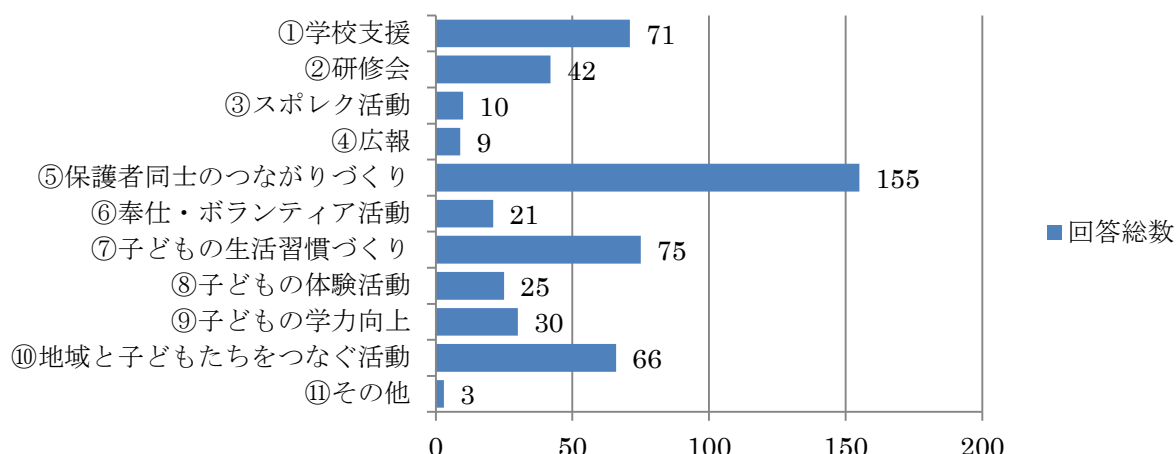
6-1) P T Aで充実させたい活動 (2つ以内選択)



		小学校	中学校	特別支援学校	高等学校
園・学校数		130	63	11	32
(1) P T Aで充実させたい活動 (2つまで)	①学校支援	32	20	3	16
	②研修会	19	9	3	11
	③スポレク活動	3	4	1	2
	④広報	5	3	0	1
	⑤保護者同士のつながりづくり	91	35	10	19
	⑥奉仕・ボランティア活動	8	8	0	5
	⑦子どもの生活習慣づくり	51	22	0	2
	⑧子どもの体験活動	19	4	2	0
	⑨子どもの学力向上	12	8	1	9
	⑩地域と子どもたちをつなぐ活動	39	23	2	2
	⑪その他	1	2	0	0
回答数		279	136	22	67

※3つ以上選択した学校あり

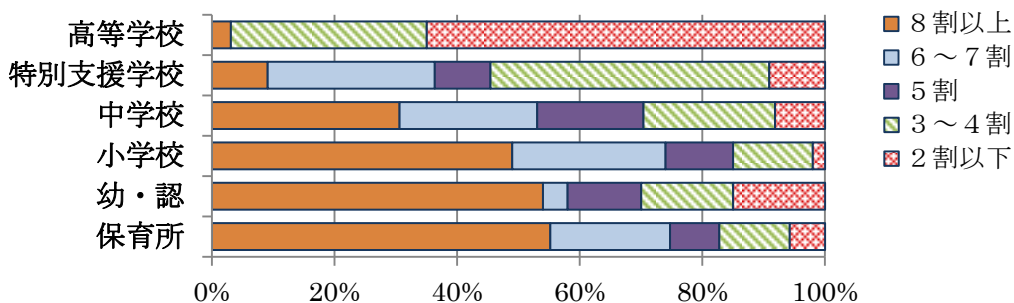
◆全校種総集計（ただし、保幼除く）



(2) PTA活動への保護者の参加状況

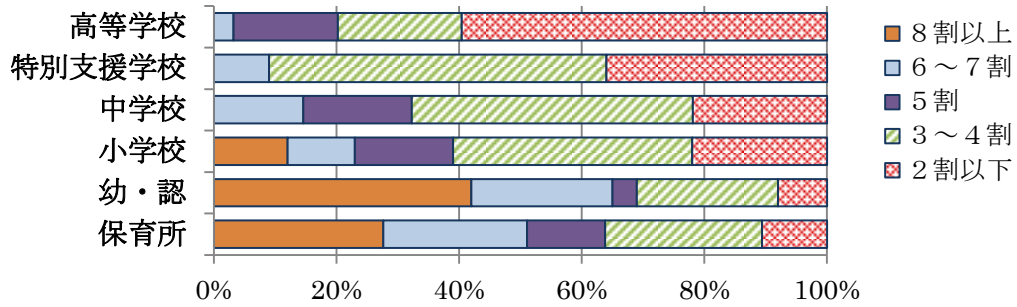
6-(2) PTA活動等への保護者の参加状況についてみると、「①PTA諸活動（奉仕やスポーツ、読書、安全等への活動）」への参加率は比較的高い。「②PTA研修会、講演会」への参加率は幼・小・中・高と順に低下している。「③学級・学年懇談」への参加が5割未満の割合で比較すると、小学校の参加状況が最も低い。保育所、幼稚園は項目全ての活動に5割以上の参加がある。

