

# 今後の県立高等学校の在り方に 関する基本方針

[平成25年度～平成30年度]

平成24年10月

鳥 取 県 教 育 委 員 会



## はじめに

県教育委員会では、平成25年度から平成30年度までの県立高等学校の在り方について、関係部局や学校との意見交換、パブリックコメントや鳥取県教育審議会等での意見聴取等を実施しながら検討を進めてきた。

今後、県内の中学校卒業生数が400人程度減少することが予想されること、また、産業構造の変化、生徒、保護者や地域のニーズに応えることのできる教育内容が求められることから、

- 1 今後見込まれる生徒数の減少へ対応する適正な学校規模
- 2 社会や地域等のニーズに対応する特色のある学科・コース等

の二点を中心に、今後の県立高等学校の在り方に関する基本方針を作成したところである。

また、中山間地域の学校にあつては、地域において学校の果たす役割を再認識し、地域が中心となって学校の在り方を検討するような新たな動きが出てきており、学校の活力を維持し活性化を図っていく上で、地域と一体となって、地域のニーズに応じた検討を進めていくことが重要となっている。

今後、この平成25年度から平成30年度の県立高等学校の在り方に関する基本方針をもとに、関係者等の意見を聞きながら、その内容を具体化・明確化していくとともに、その実現に向けて努めていく。

平成24年10月

鳥取県教育委員会

# 目 次

1	検討の背景	1
2	県立高等学校の在り方（平成25年度～平成30年度）	
（1）	基本的な考え方	2
（2）	学校の規模	2
（3）	特色ある学科やコース	4
3	地域と連携した教育の推進	7
4	平成31年度以降の県立高等学校の在り方の検討に向けて	8

## ◇参考資料

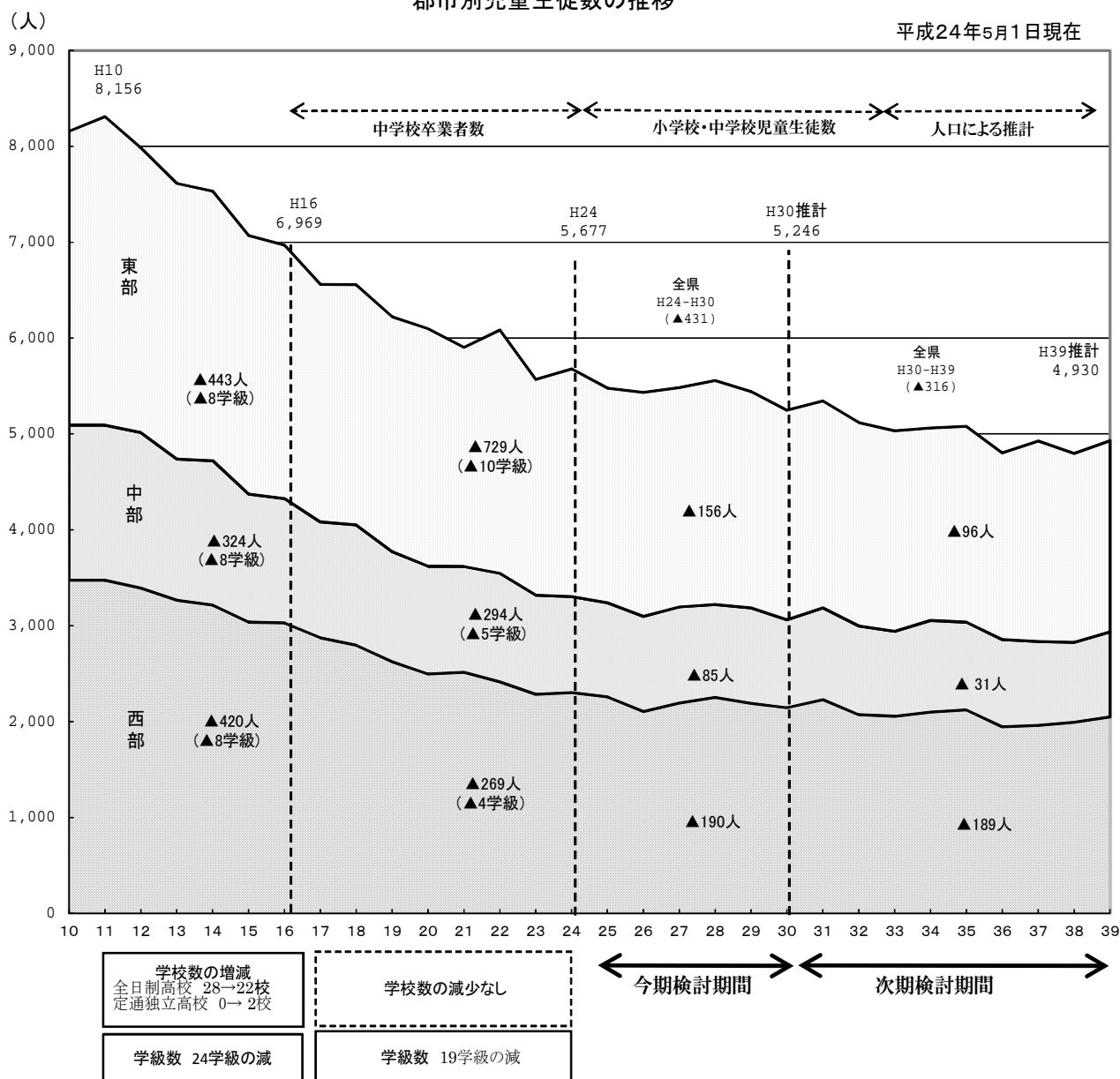
## ◇今後の県立高等学校の在り方に関する基本方針（平成25年度～平成30年度） の概要

