

資料目次

- ◇資料 1 : 都市別児童生徒数の推移（平成 10 年度～平成 42 年度）【P 2 5】
- ◇資料 2 : 高等学校教育改革における県立高等学校の概要（平成 24 年度～）【P 2 6】
- ◇資料 3 : 平成 10 年度以降の学級減の変遷【P 2 7】
- ◇資料 4 : 県立高等学校（全日制）の在籍生徒数一覧（平成 27 年 5 月 1 日現在）【P 2 8】
- ◇資料 5 : 次代を担う生徒を育成するための魅力と活力にあふれる本県高等学校教育の在り方について（概要）（平成 26 年 9 月 29 日 県教育審議会答申）【P 2 9】

◇資料1：郡市別児童生徒数の推移（平成10年度～平成42年度）

平成27年5月1日現在

中学卒業年次 (現在の学年)	中 学 卒 業 者 数																	学 校 基 本 調 査										推 計					
	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28 (中3)	29 (中2)	30 (中1)	31 (小6)	32 (小5)	33 (小4)	34 (小3)	35 (小2)	36 (小1)	37 (5歳)	38 (4歳)	39 (3歳)	40 (2歳)	41 (1歳)	42 (0歳)
全 県	8,156	8,309	7,985	7,612	7,533	7,069	6,969	6,560	6,557	6,223	6,096	5,902	6,083	5,588	5,677	5,467	5,427	5,454	5,510	5,378	5,218	5,301	5,112	5,005	5,008	5,020	4,791	4,934	4,797	4,978	4,669	4,738	4,539
(増減)	34	153	△ 324	△ 373	△ 79	△ 464	△ 100	△ 409	△ 3	△ 334	△ 127	△ 194	181	△ 515	109	△ 210	△ 40	27	56	△ 131	△ 161	83	△ 189	△ 107	3	12	△ 229	143	△ 137	181	△ 309	69	△ 199
鳥 取 市	1,878	1,874	1,834	1,780	1,730	1,657	1,632	2,172	2,118	1,938	1,894	1,884	1,813	1,713	1,735	1,740	1,606	1,677	1,719	1,661	1,599	1,807	1,672	1,622	1,705	1,720	1,610	1,674	1,667	1,775	1,651	1,623	1,639
岩 美 郡	391	390	377	365	340	328	344	156	145	163	137	121	136	99	108	96	111	100	105	90	111	103	112	88	86	89	59	87	94	75	77	67	55
八 頭 郡	734	750	696	687	686	608	610	390	379	362	309	343	314	318	303	271	238	251	260	232	252	208	205	210	211	199	175	204	190	183	186	164	162
東 部 地 区	319	299	329	278	301	289	286																										
鳥 大 附 属 中	150	160	157	154	156	154	157	155	154	159	155	154	150	152	154	153	153	154	153	135	140	77	74	62	69	67	68						
青 羽 閉 習																																	
小 計	3,472	3,473	3,383	3,264	3,213	3,036	3,029	2,873	2,796	2,622	2,495	2,512	2,413	2,282	2,300	2,260	2,108	2,182	2,237	2,168	2,135	2,195	2,063	2,042	2,071	2,075	1,912	1,965	1,951	2,033	1,914	1,854	1,856
