

小学校 低 学年<1-(3)>

学 年	1年	時 間	生活科「がっこう だいすき」 がっこうを たんけんしよう	時 期	5月	時 数	2時間
目 標	友達と一緒に、自分が興味をもった場所に探検に行き、そこにあるものやその役割について調べたり、働いている人や上級生などに話を聞いたりすることを通して、学校の施設・設備（特に避難経路や防災設備等）の様子に気づくことができる。						
資料・準備	ワークシート（見つけたものの絵を描く、そこにいた人にサインを書いてもらうなど枠の広いもの）、せいかつバッグ、筆記具						

展開（第1時）

	学習活動と内容 主な発問・指示(◇) 予想される児童の反応(・)	指導上の留意点 支援(○) 評価(☆)
導 入	1 「学校歩き」で興味をもった場所の探検をグループであることを話す。 ◇学校歩きで「もっと知りたい」「探検してみたい」場所がありましたか。 ・校長室                      ・先生たちの部屋（職員室） ・保健室                      ・体育館 など	○前単元で、もっとゆっくりいろいろ見つけたいと興味・関心が高まっていると思われる。はじめにもっと探検したい場所について尋ね、さらに興味・関心・意欲を高めたい。
展 開	2 グループで探検する場所を出し合い、話しあってみる。 ◇グループになって、探検する場所を話しあって決めましょう。2つ決めましょう。 3 グループで学校を探検する。 ◇仕事や勉強をしているときなので、人に迷惑をかけるように探検しましょう。今日はどんな決まりを守ればいいでしょう。 ・大きな声をださない ・走らない ・グループのみんなと一緒に動く。 ・仕事(勉強)をしている人に迷惑をかけない。 ◇決まりを守って、いろいろ見つけましょう。特に突然地震や火事が起きたり皆の命が危険になったりした時、命を守ってくれる場所や道具は必ず見つけましょう。また、「はてな」これは何をしようものだろうと思ったものも見つけて、絵にかいて教えてください。	○グループ分けは、一番探検したい場所でわけてもいいが、入学間もないので、いつもの生活班の方がよい。 ○途中、探検先についてもめたり大騒ぎになったりしないように、決めてから探検に行かせる。 ☆前時の活動や学校生活を振り返り、自分たちでもう一度行ってみたい場所を出し合い探検しようとしているか。 ○探検時のルールやマナーを約束して出発する。 <約束>①大きな声で騒がない。 ②走らない。大きな音を立てない。 ③グループでまとまって行動する。 ④仕事(勉強)中の人に迷惑をかけない。 ○決めた場所や通道の廊下などで、必ず防災のための場所や道具を見つけるようにさせる。 ・防火扉、防火シャッター、消火栓、消火器、非常ボタン、外への出口、など。 ○教師は、児童の様子を見て回り、適宜指導する。 ○教室へ帰る時刻の時計の絵をワークシートに書いておくが、見て回りながら声かけをする。 ○見つけたことや気づいたことを話し合う。 ☆約束を守って、探検できたか。 ☆学校の施設設備の位置や特徴、役割がわかっているか。
ま と め	4 教室に帰って、見つけたことや気づいたことを伝え合う。 ◇見つけたことや気づいたことがありましたか。	○特に、防災の施設設備について見つけた物は必ず取り上げて、どんな時にどのように使うものか簡単に推理させた後、教える。 ○はじめにした約束が守れたか自分で評価させる。 ☆自己評価ができたか。

展開（第2時）

第1時と違う場所を2カ所決めて探検させ、見つけたことや気づいたことを共有する。

- 事前準備・・・全校の職員・児童に、事前に活動について周知し、お願いをしておく。
- 時間外に・・・休憩時間に上級生（6年担任と児童に予め依頼）と遊んで、いろいろ聞いておさせる。