# 1 検討の背景

平成11年度における本県の中学校卒業者は8,000人以上いたが、その後、年々減少を続け、平成24年3月には、約5,670人にまで減少することとなった。この期間中、高校の大規模な統廃合や学級減を実施してきたが、今後も、県全体で、さらなる生徒数の減少が見込まれており、平成30年3月における中学校卒業生数は、全県で約5,240人になると想定されている。

また、毎年度推計している卒業生見込み数は、年度が進むにしたがって減少しており、社会流出が主な要因であると考えられる。そのため、今後の卒業生見込み数も、現在の推計値より少なくなることが予想される。

郡市別児童生徒数の推移



---

## 2 県立高等学校の在り方（平成25年度～平成30年度）

---

---

### (1) 基本的な考え方

---

生徒数の減少に伴って学校の小規模化が進む中、教育の質の低下を招くことのないよう、活力と魅力のある高等学校をつくり、生徒が自ら目標に向かって主体的に生きていく力や豊かな人間性を育成するための教育を一層推進する必要がある。

近年、再生可能エネルギーの導入などによるエネルギー転換や高齢化の進展など産業構造、社会構造が変化する中で、生徒が自ら人生を切り拓いていくために、このような変化に的確に対応する能力を身につけることが求められており、社会や生徒・保護者のニーズに応えるため、新しい学科・コース等を設置する。

また、本県の発信力を高める各種メディア芸術についても体系的に学ぶことができる教育内容を検討する。

さらに、平成10年度から実施した高校教育改革により新たに設置された、個性を尊重しながら主体的に学習できる総合学科や総合選択制の評価・検証を実施して、その在り方の検討を行うとともに、生徒数の減少等に伴い入学者が募集定員を満たしていない中山間地域の高校の活性化の方策等についても検討を行う。

---

### (2) 学校の規模

---

#### ア 学校の規模

平成21年2月の答申では、「1学年当たり4学級から8学級程度の規模が適当であると考えられるが、今後も続く生徒減少期にあつては、生徒や地域の状況等も踏まえつつ、より学校の特色を打ち出していく観点から、1学年4学級を下回る場合においても、当面は学校を維持していくことが望ましい。」とされており、その考え方を基本的に尊重する。

ただし、中山間地域の学校で生徒数の減少が顕著な場合については、より特色のある教育活動を展開し、生徒一人ひとりに対応したきめ細やかな指導を行うという観点から、その地域の状況等に応じて、1学年の学級数を3学級未満にすることも検討する。

また、学級減に際しては、幅広く地域や学校等の意見を聞きながら対応するものとし、原則として、計画期間中の学校の再編成は実施しない。

[全日制高校の規模（平成24年度募集学級数）]

	3学級	4学級	5学級	7学級	8学級	計
普通科	岩美	倉吉西、 鳥取中央育英	倉吉東、境	八頭	鳥取東、鳥取西、 米子東、米子西	10校
専門学科	智頭農林、 倉吉農業	米子南	鳥取商業、鳥取工業、 鳥取湖陵、倉吉総合産業、 米子工業、境港総合技術			9校
総合学科	日野	青谷、米子				3校
計	4校	5校	8校	1校	4校	22校

イ 今後必要となる学級減

平成30年3月に見込まれる中学校卒業生数をもとに、県立高校と私立高校の募集定員の比率を現在と同程度とした場合、平成30年度の県立高校の募集定員数は、平成23年度よりも約320人減少する見込みであり、計画期間中に8学級程度の学級減を行う必要がある。

具体的な学級減の対象とする学校については、各地域の中学校卒業生数の状況、近年の入学者数、地域の産業の実情等を総合的に勘案しながら決定する。

また、平成21年2月の答申では、「生徒減少期をきめ細かな指導ができる好機ととらえ、各学校の実情に応じて学級定員を減じるべき」とされているが、本県においては、既に県独自に、専門高校及び総合学科高校等において、38人学級を実施していること、また、教科ごとの状況に応じた習熟度別少人数授業などに取り組んでいることなども踏まえ、当面は学級の定員数は減じない。

(計画期間中の学級減の予定)

年度	地区	H25	H26	H27	H28	H29	H30
削減 学級数	東部	4学級程度<平成26年度までに2学級>					
	中部	2学級程度<平成27年度以降に実施>					
	西部	2学級程度<平成26年度までに1学級>					

---

---

### (3) 特色ある学科やコース

---

---

地域産業の活性化や地域を支える人材の育成を図る観点から、生徒や保護者、地域等のニーズに対応する教育内容を提供する。

各学校は、地域と連携しながら教育を推進することにより、特色や魅力のある学校づくりを行う。

社会が求める新たな分野については、それに対応するための学科やコースなどの編成により対応する。

#### ア 環境エネルギーの分野

わが国は、今後、エネルギーの有効利用を促進するような社会になることが期待されており、本県でも、魅力ある豊かな自然環境を保全する活動を進めるとともに、風力、太陽光、バイオマスなどの再生可能な自然エネルギーの活用に積極的に取り組みつつある。

このような社会の変化を見据えて、多様なエネルギーを活用するための電気・電子分野、環境化学分野等の基礎的な知識や技術を持った人材の育成を図るため、環境エネルギー分野の新たな学科やコースを工業学科に編成する。

#### イ 福祉の分野

今後、さらなる高齢化の進展に伴い、介護福祉士等の福祉人材の確保は、本県の重要な課題であるが、県内養成機関への志願者数はここ数年増加しておらず、特に、高校生の志願者が少ないという現状があり、福祉教育の一層の推進が求められている。

そこで、高齢者、障がい者等の福祉に関する様々な知識や技術を幅広く学習し、福祉社会の実現に広く貢献できる人材を育成するため、既存の学科やコースの教育内容の充実を図るとともに、総合学科における福祉関連の系列の内容を一層充実させる。