(増減)	120	1	△ 80	△ 128	△ 51	△ 177	△ 7	△ 156	△ 77	△ 174	△ 127	17	△ 99	△ 131	18	△ 40	△ 152	74	55	△ 69	△ 33	60	△ 132	△ 21	29	4	△ 163	53	△ 14	82	△ 119	△ 60	2
倉 吉 市	645	663	637	554	610	520	546	530	558	520	485	497	504	488	437	433	441	444	435	410	389	409	438	404	442	425	443	404	442	389	404	442	382
東 伯 郡	975	956	984	917	897	817	750	678	696	629	639	590	606	532	536	515	530	533	499	544	490	552	495	481	503	489	482	459	478	446	439	448	448
湯 梨 浜 中																			24	27	23												
小 計	1,620	1,619	1,621	1,471	1,507	1,337	1,296	1,208	1,254	1,149	1,124	1,104	1,134	1,037	1,002	979	995	1,004	968	981	902	961	933	885	945	914	925	894	863	920	814	839	830
(増減)	6	△ 1	2	△ 150	36	△ 170	△ 41	△ 88	46	△ 105	△ 25	△ 20	30	△ 97	△ 35	△ 23	16	9	△ 46	23	△ 79	59	△ 28	△ 48	60	△ 31	11	△ 31	57	△ 106	25	△ 9	
米 子 市	1,607	1,777	1,578	1,581	1,510	1,441	1,479	1,436	1,477	1,478	1,485	1,434	1,542	1,380	1,471	1,399	1,476	1,434	1,489	1,451	1,389	1,380	1,402	1,364	1,274	1,403	1,299	1,394	1,342	1,372	1,332	1,438	1,318
境 港 市	461	471	480	411	421	398	364	410	377	376	402	355	386	333	360	330	349	340	330	315	309	285	292	291	283	272	301	292	290	288	291	268	257
西 伯 郡	671	624	602	559	615	580	533	453	461	405	398	335	436	369	412	335	356	357	370	334	343	403	353	360	373	304	314	322	314	275	289	247	
日 野 郡	253	269	229	238	214	223	203	135	129	130	132	120	124	121	88	100	85	82	81	77	81	77	69	63	62	52	40	67	39	51	43	50	31
北 斗 中	72	76	82	88	53	54	65	45	63	63	60	42	48	46	44	64	58	55	45	53	59												
小 計	3,064	3,217	2,971	2,877	2,813	2,696	2,644	2,479	2,507	2,452	2,477	2,286	2,536	2,249	2,375	2,228	2,324	2,268	2,315	2,230	2,181	2,145	2,116	2,078	1,992	2,031	1,954	2,075	1,983	2,025	1,941	2,045	1,853
(増減)	△ 92	153	△ 246	△ 94	△ 64	△ 117	△ 52	△ 165	28	△ 55	25	△ 191	250	△ 287	126	△ 147	96	△ 56	47	△ 85	△ 49	△ 36	△ 29	△ 38	△ 86	39	△ 77	△ 121	△ 92	42	△ 84	104	△ 192