6-(2) ①PTA活動（奉仕、スポーツ、読書、安全等）への保護者の参加



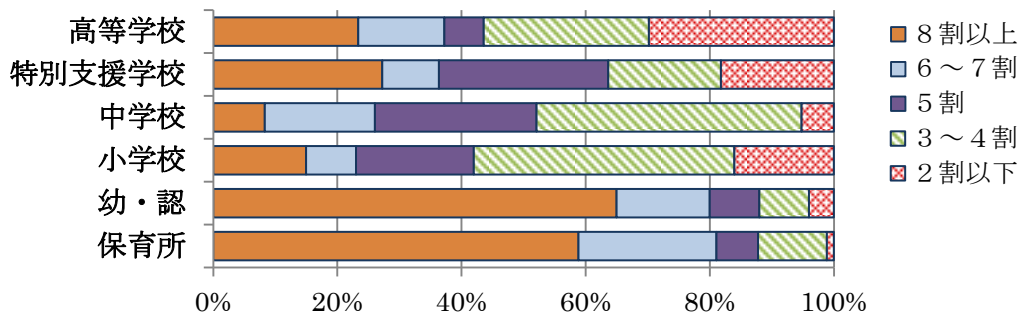
		保育所	幼・認	小学校	中学校	特別支援学	高等学校
①PTA活動（奉仕、スポーツ、読書、安全等）への保護者の参加	2割以下	7	4	2	5	1	20
	3~4割	14	4	17	13	5	10
	5割	10	3	14	11	1	1
	6~7割	25	1	33	14	3	0
	8割以上	68	14	64	19	1	1
	回答数	124	26	130	62	11	32

6-(2) ②PTA研修会、講演会への参加



		保育所	幼・認	小学校	中学校	特別支援学	高等学校
②PTA研修会、 講演会への参加	2割以下	14	2	28	13	4	18
	3~4割	34	6	51	28	6	6
	5割	17	1	21	11	0	5
	6~7割	31	6	14	9	1	1
	8割以上	37	11	16	0	0	0
回答数		133	26	130	61	11	30

6-(2) ③学級・学年懇談への参加



		保育所	幼・認	小学校	中学校	特別支援学	高等学校
③学級・学年懇 談への参加	2割以下	1	1	21	3	2	9
	3~4割	15	2	54	26	2	8
	5割	8	2	25	16	3	2
	6~7割	29	4	11	11	1	4
	8割以上	76	17	19	5	3	7
回答数		129	26	130	61	11	30

< H22 調査との比較 >

H22 と H26 を比較すると、H26 は①②③の活動のいずれも「2割以下」の割合が低下し、「5割」「6～7割」の割合が増加している。

① P T A 活動（清掃、読書、スポーツ、安全等何らかの活動に参加している世帯）							
H22	2割以下	3～4割	5割	6～7割	8割以上	不明	計
幼稚園	7 (21%)	7 (21%)	4 (12%)	4 (12%)	12 (34%)	1	34
小学校	6 (4%)	24 (17%)	10 (7%)	30 (22%)	69 (50%)	0	139
中学校	11 (19%)	19 (32%)	4 (7%)	9 (15%)	16 (27%)	1	59
特支学校	1 (10%)	2 (20%)	3 (30%)	3 (30%)	1 (10%)	0	10
高等学校	21 (68%)	9 (29%)	1 (3%)	0 (0%)	0 (0%)	1	31
H26	2割以下	3～4割	5割	6～7割	8割以上	不明	計
保育所	7 (5%)	14 (10%)	10 (7%)	25 (17%)	68 (48%)	19	143
幼・認こ	4 (15%)	4 (15%)	3 (12%)	1 (4%)	14 (54%)	0	26
小学校	2 (2%)	17 (13%)	14 (11%)	33 (25%)	64 (49%)	0	130
中学校	5 (8%)	13 (21%)	11 (17%)	14 (22%)	19 (30%)	1	63
特支学校	1 (9%)	5 (45%)	1 (9%)	3 (27%)	1 (9%)	0	11
高等学校	20 (63%)	10 (31%)	1 (3%)	0 (0%)	1 (3%)	0	32