## ウ 文化芸術分野

本県には、メディア芸術分野において、新しい文化を創造する土壌がある。現在、それらを活用して、観光、教育・文化、産業振興などを促進するような取組が始まっており、総合学科に各種メディア芸術を体系的に学ぶことができる系列の設置を検討する。

また、これと併せて、創造力育成の基盤として、音楽、美術、演劇分野などを学ぶことができる環境づくりに努めるとともに、教育内容の充実を図る。

## エ 既存の学科など

平成10年度から実施した高等学校教育改革により、新たに設置された総合学科高校や単位制高校、総合選択制高校などについて、その成果と課題を評価・検証するとともに、既存の学科やコースについても、今後の産業構造の変化や地域や保護者等のニーズを踏まえて、評価・検証を行う。

### (ア) 総合学科の見直し

総合学科については、「幅広い選択科目の中から生徒が自ら科目を選択し学ぶことが可能であり、生徒の個性を生かした主体的な学習を重視すること」や「将来の職業選択を視野に入れた自己の進路への自覚を深めさせる学習を重視すること」などが特色であるが、近年、志願者が減少し、入学者が募集定員を満たさない学校もある。このような状況において、総合学科の理念や特長を生かし、文化芸術分野の系列を設定するなど、より一層魅力を高めるよう全般的な見直しを行う。

### (イ) その他既存学科等の充実

その他の既存の学科やコースについても、農林水産業における生産と加工・販売の一体化や、地域資源を活用した新たな産業の創出など、産業構造の変化が進んでいることを踏まえて、今後の専門学科の在り方を検討する。

また、高校教育改革で新たに設置された総合選択制や昼間定時制などの学校や学科についても評価・検証を行う。

さらに、学科やコースの特徴をより一層生かせるよう、他県でも導入が進んでいる「くくり募集(※)」を、既存の学科やコースへ導入することも検討する。

※くくり募集・・・いくつかの学科やコース等の募集を一括して行い、生徒が入学後、それぞれの学科等の内容等を十分理解した後に、所属する学科等を決定するもので、1年次は共通の教育課程で学習しながら自分の進路や適性について時間をかけて考え、2年次に生徒の希望や成績等に基づいて学科等を選択する。

---

### 3 地域と連携した教育の推進

---

本県の中山間地域の高等学校では、生徒数の減少に伴い、入学者が募集定員を満たしていない学校もあり、このまま学校の小規模化が進めば、将来的に学校の存続が危うくなることも考えられる。

本県では、平成23年度に日野高校の在り方を考える協議会が設立され、地域で高校を支援する体制づくりの検討など、地域の中で学校の在り方を考える新たな動きが出てきている。

隣県の島根県では、地域が学校と連携して学校の魅力化の向上を進め、県外出身者の入学者数の増加により学級数が増加するなど、地域が積極的に学校に関わって学校の活性化が図られているような事例がある。(島根県立隠岐島前高等学校)

中山間地域の学校については、このような事例も参考にしながら、地域と連携して魅力や特色のある学校づくりを推進する。

---

#### 4 平成31年度以降の県立高等学校の在り方の検討に向けて

---

平成31年度以降も引き続き中学校卒業生数が減少していくことから、学校がより小規模化していくことが予想され、学科やコース等の改編等を含めた学校の再編成を行うことも視野に入れながら検討していく必要がある。

平成31年度以降の県立高等学校の在り方については、なるべく早い時期に鳥取県教育審議会に諮問する。

なお、策定に当たっては、地域や生徒、保護者等のニーズを踏まえながら、また、関係者及び関係機関と十分に意見交換を行いながら検討を進めていく。

## 参考資料 目 次

- ◇資料1 . . . 郡市別児童生徒数の推移（平成8年度～平成39年度）
- ◇資料2 . . . 高等学校教育改革における県立高等学校の概要（平成18年度～）
- ◇資料3 . . . 平成10年度以降の学級減の変遷
- ◇資料4 . . . 入学者数の状況（平成21年度～24年度）
- ◇資料5 . . . 学級定員の推移（昭和48年度～）
- ◇資料6 . . . 次の時代を担う生徒を育成するための今後の活力ある鳥取県  
高等学校教育の在り方について[概要]（第二次答申：平成21年2月）