(注1) 平成27年以前は、3月中学卒業者数。
 (注2) 平成28～30年は、平成26年5月1日現在の中学校在籍者数、算数層中は米子市に含まれている。（特別支援学級生徒も含む）
 (注3) 平成31～36年は、平成27年5月1日現在の小学校在籍者数。（特別支援学級生徒も含む）
 (注4) 平成37年以降は、市町村の推計による。
 (注5) 平成17年以降は、市町村合併後の新しい郡市のものである。

◇資料2：高等学校教育改革における県立高等学校の概要（平成24年度～）

【全日制課程】		平成24年度の状況		25年度	26年度	27年度	28年度	
学校名	学科名	小学校・コース名	大学科				小学校・コース名	
鳥取東	普通⑦ 理数①	普通⑦ 理数①			普通科⑥ 理数科①		普通科⑥ 理数科①	
鳥取西	普通⑧	普通⑧					普通⑦ 普通科⑦	
鳥取商業	商業⑤	商業⑤					商業⑤ 商業科⑤	
鳥取工業	工業④ 理工学①	機械① 電気① 制御・情報① 建設工学① 理工学①					工業④ 理工学① 機械科① 電気科① 制御・情報科① 建設工学科① 理工学①	
鳥取湖陵	農業② 工業① 家庭① 情報①	食品システム① 緑地デザイン① 電子機械① 人間環境① 情報科学①					農業② 工業① 家庭① 情報① 総合選択制 食品システム科① 緑地デザイン科① 電子機械科① 人間環境科① 情報科学科①	
青谷		総合④			総合③		総合③	
岩美	普通③	普通③					普通③ 普通科③	
八頭	普通⑦	探究文科コース① 探究理科コース① 総合コース④ 体育コース①					普通⑦ 普通科⑦ [探究文科コース①、探究理科コース①、総合コース④、体育コース①]	
智頭農林	農業③	園芸科学① 森林科学① 環境科学①					農業③ ふるさと創造科① 森林科学科① 生活環境科①	
倉吉東	普通⑤	普通⑤					普通⑤ 普通科⑤	
倉吉西	普通④	普通④			普通③		普通③ 単位制 普通科③	
倉吉農業	農業③	生物① 食品① 環境①					農業③ 生物科① 食品科① 環境科①	
倉吉総合産業	工業② 商業① 家庭① 情報①	機械① 電気① ビジネス① 生活デザイン① 情報①					工業② 商業① 家庭① 総合選択制 機械科① 電気科① ビジネス科① 生活デザイン科① (情報学科募集停止)	
鳥取中央育英	普通④	普通コース③ 体育コース①					普通④ 単位制 普通科④ (普通コース③、体育コース①)	
米子東	普通⑧	生命科学コース① 普通コース⑦					普通⑧ 普通科⑧ (生命科学コース①、普通コース⑦)	
米子西	普通⑧	普通⑧					普通⑧ 普通科⑧	
米子		総合④					総合④	
米子南	商業③ 家庭①	ビジネス情報③ 生活文化① 環境文化コース 調理コース					商業③ 家庭① ビジネス情報科③ 生活文化科① (環境文化コース・調理コース)	
米子工業	工業⑤	機械① 電気① 情報電子① 都市環境① 建設コース 環境化学コース 建築①			機械科① 電気科① 情報電子科① 環境エネルギー科① 建設科① [土木、建築]		工業⑤ 機械科① 電気科① 情報電子科① 環境エネルギー科① 建設科① (土木コース・建築コース)	
境	普通⑤	普通⑤					普通⑤ 単位制 普通科⑤	
境港総合技術	水産② 工業② 福祉①	海洋① 食品・ビジネス① 機械① 電気電子① 福祉①					水産② 工業② 福祉① 総合選択制 海洋科① 食品・ビジネス科① 機械科① 電気電子科① 福祉科①	
日野		総合③			総合②		総合②	
【定時制課程・通信制課程】								
鳥取緑風	定時制 通信制	総合(午前)① (午後)① (夜間)① 普通 約80人					定時制 通信制 総合③ (午前①・午後①・夜間①)90人 普通科 約80人	
倉吉東	定時制	普通(夜)①					定時制 普通(夜)40人	
米子東	定時制	普通(夜)①					定時制 普通(夜)30人	
米子白鳳	定時制 通信制	総合(午前)① (午後)① 普通 約80人					定時制 通信制 総合② (午前①・午後①)60人 普通科 約80人	

注) ○数字は1学年の学級数。アンダーラインは学級減。

◇資料3：平成10年度以降の学級減の変遷

区分	学校名	年 度																			
		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
東部地区	鳥取東	10学級					▲ 1	▲ 1	▲ 1									▲ 1		7学級	
	鳥取西	12学級			▲ 2		▲ 1				▲ 1									8学級	
	岩美	4学級							▲ 1											3学級	
	八頭	10学級		▲ 1			▲ 1								▲ 1					7学級	
東部地区	鳥取商業	7学級	+1								▲ 1	▲ 1		▲ 1						5学級	
	鳥取工業	6学級									▲ 1									5学級	
	鳥取湖陵				6学級										▲ 1					5学級	
	鳥取西工	4学級																			
	鳥取農業	4学級																			
	智頭農林	4学級													▲ 1						3学級
総合	青谷	5学級	▲ 1															▲ 1		3学級	
中部地区	倉吉東	6学級																			5学級
	倉吉西	6学級	▲ 1								▲ 1										3学級
	鳥取中央育英	5学級																	▲ 1		4学級
	由良育英	3学級																			
	赤碕	4学級																			
	倉吉農業	4学級																			
	倉吉総合産業	5学級																			
	倉吉産業	5学級			▲ 1																
	倉吉工業	5学級			▲ 1																
	米子東	9学級																			
西部地区	米子西	9学級			▲ 1																8学級
	境	7学級																			8学級
	米子南	5学級																		▲ 1	5学級
	米子工業	5学級																			4学級
	淀江産業技術	3学級			▲ 1																5学級
	境港総合技術																				
	境水産	3学級																			
	境港工業	4学級																			
	米子	4学級																			
	日野	3学級			4学級																▲ 1
根雨	3学級																				
日野産	2学級																				