② P T A 研修会、講演会							
H22	2割以下	3～4割	5割	6～7割	8割以上	不明	計
幼稚園	5 (14%)	10 (28%)	3 (8%)	5 (14%)	12 (34%)	0	35
小学校	19 (14%)	59 (42%)	20 (14%)	27 (19%)	15 (11%)	0	139
中学校	18 (30%)	30 (51%)	3 (5%)	7 (12%)	1 (2%)	1	59
特支学校	2 (20%)	4 (40%)	1 (10%)	2 (20%)	1 (1%)	0	10
高等学校	21 (66%)	10 (31%)	1 (3%)	0 (0%)	0 (0%)	0	32
H26	2割以下	3～4割	5割	6～7割	8割以上	不明	計
保育所	14 (10%)	34 (24%)	17 (12%)	31 (22%)	37 (26%)	10	143
幼・認こ	2 (8%)	6 (23%)	1 (4%)	6 (23%)	11 (42%)	0	26
小学校	28 (22%)	51 (39%)	21 (16%)	14 (11%)	16 (12%)	0	130
中学校	13 (21%)	28 (44%)	11 (17%)	9 (14%)	0 (0%)	2	63
特支学校	4 (36%)	6 (55%)	0 (0%)	1 (9%)	0 (0%)	0	11
高等学校	18 (56%)	6 (19%)	5 (16%)	1 (3%)	0 (0%)	2	32

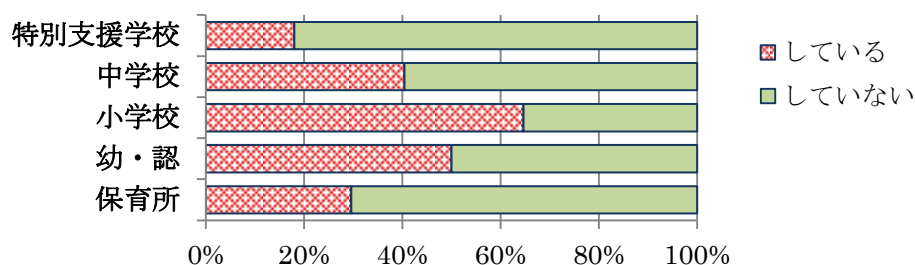
③ 学級・学年懇談							
H22	2割以下	3～4割	5割	6～7割	8割以上	不明	計
幼稚園	0 (0%)	2 (7%)	1 (3%)	3 (10%)	23 (80%)	6	29
小学校	16 (12%)	60 (43%)	19 (14%)	24 (17%)	20 (14%)	0	139
中学校	7 (12%)	32 (53%)	8 (13%)	7 (12%)	6 (10%)	0	60
特支学校	2 (20%)	4 (40%)	0 (0%)	2 (20%)	2 (20%)	0	10
高等学校	8 (29%)	9 (32%)	1 (4%)	4 (14%)	6 (21%)	4	28
H26	2割以下	3～4割	5割	6～7割	8割以上	不明	計
保育所	1 (1%)	15 (10%)	8 (6%)	29 (20%)	76 (53%)	14	143
幼・認こ	1 (4%)	2 (8%)	2 (8%)	4 (15%)	17 (65%)	0	26
小学校	21 (16%)	54 (42%)	25 (19%)	11 (8%)	19 (15%)	0	130
中学校	3 (5%)	26 (41%)	16 (25%)	11 (17%)	5 (8%)	2	63
特支学校	2 (18%)	2 (18%)	3 (27%)	1 (9%)	3 (27%)	0	11
高等学校	9 (28%)	8 (25%)	2 (6%)	4 (13%)	7 (22%)	2	32

7 県事業等の活用

		保育所	幼・認	小学校	中学校	特別支援学校	高等学校
	園・学校数 (送付数)	172	35	130	63	11	32
	回答総数	143	26	130	63	11	32
	%	83	74	100	100	100	100
(1) いきいき キャンペーンに関する活動	している	41	13	83	25	2	-
	%	29	50	64	40	18	-
	していない	98	13	46	37	9	-
	%	69	50	35	59	82	-
	①朝ごはんを食べよう	23	6	60	14	0	-
	②本を読もう	16	2	21	4	1	-
	③元気に遊ぼう	11	5	6	0	0	-
	④たつぷり寝よう	13	3	46	5	0	-
⑤長時間のテレビをやめよう	20	8	68	19	1	-	
⑥服装を整えよう	28	11	2	3	0	-	
(2)みんな のPTAの 活用	活用した	5	3	16	7	1	3
	%	3	12	12	11	9	9
	していない	131	23	114	55	10	29
	%	92	88	88	87	91	91
(3) PTA指導 者研修会 の内容の 伝達	①役員のみ	-	-	108	57	7	28
	%	-	-	83	90	64	88
	②全会員	-	-	8	1	0	2
	%	-	-	6	2	0	6
	③なし	-	-	12	4	4	1
	%	-	-	9	6	36	3
① 研修内容	①活かしている	-	-	7	5	1	4
	%	-	-	5	8	9	13
	②ほぼ	-	-	40	26	1	10
	%	-	-	31	41	9	31
	③あまり	-	-	73	25	2	15
	%	-	-	56	40	18	47
	④ない	-	-	8	4	4	1
	%	-	-	6	6	36	3