郡市別児童生徒数の推移

平成24年5月1日現在

中学卒業年次 (現在の学年)	中学卒業者数																	学校基本調査										推計					
	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25 (中3)	26 (中2)	27 (中1)	28 (小6)	29 (小5)	30 (小4)	31 (小3)	32 (小2)	33 (小1)	34 (5歳)	35 (4歳)	36 (3歳)	37 (2歳)	38 (1歳)	39 (0歳)	
全県 (増減)	8,291 △ 169	8,122 △ 169	8,156 △ 34	8,309 △ 153	8,309 △ 324	7,985 △ 324	7,612 △ 373	7,533 △ 79	7,069 △ 464	6,969 △ 100	6,560 △ 409	6,557 △ 3	6,223 △ 334	6,096 △ 127	5,902 △ 194	6,083 △ 515	5,677 109	5,677 5,677	5,432 △ 43	5,482 50	5,556 74	5,442 △ 114	5,246 △ 196	5,343 97	5,119 △ 224	5,031 △ 88	5,061 30	5,080 19	4,801 △ 279	4,924 123	4,797 △ 127	4,930 133	
鳥取市	1,909	1,796	1,878	1,874	1,834	1,780	1,730	1,657	1,632	1,722	2,118	1,938	1,894	1,894	1,813	1,713	1,735	1,736	1,603	1,683	1,808	1,790	1,709	1,839	1,674	1,692	1,795	1,842	1,696	1,682	1,713	1,807	
岩美郡	429	348	391	390	377	365	340	328	344	156	145	163	137	121	136	99	108	97	110	101	108	96	107	104	111	87	89	79	66	84	101	74	
八頭郡	745	724	734	750	696	687	686	608	610	390	379	362	309	343	314	318	303	271	237	250	262	234	253	208	209	206	212	199	184	195	178	167	
気高郡	301	330	319	299	329	278	301	289	286																								
鳥大附属中	158	154	150	160	157	154	156	154	157	155	154	159	155	154	150	152	154	153	155	159	74	69	75	76	77	69							
小計 (増減)	3,542 △ 190	3,352 △ 190	3,472 △ 120	3,473 △ 80	3,393 △ 80	3,264 △ 129	3,213 △ 51	3,036 △ 177	3,029 △ 7	2,873 △ 156	2,796 △ 77	2,622 △ 174	2,495 △ 127	2,512 △ 17	2,413 △ 99	2,282 △ 131	2,300 18	2,257 △ 43	2,105 △ 152	2,193 88	2,252 59	2,189 △ 63	2,144 △ 45	2,227 83	2,071 △ 156	2,054 △ 17	2,096 42	2,120 24	1,946 △ 174	1,961 15	2,048 31	2,048 56	
倉吉市	650	680	645	663	637	554	610	520	546	530	558	520	485	497	504	488	437	434	439	445	451	429	408	407	436	404	448	433	432	397	386	448	
東伯郡	1,012	934	975	956	984	917	897	817	750	678	696	629	639	590	606	532	536	515	528	529	518	568	509	551	489	484	509	482	478	476	450	438	
湯梨浜中														17	24	17	29	31	25	29													
小計 (増減)	1,662 △ 48	1,614 △ 48	1,620 △ 6	1,619 △ 1	1,621 △ 2	1,471 △ 150	1,507 △ 36	1,337 △ 170	1,296 △ 41	1,208 △ 88	1,254 △ 46	1,149 △ 105	1,124 △ 25	1,104 △ 20	1,134 △ 30	1,037 △ 97	1,002 △ 35	980 △ 22	992 12	1,003 11	969 △ 34	997 28	917 △ 80	958 41	925 △ 33	888 △ 37	915 △ 42	910 △ 5	873 △ 37	836 △ 37	886 50		
米子市	1,653	1,708	1,607	1,777	1,578	1,581	1,510	1,441	1,479	1,436	1,477	1,478	1,485	1,434	1,542	1,380	1,471	1,411	1,479	1,444	1,499	1,475	1,400	1,399	1,409	1,377	1,297	1,414	1,323	1,428	1,363	1,405	
境港市	448	481	461	471	480	411	421	398	364	410	377	376	402	355	386	333	360	329	352	351	339	331	328	286	298	299	298	275	290	304	294	272	
西伯郡	654	650	671	624	602	559	615	580	533	453	461	405	398	335	436	369	412	333	359	353	417	368	374	395	347	351	356	302	296	300	276	268	
日野郡	266	251	253	269	229	238	214	223	203	135	129	130	132	120	124	121	88	100	85	82	80	82	83	78	69	62	57	54	36	58	36	51	
北斗中	66	66	72	76	82	88	53	54	65	45	63	63	60	42	48	46	44	65	60	56													
小計 (増減)	3,087 69	3,156 △ 92	3,064 △ 92	3,217 △ 153	2,971 △ 246	2,877 △ 94	2,813 △ 64	2,696 △ 117	2,644 △ 52	2,479 △ 165	2,507 28	2,452 △ 55	2,477 25	2,286 △ 191	2,536 250	2,249 △ 287	2,375 126	2,238 △ 137	2,335 97	2,286 △ 49	2,335 49	2,256 △ 79	2,185 △ 71	2,158 △ 27	2,123 △ 35	2,089 △ 34	2,008 △ 81	2,045 37	1,945 △ 100	1,969 145	1,996 △ 121	1,996 27	

(注1) 平成24年以前は、3月卒業者数。  
(注2) 平成25～27年は、平成24年5月1日現在の中学校在籍者数。箕波屋中は米子市に含まれている。  
(注3) 平成28～33年は、平成24年5月1日現在の小学校在籍者数。  
(注4) 平成34年以降は、市町村の推計による。  
(注5) 平成17年以降は、市町村合併後の新しい郡市のものである。