◇資料4：県立高等学校（全日制）の在籍生徒数一覧（平成27年5月1日現在）

（単位：人）

学校名	学科	定員			1年			2年			3年		
		1年	2年	3年	生徒数	過不足数	充足率	生徒数	過不足数	充足率	生徒数	過不足数	充足率
鳥取東	普通	240	240	280	240	0	100.0%	240	0	100.0%	279	△1	99.6%
	理数	40	40	40	41	1	102.5%	40	0	100.0%	38	△2	95.0%
鳥取西	普通	320	320	320	322	2	100.6%	315	△5	98.4%	315	△5	98.4%
鳥取商業	商業	190	190	190	174	△16	91.6%	164	△26	86.3%	189	△1	99.5%
鳥取工業	工業	152	152	152	146	△6	96.1%	114	△38	75.0%	146	△6	96.1%
	理数工学	38	38	38	30	△8	78.9%	35	△3	92.1%	36	△2	94.7%
鳥取湖陵	農業	76	76	76	71	△5	93.4%	74	△2	97.4%	74	△2	97.4%
	工業	38	38	38	26	△12	68.4%	38	0	100.0%	29	△9	76.3%
	家庭	38	38	38	34	△4	89.5%	39	1	102.6%	38	0	100.0%
	情報	38	38	38	33	△5	86.8%	39	1	102.6%	36	△2	94.7%
青谷	総合	114	114	152	76	△38	66.7%	89	△25	78.1%	87	△65	57.2%
岩美	普通	114	114	114	86	△28	75.4%	65	△49	57.0%	59	△55	51.8%
八頭	普通	280	280	280	274	△6	97.9%	278	△2	99.3%	269	△11	96.1%
智頭農林	農業	80	80	80	55	△25	68.8%	53	△27	66.3%	61	△19	76.3%
倉吉東	普通	200	200	200	205	5	102.5%	199	△1	99.5%	193	△7	96.5%
倉吉西	普通	120	160	160	123	3	102.5%	151	△9	94.4%	156	△4	97.5%
倉吉農業	農業	114	114	114	109	△5	95.6%	92	△22	80.7%	69	△45	60.5%
倉吉総合産業	工業	76	76	76	73	△3	96.1%	71	△5	93.4%	66	△10	86.8%
	商業	38	38	38	39	1	102.6%	34	△4	89.5%	37	△1	97.4%
	家庭	38	38	38	38	0	100.0%	38	0	100.0%	34	△4	89.5%
	情報	38	38	38	38	0	100.0%	37	△1	97.4%	33	△5	86.8%
鳥取中央育英	普通	160	160	160	134	△26	83.8%	156	△4	97.5%	124	△36	77.5%
米子東	普通	320	320	320	322	2	100.6%	319	△1	99.7%	318	△2	99.4%
米子西	普通	320	320	320	321	1	100.3%	318	△2	99.4%	320	0	100.0%
米子	総合	152	152	152	152	0	100.0%	147	△5	96.7%	147	△5	96.7%
米子南	商業	114	114	114	115	1	100.9%	110	△4	96.5%	110	△4	96.5%
	家庭	38	38	38	38	0	100.0%	38	0	100.0%	35	△3	92.1%
米子工業	工業	190	190	190	189	△1	99.5%	190	0	100.0%	169	△21	88.9%
境	普通	200	200	200	200	0	100.0%	200	0	100.0%	197	△3	98.5%
境港総合技術	水産	76	76	76	74	△2	97.4%	72	△4	94.7%	59	△17	77.6%
	工業	76	76	76	76	0	100.0%	73	△3	96.1%	70	△6	92.1%
	福祉	38	38	38	33	△5	86.8%	38	0	100.0%	36	△2	94.7%
日野	総合	76	76	114	55	△21	72.4%	60	△16	78.9%	53	△61	46.5%
学科別集計	普通	2,274	2,314	2,354	2,227	△47	97.9%	2,241	△73	96.8%	2,230	△124	94.7%
	農業	270	270	270	235	△35	87.0%	219	△51	81.1%	204	△66	75.6%
	水産	76	76	76	74	△2	97.4%	72	△4	94.7%	59	△17	77.6%
	工業	532	532	532	510	△22	95.9%	486	△46	91.4%	480	△52	90.2%
	商業	342	342	342	328	△14	95.9%	308	△34	90.1%	336	△6	98.2%
	家庭	114	114	114	110	△4	96.5%	115	1	100.9%	107	△7	93.9%
	福祉	38	38	38	33	△5	86.8%	38	0	100.0%	36	△2	94.7%
	情報	76	76	76	71	△5	93.4%	76	0	100.0%	69	△7	90.8%
	理数	40	40	40	41	1	102.5%	40	0	100.0%	38	△2	95.0%
	理数工学	38	38	38	30	△8	78.9%	35	△3	92.1%	36	△2	94.7%
	総合	342	342	418	283	△59	82.7%	296	△46	86.5%	287	△131	68.7%
	計	4,142	4,182	4,298	3,942	△200	95.2%	3,926	△256	93.9%	3,882	△416	90.3%