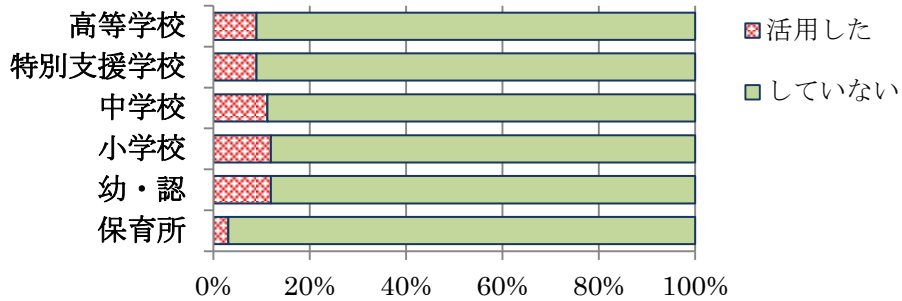
7-(1) 県教育委員会で取組む「心とからだいきいきキャンペーン」に関する活動について、64%の小学校で取組んでいる。幼稚園50%、中学校40%、特別支援学校18%、保育所29%である。

7-(1)いきいきキャンペーンに関する活動



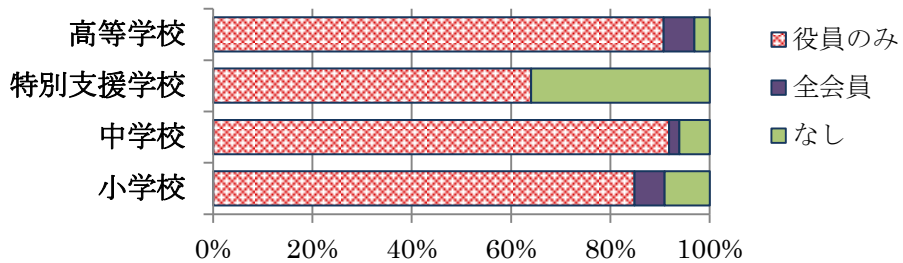
7-2) P T A活動事例集「みんなのP T A」について、活用は全学校種P T Aで1割程度である。

7-2)みんなのP T Aの活用



7-3) 県P T A協議会主催（教育局共催）のP T A指導者研修会の内容の伝達について、8割から9割のP T Aで、各学校のP T A役員への伝達を行っている。

7-3)P T A指導者研修会の内容の伝達



8 PTA活動の課題（自由記述からの分類）

8 PTA活動の課題について、全ての学校種で、役員へのなり手が少ない、研修会等諸活動への参加が少ない、保護者同士のつながりが希薄、家庭数が減少という意見が多い。

幼稚園・認定こども園	1	役員の確保(就労する保護者(母親)が増加)
	2	諸活動への参加者の減少(就労する保護者(母親)の増加)
	3	保護者同士の連携
保育所	1	研修への参加者が少ない(父親が関与しない。役員とその他の保護者との意識の違い。温度差がある)
	2	役員のなり手がいない
	3	保護者同士の連携。関係が希薄
	4	園に任せきりで自主的活動がない
	5	保護者人数が少ない
小学校	1	参加者が少ない(役員以外の参加、研修会への参加、参加者が固定)
	2	保護者同士のつながりや関係が希薄
	3	役員の選出。引き継ぎ
	4	会員数の減少(家庭数の減少、予算も減少)
	その他	PTAの目的の理解が不十分。子どもたち(自分の子、他の子)のためにとPTA活動に積極的に協力する方が少なくなってきた。 連絡網がなく、俊敏な動きが取れない。 変わるもの、変わらないもの、ニーズを十分に考えていけたら。 学校・地域との連携。子どものいない地域がある。 今の子どもへの危機感が薄い。 貧困家庭との関わり
中学校	1	PTA活動への関心が低い。(保護者、先生)
	2	連携(学校と、先生と、保護者同士、学校・家庭・地域)
	3	会員数の減少
	4	役員の選出、組織運営
	その他	子どもと関わる活動が少ない
高等学校	1	参加率
	その他	役員の人材の発掘、家庭教育と学校教育の連携
特別支援学校	1	役員の選出
	2	会員数の減少
	3	会員同士の連携