# 【資料2】

## 高等学校教育改革における全校の概要（平成18年度以降）

高等学校課

### 【全日制課程】

学校名	平成18年度の状況		19年度	20年度	21年度	22年度	23年度	24年度	25年度	平成25年度の各高等学校の状況	
	学科名	小学科・コース名								大学科	小学科・コース名
鳥取東	普通⑦ 理数①	普通⑦ 理数①								普通⑦ 理数①	普通科⑦ 理数科①
鳥取西	普通⑨	人文科学コース④ 自然科学コース⑤	普通⑨ [人文科学④] [自然科学④]		普通⑧ (コース制廃止)					普通⑧	普通科⑧
鳥取商業	商業⑥ 英語②	商業③ 国際経済① 情報管理② 英語②	商業⑥ 英語①	商業⑥ <b>英語学科募集停止</b>		商業⑤				商業⑤	商業科⑤
鳥取工業	工業⑤	機械① 電気① 制御・情報① 建築環境① 都市環境① 理工①		機械① 電気① 制御・情報① 建設工学① [林・建築] 理工①				機械① 電気① 制御・情報① 建設工学① (コース制廃止) 理工①		工業④	機械科① 電気科① 制御・情報科① 建設工学科① 理工工学科①
鳥取湖陵	農業② 工業② 家庭① 情報①	食品システム① 緑地デザイン① 電子機械① 電子電気① 人間環境① 情報科学①	食品システム① 緑地デザイン① 電子機械① 人間環境② 情報科学①					食品システム① 緑地デザイン① 電子機械① 人間環境① 情報科学①		農業② 工業① 家庭① 情報①	<b>総合選択制</b> 食品システム科① 緑地デザイン科① 電子機械科① 人間環境科① 情報科学科① [設置系列] 人文科学、自然科学、国際文化、文化・職業、生活・キャリア学習、調理科
青谷		総合④								総合④	
岩美	普通③	普通コース① 情報ビジネスコース① 福祉コース①			普通③ (コース制廃止)					普通③	普通科③
八頭	理数① 国際① 普通⑥	理数① 国際英語① 総合コース⑤ 体育コース①			普通③ (コース制廃止)			普通⑦ [総合④、情報①] 競技科①、 球技①		普通⑦	普通科⑦ (総合コース④、体育コース①、 探究文科コース①、探究理科コース①)
智頭農林	農業③ 家庭①	園芸科学① 森林科学① 環境科学① 生活デザイン①	園芸科学① 森林科学① 生活環境①	<b>家庭学科募集停止</b>						農業③	園芸科学科① 森林科学科① 生活環境科① } 80
倉吉東	普通⑥	普通⑥						普通⑤		普通⑤	普通科⑤
倉吉西	普通⑤	普通⑤	普通④							普通④	<b>単位制</b> 普通科④
倉吉農業	農業④	生物生産① 園芸① 環境科学① 環境土木①						生物① 食品① 環境①		農業③	生物科① 食品科① 環境科①
倉吉総合産業	工業② 商業② 家庭① 情報①	機械システム① 電気システム① 会計システム① 情報処理システム① 生活デザイン① マテリアル技術①		機械システム① 電気システム① ビジネス① 生活デザイン① マテリアル技術①			機械① 電気① ビジネス① 生活デザイン① 情報①			工業② 商業① 家庭① 情報①	<b>総合選択制</b> 機械科① 電気科① ビジネス科① 生活デザイン科① 情報科①
鳥取中央育英	普通④ 体育①	普通④ スポーツ科学①	普通⑤ [総合④、情報①] <b>体育学科募集停止</b>		普通④ [総合③、情報①]					普通④	<b>単位制</b> 普通科④ (普通コース③、体育コース①)
米子東	普通⑧	生命科学コース① 普通コース⑦								普通⑧	普通科⑧ (普通コース⑦、生命科学コース①)
米子西	普通⑧	普通⑧								普通⑧	普通科⑧
米子		総合④								総合④	[設置系列] 国際文化、環境科学、観光・ビジネス、生活デザイン、生活福祉、健康スポーツ
米子南	商業④ 家庭①	会計ビジネス① 情報ビジネス① 情報システム① 社会科学① 生活文化① 環境文化コース 調理コース			ビジネス情報③ 生活文化① [環境文化・調理]					商業③ 家庭①	ビジネス情報科③ 生活文化科①(環境文化コース・調理コース)
米子工業	工業⑤	機械① 電気① 情報電子① 都市環境① 建設コース 環境科学コース 建築①								工業⑤	機械科① 電気科① 情報電子科① 都市環境科①(建設コース、環境化学コース) 建築科①
境	普通⑥	普通⑥						普通⑤		普通⑤	<b>単位制</b> 普通科⑤
境港総合技術	水産② 工業② 商業① 福祉①	海洋① 食品① 機械① 電気電子① ビジネス① 福祉①						海洋① 総合・ビジネス① 機械① 電気電子① 福祉①		水産② 工業② 福祉①	<b>総合選択制</b> 海洋科① 食品・ビジネス科① 機械科① 電気電子科① 福祉科①
日野		総合③								総合③	[設置系列] 進学、音楽、アグリライフ、福祉・健康、 情報・ビジネス

### 【定時制課程・通信制課程】

鳥取緑風	定時制	総合(午前)① (午後)① (夜間)①								定時制	総合③ (午前①・午後①・夜間①) 90人
倉吉東	通信制	普通 約80人								通信制	普通科 約80人
米子東	定時制	普通(夜)①								定時制	普通(夜) 40人
米子東	定時制	普通(夜)①								定時制	普通(夜) 30人
米子白鳳	定時制	総合(午前)① (午後)①								定時制	総合② (午前①・午後①) 60人
米子白鳳	通信制	普通 約80人								通信制	普通科 約80人

注) ○数字は1学年の学級数。アンダーラインは学級減。





# 【資料4】

## 県立高等学校の入学状況(H21～H24)

(単位:人)