〔学校便覧(H27.5.1)より〕

※この表における「生徒数」は平成27年5月1日現在の在籍生徒数であり、20ページに記載している小規模校の在り方の基準内の「入学者数」とは異なる。

◇資料5：次代を担う生徒を育成するための魅力と活力にあふれる本県高等学校教育の在り方について（概要）（平成26年9月29日 県教育審議会答申）

次代を担う生徒を育成するための魅力と活力にあふれる本県高等学校教育の在り方について

〔平成26年9月〕鳥取県教育審議会 答申概要

平成31年度以降の県立高等学校の在り方

鳥取県教育審議会への諮問（平成25年4月23日）

次代を担う生徒を育成するための魅力と活力にあふれる本県高等学校教育の在り方について

- 1 グローバル化や情報化、少子高齢化がより一層進展するなど社会が大きく変化の中で、生きる力を育み、時代の要請に
応えていく高等学校教育の在り方
- 2 県人口や生徒数の減少に対応した高等学校の在り方

グローバル化や情報化、少子高齢化がより一層進展するなど、社会が大きく変化の中で、生きる力を育み、
時代の要請に
応えていく高等学校教育の在り方

先を見通すことが難しい予測できない局面を
自ら切り拓いていく力の育成

▶ 生涯を通じて主体的に学び、考え続ける力の育成

- ◆ **グローバル社会の持続的発展を支える力の育成**
 - ・思考力・判断力・表現力の育成
 - ・学ぶ意義を理解した主体的学習者の育成
 - ・生涯にわたり学び続ける学習者の育成
- ◆ **過去に前例のない課題等に立ち向かう力の育成**
 - ・ICT等を活用した探究的・協動的な学びの推進
 - ・グローバル人材の育成や新しい価値を生み出すイノベーションを創出する力の育成

▶ 他人を思いやる心などの豊かな人間性の育成

- ◆ **国際競争社会の中で共に助け合い生きていく力の育成**
 - ・自分の意見を的確に他者に伝える力の育成
 - ・コミュニケーション能力や協調性など、他者と良好な関係を築く力の育成
- ◆ **家庭との連携**
 - ・基本的生活習慣、道徳心、規範意識、自律性等の醸成
- ◆ **地域との連携**
 - ・地域との交流、体験活動、ボランティア活動等をおとした郷土愛や思いやりの心の育成
 - ・インターンシップ等地域の企業との連携による社会参画の態度の育成

生徒一人一人の可能性を最大限に伸ばし、社会的に自立していく
基盤となる生きる力の育成

▶ 生徒一人一人の可能性の伸長

- ◆ **教育の質の保障**
 - ・教育環境の適切な整備、教職員の配置、教育課程の編成、学校評価等とおした教育の質の保障に向けた取組
- ◆ **多様化する生徒の興味・関心・適性等への対応**
 - ・習熟の状況に応じた学習や芸術・文化・スポーツ・各種体験活動等の取組
 - ・生徒の多様性を尊重しつつ、個に応じた教育の実践
- ◆ **キャリア教育の充実**
 - ・望ましい勤労観や職業観の育成
 - ・小中高の校種を超えた体系的・継続的なキャリア教育の実践

