

小学校 低 学年＜2－（1）＞

学 年	2年	時 間	体育 「みんな あつまれ」集合・整列	時 期	年間を通じて体 育の授業で	時 数	初め頃10分→5分
目 標	集合、整頓、列の増減などの行動の仕方を身に付け、地震や火災等いつ起こるか分からない突 然の災害時にも能率的で安全な集団としての行動ができるようにする。						
資 料・準 備	ストップウォッチ（必要な場合）、音楽が流せる機器または笛						

展開 ＜第1時のはじめ10分～15分程度＞

	学習活動と内容 主な発問・指示(◇) 予想される児童の反応(・)	指導上の留意点 支援(○) 評価(☆)
導 入	1 いろいろな並び方の学習をすることを 知ろ。◇地震や火災など突然の災害時でも役立つ いろいろな並び方や列を増やしたり減らしたりする 方法の勉強をしましょう。 1年ではどんな並び方を学習しましたか ・1列、2列 ・男子の列と女子の列 ・背の順 ・生まれ順 ・出席順	○地震や火災など、いつ起きるか分からない突 然の災害時でも、素早く集合し、全員が いることを確認できるように練習を重 ねていくことの必要性を知らせる。 ○1年ではいろいろな並び方をすでに学 習している。2年ではいろいろな既習 の並び方と、列の増減の仕方につ いて学習させ、練習を行い定着させ ていくことを伝える。
展 開	2 実際に並び方に挑戦する。 ◇今日は、2年生になったので、背の 順番の確認をしましょう。そして、男 子と女子別々に背の順に並んでいる それぞれの列を2列にする方法を学 習しましょう。 ◇前の人と後ろの人が誰か覚えてお きましょう。 ◇練習をしてみましょ。	○念のため、身体測定結果を準備して おき、支援する。 ○順に番号のかけ方を知らせ、男女 それぞれが2列になる方法を教え て、練習させる。戻る方法も教え る。 ○自分の前後の人を覚えることで、 早く並べたり、いない人を見つけ やすいので、必ず覚えるよう指示 する。 ☆本時に学習した並び方で、順番を 間違えずに集合、整列、列の増減 ができたか。
ま と め	3 学習した並び方で整列、その後列を 増減する。 ◇音楽が聞こえている間は、体育館を 自由にスキップで動いてください。 音楽がストップしたら、押さず、走 らず、しゃべらず（おはし）に、さ っき練習した列になってみましょ。	○本時の集合・整列・列の増減のま とめとし、この後、本時のメイン の学習につなげる。 ○ストップウォッチで計測してみ るのもよい。 ☆学習した並び方で、素早く集合、 整列、列の増減ができたか。

展開 ＜第2時のはじめ10分～15分程度＞

	学習活動と内容 主な発問・指示(◇) 予想される児童の反応(・)	指導上の留意点 支援(○) 評価(☆)
展 開	1 並び方に挑戦する。(組替えがあ った場合) ◇今日は、男子と女子別々に生まれ 順に並んでみましょ。 4月生まれの人、5月生まれの人、 ・・・。 ◇前後の人が誰か覚えておきま しょう。(組替えがなかった場合) すぐ に各列を2列に	○子どもたちが、互いに自分の生 年月日を言ったり、友達の生年月 日を尋ねたりしながら列を作る よう助ける。 ○並び終わったら、並んだ順に大 きい声で生まれ月日を言い、全 員で答え合わせをする。 ○自分の前後の人を覚えることで、 早く並べ、いない人を見つけやす いので、必ず覚えるよう指示す る。 ☆本時に学習した並び方で、順番 を間違えずに集合、整列、列の 増減ができたか。
ま と め	2 学習した並び方で整列する。 ◇音楽が聞こえている間は、体育館 を自由にスキップで動いてくださ い。音楽がストップしたら、押さ ず、走らず、しゃべらず（おはし） に、さっき練習した列からすぐに 2列になってみましょ。	○突然の災害時に素早く並ぶ学習 であることを確認する。 ○本時の集合・整列・列の増減の まとめとし、この後、本時のメ インの学習につなげる。 ○ストップウォッチで計測してみ るのもよい。 ☆学習した並び方で、素早く集 合、整列、列の増減ができたか。

＜第3時以降のはじめ5分～10分程度＞

押さず、走らず、しゃべらず（おはし）を守り並べるようになったら、災害はいつ起こるか分からないことを意識させて繰り返し学習中の集合・整列場面で活用する。その際、ストップウォッチでの計測は続けて行うとよい。

関連する教科・領域等	全教科・領域
協力団体	