学校名	学科	定員				H21			H22			H23			H24		
		H21	H22	H23	H24	入学者	不足数	充足率	入学者	不足数	充足率	入学者	不足数	充足率	入学者	不足数	充足率
鳥取東	普通	280	280	280	280	285	0	101.8%	283	0	101.1%	280	0	100.0%	280	0	100.0%
	理数	40	40	40	40	40	0	100.0%	40	0	100.0%	40	0	100.0%	40	0	100.0%
鳥取西	普通	320	320	320	320	323	0	100.9%	323	0	100.9%	327	0	102.2%	330	0	103.1%
鳥取商業	商業	228	190	190	190	231	0	101.3%	193	0	101.6%	192	0	101.1%	193	0	101.6%
鳥取工業	工業	152	152	152	152	153	0	100.7%	147	△ 5	96.7%	154	0	101.3%	151	△ 1	99.3%
	理数工学	38	38	38	38	38	0	100.0%	39	0	102.6%	39	0	102.6%	36	△ 2	94.7%
鳥取湖陵	農業	76	76	76	76	75	△ 1	98.7%	76	0	100.0%	77	0	101.3%	76	0	100.0%
	工業	38	38	38	38	33	△ 5	86.8%	38	0	100.0%	31	△ 7	81.6%	38	0	100.0%
	家庭	76	76	38	38	75	△ 1	98.7%	76	0	100.0%	38	0	100.0%	38	0	100.0%
	情報	38	38	38	38	39	0	102.6%	38	0	100.0%	38	0	100.0%	38	0	100.0%
青谷	総合	152	152	152	152	152	0	100.0%	150	△ 2	98.7%	105	△ 47	69.1%	139	△ 13	91.4%
岩美	普通	114	114	114	114	100	△ 14	87.7%	96	△ 18	84.2%	89	△ 25	78.1%	105	△ 9	92.1%
八頭	普通	320	320	280	280	327	0	102.2%	325	0	101.6%	283	0	101.1%	283	0	101.1%
智頭農林	農業	80	80	80	80	77	△ 3	96.3%	69	△ 11	86.3%	52	△ 28	65.0%	73	△ 7	91.3%
倉吉東	普通	240	240	200	200	248	0	103.3%	240	0	100.0%	201	0	100.5%	203	0	101.5%
倉吉西	普通	160	160	160	160	162	0	101.3%	160	0	100.0%	160	0	100.0%	159	△ 1	99.4%
倉吉農業	農業	152	152	114	114	108	△ 44	71.1%	122	△ 30	80.3%	81	△ 33	71.1%	68	△ 46	59.6%
倉吉総合産業	工業	76	76	76	76	79	0	103.9%	78	0	102.6%	76	0	100.0%	71	△ 5	93.4%
	商業	38	38	38	38	39	0	102.6%	39	0	102.6%	39	0	102.6%	39	0	102.6%
	家庭	38	38	38	38	39	0	102.6%	39	0	102.6%	38	0	100.0%	40	0	105.3%
	情報	38	38	38	38	38	0	100.0%	39	0	102.6%	37	△ 1	97.4%	38	0	100.0%
鳥取中央育英	普通	160	160	160	160	163	0	101.9%	160	0	100.0%	162	0	101.3%	157	△ 3	98.1%
米子東	普通	320	320	320	320	320	0	100.0%	322	0	100.6%	323	0	100.9%	321	0	100.3%
米子西	普通	320	320	320	320	319	△ 1	99.7%	322	0	100.6%	323	0	100.9%	320	0	100.0%
米子	総合	152	152	152	152	152	0	100.0%	153	0	100.7%	152	0	100.0%	154	0	101.3%
米子南	商業	114	114	114	114	115	0	100.9%	115	0	100.9%	114	0	100.0%	117	0	102.6%
	家庭	38	38	38	38	38	0	100.0%	39	0	102.6%	39	0	102.6%	38	0	100.0%
米子工業	工業	190	190	190	190	168	△ 22	88.4%	191	0	100.5%	188	△ 2	98.9%	195	0	102.6%
境	普通	240	240	200	200	239	△ 1	99.6%	240	0	100.0%	201	0	100.5%	200	0	100.0%
境港総合技術	水産	76	76	76	76	76	0	100.0%	78	0	102.6%	77	0	101.3%	76	0	100.0%
	工業	76	76	76	76	76	0	100.0%	77	0	101.3%	76	0	100.0%	75	△ 1	98.7%
	商業	38	38			39	0	102.6%	38	0	100.0%					0	#DIV/0!
	福祉	38	38	38	38	38	0	100.0%	38	0	100.0%	39	0	102.6%	38	0	100.0%
日野	総合	114	114	114	114	77	△ 37	67.5%	64	△ 50	56.1%	51	△ 63	44.7%	47	△ 67	41.2%

[学校要覧より 5/1現在在籍数]

## 【学級定員の推移】

学 科	年度	S 4 8 ~	S 6 2 ~	H 4 ~	H 5 ~	H 6 ~	H 1 1 ~	H 1 7 ~ H 2 3
普通	鳥取県	4 2	4 5	4 4 (4 0)	→	4 0	→	4 0 (3 8)
	国の規準	4 5		→	4 0		→	
商業・家庭	鳥取県	4 0					→	3 8
	国の規準	4 5		→	4 0		→	
農業・工業 ・水産	鳥取県	3 8					→	
	国の規準	4 0					→	
その他	鳥取県	該当学科なし				4 0	→	3 8
	国の規準	該当学科なし				4 0	→	

( ) は、一部の学校の学級編制規準

# 【資料6】

## Ⅲ 答申骨子

### 平成24年度から平成30年度までの高等学校教育改革の概要

60年ぶりに改正された教育基本法に留意して、「**個人の自己実現**」と「**社会の発展に寄与する人材**」の二つを命題とした教育の実現をめざすこととし、  
・「**自らの目標を持ち、その実現に向かって主体的に生きていくことのできる力**」  
・「**社会で求められる創造性や協調性、豊かな人間性**」  
をいかにして育むかに留意し、提言

#### 諮問事項1

**社会が変化する中であって「知」「徳」「体」の育成を大切にし、社会の要請に応えることができる魅力ある高等学校教育の在り方**

諮問の背景：教育基本法第2条  
知・徳・体の調和のとれた発達  
(第1号)

生徒の人格の形成をめざすに当たっては、「知」「徳」「体」全般にわたる向上が必要であり、その際、自らの将来の職業や生活を見通して、進学や就職などのために必要な学力や、社会において自立して生きるために必要な力、現代社会をめぐる様々な課題を解決へと導く能力を身に付けることができるよう、社会の発展への寄与などのより高い目標を掲げての動機付けを行うことに留意すべき

#### <背景>

##### [生徒の現状と課題]

- 高校入試の得点分布の分散拡大
- 学習意欲が高く、進んで学習する生徒は半数に満たず、およそ半数の生徒が家庭学習をほとんどしない状況
- 不登校生徒の増加 ○全般的に低い規範意識 ○耐える力の不足
- 毎日長時間、携帯電話やゲーム機に向かい合う生徒の増加 ○体力の低下 ○性に関する意識が開放的 等