▶ 社会的に自立していく基盤となる生きる力の育成

- ◆ **生徒を学びの主体とした学習への転換**
 - ・協調的な学習、探究的な活動の推進
- ◆ **自己肯定感を高める取組**
 - ・学び直し等による基礎学力定着のための取組
- ◆ **社会貢献活動等の体験的学習をおした自己有用感を高める取組**
 - ・**共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築**
 - ・特別な支援を必要とする生徒への支援体制の充実
 - ・特性に応じた指導や専門の支援職員の配置、関係機関と連携した社会の理解を促進する取組等の実践

生徒減少期の中で高い教育力を発揮できる高等学校教育の在り方

▶ 鳥取県や地域を愛する生徒の育成と学校と地域の連携

- ◆ **魅力ある学校づくりの推進**
 - ・地域と連携した探究的な学習、地域資源を活用した学習の実践
 - ・開かれた学校づくりの推進
 - ・地域の特性に応じた魅力ある学校づくりによる地域を担う人材の育成

▶ 適正な学校・学級規模と配置

教育機能を十分に発揮できる学校規模

- ◆ **適正な学校規模**
 - ・1学年当たり4学級から8学級程度
 - ・県全体のバランスを考慮しながら、学校・学科の規模を検討

生徒数減少への対応

- ◆ **学校の再編**
 - ・学校の活力の維持や効率的な社会資本整備の観点から、学級減以外にも学校や地域の状況に応じた再編も視野に入れて検討
- ◆ **少人数の授業**
 - ・ティームティーチングや習熟度別授業など、学級定員減と同等の効果が得られる授業形態等について検討

中山間地域等の小規模校への対応

- ◆ **中山間地域等の学校の在り方**
 - ・生徒や保護者等のニーズに応えるとともに、県外からも生徒が集まってくような魅力や特色のある学校づくりの検討
- ◆ **小規模化が進行している学校の在り方**
 - ・定員の充足状況等に係る一定の基準を設け、学校規模や再編等を総合的に検討

私立高等学校等と協調した取組

- ・県立、私立高等学校等は、互いに明確なミッションやビジョンを持ちながら、今後の生徒数の減少に対して役割を果たし、協調・共存しながら切磋琢磨

魅力と活力にあふれる高等学校教育の在り方

▶ 鳥取県が実現できる卓越性

- ◆ **学力向上の取組**
 - ・授業改革を中心とした学力向上の取組の推進
 - ・幼保・小・中・高・大の縦の連携の強化
 - ・学校・学科の枠を超えた横の連携や切磋琢磨による学びの質の向上
- ◆ **鳥取県を内外から支える人材の育成**
 - ・自然に親しみ、地域への理解を深め、伝統文化を継承する取組
 - ・すべての高等学校で特色や強みを生かした教育を実践
 - ・県外に進学後も、将来は戻ってきて本県の発展に貢献する人材の育成
- ◆ **鳥取県独自の高等学校教育の在り方**
 - ・生徒自身がデザインした学びを可能とする教育内容について、外部機関等との連携・協働体制の構築も視野に入れて検討
 - ・学習スタイルに合わせて学びの速度や進路の変更が可能となるような多様な学びの在り方の検討

▶ 各学科の在り方

- ◆ **普通学科**
 - ・特色を生かした教育内容の充実により、高度な知識・技能を身に付けた人材や社会の持続的発展に寄与する人材を育成
- ◆ **職業系専門学科**
 - ・専門分野の基礎的・基本的な知識、技術及び技能の定着
 - ・ものづくりなどをおして、職業人としての使命感、豊かな人間性を育成
- ◆ **総合学科**
 - ・地域や学校の実態に応じた系列の検討や系列にとられない自由な選択科目群の設定の工夫など一層の特色化を推進
 - ・学校の取組を積極的に中学校や地域にPR
- ◆ **新しいタイプの学校**
 - ・普通学科と専門学科を併設した入学後の多様なニーズに対応できる学校の設置を検討

▶ 定時制・通信制課程の在り方

- ・きめ細かな指導により、多様な学習ニーズのある生徒に対応するとともに、ICT等を活用した基礎的な学びや上級学校進学に向けた発展的な学びを支える体制を強化
- ・能力や適性に応じた多様な柔軟な教育課程の編成
- ・体験的活動の充実などをとおして生徒の学習に対する意欲を向上