##### [本県教育を取り巻く社会の現状と課題]

- 全国的に経済が低迷し、非常に厳しい雇用情勢、労働環境になっているが、本県においては、これらに加え、さらなる人口減少や過疎化の進行も懸念  
→ 地域を挙げて育てた人材が地域を支え、次の時代の人材を育むという人材育成の循環社会を構築するため、ふるさとを愛し、より良い社会の形成に向けて主体的に行動する人材を育成することが重要
- 本県のみならず世界規模で、変化が激しく、未知の課題に試行錯誤しながらも対応することが求められる複雑で難しい社会の到来  
→ 基礎的・基本的な知識・技能と、これらを活用して、課題を見出し、解決することができる思考力・判断力・表現力等をいわば車の両輪として相互に関連させながら伸ばすことが重要

#### <重点取組事項1>

自らの将来の職業や生活を見通して、進学や就職などのために必要な学力や、社会において自立して生きるために必要とされる力を進んで身に付けさせる取組の充実

- 地域社会を教材にして行う探究活動
- 大学や企業活動等を見学・体験 など

#### <重点取組事項2>

現代社会をめぐる様々な課題を解決へと導く能力を身に付けさせる取組の充実

- 家庭での学習を充実させる取組
- 教科の指導の中における研究・調査や観察・実験、レポートの作成、論述といった知識・技能を活用する学習活動
- 特別活動や総合的な学習の時間等における教科等を横断した課題解決的な学習や探究的な活動、体験学習といった知識を深化させる経験を重ねる取組 など

#### 諮問事項2

**生徒減少期における今後の高等学校の在り方**

諮問の背景：中学卒業生の減  
H23：5,591人  
H30：5,286人(▲305人)

生徒減少期をきめ細かな指導ができる好機ととらえ、現在の学校数及び配置は維持し、各学校の実情に応じて学級定員を減じて、多様な学科を維持すべき

#### <背景>

- 現在の入学生徒の状況を鑑みると、自らの適性に対する理解が不十分であったり、明確な進路目標を持っていない実態があり、また、学力や学習意欲の幅が拡大傾向にあることから、多様な生徒の個性に対応する必要性がさらに増大
- 先行き不透明な社会情勢にあって、社会の変化に弾力的に対応できる人材を確保するため、多様な学科を維持する必要性が増大
- 前回の高校再編(H10～H17)では、生徒一人一人の個性に対応し、生徒がより充実した学校生活を送れるような、魅力と活力に満ちた学校づくりをめざしたところ  
→ 生徒の学校生活への満足度も高まり、中途退学率も減少(基本的な方向性は誤っていない)  
ただし、生徒の学校選択の実態は、自らの適性を理解し、将来の職業や生活を見通したものであるというよりは、単に自らの学力により選択している傾向が強い  
・・・これに対し、各学校は、裁量予算制度と学校評価制度の活用により、生徒の実情に応じた学校づくりをさらに充実させつつ対応

#### <学校数及び配置>

県全体の活力や地域的なバランス、また、時代や社会の変化に対応するための資質や人材を育成する観点から、学校数及び配置は、現状を維持

#### <学校規模>

1学年当たり4学級から8学級程度の規模が適当であるが、生徒減少期にあつては、生徒や地域の状況も踏まえ、より学校の特色を打ち出していく観点から、1学年4学級を下回る場合においても当面は学校を維持

#### <公私比率>

県立、私立の募集定員の比率については、本来、各学校が魅力ある学校づくりを競い合うことにより中学生の進路希望が自ずと決まってくるものであり、当面は現状の県立80パーセント、私立20パーセントを目途としながら、生徒や保護者の学校選択の状況を踏まえて弾力的に対応

#### <普通科系学科と職業系学科等のバランス>

普通学科、専門学科、総合学科の募集定員の割合は、生徒の状況を勘案しつつ、保護者や産業界をはじめとした県民ニーズを重視するとともに、各学校や学科の特色を考慮して設定する必要がある。

# 今後の県立高等学校の在り方に関する基本方針(平成25年度～平成30年度)

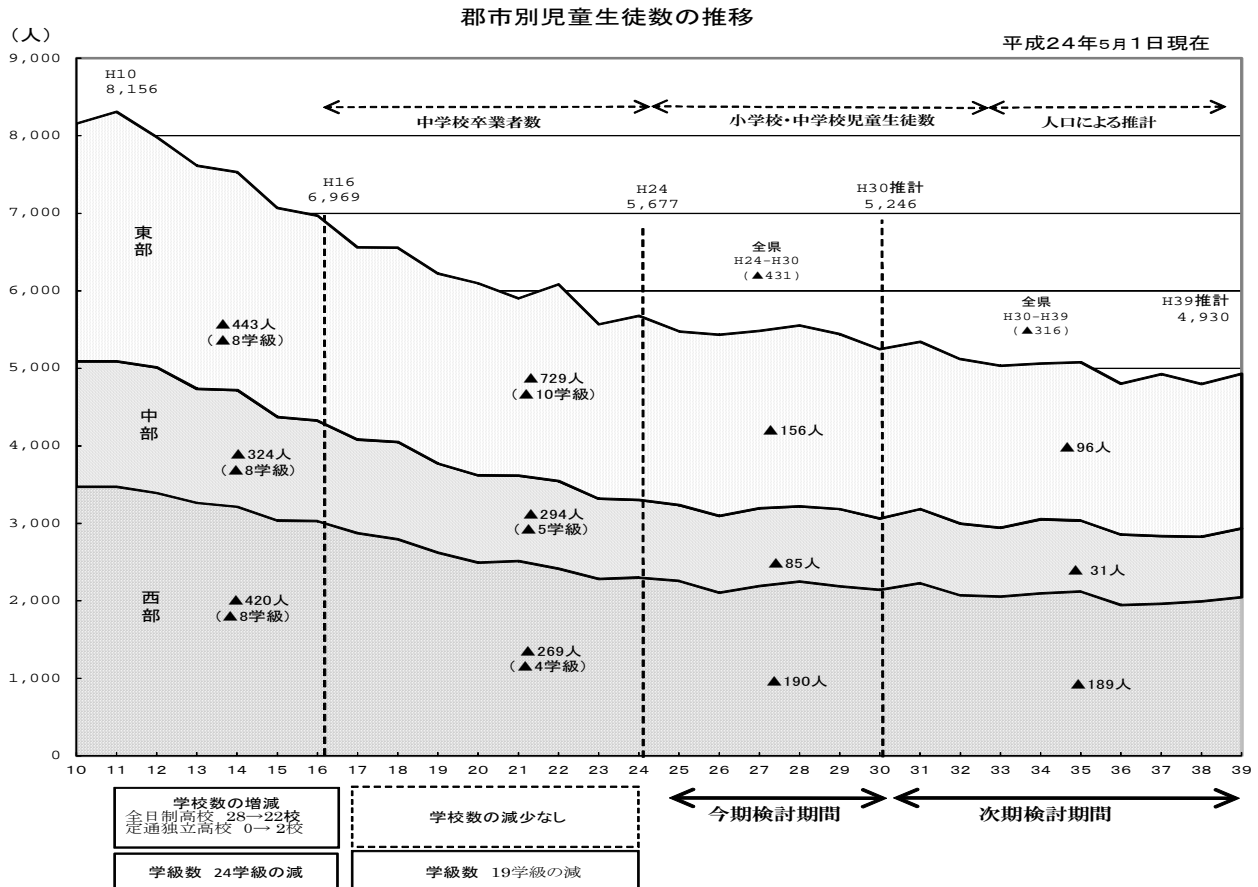
## 【 概 要 】

平成24年10月31日

高等学校課

### 1 検討の背景

平成24年3月の中学校卒業生数は約5,670人であるが、今後の生徒数の減少により、平成30年3月における中学校卒業生見込数は全県で約5,240人となり、今後、中学校卒業生数が400人程度減少することが想定される。



### 2 県立高等学校の在り方

#### ア 学校の規模

学校の規模	○平成21年2月の答申中、「1学年4学級を下回る場合においても当面は学校を維持する」という考え方を基本的には尊重し、中山間地域の学校で生徒数の減少が顕著な場合については、より特色のある教育活動を行う観点から、その地域の状況等に応じ、3学級未満にすることも検討
今後の学級減	○平成30年度までに8学級程度の学級減が必要 ○具体的な学級減については、各地域の中学校卒業生数の状況、近年の入学者数、地域の産業の実情等を総合的に勘案しながら決定

## イ 特色ある学科やコースの編成

環境エネルギー分野	本県では、再生可能な自然エネルギーの活用に積極的に取り組みつつあり、今後、エネルギーの有効利用の促進が期待される中、多様なエネルギーを活用するための電気・電子、環境化学分野等における基礎的な知識や技術を持った人材の育成を図るため、環境エネルギー分野の新たな学科やコースを工業学科に編成する。
福祉の分野	高齢者、障がい者等の福祉に関する様々な知識や技術を幅広く学習し、福祉社会の実現に広く貢献できる人材を育成するため、既存の学科やコースの教育内容の充実を図るとともに、総合学科における福祉関連の系列の内容を一層充実させる。
文化芸術の分野	本県には、メディア芸術分野において、新しい文化を創造する土壌がある。現在、それらを活用して、観光、教育・文化、産業振興などを促進するような取組が始まっており、総合学科に各種メディア芸術を体系的に学ぶことができる系列の設置を検討する。 また、創造力育成の基盤として、音楽、美術、演劇分野などを学ぶことができる環境づくりに努めるとともに、教育内容の充実を図る。
既存の学科など	平成10年度以降の高校教育改革で新たに設置された総合学科について、その理念や特長を生かし、文化芸術分野の系列を設定するなど、一層魅力を高めるために系列の見直しを行う。 また、その他の既存の学科やコースなどについても、今後の在り方を検討するとともに、総合選択制や昼間定時制などの学校や学科についても評価・検証を行う。

### 3 地域と連携した教育の推進

本県の中山間地域の学校では、生徒数の減少に伴い、入学者が募集定員を満たしていない学校もあり、このまま学校の小規模化が進めば、将来的に学校の存続が危うくなることも考えられる。このような中、地域が学校と連携して学校の新たな在り方を考えるような動きが出てきている。

島根県では、地域が学校と連携して学校の魅力を高め、県外からの入学者数が増加して学校の活性化が図られているような事例もある。

このような他県の例も参考にしながら、中山間地域の学校について、地域と連携して魅力や特色のある学校づくりを推進する。

### 4 平成31年度以降の県立高等学校の在り方の検討に向けて

平成31年度以降も生徒数が大幅に減少していく中であって、学校がより小規模化していくことが予想されることから、学科やコース等の改編等を含めた学校の再編成を行うことも視野に入れながら検討を進める。

平成31年度以降の県立高等学校の在り方については、なるべく早い時期に県教育審議会に諮問する。



## 今後の県立高等学校の在り方に関する基本方針（平成25年度～平成30年度）

---

---

編集・発行 鳥取県教育委員会事務局高等学校課高校教育企画室

〒680-8570 鳥取県鳥取市東町一丁目271番地

TEL : 0857-26-7517 FAX : 0857-26-0408

E-mail : koutougakkou@pref.tottori.jp

ホームページ : <http://www.pref.tottori.lg.jp/koukou/>

---

---